

***Perception et utilisation de l'Intelligence artificielle générative (IAG)
chez les enseignants de Français en contexte universitaire
Perception and use of Artificial Generative Intelligence
(AGI) among teachers of French in the context
university***

CHALABI Samira*

Université Mohamed Lamine Debaghine Sétif2
(Algérie)

Salimachalabi26@gmail.com

Résumé:

La présente étude vient d'explorer les utilisations des outils de l'intelligence artificielle générative (IAG) que font les enseignants de Français dans leurs pratiques d'enseignement et leur perception vis-à-vis de l'utilité de ces outils. Pour ce faire, une enquête par questionnaire en ligne a été menée auprès de 46 enseignants de Français issus de plusieurs universités algériennes. Les résultats révèlent que plus de la moitié des enseignants utilisent les IAG, précisément l'outil Chatgpt, dans la recherche documentaire liées à la préparation de leur cours et qu'ils sont conscients de l'utilité de ces outils dans l'amélioration de leurs pratiques d'enseignement.

informations sur l'article

Reçu 27/08/2025
Acceptation 12/01/2026

Mots clés:

- ✓ mot clé: Enseignants de Français
- ✓ mot clé: IAG
- ✓ mot clé: Utilisation et perception

* Auteurexpéditeur

<i>Abstract : (not more than 10 Lines)</i>	<i>Article info</i>
<i>The present study explore the uses that teachers of French make of generative artificial intelligence (GAI) tools in their teaching practices, and their perceptions of usefulness of these tools. For this purpose, an online questionnaire survey was carried with 46 French teachers from several Algerian universities. The results reveal that more than half of the teachers use GAI, precisely the Chatgpt tool, for documentary research related to their course preparation and that they are aware of the usefulness of these tools in improving their teaching practices.</i>	<u>Keywords:</u> ✓ <i>Keyword: French teachers.</i> ✓ <i>Keyword: IAG</i> ✓ <i>Keyword: use and perception</i>

1. INTRODUCTION

Depuis les deux dernières années, le domaine de l’informatique, et, plus précisément, le domaine de l’intelligence artificielle a connu une révolution sans précédent celle de l’intelligence artificielle générative (désormais IAG). Cette nouvelle technologie a bouleversé tous les domaines de la vie quotidienne y compris celui de l’éducation. En fait, sa particularité, par rapport aux technologies précédentes réside dans sa capacité à simuler le cerveau humain ce qui a créé des interrogations sur son usage comme outil d’innovation ou de risque. Selon l’UNESCO, c’est son évolution rapide qui a retardé l’adaptation d’un cadre règlementaire dans tous les pays du monde ce qui exposera les données confidentielles et la vie privé des utilisateurs en danger (Unesco, 2024). Malgré ces craintes, un large public considère l’IAG, à travers ses différents modèles : ChatGPT, Gemini, Mistral et récemment Deepseek, un outil incontournable dans les pratiques personnelles et professionnelles des individus. En effet, les statistiques promulguées par l’UNESCO affirment qu’une adhésion majeure a été signalée vis-à-vis de ces outils, dont 100 millions utilisateurs ont été enregistrés le mois de janvier 2023 (Unesco, 2024).

Dans le domaine de l’enseignement des langues, et, notamment, celui de l’enseignement du Français langue étrangère (désormais FLE), l’IAG est devenue un allié du développement professionnel des enseignants. Plusieurs experts et pédagogues ont confirmé les pouvoirs et les atouts de ces outils dans les pratiques pédagogiques des enseignants. Certes, l’IAG offre des propositions intéressantes dans la conception des cours, en raccourcissant le chemin et le temps d’aller chercher sur plusieurs sites et plateformes. En parallèle, les enjeux et les défis tributaires à ces outils ont créé chez certains enseignants des craints et des représentations négatives vis-à-vis de leur utilisation. Cependant, une formation et une acculturation à ces outils constituera la panacée pour démystifier la réalité de ces outils, voire, l’étape cruciale du processus de transformation numérique pour aller vers une transition pédagogique réussie. Dans ce sens, des initiatives ont été lancées, récemment, par des organisations internationales dont l’objectif est de conscientiser les enseignants à

Perception et utilisation de l'Intelligence artificielle générative (IAG) chez les enseignants de Français en contexte universitaire

l'utilisation de ces outils, citons à titre exemple l'organisation internationale de la Francophonie (OIF) qui organise des webinaires animés par des enseignants universitaires et des experts en didactique de FLE afin de partager leurs expériences et leurs réflexions avec ces outils innovants au profit des enseignants.

Dans cette étude nous allons explorer l'utilisation de l'IAG dans les pratiques pédagogiques des enseignants de Français en contexte universitaire, où nous tenterons de répondre aux questions suivantes : dans quelle mesure les enseignants de FLE utilisent les outils de l'IAG dans leurs pratiques d'enseignement ? Et quelle est leur perception vis-à-vis de l'importance de ces outils ?

A partir de ces deux questions, nous proposons deux hypothèses : que malgré les enjeux découlant de l'usage de l'IAG, les enseignants de Français les utilisent dans leurs pratiques d'enseignement (H1), et qu'ils ont une perception positive à l'égard de l'utilité de ces outils (H2).

Notre travail est réparti en deux parties, une première partie théorique dans laquelle nous présenterons un survol sur l'évolution du concept de l'IAG. Ensuite, nous évoquons les potentialités pédagogiques de l'IAG dans la professionnalisation des enseignants universitaires. Dans la deuxième partie pratique, où nous présenterons la méthodologie adoptée, l'analyse et la discussion des résultats et nous clôturons par une conclusion.

2. Evolution du concept de l'intelligence artificielle (IAG)

Le concept de l'intelligence artificielle existe depuis longtemps. Son apparition remonte aux travaux de Turing (1937-1950) qui souligne la possibilité de simulé le raisonnement humain et l'intelligence à des machines (Crompton H., Burke D, 2023). Plusieurs définitions ont été données à l'IA, nous nous intéressons ici à la définition proposée par Popenici et al (2017) : « des systèmes informatiques capables de s'engager dans des processus de type humain tels que l'apprentissage, l'adaptation, la synthèse, l'autocorrection et l'utilisation de données pour des tâches de traitement complexes » (Ibid.). Ces avancées incroyables qui simulent le cerveau humain ont été exploitées dans plusieurs domaines et disciplines tels que la médecine, la psychologie, la linguistique, l'éducation, la neuroscience, l'enseignement à distance, etc.

Dans le domaine de l'éducation, l'IA a offert des solutions innovantes, surtout dans l'amélioration de l'apprentissage personnalisé, et ce, par le biais de systèmes de tutorat intelligents articulés sur des plateformes d'apprentissage adaptatif qui favorisent la capacité d'adapter les pratiques d'apprentissage aux besoins des apprenants (Mohammed Zailani. I et al. 2024).

En fait, le concept de l'intelligence artificielle ne cesse à s'évoluer, à la fin 2022, la compagnie *OpenAI* a lancé une nouvelle catégorie de l'IA, appelée l'IA générative accessible pour tout le monde. Reconnue, par sa capacité rapide de traitement de l'information, l'IAG est devenue, aujourd'hui, un phénomène de société.

3. Qu'est - ce que l'IA générative

Aujourd'hui, l'IA générative est devenue une des avancées passionnantes du domaine de l'informatique. Ses progrès portent sur l'apprentissage automatique ou machine Learning en anglais. Cette nouvelle technique qui imite certaines fonctionnalités du cerveau humain se considère comme une innovation dans le domaine de l'intelligence artificielle. En effet, les IAG se sont des agents conversationnels interconnectés à des milliers de bases de données et des *Big data*¹ favorisant par le biais de la technique de l'apprentissage profond (*Deep learning*), la recherche rapide de l'information pertinente de façon organisée et structurée. Le pouvoir de cette technologie réside dans la capacité de générer de nouveaux contenus lors de l'envoi d'une requête appelé prompt. Dhorne (2024) définit le prompt comme « une incitation ou une question formulée à l'intelligence qui guide sa réponse. C'est la porte d'entrée dans le dialogue avec la machine, le point de départ de la quête d'information ou de création » (Dhorne, 2024). Le résultat obtenu prend la forme de texte, d'images, de vidéos, d'algorithmes ou d'autres formats. Ce qui distingue cette technologie innovante, c'est qu'elle peut produire et générer « des données originales sans avoir besoin de données préexistantes spécifiques à copier ou à imiter. Elle ne se contente pas d'analyser ou de classer des données existantes, mais crée de nouvelles données qui n'ont pas été vues auparavant » (Nadeau et Jobin, 2024).

4. L'IA générative alliée du développement professionnel des enseignants

Depuis leur avènement, les technologies numériques ont démontré leur potentiel dans les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires. En fait, toute intégration du numérique nécessite la mobilisation d'un savoir-faire pédagogique de la part de l'enseignant qui lui permet d'exploiter ces outils à bon escient, comme l'affirment les spécialistes du domaine de la pédagogie, à l'instar de (Tardif (1995) cité par Lebrun, 2011) :

« Les technologies sont certes porteuses de potentiels pour le développement pédagogiques mais, afin d'en retirer les valeurs pédagogiques espérées, elles nécessitent d'être encadrées par des dispositifs pédagogiques basés sur des méthodes plus incitatives et interactives, soutenus par de nouveaux rôles des acteurs, enseignants et étudiants, et finalisent au développement des compétences humaines, sociales et professionnelles de ces acteurs (Lebrun, 2011, p 3).

¹ Le *Big data* est en quelque sorte un écosystème numérique qui permet de recueillir, de transférer, d'archiver et de manipuler des données à profusion (Karsenti, 2018).

Perception et utilisation de l'Intelligence artificielle générative (IAG) chez les enseignants de Français en contexte universitaire

Donc, une intégration efficace de l'outil technologique va de pair avec une pédagogie bien réfléchie. Cette réflexion s'applique également avec les technologies de l'IAG, un usage efficace de ces outils, nécessite, également, une culture pédagogique de la part des enseignants afin d'en bénéficier de façon optimale et d'obtenir les résultats escomptés.

En fait, depuis leur apparition en domaine de l'éducation, les IAG ont bouleversé les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Certes, leur capacité d'imiter le cerveau humain et de comprendre le langage naturel des humains ont facilité l'accès à l'information de façon rapide. Dans cette nouvelle situation, l'enseignant est, donc, censé à remettre en question ses méthodes en essayant d'adopter de nouvelles pratiques dans lesquelles il soutient sa médiation pédagogique avec la médiatisation de la technologie de l'IAG. Dans cette vision, l'outil technologique ne se voit pas comme un artefact, mais plutôt, comme un moyen de construction de savoir et de développement de compétences (Lebrun, 2011).

A vrai dire, les technologies de l'IAG ont montré, ces trois dernières années, leurs potentialités dans la conception pédagogique. Chen et al. (2020) indiquent que l'IAG joue un rôle déterminant dans l'organisation et la conception des contenus pédagogiques (Holly, Maria et Germain, 2024). En effet, le recours à ces outils à travers leurs différents modèles conversationnels : ChatGPT et Chatbot qui incarnent le rôle d'un tuteur virtuel, a prouvé leurs potentiels tant sur le plan de l'apprentissage que de celui de l'enseignement. L'enseignant de Français langue étrangère (FLE) est invité à repenser ses pratiques pédagogiques en exploitant les innovations de l'intelligence artificielle générative qui vont lui offrir des outils et des stratégies répondant aux besoins spécifiques de ses apprenants et renforçant sa posture pédagogique. C'est par le biais d'un ensemble d'instructions claires, précises et pertinentes sur le plan pédagogique, appelées « prompt », que l'enseignant pourrait préparer et scénariser des séquences pédagogiques, notamment, rechercher de nouvelles idées pour préparer et varier ses contenus, créer de matériel et de supports pédagogiques et personnaliser les activités d'apprentissage et d'évaluation (Nguyen, 2024 ; Boiron, 2025).

Aujourd'hui, les discours des décideurs incitent les acteurs de l'enseignement supérieur d'adopter et d'exploiter les innovations offertes par les technologies numériques, notamment, les technologies de l'intelligence artificielle générative. Cependant une grande part d'enseignants se heurte à leur usage en gardant la résistance face à cette transformation numérique. En fait, toute innovation pédagogique par le biais des technologies nécessite un développement professionnel des enseignants. Ce dernier, sera la clé de changement et d'innovation de leurs pratiques (Day, 1999, cité dans Coulibaly, 2009). Dans ce processus de changement, les enseignants prennent l'initiative de vivre l'aventure des professionnels, ils apprennent, ils cherchent, ils se mettent en action, ils se dotent d'outils, ils tâtonnent,

ils agissent, ils innovent. Ces professionnels « sont en fait considérés comme des « praticiens réflexifs ». Autrement dit, des praticiens capables de délibérer sur leurs propres pratiques, de les objectiver, de les partager, de les améliorer et d'introduire des innovations susceptibles d'accroître leur efficacité » (Paquay et Sirota, 2001).

5. L'acculturation à l'IAG des enseignants

Les chercheurs du domaine de l'enseignement des langues étrangères affirment qu'une intégration efficace et efficiente des outils numériques dans les pratiques professionnelles des enseignants requiert au préalable une acculturation à ces outils. Dans le domaine de l'éducation, le terme « acculturation » signifie une appropriation optimale des outils numériques pour rendre les pratiques pédagogiques plus percutantes et innovantes (Durampart et al., 2024). Le processus d'acculturation se décline en trois niveaux : 1) le premier niveau : l'acquisition des savoirs par les enseignants : dans ce premier niveau, les enseignants doivent bénéficier d'une formation qui leur permet d'acquérir une culture et un savoir-faire numérique. Ils « utilisent le numérique comme outil personnel plutôt comme outil d'échange ou de partage » (Durampart et al. 2024, p. 76). Dans ce processus de formation, l'apprentissage de l'enseignant s'inscrit dans une vision constructiviste (Piaget) où il est perçu comme acteur de son apprentissage, autonome et responsable de la construction de son savoir. Dans cette vision, l'enseignant pourrait s'inscrire dans des associations (l'exemple de l'OIF) qui lui offrent des formations afin de faciliter l'accès à l'information et le partage d'expertise, et, notamment, de collaborer et s'entraider avec d'autres enseignants et experts de son domaine. 2) le deuxième niveau : l'interaction entre les usages personnels et professionnels : dans ce deuxième niveau, l'enseignant commence à s'adapter avec l'outil dans sa vie quotidienne et ses pratiques personnelles, puis il met en lien ses pratiques personnelles avec ses pratiques professionnelles en essayant de mettre en place des outils et des supports au service de ses activités pédagogiques. 3) le troisième niveau : l'utilisation dans les pratiques pédagogiques : dans ce niveau, l'enseignant va aller plus loin dans son utilisation du numérique et de façon professionnelle où il fait recours aux dispositifs et des ressources numériques avancées qui lui permettent d'innover ses pratiques professionnelles (Ibid.).

6. Méthodologie de recherche

Comme il a été précité, la présente recherche a pour objectif d'explorer l'utilisation des outils de l'IAG dans les pratiques pédagogiques des enseignants de Français en contexte universitaire, notamment, leur perception vis - à - vis de l'utilité de ces outils. Pour ce faire, nous avons opté pour une approche quantitative, où nous avons fait recours au questionnaire comme instrument de collecte des données. Le questionnaire a été administré en ligne et comprend neuf (09) questions fermées, destiné aux quarante-six (46) enseignants et enseignantes universitaires.

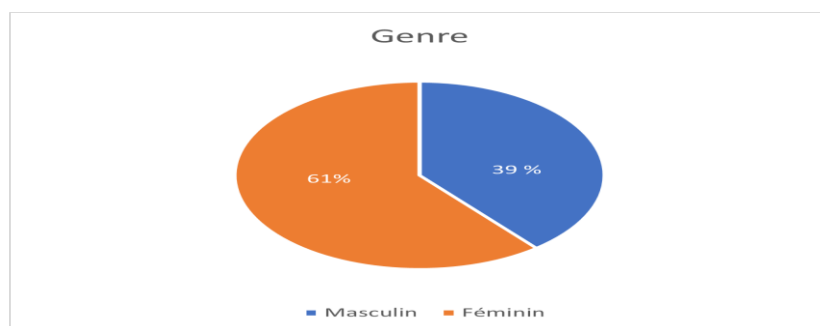
7. Analyse et discussion des résultats

Perception et utilisation de l'Intelligence artificielle générative (IAG) chez les enseignants de Français en contexte universitaire

Question n°1 : Désignez votre genre.

- Féminin
- Masculin

	Féminin	Masculin
Nombre	28	18
Pourcentage	61%	39%



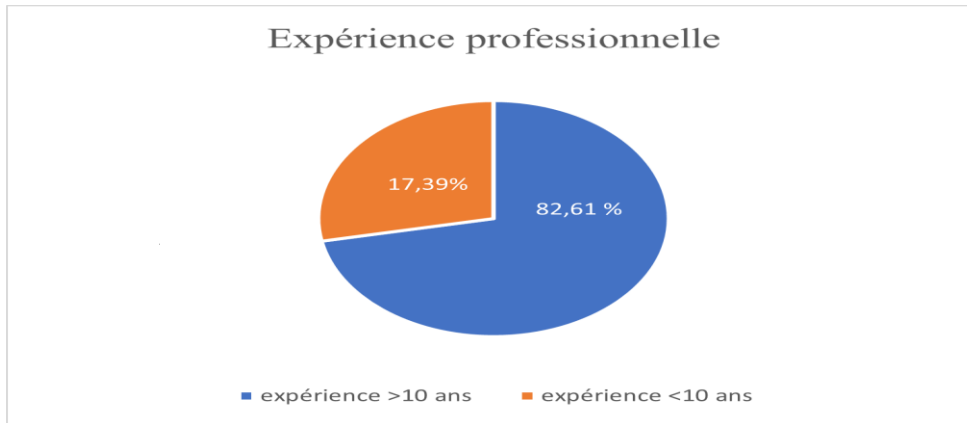
Commentaire :

L'analyse des données montrent que la majorité des enseignants font partie du genre féminin d'un taux de 61 % par rapport au genre masculin qui se contente d'un taux de 39 %.

Question n°2 : indiquez votre expérience professionnelle à l'université

- expérience professionnelle < 10
- expérience professionnelle > 10

	Expérience <10 ans	Expérience >10
Nombre	8	38
Pourcentage	17 %	83%



Commentaire :

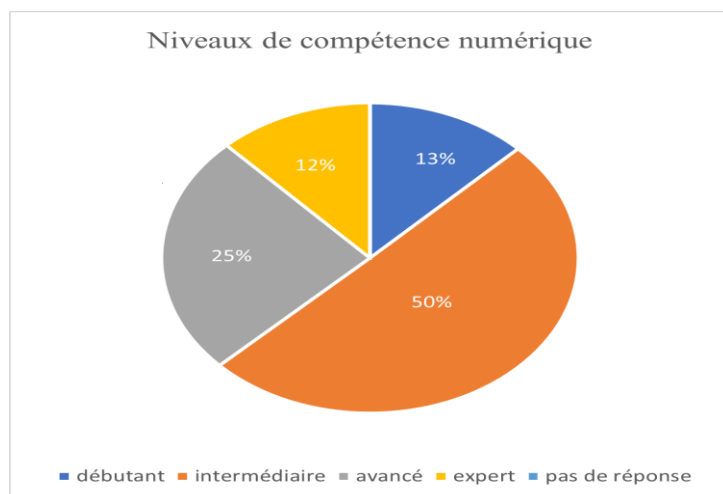
L'analyse des données indique que la majorité des enseignants (83%) ayant une expérience professionnelle dépasse dix (10) ans. Cependant, (17%) d'entre eux ayant une expérience inférieure de dix (10) ans. En fait, l'expérience professionnelle joue un rôle crucial dans l'acte d'enseigner. Elle permet à l'enseignant d'identifier ses forces et ses faiblesses, d'adapter ses stratégies d'enseignement selon les besoins de ses apprenants.

Question n°3 : Sélectionnez le niveau de votre compétence numérique

- débutant
- intermédiaire
- avancé
- expert
- pas de réponse

	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert	Pas de réponse
Nombre	6	23	12	5	0
Pourcentage	13%	50%	25 %	12 %	0

Perception et utilisation de l'Intelligence artificielle générative (IAG) chez les enseignants de Français en contexte universitaire



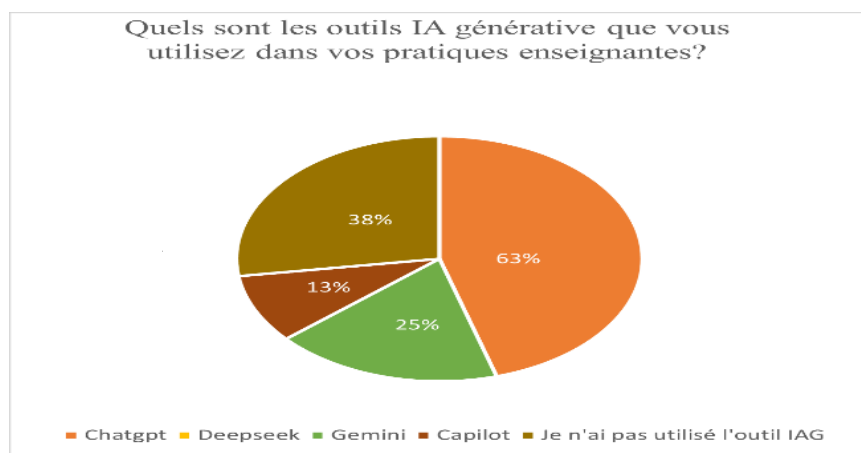
Commentaire :

L'analyse des données révèle que la moitié des enseignants (50 %) ayant un niveau intermédiaire. (25%) d'entre eux ayant un niveau avancé. (12 %) ayant un niveau expert et (13 %) ayant un niveau débutant. De ces résultats, nous pouvons dire que presque la majorité des enseignants, si on associe les trois niveaux : intermédiaire, avancé et expert, possèdent une compétence numérique. En fait, le contexte universitaire algérien a connu une transformation numérique ces dernières années, surtout, avec la diffusion de l'arrêté n°932 du 28 août 2016 du MESRS qui insiste sur l'accompagnement pédagogique et technologique des enseignants universitaires. Ainsi, le contexte de la pandémie Covid-19 qui a créé un tournant vers l'usage du numérique à des fins d'enseignement et d'apprentissage, notamment, celui de l'enseignement en ligne.

Question N°4 : quels sont les outils IA générative que vous utilisez dans vos pratiques enseignantes ?

- Chatgpt
- Gemini
- Deepseek
- Je n'ai pas encore utilisé les outils IAG

	Chatgpt	Gemini	Deepseek	Je n'ai pas encore utilisé l'IAG
Nombre	29	11	6	17
Pourcentage	63 %	25 %	13 %	38 %



Commentaire

Les données recueillies, révèlent que la majorité des enseignants utilisent Chatgpt d'un taux estimé de (63 %). En fait, Chatgpt est la première version de l'intelligence artificielle générative. Elle a connu un usage accru par les utilisateurs depuis son lancement en 2022 et reste la plus répandue par rapport à d'autres versions de l'IAG telle que Mistral (la version française) et Deepseek (la version chinoise).

(25%) d'entre eux utilisent Gemini, version créé par la compagnie Google.

(13 %) utilisent Deepseek.

Cependant (38 %) des enseignants n'utilisent pas l'outil de l'IAG. Ce taux révèle qu'une part importante d'enseignants garde la résistance face à l'usage de ces technologies. Ceci pourrait être renvoyé à des facteurs à la fois pédagogique et éthique qui se résument au manque de formation sur l'usage pédagogiques de ces outils, la crainte de tomber dans le plagiat et, notamment, la crainte de remplacer le rôle de l'enseignant par ces technologies.

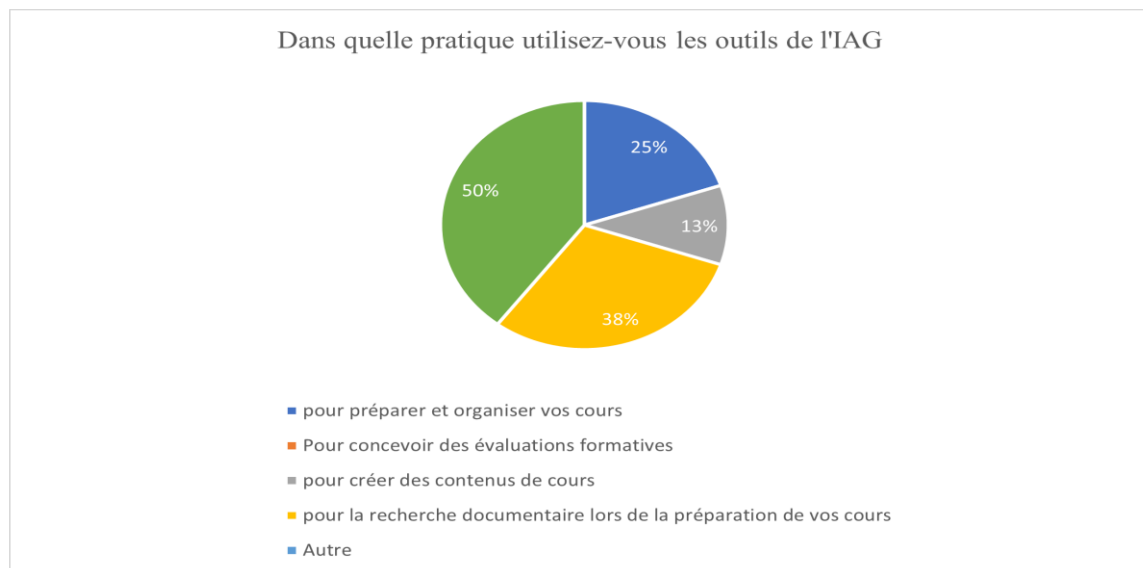
Question n°5 : Dans quelle pratique utilisez-vous les outils de l'IAG

- Pour préparer et organiser vos cours
- Pour concevoir des activités d'évaluation
- Pour créer des contenus de cours
- Pour la recherche documentaire lors de la préparation de vos cours
- Autre

	Pour préparer et organiser vos cours	Pour concevoir des activités d'évaluation	Pour créer des contenus de cours	Pour la recherche documentaire lors de la préparation de vos cours	Autre
Nombre	11	0	6	17	23

Perception et utilisation de l'Intelligence artificielle générative (IAG) chez les enseignants de Français en contexte universitaire

d'enseignants					
Pourcentage	25 %	0%	13 %	38 %	% 50



Commentaire :

L'analyse des données indique que l'utilisation des outils de l'IA diffère d'un enseignant à l'autre :

- 25 % des enseignants utilisent les outils de l'IAG pour préparer leurs cours
- 13 % les utilisent pour créer des contenus de cours.
- 38 % les utilisent dans la recherche documentaire lors de la préparation de leurs cours.
- 50 % des enseignants les utilisent dans d'autres activités
- Aucun enseignant n'utilise l'IAG pour la conception des activités d'évaluation.

Ces données révèlent que l'usage de l'IAG par les enseignants se réside à la recherche documentaire lors de la préparation de leur cours. A vrai dire, aujourd'hui, l'intelligence artificielle générative offre une panoplie de moteurs de recherche qui pourraient aider et soutenir l'enseignant dans la recherche d'information ou encore de le guider et l'accompagner pour cibler l'information pertinente sur d'autres sites en ligne (Dugay, 2024). Mais cet usage reste basique par rapport aux avancées offertes par ces outils innovants, surtout dans la conception et la scénarisation des séquences pédagogiques.

L'analyse des données indique qu'aucun enseignant n'utilise l'IAG dans la conception des activités d'évaluation. Ceci pourrait s'interpréter au manque des connaissances avancées sur le fonctionnement de ces outils. En fait, les IAG ont

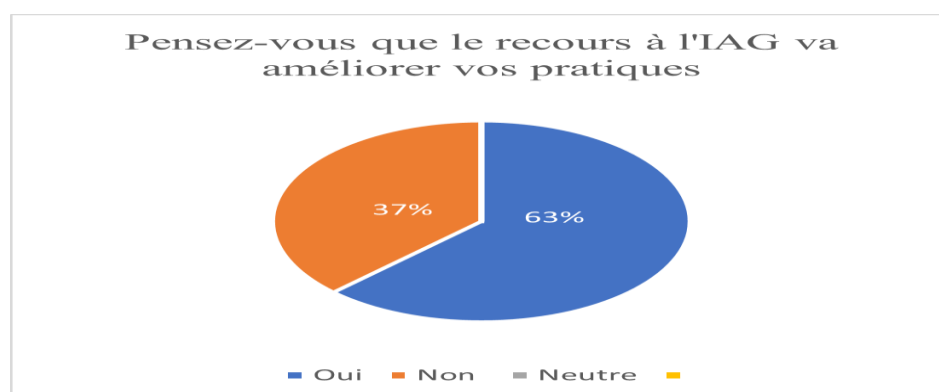
démontré, récemment, leurs atouts comme levier dans la scénarisation pédagogique et la conception des cours, surtout dans la conception des activités d'évaluation dédiées à l'oral et à l'écrit. L'enseignant pourrait concevoir des Quiz, des textes à trous, etc., et ce, selon l'objectif pédagogique de son cours et selon la méthode pédagogique adoptée. Car, toute conception pédagogique nécessite un alignement pédagogique (Biggs, 1999) qui favorise la cohérence entre l'objectif pédagogique, la méthode pédagogique et l'activité d'évaluation. Mais, parfois l'IAG peut proposer du matériel pédagogique qui semble pertinent alors qu'il est dépourvu de valeur pédagogique. Il est, donc, fort intéressant d'avoir de prime à bord un savoir-faire pédagogique et un esprit critique pour garantir un usage efficace et efficient de ces outils (Dugay, 2024).

L'analyse révèle, également, que la moitié des enseignants (50%) utilisent les IAG dans d'autres pratiques. Ceci pourrait s'interpréter que les enseignants adoptent l'IAG hors de leurs pratiques pédagogiques, fort probable dans la recherche scientifique, ce qui corrobore les propos des chercheurs (Durampart et al. 2024) que l'acculturation à l'outil technologique commence par un usage personnel qui se transforme par la suite à un usage pédagogique.

Question n°6 : pensez-vous que le recours à l'IAG va améliorer vos pratiques pédagogiques ?

- Oui
- Non
- Neutre

	Oui	Non	Neutre
Nombre	29	17	0
Pourcentage	63 %	37%	0 %



Perception et utilisation de l'Intelligence artificielle générative (IAG) chez les enseignants de Français en contexte universitaire

Commentaire

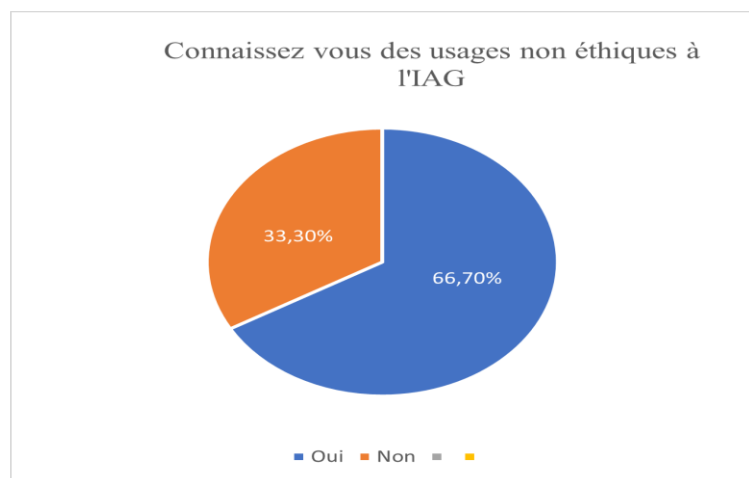
L'analyse des données montre que (63%) des enseignants se disent « oui » en pensant que le recours à l'IAG améliorera leurs pratiques. Ce taux représente les enseignants qui utilisent les IAG dans la recherche d'informations liées à la préparation de leurs cours. Bien que leur usage des IAG soit restreint, ils sont conscients du potentiel et du pouvoir de ces outils dans l'amélioration de leurs pratiques pédagogiques. Certes, les IAG ont démontré leurs atouts dans l'enseignement comme aide à la recherche d'informations, comme soutien à la création du matériel pédagogique, à la correction et à la rétroaction (Duguay, 2024).

L'analyse révèle également que 37 % des enseignants se disent « non » en pensant que le recours à l'IAG ne va pas améliorer leurs pratiques. Ce taux est le même qui représente les enseignants qui n'ont pas encore utilisé l'IAG et qui ont manifesté une résistance vis-à-vis de l'usage de ces technologies. Et pour dépasser cette résistance, il importe de former et d'accompagner les enseignants pour un usage critique des IAG et de leur conscientiser des enjeux et d'usage éthique et non éthique à ces outils.

Question n°7 : Connaissez-vous des usages non éthiques à l'IAG

- Oui
- Non

	Oui	Non
Nombre d'enseignants	31	15
Pourcentage	67 %	33 %



Commentaire :

L'analyse des données indique que 67 % des enseignants ayant une veille éthique lors de l'utilisation des outils de l'IAG. Ce taux est presque le même qui représente les enseignants qui l'utilisent et croient en leurs potentialités dans l'amélioration de leurs pratiques pédagogiques. En fait, depuis leur apparition, les IAG ont fait craindre beaucoup d'utilisateurs surtout en ce qui concerne les enjeux qui en découlent et qui menacent leur vie privée et leur propriété intellectuelle. Plusieurs chercheurs à l'instar de (Kshetri, 2023 cité dans conseil supérieur de l'éducation, 2024), avance que les utilisateurs pourraient introduire et partager leurs données et informations personnelles avec différents modèles des IAG ce qui mettrait la confidentialité de leurs données en danger. Il est, donc, fort intéressant d'être vigilant et d'avoir une veille lors de l'interaction avec ces outils. Pour ce qui est de la propriété intellectuelle, il est crucial de préserver les œuvres et les textes des contrefaçons et des vols générés par les outils de l'IAG, notamment, de protéger les idées originales lors des conversations avec ces outils (Conseil supérieur de l'éducation, 2024).

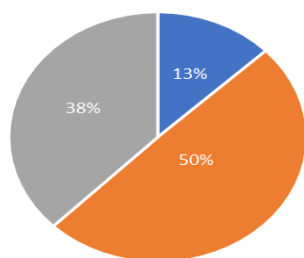
L'analyse des données révèle, également, que 33 % des enseignants ne connaissent pas des usages non éthiques à l'IAG. Ce taux est presque le même qui représente les enseignants qui n'utilisent pas l'IAG dans leurs pratiques. Cela affirme que le désengagement des enseignants est dû également de la méconnaissance des enjeux et des usages non éthiques des IAG.

Question n°08 : Avez-vous bénéficié d'une formation à l'IAG

- Oui
- Non
- Non, mais je suis intéressé
- Non, je ne suis pas intéressé

	oui	Non	non, mais je suis intéressé	non, je ne suis pas intéressé
Nombre d'enseignants	6	23	17	0
Pourcentage	13 %	50%	38 %	0

Perception et utilisation de l'Intelligence artificielle générative (IAG) chez les enseignants de Français en contexte universitaire



■ Oui ■ Non ■ Non mais je suis intéressé ■ Non mais je ne suis pas intéressé

Commentaire

L'analyse des résultats révèle que (13%) des enseignants avaient bénéficié d'une formation à l'IAG. Ce taux reste restreint par rapport au nombre total des enseignants (06 enseignants parmi 46). Cependant, la moitié (50%) d'entre eux n'ayant pas bénéficié d'une formation. En fait, aujourd'hui, se former à l'IAG est devenu indispensable pour les enseignants et les individus du 21^{ème} siècle. Car ces outils intelligents et puissants ont démontré leur potentiel dans tous les domaines de la vie, notamment, celui de l'éducation et de la formation. Une appropriation à cette nouvelle compétence numérique requiert, donc, une acculturation avancée sur les bénéfices et les enjeux découlant de son usage. Dans ce processus d'acculturation, l'enseignant va vivre l'aventure de la formation et de l'accompagnement pédagogique, en s'adhérant à des communautés d'apprentissage et en créant des réseaux avec des pairs et des experts pour garantir un usage efficace et une intégration réussie dans ses pratiques pédagogiques.

(38 %) des enseignants n'avaient pas bénéficié d'une formation mais la plupart d'entre eux s'intéressent à le faire.

8. Conclusion

La présente étude vise à explorer l'usage des outils de l'intelligence artificielle générative (IAG) dans les pratiques des enseignants de Français en contexte universitaire et à documenter leur perception vis-à-vis de l'utilité de ces outils. Bien que la majorité des enseignants n'aient pas bénéficié d'une formation à l'IAG, les résultats montrent que plus de la moitié d'entre eux l'utilisent dans leurs pratiques enseignantes, précisément, dans la préparation et la recherche documentaire liées à leurs cours. Mais cet usage reste basic par rapport aux innovations apportées par ces outils. Ces enseignants possèdent une veille éthique lors de leur usage et sont conscients des potentialités de ces outils, en pensant que le recours à ces outils impactera positivement la qualité de leur enseignement.

Pour conclure, nous pouvons dire que les avancées du domaine de l'intelligence artificielle générative ont démontré que son usage est devenu inéluctable dans le processus d'enseignement-apprentissage. Il importe, donc, de remettre en question les mesures et les

actions en matière de l'intégration de ces technologies, et ce, en adoptant une approche explicite et transparente qui veille d'une part à mettre à jour les programmes de la formation initiale et d'autre part de favoriser la formation continue des enseignants afin de garantir un usage conscient et avancé qui promeut l'enseignement supérieur vers la qualité et l'innovation.

9. Références Bibliographique

- Boiron, M. (2025). Intelligence artificielle et activités intelligentes pour la classe de FLE, Webinaire en ligne organisé par : Les Éditions Maison des Langues.
- Conseil supérieur de l'éducation et Commission de l'éthique en science et en technologie (2024). Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques, Québec, Le Conseil; La Commission, 113 p.
- Coulibaly. M. (2009), Impact des TIC sur le sentiment d'auto-efficacité des enseignants du secondaire au Niger et leur processus d'adoption d'une innovation, Thèse de Doctorat, université de Montréal. Repéré sur le site <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/3610>
- Crompton. H & Burke. D. (2023). Artificial intelligence in higher education: the state of the field . In *International Journal of Educational Technology in Higher Education* volume 20, Article number : 22.
- Dhorne, L. (2024). L'IA pour la formation. Clic éditions.
- Duguay, S. (2024). Guide pour une approche réflexive de l'IA en éducation. Repéré sur le site : <https://bit.ly/posturesIA> (consulté le 20 février 2025).
- Holly. M, Maria. Sh & Germain. F. (2024). Transformation numérique : comment enseigner avec l'IA générative dans l'enseignement supérieur ? <https://doi.org/10.20870/eep.2024.8100>
- Karsenti, T. (2018). Intelligence artificielle en éducation : L'urgence de préparer les futurs enseignants aujourd'hui pour l'école de demain ? *Formation et profession*, 26(3), 112-119.
- Lebrun, M. (2011). Impact des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants ; vers une approche systémique. Synthèse de travaux réalisés dans le cadre de l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias de l'Université catholique de Louvain à Louvain-la-Neuve. *Sticef*, 18(1).
- Many, H., Shvetsova, M., & Foristier, G. (2024). Transformation numérique : comment enseigner (avec) l'IA générative en enseignement supérieur ? In *Etudes et pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2024.8100>
- Muhammad Zailani. I, Alfian Airlangga. A , Aynu Uzma Zein. R. (2024). Enhancing Personalized Learning: The Impact of Artificial Intelligence in Education. In *Journal of Multidimensional Education*, Vol 1 (1) 2024: 101-112
- Nadeau, Ph et Jobin, N. (2024). Intelligence artificielle : Génération Générative, Dunod, France. Repéré sur le site : <https://shs.cairn.info/intelligence-artificiellegeneration-generative--9782100860708-page-10?lang=fr> (consulté le 10 avril 2025)
- Nguyen, Van Toan. (2024). L'intelligence artificielle dans l'enseignement du FLE, webinaire en ligne organisé par l'OIF dans le cadre ' les webinaires des profs de FLE de (l'OIF 2024). Repéré sur le site : <https://www.youtube.com/@OIFrancophonie> (consulté le 4 novembre 2014)
- Paquay, L et Sirota, R. (2001). La construction d'un espace discursif en éducation, Mise en œuvre et diffusion d'un modèle de formation des enseignants : Un praticien réflexif. In *revue recherche et formation*, 36.

Perception et utilisation de l'Intelligence artificielle générative (IAG) chez les enseignants de Français en contexte universitaire

- Romero, M & Heiser, L (Dir.) (2023). Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle. Canopé, Livre blanc, 2023. hal-04013223v2
- Unesco (2024). L'intelligence artificielle dans l'éducation. Repéré sur le site : <https://www.unesco.org/fr/digital-education/artificial-intelligence> (consulté le 12/05/2025)