مجلة العمدة في اللسانيات وتحليل الخطاب

Issn : 2572- 0058 / E- Issn : 2676 - 1696

https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/485

المجلد 09 العدد 01 جانفي 2025 ص228/ 247

التكنولوجيا الرقمية واستخدامها في العملية التعليمية للطفل

Digital technology and its use in the child's process

زيتوني صبيرة *

المركز الجامعي مرسلي عبد الله - تيبازة (الجزائر)

zitouni.sabira@cu-tipaza.dz

معلومات المقال

تاريخ الارسال:
2024/07/31
تاريخ القبول:
2024/12/24

الكلمات المفتاحية:

- ✓ التكنولوجيا الرقمية:
- ✓ الرقمنة:
- ✓ الطفل:
- ✓ التعليم:
- ✓ العملية التعليمية:

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور استخدام التكنولوجيا الرقمية وأساليب استخدامها في العملية التعليمية للطفل، حيث تعد التكنولوجيا أداة هامة في عملية التعليم للأطفال. حيث توفر لهم فرصا متعددة لاكتشاف المعرفة وتعلمها بطرق مبتكرة وممتعة. يمكن للأطفال استخدام أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والتطبيقات التعليمية لتحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة والحساب وغيرها من المهارات الأساسية وباستخدام الألعاب التعليمية والبرامج التفاعلية، يمكن للأطفال أن يتعلموا بشكل مستقل وفي وتيرة تناسبهم فبدلا من الدروس التقليدية، يمكنهم حل مشكلات وتحقيق تقدم في المفاهيم الصعبة من خلال اللعب والتجربة هذا يعزز تفكيرهم الإبداعي والتعاوني وقدرتهم على حل المشكلات.

فتجربة الأطفال التكنولوجيا في العملية التعليمية قد تكون تجربة إثرائية وممتعة. إذا تم استخدام التكنولوجيا بشكل صحيح ومنظم، فإنها يمكن أن تساهم في تطوير مهارات الأطفال وزيادة اهتمامهم بالتعلم.

Article info

Received *31/07/2024*

Accepted *24/12/2024*

Abstract:

This study aims to identify the role of the use of digital technology and methods of using it in the educational process for children, as technology is an important tool in the education process for children. It provides them

*المؤلف المرسل

with multiple opportunities to discover and learn knowledge in innovative and fun ways. Children can use computers, tablets and educational apps to improve their reading, writing, numeracy and other basic skills. Using educational games and interactive software, children can learn independently and at their own pace. Instead of traditional lessons, they can solve problems and make progress on difficult concepts through play and experimentation. This enhances their creative and collaborative thinking and problem-solving ability.

Children's experience of technology in the educational process can be an enriching and fun experience. If used properly and systematically, technology can contribute to developing children's skills and increasing their interest in learning.

Keywords:

- ✓ *Digital technology:*
- ✓ *Digitization:*
- ✓ *Children:*
- ✓ *Education:*
- ✓ *: The educational process*

1. مقدمة:

يشهد العالم في الوقت الحاضر تقدما كبيرا في مجال التكنولوجيا، وهذا التقدم يأتي بسرعة هائلة وفي مجالات متعددة فقد أصبحنا لا نستطيع الاستغناء عن التكنولوجيا الحديثة في حياتنا اليومية، وذلك بغض النظر عن الظروف التي نعيشها. فقد استطاعت التكنولوجيا أن تخلق لنفسها مكانة هامة في حياة البشر، فهي أصبحت بعدا رابعا بعد النوم والأكل والشرب.

ومع انتشار الثورة المعرفية والمعلوماتية وزيادة عدد السكان، لاحظنا بأن التكنولوجيا ساهمت بشكل كبير في تسهيل الوصول إلى المعرفة والمعلومات في جميع مجالات الحياة. فقد أصبحت هذه التكنولوجيا أداة ضرورية للباحثين والأساتذة والمتعلمين، وذلك يعود إلى أن امتلاك المعرفة والمعلومات هو أحد المفاتيح التي تفتح للأمم أبواب التقدم والازدهار في العالم بأسره.

فالتقدم التكنولوجي يمثل نقلة نوعية في حياة البشر، حيث يفتح آفاقا جديدة للإبداع والتحدي، يشمل هذا التقدم مجموعة واسعة من التقنيات والأجهزة، سواء كانت ملموسة أو غير ملموسة، والتي تساهم في تطوير مختلف قطاعات الحياة وخاصة القطاع التعليمي.

ومن أبرز التحديات التي تواجه التعليم هي اكتشاف طرق جديدة للتعلم والتعليم، تعتمد على أسس ومنهجيات تعليمية منظمة وفقا لنظريات التعلم. فالهدف هو تصميم بيئة تعليمية إبداعية تسهل وتحسن عمليتي التعلم والتعليم. بالإضافة إلى ذلك، يسعى التعليم إلى تعزيز التفاعل في هذه البيئة التعليمية والاستثمار الأمثل في استخدامها وعرضها.

2. إشكالية الدراسة:

يشهد العصر الحديث توسعا كبيرا في مجال التكنولوجيا الرقمية واستخدامها بشكل واسع في جميع جوانب الحياة ومن بين الفئات التي تتأثر بشكل كبير بهذه التكنولوجيا هم الأطفال، حيث يعتبر استخدام الأطفال للتكنولوجيا الرقمية أمرا شائعا في يومنا هذا ويعتقد البعض أن استخدام الأطفال للأجهزة الإلكترونية والشاشات قد يؤثر سلبا على تطورهم ونموهم العقلي والاجتماعي، ومع ذلك لا ينبغي أن ننسى أيضا الفوائد التي يمكن أن يحصل عليها الأطفال من استخدام التكنولوجيا الرقمية. فقد أثبتت العديد من الدراسات أن الألعاب والتطبيقات التفاعلية يمكن أن تعزز مهارات الأطفال اللغوية والعقلية والمعرفية. تستطيع الأطفال أيضا تعلم مهارات جديدة من خلال استخدام الأجهزة الإلكترونية، مثل تعلم القراءة والكتابة والحساب بالإضافة إلى ذلك يمكن للتكنولوجيا أن توفر للأطفال وسيلة للتواصل والتفاعل مع العالم الخارجي وتعزيز قدرات التعلم الاجتماعية لديهم.

ومع ذلك فإن هناك أيضا مخاطر يجب أن يكون الوالدون والمربين على علم بها. يمكن أن يؤدي الاستخدام المفرط للأجهزة الإلكترونية إلى تقليل وقت النشاط البدني واللعب في الهواء الطلق؛ مما يؤثر على الصحة العامة واللياقة البدنية للأطفال. وعلاوة على ذلك يمكن أن يكون الانغماس الشديد في التكنولوجيا الرقمية سببا للعزلة الاجتماعية وقلة التواصل الشخصي؛ مما يؤثر على التطور الاجتماعي للأطفال وقدراتهم على بناء العلاقات الاجتماعية.

إذ يجب على الوالدين والمربين أن يكونوا متعقلين ويتابعون استخدام الأطفال للتكنولوجيا الرقمية وأن يحددوا حدودا واضحة لاستخدامها. فعلى سبيل المثال يمكن تخصيص وقت محدد يقضيه الطفل في استخدام الأجهزة الإلكترونية، مع تشجيعه على اللعب في الهواء الطلق وممارسة النشاطات البدنية الأخرى .يمكن أيضا توفير وتشجيع الأطفال على استخدام التكنولوجيا الرقمية بشكل إبداعي، مثل إنشاء محتوى والتفاعل مع الألعاب والتطبيقات التعليمية.

ومن هذا المنطلق تتمحور إشكالية دراستنا هذه حول تساؤل مفاده:

كيف تستخدم التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية للطفل؟

3. أهمية الدراسة:

تلعب التكنولوجيا دورا حيويا في العملية التعليمية للأطفال. وتوفر التكنولوجيا العديد من الفرص والموارد التعليمية التي تجذب انتباه الأطفال وتعزز تفاعلهم مع المعرفة. يستطيع الأطفال تعلم المفاهيم المعقدة بطرق سهلة ومرحة عن طريق استخدام برامج الكمبيوتر والتطبيقات التفاعلية والألعاب التعليمية .

وباستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، يمكن للأطفال أن يتعلموا بمعدلات أسرع وأعمق. فقد أثبتت الدراسات أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يؤدي إلى تحسين المهارات اللغوية والرياضية والابتكارية لدى الأطفال، إضافة إلى ذلك تقدم التكنولوجيا العديد من الأدوات والتطبيقات التي تساعد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على تعلم وتطوير مهاراتهم.

بالإضافة إلى التعلم تعزز التكنولوجيا أيضا التفاعل والتعاون بين الأطفال. إذ يستطيع الأطفال المشاركة في أنشطة تعليمية تعتمد على التكنولوجيا والعمل معا في حل المشاكل وإنجاز المهام. يمكنهم أيضا التواصل والتفاعل مع أقرانهم والأساتذة عبر الانترنت والمشاركة في مناقشات ومشاريع جماعية.

وعلاوة على ذلك تساعد التكنولوجيا في توسيع مدارك الأطفال وإغنائها بخلفيات ثقافية ومعرفية متنوعة تتيح لهم الوصول إلى مصادر المعرفة العالمية والتعرف على ثقافات أخرى والتعلم من تجارب واقعية في أجزاء مختلفة من العالم. وهذا يساعدهم على فهم الاختلافات الثقافية والاحترام للتنوع.

4. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف؛ والتي يمكن الإشارة إليها كما يلي:

- التعرف على ماهية تكنولوجيا الرقمية في الجامعة الجزائرية.
- التعرف على مختلف الصعوبات التي تواجه تجسيد التكنولوجيا الرقمية في الجامعة الجزائرية.
- التعرف على أهم الآليات والأساليب المستخدمة في تفعيل التكنولوجيا الرقمية في الجامعة الجزائرية.

5. منهج الدراسة:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وهذا من خلال:

- تحديد أهمية التكنولوجيا الرقمية في تعليم الأطفال.
- شرح فوائد استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم.
- عرض المخاطر المحتملة لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم.

- تقديم إرشادات لدمج التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية للطفل بشكل فعال.

6. مفاهيم الدراسة:

1.6. مفهوم التكنولوجيا الرقمية:

التكنولوجيا الرقمية تشير إلى استخدام الأجهزة والبرمجيات الرقمية لمعالجة وتخزين ونقل المعلومات، تشمل هذه التكنولوجيا مجموعة واسعة من الأدوات مثل الحواسيب، الهواتف الذكية، الإنترنت، والبرمجيات المختلفة.

حيث تساهم التكنولوجيا الرقمية في تحسين العديد من جوانب الحياة اليومية، بما في ذلك التعليم، كما توفر وسائل جديدة للتعلم والتفاعل، وتساعد في تطوير مهارات الأطفال والأساتذة على حد سواء. (شراك وفرطاس، 2024، ص 95-96)

2.6. مفهوم الرقمنة:

الرقمنة هي عملية تحويل المعلومات والبيانات من شكلها التقليدي (مثل الورق أو الصور) إلى شكل رقمي يمكن معالجته بواسطة الحواسيب والأجهزة الرقمية الأخرى، فهي بذلك تهدف إلى تسهيل الوصول إلى المعلومات وتحسين كفاءة العمل وتقليل التكاليف المرتبطة بالتخزين والنقل. (فرج، 2009، ص 11)

كما تشمل الرقمنة العديد من الأنشطة مثل مسح المستندات ضوئيا، وتحويل الصور إلى ملفات رقمية، وتحويل الصوت والفيديو إلى صيغ رقمية، فهذه العملية تساهم في الحفاظ على المعلومات وحمايتها من التلف بالإضافة إلى تسهيل مشاركتها والوصول إليها من أي مكان وفي أي وقت. (يحياوي وكعيبوش، 2024، ص 08)

3.6. مفهوم الطفل:

الطفل هو الإنسان في المرحلة العمرية الممتدة من الولادة حتى ما قبل البلوغ. هذه المرحلة تتميز بالنمو الجسدي والعقلي السريع، والاعتماد الكبير على الوالدين أو مقدمي الرعاية .في اللغة، يطلق مصطلح "طفل" على المولود الذي لم يصل بعد إلى سن البلوغ، ويشمل الذكور والإناث على حد سواء. (هلالي، 1989، ص 47)

ففي علم الاجتماع يعرف الطفل بأنه فرد صغير السن يعتمد على الآخرين في تلبية احتياجاته الأساسية، ويحتاج إلى التوجيه والتربية . (الليثي، 2020، ص 6)

4.6. مفهوم العملية التعليمية:

هي مزيج من الأنشطة والإجراءات المنظمة التي تهدف إلى نقل المعرفة والمهارات والقيم من الأستاذ إلى المتعلم، بهدف إحداث تغيير إيجابي في سلوكياته واتجاهاته. (بوسكرة وعبد السلام، 2023، ص 642)

1.4.6. عناصر العملية التعليمية:

- **المعلم:** هو العنصر الأساسي الذي يقود العملية التعليمية ويوجه المتعلم. (علوان، 2008، ص 213)
- **المتعلم:** هو الطرف المستفيد من العملية التعليمية، والذي يبذل الجهد لتعلم المعرفة واكتساب المهارات.
- **المحتوى التعليمي:** هو المواد الدراسية التي يتم تدريسها للمتعلم، وتشمل المناهج الدراسية والكتب المدرسية والمصادر التعليمية الأخرى. (زرقان، 2022، ص 525)
- **البيئة التعليمية:** هي المكان الذي تتم فيه العملية التعليمية، وتشمل الفصول الدراسية والمختبرات والمكتبات.
- **الوسائل التعليمية:** هي الأدوات والتقنيات التي تستخدم لتسهيل عملية التعلم، وتشمل السبورة البيضاء، وأجهزة الكمبيوتر، والأجهزة اللوحية، والبرامج التعليمية.

- **أهداف التعلم:** هي النتائج التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها، وتشمل المعرفة والمهارات والقيم التي يجب أن يكتسبها المتعلم.

2.4.6. خصائص العملية التعليمية:

- **التفاعلية:** تتطلب العملية التعليمية تفاعلا بين الأستاذ والمتعلم، حيث يقوم الأستاذ بشرح وتوضيح المفاهيم، بينما يبذل المتعلم الجهد لفهمها واستيعابها.
- **الاستمرارية:** هي عملية مستمرة لا تتوقف عند حد معين، بل تستمر طوال حياة الإنسان.
- **التراكمية:** تعتمد على ما تعلمه المتعلم في الماضي لبناء معرفة جديدة ومهارات جديدة.
- **الشمولية:** تشمل جميع جوانب حياة الإنسان، من المعرفة والمهارات إلى القيم والسلوكيات.
- **الاختلاف:** تختلف العملية التعليمية من شخص لآخر حسب احتياجاته وقدراته واهتماماته. (قاسمي، 2019، ص 404)

3.4.6. أهداف العملية التعليمية:

- **تنمية المعرفة:** تهدف العملية التعليمية إلى تنمية المعرفة لدى المتعلم في مختلف المجالات، مثل العلوم والرياضيات واللغة والتاريخ.
- **اكتساب المهارات:** تهدف العملية التعليمية إلى اكتساب المتعلم مهارات جديدة، مثل مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والتواصل.
- **غرس القيم:** تهدف العملية التعليمية إلى غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية في المتعلم، مثل الصدق والعدل والمسؤولية.
- **تنمية الشخصية:** تهدف العملية التعليمية إلى تنمية شخصية المتعلم بشكل متكامل، بما في ذلك تنمية مهاراته العقلية والجسدية والاجتماعية.
- **إعداد المتعلم للحياة:** تهدف العملية التعليمية إلى إعداد المتعلم للحياة العملية وللمشاركة الإيجابية في المجتمع.

4.4.6. مراحل العملية التعليمية:

- **مرحلة التخطيط:** يقوم الأستاذ بالتخطيط للأنشطة التعليمية وتحديد أهداف التعلم واختيار الوسائل التعليمية المناسبة. (مبني وحامدي، 2020، ص 257)
- **مرحلة التنفيذ:** يقوم الأستاذ بتنفيذ خطة التعلم من خلال شرح وتوضيح المفاهيم وتقديم الأنشطة التعليمية للأطفال.
- **مرحلة التقويم:** يقوم الأستاذ بتقويم تعلم الأطفال لقياس مدى تحقيقهم لأهداف التعلم وتحديد نقاط قوتهم وضعفهم.

7. الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.7. حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة الحالية الخاصة التكنولوجيا الرقمية واستخدامها في العملية التعليمية للطفل، في مجال جغرافي معين ألا وهو ولاية المسيلة وبالضبط بحي الديالم ببلدية المطارفة بالجزائر. حيث أخذنا عينة من مدرسة الشهيد بوديلمي رابح من أولياء التلاميذ السنة الأولى ابتدائي كعينة للدراسة الحالية؛ من أجل تشخيص وتحليل كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية للطفل في المدرسة، حيث أجريت الدراسة في بداية شهر جانفي 2024 إلى غاية المنتصف من شهر مارس من نفس السنة.

2.7. منهج الدراسة:

من أجل تلبية متطلبات البحث والاستقصاء الاجتماعي اللازم، وجدنا أنه من الضروري اعتماد منهج محدد لهذه الدراسة. ومن خلال فحص الأدبيات ذات الصلة بالمنهجية بعناية، أدركنا أن طبيعة الموضوع يجب أن تملي منهجا. وتماشيا مع هذا المنظور، وبالنظر إلى طبيعة دراستنا وما تطرحه من تساؤلات وفرضيات، والأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، فقد اعتمدنا على استخدام المنهج الوصفي التحليلي. (عوابدي، 1987، ص 31). وهذا المنهج مناسب تماما لدراستنا؛ لأنه يسمح لنا بوصف وتحليل استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية للطفل بدقة وشمول. وسوف نستكشف أيضا العوامل والمحددات المختلفة المعنية، ونقدم وصفا شاملا ومفصلا للجوانب الرئيسية لدراستنا.

3.7. عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة الحالية على ابتدائية الشهيد بوديلمي رابح بالمطارفة حي الديالم ولاية المسيلة بالجزائر، وتم جمع البيانات والمعلومات من أولياء التلاميذ بهذه الدراسة، وتشكل المدرسة مجتمع الدراسة، وتم اختيار مفردات العينة بأسلوب المعاينة العمدية، وذلك حسب درجة التعاون والتسهيلات من قبل أولياء التلاميذ محل الدراسة، وبطريقة عشوائية كانت العينة مستوى أولياء التلاميذ السنة الأولى ابتدائي والتي تمثلت في **69** ولي.

8. أساليب وطرق استخداما التطبيقات التعليمية للأطفال بشكل فعال:

استخدام التطبيقات التعليمية للأطفال بشكل فعال يتطلب تخطيطا مدروس جيدا ومتابعة مستمرة. وسوف نعرض بعض النصائح لتحقيق أقصى استفادة من هذه التجربة:

1.8. اختيار التطبيقات المناسبة:

- **البحث والتقييم**: يجب علينا اختار التطبيقات التي تتناسب مع مستوى وقدرات الطفل. بالإضافة إلى التأكد من قراءة التقييمات والمراجعات.
- **التجربة قبل الاستخدام:** يجب علينا تجريب التطبيق بنفسك قبل تقديمه للطفل للتأكد من جودته ومناسبته.

الجدول رقم **(01)**: يوضح أفراد عينة الدراسة حول اختيار التطبيقات المناسبة لأطفالهم.

	ت	(%)	كا^2 المحسوبة	كا^{2}مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	53	76,81	73,218	3,841	0,000	1	دال
لا	16	23,19					
المجموع	**69**	**100**					

من خلال بيانات الجدول يتضح أن النسبة الكبيرة (76.81%) تعكس اهتماما كبيرا من قبل الأفراد باختيار التطبيقات المناسبة لأطفالهم. وهذا يعكس وعيا بأهمية التطبيقات في عملية التعلم وتطوير مهارات الأطفال. أما النسبة الأقل (23.19%) قد تشير إلى عدم الوعي بأهمية اختيار التطبيقات المناسبة، أو قد تكون نتيجة لصعوبة الوصول إلى المعلومات أو الموارد اللازمة لاختيار التطبيقات الجيدة. وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية العالية بأن نتائج التوزيع الحالي لاختيار التطبيقات المناسبة لأطفالهم مختلف بشكل كبير عن المتوقع، مما يعكس تفضيلات واضحة بين الأفراد في اختيار التطبيقات.

فالتأثير على التعليم والتنمية الشخصية أن اختيار التطبيقات المناسبة؛ يمكن أن يسهم اختيار التطبيقات المناسبة في تحسين تجربة التعلم للأطفال، حيث توفر هذه التطبيقات محتوى تعليمي وترفيهي مفيد ومناسب لاحتياجاتهم العمرية والمعرفية. أما التحديات في عدم الاختيار، فالأفراد الذين لا يختارون التطبيقات المناسبة قد يفوتون الفرص التعليمية

القيمة التي توفرها التطبيقات الجيدة. وعدم الاختيار المناسب قد يؤدي إلى تعرض الأطفال لمحتوى غير مناسب أو غير مفيد هذا من جهة ومن جهة أخرى أن العوامل المؤثرة في الثقافة التعليمية ومستوى الوعي بأهمية التطبيقات يمكن أن يؤثر بشكل كبير على مدى اختيار الأفراد للتطبيقات المناسبة. بيئة تعليمية تدعم استخدام التكنولوجيا يمكن أن تعزز من هذه الممارسة. وأن التكنولوجيا والموارد توفر التكنولوجيا والموارد يمكن أن يسهم في دعم اختيار التطبيقات المناسبة. فالوصول إلى المعلومات والتوجيه يمكن أن يساعد الأفراد في اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التطبيقات.

2.8. تحديد أهداف تعليمية واضحة:

- **وضع أهداف محددة** :حدد ما تريد أن يتعلمه الطفل من خلال التطبيق، سواء كانت مهارات رياضية، لغوية، أو علمية.
- **متابعة التقدم** :استخدم ميزات التتبع في التطبيقات لمراقبة تقدم الطفل وتحقيق الأهداف المحددة.

الجدول رقم **(02)**: يوضح أفراد عينة الدراسة حول تحديد الأهداف التعليمية المناسبة لأطفالهم.

	ت	(%)	كا^2 المحسوبة	كا^{2}مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	62	89,86	84,241	3,841	0,000	1	دال
لا	07	10,14					
المجموع	**69**	**100**					

بناء على البيانات المقدمة في الجدول أعلاه تشير أن النسبة الكبيرة (89.86%) تعكس وعي الأفراد بأهمية تحديد الأهداف التعليمية المناسبة لأطفالهم. وهذا يمكن أن يشير إلى اهتمام كبير بتوجيه التعليم بما يتناسب مع احتياجات الأطفال وتنمية مهاراتهم. أما النسبة الأقل (10.14%) قد تشير إلى نقص الوعي أو الموارد اللازمة لتحديد الأهداف التعليمية، أو ربما تفضيل نهج تعليمي أقل تنظيما. وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية نتائج بأن التوزيع الحالي في تحديد الأهداف التعليمية مناسب بشكل كبير وغير نتيجة للصدفة، مما يعكس تفضيلات واضحة بين الأفراد في تحديد الأهداف التعليمية المناسبة لأطفالهم. أما التأثير على التعليم والتنمية الشخصية؛ يمكن أن يسهم تحديد الأهداف التعليمية المناسبة في توجيه جهود التعليم بشكل أكثر فعالية، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية أفضل. الأهداف الواضحة تساعد الأطفال على التركيز والتقدم في تعلمهم. وأن الأفراد الذين لا يحددون الأهداف التعليمية قد يواجهون صعوبة في تحقيق تقدم ملموس في تعليم أطفالهم. قد يؤدي ذلك إلى تجربة تعليمية غير منظمة وأقل فعالية.

وبالتالي فالعوامل المؤثرة في الثقافة التعليمية ومستوى الوعي بأهمية تحديد الأهداف يمكن أن يؤثر بشكل كبير على مدى تطبيق هذه الممارسة. في بيئة تعليمية تدعم التخطيط وتحديد الأهداف يمكن أن تعزز من فعالية التعليم. أما توفر التكنولوجيا والموارد يمكن أن يساعد في تسهيل عملية تحديد الأهداف التعليمية. الأدوات التكنولوجية يمكن أن توفر وسائل لتتبع التقدم وتحقيق الأهداف المحددة.

3.8. تحديد وقت الشاشة:

- **وضع حدود زمنية** :حدد وقتا محددا لاستخدام التطبيقات التعليمية لتجنب الإفراط في الاستخدام.
- **التوازن بين الأنشطة** :شجع الطفل على ممارسة أنشطة أخرى مثل القراءة التقليدية، اللعب البدني، والتفاعل الاجتماعي.

الجدول رقم **(03)**: يوضح أفراد عينة الدراسة حول تحديد وقت استعمال الأجهزة الإلكترونية.

	ت	(%)	كا^2 المحسوبة	كا^{2}مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	30	43,48	2,409	3,841	0,000	1	**غير دال**
لا	39	56,52					

المجموع	69	100					

من خلال الجدول أعلاه يبين أن النسبة الأقل (43.48%) تعكس جهود بعض الأفراد لتحديد وقت استعمال الأجهزة الإلكترونية، مما قد يشير إلى وعيهم بأهمية تنظيم الوقت وإدارة استخدام التكنولوجيا. أما النسبة الأكبر (56.52%) قد تشير إلى عدم وجود سياسات واضحة أو عدم الاهتمام بتنظيم وقت استخدام الأجهزة الإلكترونية، مما قد يؤدي إلى استخدام مفرط وغير منظم لهذه الأجهزة. وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية الغير دالة بأن الفروق في التوزيع بين الفئات قد تكون نتيجة للصدفة، مما يعني عدم وجود تفضيلات واضحة بين الأفراد في تحديد وقت استعمال الأجهزة الإلكترونية.

وبالتالي فالتأثير على التعليم والتنمية الشخصية في تحديد وقت استعمال الأجهزة يمكن أن يسهم تحديد وقت استعمال الأجهزة الإلكترونية في تعزيز تنظيم الوقت وتحسين توازن الأنشطة اليومية بين التعليم والترفيه والنوم. وهذا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الصحة العقلية والجسدية للأفراد. أما الأفراد الذين لا يحددون وقت استعمال الأجهزة الإلكترونية قد يواجهون تحديات في إدارة وقتهم بشكل فعال، مما قد يؤثر على إنتاجيتهم وأدائهم الأكاديمي.

وعليه فالعوامل المؤثرة في الثقافة التعليمية ومستوى الوعي بأهمية تنظيم وقت استخدام الأجهزة الإلكترونية يمكن أن يؤثر بشكل كبير على مدى تطبيق سياسات تحديد الوقت. أما التكنولوجيا والموارد فتوفر الأدوات والتطبيقات التي تساعد في تنظيم وقت استخدام الأجهزة الإلكترونية يمكن أن يسهم في تعزيز ممارسات إدارة الوقت.

4.8. التفاعل والمشاركة:

- **المشاركة الفعالة** :شارك الطفل في استخدام التطبيق، وناقش معه ما يتعلمه. هذا يعزز من فهمه ويجعله أكثر تفاعلا.
- **طرح الأسئلة** :اسأل الطفل عن تجربته مع التطبيق وما تعلمه منه لتعزيز التفكير النقدي.

الجدول رقم **(04)**: يوضح أفراد عينة الدراسة حول التفاعل مع محتوى المنصات التعليمية.

	ت	(%)	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	61	88,41	66,316	3,841	0,000	1	دال
لا	08	11,59					
المجموع	69	100					

يتضح لنا من خلال معطيات الجدول رقم 05 أن النسبة الكبيرة (88.41%) تعكس تفاعلا واسعا مع محتوى المنصات التعليمية بين أفراد العينة. وهذا يمكن أن يعكس جودة المحتوى وجاذبيته، بالإضافة إلى توفر الوصول إلى التكنولوجيا التي تدعم التفاعل. أما النسبة الأقل (11.59%) قد تشير إلى بعض العوائق التي تحول دون التفاعل مع المحتوى، مثل نقص الاهتمام أو الموارد أو الدعم التكنولوجي؛ وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية العالية بأن نتائج التوزيع الحالي للتفاعل مع محتوى المنصات التعليمية مختلف بشكل كبير عن المتوقع، مما يعكس تفضيلات واضحة بين الأفراد في التفاعل مع المحتوى التعليمي.

وبالتالي فالتأثير على التعليم والتنمية الشخصية؛ يمكن أن يسهم التفاعل المكثف مع محتوى المنصات التعليمية في تحسين تجربة التعلم وتطوير المهارات الأكاديمية والمعرفية. والتفاعل النشط يمكن أن يعزز من الفهم والاستيعاب ويزيد من الدافعية للتعلم. أما الأفراد الذين لا يتفاعلون مع المحتوى قد يفوتون فرصًا تعليمية قيمة. عدم التفاعل يمكن أن يكون ناتجا عن تحديات تقنية أو عدم توفر الوقت أو الموارد اللازمة.

وعليه فالعوامل المؤثرة في الثقافة التعليمية ومستوى التعليم يمكن أن يؤثر بشكل كبير على مدى تفاعل الأفراد مع محتوى المنصات التعليمية. وبيئة تعليمية تشجع على التفاعل والمشاركة يمكن أن تعزز من هذه النسبة. كما أن توفر التكنولوجيا والموارد يمكن أن يسهم في دعم التفاعل مع المحتوى. والوصول إلى الأجهزة الحديثة والإنترنت السريع يمكن أن يسهل عملية التفاعل بشكل كبير.

5.8. مراقبة المحتوى:

- **التأكد من الأمان** :تأكد من أن التطبيق آمن وخال من الإعلانات أو المحتوى غير المناسب.
- **تحديث التطبيقات** :حافظ على تحديث التطبيقات بانتظام لضمان الحصول على أحدث الميزات والمحتويات.

الجدول رقم **(05)**: يوضح أفراد عينة الدراسة حول مراقبة وأمان استعمال تطبيقات الأجهزة الإلكترونية.

	ت	(%)	كا^2 المحسوبة	كا^{2}مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	58	84,06	26,413	3,841	0,000	1	دال
لا	11	15,94					
المجموع	**69**	**100**					

يبين الجدول أن النسبة الكبيرة (84.06%) تعكس وعي الأفراد بأهمية مراقبة استعمال التطبيقات وضمان أمانها. وهذا ما يمكن أن يعكس المسؤولية العالية والوعي بالمخاطر المحتملة التي قد تنجم عن الاستخدام غير المراقب للتطبيقات. أما النسبة الأقل (15.94%) قد تشير إلى قلة الوعي بأهمية الأمان أو عدم القدرة على توفير أدوات المراقبة اللازمة. وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية العالية بأن نتائج التوزيع الحالي لمراقبة وأمان استعمال التطبيقات مختلف بشكل كبير عن المتوقع مما يعكس تفضيلات واضحة بين الأفراد في اعتماد سياسات مراقبة الأمان.

وبالتالي فالتأثير على التعليم والتنمية الشخصية يمكن أن يسهم المراقبة وضمان الأمان في حماية الأطفال والمستخدمين من المحتوى غير المناسب والتطبيقات الضارة. هذا يعزز من الثقة في استخدام التكنولوجيا ويسهم في تجربة تعليمية آمنة ومثمرة. أما التحديات في عدم المراقبة أن الأفراد الذين لا يراقبون استعمال التطبيقات قد يعرضون أنفسهم وأطفالهم لمخاطر الاستخدام غير الآمن، مما قد يؤثر سلبًا على تجربة التعلم ويزيد من احتمالية التعرض للمخاطر الإلكترونية.

وعليه فالعوامل المؤثرة في الثقافة التعليمية ومستوى التعليم يمكن أن يؤثر بشكل كبير على مدى وعي الأفراد بأهمية مراقبة وأمان التطبيقات. بيئة تعليمية تدعم التوعية بأمان الإنترنت يمكن أن تعزز من ممارسات المراقبة. وتوفر التكنولوجيا والأدوات اللازمة لمراقبة الأمان يمكن أن يسهم في تعزيز القدرة على مراقبة استخدام التطبيقات وضمان أمانها.

6.8. التنوع في التطبيقات:

- **استخدام تطبيقات متنوعة:** استخدم مجموعة متنوعة من التطبيقات لتغطية مختلف المجالات التعليمية مثل الرياضيات، العلوم، اللغات، والفنون.
- **التجربة والتقييم** :جرب تطبيقات جديدة بانتظام وقيم فعاليتها في تحقيق الأهداف التعليمية.

الجدول رقم **(06)**: يوضح أفراد عينة الدراسة حول استخدام مختلف التطبيقات.

	ت	(%)	كا2 المحسوبة	كا^{2}مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	56	81,16	44,246	3,841	0,000	1	دال

لا	13	18,84					
المجموع	69	100					

بناء على البيانات في الجدول رقم 07 أن النسبة الكبيرة (81.16%) تعكس انتشار واسع لاستخدام التطبيقات بين أفراد العينة. وهذا يمكن أن يعكس الاعتماد المتزايد على التكنولوجيا في الحياة اليومية، بما في ذلك الأغراض التعليمية والترفيهية. أما النسبة الأقل (18.84%) قد تشير إلى عدم الاهتمام أو الوعي بفوائد التطبيقات، أو قد تكون نتيجة لعدم توفر الموارد التكنولوجية. وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية العالية بأن نتائج التوزيع الحالي لاستخدام التطبيقات مختلف بشكل كبير عن المتوقع، مما يعكس تفضيلات واضحة بين الأفراد في استخدام التطبيقات.

وبالتالي فالتأثير على التعليم والتنمية الشخصية يمكن أن يسهم الاستخدام المكثف للتطبيقات في تحسين تجربة التعلم وتطوير مهارات جديدة. والتطبيقات التعليمية يمكن أن توفر محتوى تفاعلي وجذاب يعزز من فهم التلاميذ ويحفزهم على التعلم المستمر. أما الأفراد الذين لا يستخدمون التطبيقات قد يفتقدون الفرص التي توفرها التكنولوجيا لتعزيز التعلم والتفاعل الاجتماعي. هذا قد يؤثر على تطور مهاراتهم التقنية والتواصلية.

وعليه فالعوامل المؤثرة في الثقافة التعليمية ومستوى التعليم يمكن أن يؤثر بشكل كبير على مدى استخدام التطبيقات. بيئة تعليمية تشجع على الابتكار واستخدام التكنولوجيا يمكن أن تعزز من انتشار التطبيقات بين الأفراد. بالإضافة توفر التكنولوجيا والموارد يمكن أن يسهم في دعم استخدام التطبيقات. الوصول إلى الأجهزة الذكية والإنترنت يمكن أن يسهل عملية الوصول إلى التطبيقات التعليمية والترفيهية.

7.8. تشجيع التعلم الذاتي:

- **تحفيز الاستقلالية** :شجع الطفل على استخدام التطبيقات بمفرده لتطوير مهارات التعلم الذاتي.
- **تقديم الدعم عند الحاجة** :كن متاحا لتقديم المساعدة والإرشاد عند الحاجة، ولكن دع الطفل يحاول حل المشكلات بنفسه أولا.

الجدول رقم **(07)**: يوضح أفراد عينة الدراسة حول تشجيع الطفل للتعلم الذاتي.

	ت	(%)	كا2 المحسوبة	كا^{2}مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	24	34,78	1,548	3,841	0,000	1	غير دال
لا	45	65,22					
المجموع	69	100					

من خلال البيانات في الجدول أعلاه يوضح أن النسبة الأقل (34.78%) تعكس اهتمام بعض الأفراد بتشجيع الأطفال على التعلم الذاتي. وهذا يمكن أن يعكس وعيا بأهمية تطوير مهارات التعلم المستقل. أما النسبة الأكبر (65.22%) قد تشير إلى نقص الوعي أو الموارد لدعم التعلم الذاتي، أو تفضيل التعليم التقليدي الذي يعتمد على التوجيه المباشر من الأساتذة. وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية الغير دالة بحيث تشير النتائج أن الفروق في التوزيع بين الفئات قد تكون نتيجة للصدفة، مما يعني عدم وجود تفضيلات واضحة بين الأفراد في تشجيع أو عدم تشجيع التعلم الذاتي.

وبالتالي فالتأثير على التعليم والتنمية الشخصية؛ يمكن أن يسهم التشجيع على التعلم الذاتي في تطوير مهارات الأطفال في الاعتماد على النفس، التفكير النقدي، وحل المشكلات. وهذا قد يساعد في تحضيرهم لمستقبل يعتمد بشكل أكبر على القدرة على التعلم المستمر والتكيف مع التغيرات. أما عدم تشجيع التعلم الذاتي قد يحد من فرص الأطفال في تطوير هذه المهارات الأساسية، مما قد يؤثر على قدرتهم على التكيف مع البيئات التعليمية والمهنية المتغيرة.

وعليه العوامل المؤثرة في الثقافة التعليمية وممارسات التدريس يمكن أن تؤثر بشكل كبير على مدى تشجيع التعلم الذاتي. بيئة تعليمية تدعم الاستقلالية وتعزز من مهارات التعلم المستقل يمكن أن تساهم في تحسين تجربة التعلم. ومع توفر التكنولوجيا والموارد يمكن أن يسهم في دعم التعلم الذاتي. الوصول إلى المصادر التعليمية عبر الإنترنت والأدوات التكنولوجية يمكن أن يسهل عملية التعلم المستقل.

8.8. التواصل مع الأساتذة:

- **التعاون مع المدرسة** :تواصل مع معلمي الطفل لمعرفة التطبيقات التي يوصون بها وكيف يمكن استخدامها لدعم التعلم في المنزل.
- **مشاركة التقدم** :شارك تقدم الطفل مع الأساتذة للحصول على ملاحظاتهم واقتراحاتهم.

الجدول رقم **(08)**: يوضح أفراد عينة الدراسة حول التواصل مع الأساتذة.

	ت	(%)	كا2 المحسوبة	كا^{2}مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	49	71,01	14,541	3,841	0,000	1	دال
لا	20	28,99					
المجموع	69	100					

من خلال بيانات الجدول الذي يوضح أن النسبة الكبيرة (71.01%) تعكس تفضيل الأفراد للتواصل مع الأساتذة. وهذا يمكن أن يعكس أهمية التواصل الجيد بين التلاميذ والأساتذة في العملية التعليمية. أما النسبة الأقل (28.99%) قد تشير إلى وجود بعض الحواجز أو التحديات التي تحول دون التواصل الجيد بين التلاميذ والأساتذة، مثل نقص الوقت أو عدم وجود قنوات اتصال فعالة. وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية العالية بأن نتائج التوزيع الحالي للتواصل مع الأساتذة مختلف بشكل كبير عن المتوقع، مما يعكس تفضيلات واضحة بين الأفراد في التواصل مع الأساتذة.

وبالتالي فالتأثير على التعليم والتنمية الشخصية على التواصل الجيد مع الأساتذة يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين أداء التلاميذ الأكاديمي وتطوير مهاراتهم. ويمكن أن يوفر التواصل الفعال الدعم الأكاديمي والنفسي اللازم للتلاميذ، أما التحديات التي تحول دون التواصل الجيد مع الأساتذة قد تؤثر سلبا على تجربة التعلم، مما قد يؤدي إلى شعور التلاميذ بالعزلة أو الإحباط. وعليه العوامل المؤثرة في الثقافة التعليمية وممارسات التدريس يمكن أن تؤثر بشكل كبير على مدى التواصل بين التلاميذ والأساتذة. بيئة تعليمية داعمة تشجع التواصل المفتوح يمكن أن تعزز من تجربة التعلم. ومع توفر التكنولوجيا والموارد يمكن أن يسهم في تحسين قنوات التواصل بين التلاميذ والأساتذة، مثل استخدام منصات التعليم الإلكتروني والبريد الإلكتروني.

9.استخدام الأجهزة الإلكترونية في الفصل الدراسي:

لقد أحدثت التكنولوجيا الرقمية ثورة هائلة في جميع مجالات حياتنا، بما في ذلك مجال التعليم، وتقدم الوسائل التكنولوجية لتعليم الأطفال فرصا لا حصر لها لتعزيز التعلم وتطوير المهارات واكتشاف آفاق جديدة للمعرفة.

وفيما يلي سوف نعرض بعض أنواع الوسائل التكنولوجية المستخدمة في تعليم الأطفال:

1.9. أجهزة الكمبيوتر:

- **أجهزة الكمبيوتر المكتبية:** تستخدم أجهزة الكمبيوتر المكتبية في المدارس وأماكن التعليم الأخرى لتقديم محتوى تعليمي تفاعلي، مثل الألعاب والبرامج التعليمية.
- **أجهزة الكمبيوتر المحمولة:** حيث تتيح أجهزة الكمبيوتر المحمولة للأطفال التعلم في أي مكان وزمان، مما يعزز المرونة والحرية في التعلم.

- **أجهزة الألواح الرقمية:** تعد أجهزة الكمبيوتر اللوحية خيارا مثاليا للأطفال الصغار، حيث تتميز بسهولة الاستخدام وشاشاتها اللمسية.

الجدول رقم **(09)**: يوضح أفراد عينة الدراسة حول نوع استعمال الأجهزة الإلكترونية في عملية التعلم.

	ت	(%)	كا^2 المحسوبة	كا^{2}مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
الكمبيوتر المكتبي	24	34,78	5,641	3,841	0,000	1	دال
الكمبيوتر المحمولة	11	15,94					
الألواح الرقمية	34	49,28					
المجموع	**69**	**100**					

نلاحظ أن في بيانات هذا الجدول أن النسبة الكبيرة (34.78%) تعكس تفضيل الأفراد لاستخدام الكمبيوتر المكتبي في عملية التعلم. هذا يمكن أن يعكس بيئة التعلم التقليدية حيث يستخدم الكمبيوتر المكتبي في الفصول الدراسية والمكاتب. أما النسبة الأقل (15.94%) قد تشير إلى تفضيل أقل لاستخدام الكمبيوتر المحمول، ربما بسبب التكلفة أو نقص الموارد. مقارنة بالألواح الرقمية النسبة الأعلى (49.28%) تشير إلى أن الألواح الرقمية تحظى بشعبية كبيرة كأداة تعليمية. قد يعود ذلك إلى سهولة استخدامها، التنقل، وتوافر تطبيقات تعليمية متعددة على هذه الأجهزة. وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية العالية بأن نتائج التوزيع الحالي لاستخدام الأجهزة الإلكترونية في عملية التعلم مختلف بشكل كبير عن المتوقع، مما يعكس تفضيلات واضحة بين الأفراد في اختيار أنواع الأجهزة.

وبالتالي التأثير على التعليم والتنمية الشخصية في الاستخدام المكثف للكمبيوتر المكتبي قد يعكس بيئة تعليمية ثابتة ومجهزة، حيث يمكن للتلاميذ الوصول إلى موارد تعليمية متعددة من خلال أجهزة قوية، على الرغم من النسبة الأقل، فإن الكمبيوتر المحمول يمكن أن يوفر مرونة في التعلم من أي مكان، مما يعزز من قدرة التلاميذ على التعلم المستقل. أما الألواح الرقمية تعتبر أداة تعليمية فعالة، خاصة في الفصول الدراسية الحديثة. يمكن أن تسهم في تحسين التفاعل بين التلاميذ والأساتذة وتوفير طرق تعليم مبتكرة.

وعليه فالعوامل المؤثرة في توفر التكنولوجيا والموارد يمكن أن يؤثر بشكل كبير على قدرة الأفراد على الوصول إلى واستخدام الأجهزة الإلكترونية المختلفة. المدارس التي تستثمر في التكنولوجيا الحديثة قد تشهد تحسنا في نتائج التعليم. والتعليم الجيد والتوجيه المناسب يمكن أن يساعد الأفراد في اختيار واستخدام الأجهزة الإلكترونية الأكثر فعالية والتي تتناسب مع احتياجاتهم التعليمية.

2.9. الإنترنت:

- **مواقع الويب التعليمية:** توفر مواقع الويب التعليمية محتوى تعليميا غنيا ومتنوعا في جميع المواد الدراسية.
- **مقاطع الفيديو التعليمية:** تقدم مقاطع الفيديو التعليمية شرحا مبسطا للمفاهيم الصعبة بطريقة جذابة وجذابة.
- **الألعاب التعليمية عبر الإنترنت:** تساعد الألعاب التعليمية عبر الإنترنت على تعزيز التعلم بطريقة ممتعة وتفاعلية.
- **التعلم عن بعد:** يتيح التعلم عن بعد للأطفال التعلم من أي مكان في العالم من خلال الإنترنت.

الجدول رقم **(10)**: يوضح أفراد عينة الدراسة حول نوع المواقع التعليمية المعتمد عليها في عملية التعلم.

	ت	(%)	كا2 المحسوبة	كا^2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
مواقع الويب التعليمية	23	33,33	4,841	3,841	0,000	1	دال
مقاطع الفيديو التعليمية	27	39,13					
الألعاب التعليمية عبر الإنترنت	18	26,09					
التعلم عن بعد	01	01,45					
المجموع	**69**	**100**					

ومن خلال بيانات الجدول أن النسبة الكبيرة (33.33%) تعكس تفضيل الأفراد لمواقع الويب كوسيلة تعليمية رئيسية. هذا يمكن أن يعكس توفر محتوى تعليمي واسع ومتعدد الأشكال على هذه المواقع. أما النسبة الأعلى (39.13%) تشير إلى أن مقاطع الفيديو التعليمية تحظى بشعبية كبيرة، ربما لأنها توفر شرحا بصريا ومسموعا يسهل فهمه ويجذب انتباه المتعلمين. فيحين أن الألعاب التعليمية عبر الإنترنت النسبة الأقل (26.09%) تعكس تفضيلا معتدلا للألعاب التعليمية، والتي يمكن أن تكون فعالة بشكل خاص في تعليم المهارات بطريقة تفاعلية وممتعة. والنسبة الضئيلة جدا (1.45%) تشير إلى أن التعلم عن بعد ليس مفضلا بشكل كبير، مما قد يعكس تحديات الوصول إلى التكنولوجيا أو تفضيلات التعليم التقليدي. وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية العالية بأن نتائج التوزيع الحالي لاستخدام أنواع المواقع التعليمية مختلف بشكل كبير عن المتوقع، مما يعكس تفضيلات واضحة بين الأفراد في اختيار أنواع المواقع التعليمية.

وبالتالي التأثير على التعليم والتنمية الشخصية في الاستخدام المكثف لمواقع الويب ومقاطع الفيديو يمكن أن يعزز من تنمية المهارات الأكاديمية والمعرفية للأفراد، خاصة إذا كانت هذه الموارد تحتوي على محتوى تعليمي عالي الجودة. وأن الألعاب التعليمية قد تكون فعالة بشكل خاص للأطفال والشباب، حيث يمكن أن تعزز المهارات العملية والمعرفية بطريقة تفاعلية على الرغم من النسبة الضئيلة، فإن التعلم عن بعد يمكن أن يكون مفيدا في توفير التعليم في المناطق النائية أو في الحالات التي يكون فيها التعليم التقليدي غير ممكن.

وعليه العوامل المؤثرة في الثقافة ومستوى الوصول إلى التكنولوجيا يمكن أن يؤثر بشكل كبير على تفضيلات الأفراد لأنواع المواقع التعليمية. توفر الإنترنت وسهولة الوصول إلى الأجهزة التكنولوجية يمكن أن يعزز من استخدام الموارد التعليمية المتنوعة. والتعليم الجيد والتوجيه المناسب يمكن أن يساعد الأفراد في اختيار الموارد التعليمية الأكثر فعالية والتي تتناسب مع احتياجاتهم التعليمية والشخصية.

3.9. البرامج التعليمية:

- **برامج تعليم اللغة:** تساعد برامج تعليم اللغة الأطفال على تعلم لغات جديدة بطريقة ممتعة وفعالة.
- **برامج تعليم الرياضيات:** تساعد برامج تعليم الرياضيات الأطفال على تطوير مهاراتهم الرياضية بطريقة تفاعلية.
- **برامج تعليم العلوم:** تساعد برامج تعليم العلوم الأطفال على استكشاف العالم من حولهم وفهم الظواهر العلمية.
- **برامج تعليم الفنون:** تساعد برامج تعليم الفنون الأطفال على تنمية إبداعهم ومهاراتهم الفنية.

الجدول رقم **(11)**: يوضح أفراد عينة الدراسة حول البرامج التعليمية.

	ت	(%)	كا2 المحسوبة	كا^2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
برامج تعليم اللغة	30	33,33	5,643	3,841	0,000	1	دال
برامج تعليم الرياضيات	38	39,13					
برامج تعليم العلوم	01	01,45					
برامج تعليم الفنون	00	00,00					
المجموع	**69**	**100**					

من خلال البيانات في الجدول نلاحظ أن النسبة العالية لاستخدام برامج تعليم اللغة (33.33%) تعكس اهتمام الأفراد بتعلم اللغات، مما يمكن أن يشير إلى رغبتهم في تحسين مهارات التواصل والتفاعل في بيئة متعددة الثقافات. أما النسبة الأعلى لاستخدام برامج تعليم الرياضيات (39.13%) تشير إلى أهمية الرياضيات في النظام التعليمي وأهمية هذه المهارات في الحياة اليومية والعملية. والنسبة الضئيلة لاستخدام برامج تعليم العلوم (1.45%) قد تعكس نقص الوعي أو الموارد المتاحة لدعم تعلم العلوم، مما يشير إلى الحاجة لتعزيز تعليم العلوم. وعدم استخدام برامج تعليم الفنون (0.00%) يعكس قلة الاهتمام أو الموارد المتاحة لتعليم الفنون. يمكن أن يشير هذا إلى نقص في الدعم أو التقدير للتعليم الفني. وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية العالية بأن نتائج التوزيع الحالي لاستخدام البرامج التعليمية مختلف بشكل كبير عن المتوقع، مما يعكس تفضيلات واضحة بين الأفراد في اختيار أنواع البرامج التعليمية. وبالتالي التأثير على التعليم والتنمية الشخصية في الاستخدام المكثف لبرامج تعليم اللغة والرياضيات يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين المهارات اللغوية والرياضية للأفراد، مما يعزز من فرصهم التعليمية والمهنية. والحاجة لتعزيز تعليم العلوم والفنون يمكن أن تسهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الأفراد، مما يمكن أن ينعكس إيجابيا على تنميتهم الشاملة. وعليه فالعوامل المؤثرة في الثقافة والتعليم يلعبان دورا كبيرا في تحديد تفضيلات الأفراد لاستخدام البرامج التعليمية. يمكن أن تؤثر الخلفية الثقافية ومستوى التعليم على نوعية البرامج وتوفر التكنولوجيا والموارد يمكن أن يؤثر بشكل كبير على قدرة الأفراد على الوصول إلى واستخدام البرامج التعليمية المختلفة.

4.9. تطبيقات الهاتف المحمول:

- **تطبيقات تعليم اللغة:** تقدم تطبيقات تعليم اللغة للأطفال ألعابا وأنشطة تفاعلية لتعلم لغات جديدة.
- **تطبيقات تعليم القراءة:** تساعد تطبيقات تعليم القراءة الأطفال على تعلم القراءة بطريقة ممتعة وجذابة.
- **تطبيقات حل الألغاز:** تساعد تطبيقات حل الألغاز الأطفال على تنمية مهاراتهم في حل المشكلات والتفكير النقدي.
- **تطبيقات التعلم الذاتي:** تتيح تطبيقات التعلم الذاتي للأطفال التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

الجدول رقم (12): يوضح أفراد عينة الدراسة حول التطبيقات الهاتف المحمول المستغلة.

	ت	(%)	كا2 المحسوبة	كا^{2}مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
تطبيقات تعليم اللغة	25	36,23	7,514	3,841	0,000	1	دال
تطبيقات تعليم القراءة	31	44,93					
تطبيقات حل الألغاز	00	00,00					
تطبيقات التعليم الذاتي	13	18,84					
المجموع	**69**	**100**					

تشير بيانات الجدول أن النسبة العالية لاستخدام تطبيقات تعليم اللغة (36.23%) تعكس اهتمام الأفراد بتعلم اللغات الأجنبية، مما يمكن أن يشير إلى رغبتهم في تحسين مهارات التواصل والتفاعل في بيئة متعددة الثقافات. أما النسبة الأعلى لاستخدام تطبيقات تعليم القراءة (44.93%) تشير إلى اهتمام قوي بتطوير مهارات القراءة، مما يعكس أهمية القراءة كجزء من العملية التعليمية والتنمية الشخصية. في حين أن عدم استخدام تطبيقات حل الألغاز (0.00%) يمكن أن يعكس نقصا في الوعي بفوائد هذه التطبيقات أو تفضيلات أخرى للأنشطة الترفيهية والتعليمية. أما النسبة المئوية لاستخدام تطبيقات التعليم الذاتي (18.84%) تشير إلى أن بعض الأفراد يفضلون التعلم الذاتي وتطوير مهاراتهم الشخصية. وهذا ما تشير إليه الدلالة الإحصائية العالية بأن نتائج التوزيع الحالي لاستخدام التطبيقات مختلف بشكل كبير عن المتوقع، مما يعكس تفضيلات واضحة بين الأفراد في اختيار أنواع التطبيقات.

وبالتالي التأثير على التعليم والتنمية الشخصية في الاستخدام المكثف لتطبيقات تعليم اللغة والقراءة يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين المهارات اللغوية والقرائية للأفراد، مما يعزز من فرصهم التعليمية والمهنية. أما تطبيقات التعليم الذاتي تدعم التعليم المستمر والتنمية الشخصية، مما يمكن أن يسهم في تطوير مهارات جديدة وزيادة القدرة على التعلم المستقل.

وعليه العوامل المؤثرة في الثقافة والتعليم يلعبان دورا كبيرا في تحديد تفضيلات الأفراد لاستخدام التطبيقات التعليمية. يمكن أن تؤثر الخلفية الثقافية ومستوى التعليم على نوعية التطبيقات المفضلة. ومع توفر التكنولوجيا والموارد يمكن أن يؤثر بشكل كبير على قدرة الأفراد على الوصول إلى واستخدام تطبيقات التعليم المختلفة.

5.9. السبورة الذكية:

- **التفاعل مع المحتوى:** تتيح السبورة الذكية للأطفال التفاعل مع المحتوى التعليمي بطرق متنوعة، مثل الكتابة والرسم والتحديد.
- **عرض المحتوى المتنوع:** تمكن السبورة الذكية من عرض محتوى تعليمي متنوع، مثل النصوص والصور والفيديوهات.
- **جعل التعلم أكثر جاذبية:** تساهم السبورة الذكية في جعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية للأطفال.

6.9. الواقع الافتراضي:

- **تجربة تعليمية غامرة:** يقدم الواقع الافتراضي تجربة تعليمية غامرة تتيح للأطفال استكشاف العالم من حولهم بطريقة واقعية. (صابر، 2024، ص 163)
- **تعلم مفاهيم معقدة:** يساعد الواقع الافتراضي على تعلم مفاهيم معقدة بطريقة سهلة وممتعة.
- **تحفيز التعلم:** يحفز الواقع الافتراضي التعلم ويشجع الأطفال على المشاركة بشكل أكبر في العملية التعليمية.

10. دور الأستاذ في توظيف التكنولوجيا الرقمية:

يعد الأستاذ حجر الزاوية في عملية التعليم، ودوره لا يقتصر فقط على نقل المعرفة، بل يتعدى ذلك ليشمل إعداد جيل مثقف مبدع قادر على التعامل مع تحديات العصر الرقمي. ولذلك فهو يلعب دورا محوريا في توظيف التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال لتعزيز التعلم وتحسين مخرجاته؛ من العمل على:

- دمج التكنولوجيا في التخطيط والتدريس؛ بحيث يبحث عن أدوات وتقنيات رقمية مناسبة تتناسب مع أهدافه التعليمية واحتياجات تلاميذه، بالإضافة إلى تصميم خطط تعليمية مدمجة بالتكنولوجيا بحيث تصبح أداة أساسية لدعم عملية التعلم وليس مجرد عنصر إضافي. واستخدام التكنولوجيا لتقديم محتوى متنوع، مثل الفيديوهات والصور والعروض التفاعلية؛ مما يساعد على جذب انتباه الأطفال وتحفيزهم على التعلم.
- تطوير مهاراته الرقمية؛ من خلال تعلم كيفية استخدام أدوات وتقنيات رقمية جديدة لتطوير مهاراته الرقمية واكتساب خبرات جديدة في مجال استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- توجيه الأطفال واستخدامهم للتكنولوجيا بفعالية؛ من خلال تعليم الأطفال مهارات استخدام التكنولوجيا بشكل مسؤول وآمن، بما في ذلك مهارات البحث عن المعلومات وتقييمها، وحماية البيانات الشخصية، والتواصل بشكل فعال عبر الإنترنت. ودعم الأطفال في استخدام التكنولوجيا لأغراض تعليمية؛ مثل إجراء البحوث، وإعداد العروض التقديمية، وإنجاز الواجبات المدرسية.
- التعاون مع أولياء الأمور والمجتمع؛ من خلال إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية الرقمية وتوعيتهم بأهمية التكنولوجيا في التعليم وكيفية استخدامها بشكل فعال. (صابر، 2024، ص 164)

11. الآثار الايجابية للتكنولوجيا الرقمية في تعليم الأطفال:

1.11. تعزيز التعلم والمهارات التعليمية: توفر التكنولوجيا الرقمية أدوات تعليمية تفاعلية تساعد الأطفال على فهم المواد الدراسية بشكل أفضل وتطوير مهاراتهم التعليمية.

2.11. تطوير الإبداع والتفكير النقدي: تتيح التطبيقات والألعاب التعليمية للأطفال فرصة التفكير النقدي وحل المشكلات بطرق مبتكرة.

3.11. تحسين التواصل والمهارات الاجتماعية :تساعد التكنولوجيا الأطفال على التواصل مع أقرانهم ومعلميهم، مما يعزز مهاراتهم الاجتماعية.

4.11. توفير فرص الوصول إلى المعلومات :يمكن للأطفال الوصول إلى مصادر معلومات متنوعة بسهولة، مما يعزز من معرفتهم وثقافتهم.

5.11. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل :توفر التكنولوجيا أدوات تساعد الأطفال على التعلم بمفردهم وبالوتيرة التي تناسبهم.

12. الآثار السلبية للتكنولوجيا الرقمية في تعليم الأطفال:

على الرغم من الفوائد العديدة التي تقدمها التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم، إلا أن استخدامها المفرط أو غير المنظم قد يؤدي إلى بعض الآثار السلبية على تعليم الأطفال:

12. 1. قلة التركيز والانتباه:

- **التشتت:** قد تؤدي كثرة المحفزات البصرية والصوتية على الشاشات الرقمية إلى تشتت انتباه الأطفال وصعوبة تركيزهم على مهام التعلم.

- **الإدمان:** قد يصبح الأطفال مدمنين على استخدام التكنولوجيا؛ مما يؤثر سلبا على قدرتهم على التركيز في الأنشطة الأخرى، مثل القراءة والمذاكرة.

12. 2. ضعف المهارات الاجتماعية:

- **قلة التفاعل:** قد يقلل الإفراط في استخدام التكنولوجيا من فرص تفاعل الأطفال مع أقرانهم وممارسة المهارات الاجتماعية؛ مثل التواصل والتعبير عن الذات والتعاون.
- **التنمر الإلكتروني:** قد يتعرض الأطفال للتنمر الإلكتروني من خلال التكنولوجيا؛ مما قد يؤثر سلبا على صحتهم النفسية وثقتهم بأنفسهم. (عاشوري، 2021، ص 75)

12. 3. مشاكل صحية:

- **إجهاد العين:** قد يؤدي قضاء وقت طويل أمام الشاشات الرقمية إلى إجهاد العين وجفافها.
- **اضطرابات النوم:** قد يؤثر الضوء الأزرق الصادر عن الشاشات الرقمية على إفراز هرمون الميلاتونين؛ مما قد يؤدي إلى اضطرابات النوم لدى الأطفال.

12. 4. صعوبات التعلم:

- **التأخر في النطق:** قد يؤخر الإفراط في مشاهدة الفيديوهات وبرامج التلفزيون تعلم الأطفال للغة والكلام.
- **صعوبات القراءة:** قد تؤثر كثرة المشتتات البصرية على قدرة الأطفال على التركيز أثناء القراءة؛ مما قد يؤدي إلى صعوبات في تعلم القراءة.

12. 5. مخاطر المحتوى غير المناسب:

- **الوصول إلى مواد غير لائقة:** قد يتمكن الأطفال من الوصول إلى مواد غير لائقة أو عنيفة على الإنترنت؛ مما قد يؤثر سلبا على سلوكهم وصحتهم النفسية. (عاشوري، 2021، ص 76)
- **المعلومات المضللة:** قد لا يتمكن الأطفال من تمييز المعلومات الموثوقة من المعلومات المضللة على الإنترنت؛ مما قد يؤثر على سلوكهم ومعتقداتهم.

13. استنتاجات وتوصيات الدراسة:

- أهمية اختيار التطبيقات المناسبة؛ فالنتائج تؤكد أهمية اختيار التطبيقات المناسبة لأطفالهم كعامل مهم في تحسين تجربة التعلم وتطوير المهارات.

وعليه ينصح بتعزيز الوعي بفوائد اختيار التطبيقات المناسبة وتشجيع استخدام الأدوات والموارد التي تساعد في ذلك ويجب تحسين وصول الأفراد إلى المعلومات والأدوات التي تساعدهم في اختيار التطبيقات المناسبة لتحقيق تنمية شاملة. بالإضافة إلى أن تأثير الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية اختيار التطبيقات المناسبة من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة وتشجيع الابتكار في استخدام التكنولوجيا.

- أن أهمية تحديد الأهداف التعليمية فالنتائج الدراسة تؤكد أهمية تحديد الأهداف التعليمية المناسبة كعامل مهم في تحسين تجربة التعليم وتطوير المهارات.

وعليه ينصح بتعزيز الوعي بفوائد تحديد الأهداف التعليمية وتشجيع استخدام الأدوات التي تساعد في تحقيق ذلك ويجب تحسين وصول الأفراد إلى الموارد والأدوات التي تساعدهم في تحديد الأهداف التعليمية المناسبة لتحقيق تنمية شاملة. بالإضافة إلى أن تأثير الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية تحديد الأهداف التعليمية من خلال توفير بيئة تعليمية تشجع على التخطيط وتنمية المهارات.

- أهمية تنظيم وقت استخدام الأجهزة فنتائج الدراسة تسلط الضوء على الحاجة لتعزيز الوعي بأهمية تنظيم وقت استخدام الأجهزة الإلكترونية وتأثيرها على الصحة والإنتاجية.

وعليه ينصح بتطوير برامج تعليمية وتوعوية تستهدف الأهل والأساتذة لتعزيز مفاهيم تنظيم الوقت وإدارة استخدام التكنولوجيا. وعليه يجب تحسين وصول الأفراد إلى الموارد والأدوات التي تساعدهم في تنظيم وقت استخدام الأجهزة الإلكترونية لتحقيق تنمية شاملة. بالإضافة إلى أن تأثير الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية تنظيم وقت استخدام الأجهزة الإلكترونية من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة وتشجيع الابتكار في استخدام التكنولوجيا.

- أهمية التفاعل مع المحتوى: النتائج تؤكد أهمية التفاعل مع محتوى المنصات التعليمية كعامل مهم في تحسين تجربة التعلم وتطوير المهارات.

وعليه ينصح بتعزيز الوعي بفوائد التفاعل مع المحتوى وتشجيع استخدام الأدوات والوسائل التي تسهل هذا التفاعل كما يجب تحسين وصول الأفراد إلى الموارد التكنولوجية والتوجيه المناسب لتعزيز التفاعل مع المحتوى التعليمي. بالإضافة إلى أن تأثير الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية التفاعل مع محتوى المنصات التعليمية من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة وتشجيع الابتكار في استخدام التكنولوجيا.

- أهمية مراقبة وأمان التطبيقات: النتائج تؤكد أهمية مراقبة استخدام التطبيقات وضمان أمانها كعامل مهم في حماية المستخدمين وتعزيز تجربة التعلم.

وعليه ينصح بتعزيز الوعي بفوائد المراقبة والأمان وتشجيع استخدام أدوات المراقبة المتاحة لضمان تجربة تعليمية آمنة. كما يجب تحسين وصول الأفراد إلى الموارد والأدوات التي تساعدهم في مراقبة وأمان استخدام التطبيقات لتحقيق حماية شاملة. بالإضافة إلى أن الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية مراقبة وأمان استخدام التطبيقات من خلال توفير بيئة تعليمية تشجع على الوعي بالأمان الإلكتروني وتقديم الدعم اللازم للأفراد.

- أهمية استخدام التطبيقات: النتائج تؤكد أهمية استخدام التطبيقات في تعزيز تجربة التعلم وتطوير المهارات الشخصية.

وعليه ينصح بتعزيز الوعي بفوائد التطبيقات وتشجيع استخدامها من خلال توفير الموارد والتوجيه المناسب. كما يجب تحسين وصول الأفراد إلى الأجهزة والتطبيقات التعليمية لتحقيق تنمية شاملة. بالإضافة إلى أن الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية استخدام التطبيقات من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة وتشجيع الابتكار في استخدام التكنولوجيا.

- أهمية تشجيع التعلم الذاتي: النتائج تسلط الضوء على الحاجة لتعزيز الوعي بأهمية التعلم الذاتي ودعمه من خلال توفير الموارد والتعليم المناسب.

وعليه ينصح بتطوير برامج تعليمية وتوعوية تستهدف الأهل والأساتذة لتعزيز مفاهيم التعلم الذاتي وأهميته في تطوير مهارات الأطفال. كما يجب تحسين وصول الأطفال إلى المصادر التعليمية والأدوات التي تدعم التعلم الذاتي لتحقيق تنمية شاملة. بالإضافة إلى أن الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية تشجيع التعلم الذاتي من خلال توفير بيئة تعليمية تشجع على الاستقلالية والتفكير النقدي.

- أهمية التواصل: النتائج تؤكد أهمية التواصل الجيد بين التلاميذ والأساتذة كعامل مهم في تحسين تجربة التعلم.

وعليه ينصح بتطوير بتعزيز قنوات التواصل بين التلاميذ والأساتذة من خلال تطوير منصات تواصل فعالة وتوفير الوقت الكافي للتفاعل. كما يجب تحسين وصول التلاميذ إلى الأساتذة وتشجيعهم على الاستفادة من فرص التواصل المتاحة

لتحقيق تنمية شاملة. بالإضافة إلى أن الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية التواصل بين التلاميذ والأساتذة من خلال توفير بيئة تعليمية تشجع على التواصل المفتوح والفعال.

- أهمية الأجهزة الإلكترونية: النتائج تؤكد أهمية الألواح الرقمية كأداة تعليمية رئيسية، تليها الكمبيوترات المكتبية.

وعليه ينصح بتطوير بتعزيز الوعي بفوائد الكمبيوترات المحمولة وتشجيع استخدامها لتحقيق تنمية شاملة. كما يجب تحسين وصول الأفراد إلى مجموعة متنوعة من الأجهزة الإلكترونية وتشجيع استخدامها لتحقيق تنمية شاملة. بالإضافة إلى أن الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية استخدام الأجهزة الإلكترونية في التعليم من خلال توفير ورش عمل ودورات تدريبية حول كيفية اختيار واستخدام هذه الأجهزة بشكل فعال.

- أهمية المواقع التعليمية: النتائج تؤكد أهمية مواقع الويب ومقاطع الفيديو كموارد تعليمية رئيسية.

وعليه ينصح بتطوير بتعزيز الوعي بفوائد الألعاب التعليمية والتعلم عن بعد وتشجيع استخدامها لتحقيق تنمية شاملة. كما يجب تحسين وصول الأفراد إلى مجموعة متنوعة من المواقع التعليمية وتشجيع استخدامها لتحقيق تنمية شاملة. بالإضافة إلى أن الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية استخدام المواقع التعليمية من خلال توفير ورش عمل ودورات تدريبية حول كيفية اختيار واستخدام هذه الموارد بشكل فعال.

- أهمية البرامج التعليمية: النتائج تؤكد أهمية البرامج التعليمية في تطوير مهارات الأفراد، خاصة في مجالات اللغة والرياضيات.

وعليه ينصح بتطوير بتعزيز الوعي بفوائد برامج تعليم العلوم والفنون وتشجيع استخدامها لتحقيق تنمية شاملة. كما يجب تحسين وصول الأفراد إلى مجموعة متنوعة من البرامج التعليمية وتشجيع استخدامها لتحقيق تنمية شاملة. بالإضافة إلى أن الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية استخدام البرامج التعليمية من خلال توفير ورش عمل ودورات تدريبية حول كيفية اختيار واستخدام هذه البرامج بشكل فعال.

- أهمية التطبيقات التعليمية: النتائج تؤكد أهمية التطبيقات التعليمية في تطوير مهارات الأفراد، خاصة في مجالات اللغة والقراءة.

وعليه ينصح بتطوير بتعزيز الوعي بفوائد تطبيقات حل الألغاز والتطبيقات الأخرى التي قد تساهم في تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات. كما يجب تحسين الوصول إلى مجموعة متنوعة من التطبيقات التعليمية وتشجيع استخدامها لتحقيق تنمية شاملة. بالإضافة إلى أن الدعم المجتمعي يمكن أن يعزز من فعالية استخدام التطبيقات التعليمية من خلال توفير ورش عمل ودورات تدريبية حول كيفية اختيار واستخدام هذه التطبيقات بشكل فعال.

14. خاتمة:

يمكننا أن نستنتج من البحث أن التكنولوجيا الرقمية تلعب دورا مهما في تعزيز عملية التعلم للأطفال. تشير الدراسات إلى زيادة الانخراط وتحفيز الأطفال عند استخدام التكنولوجيا في الفصل. ومع ذلك ينبغي أن نكون حذرين بشأن كيفية استخدامها وضرورة مراقبة الوقت والمحتوى. وبشكل عام يمكن أن تكون التكنولوجيا الرقمية أداة فعالة إذا تم استخدامها بشكل صحيح، وقد تكون لديها تأثير كبير على تجربة التعلم للطفل.

فقد أثبتت التكنولوجيا الرقمية قدرتها على لعب دور محوري وجوهري في تعزيز رحلة تعلم الأطفال، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة، وإتاحة فرص تعليمية متساوية، ودعم مهارات القرن الحادي والعشرين، وتقديم حلول تعليمية مساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.

ومع كل ذلك لا ينبغي إغفال التحديات والمخاطر المرتبطة باستخدام التكنولوجيا الرقمية، مثل الإدمان على التكنولوجيا، والمحتوى غير المناسب، وفجوة التكنولوجيا، وقلة التفاعل الاجتماعي. وعليه فإن المسؤولية تقع على عاتق

جميع المعنيين، بدءا من الوالدين والأساتذة، مرورا بالمؤسسات التربوية والتعليمية، وصولا إلى الجهات الوصية، وبالتالي فهي مسؤولية مشتركة لضمان استخدام التكنولوجيا الرقمية بذكاء ومسؤولية لخدمة العملية التعليمية.

15. قائمة المراجع:

- عمار عوابدي، (1987)، منهاج العلمي وتطبيقاته، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- إبراهيم أبرش، (2009)، المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية، عمان، الأردن، دار الشروق والتوزيع.
- فريد كامل أو زينة، (2007)، مناهج البحث العلمي، طرق البحث النوعي، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- شراك محمد حسين، فرطاس فتيحة، (2024)، الإبتكار والتكنولوجيا الرقمية وأهميتها في المؤسسات الناشئة، *Journal of Economic Geography*، المجلد (01)، العدد (02)، الصفحات 93-108.
- أحمد فرج أحمد، (2009)، الرقمنة داخل مؤسسات المعلومات أو خارجها- دراسة الإشكاليات ومعايير الاختيار، مجلة دراسات المعلومات، العدد 4، ص7-30.
- يحياوي حنان، كعيبوش عمر، (2024)، متطلبات الرقمنة في الجامعات الجزائرية من وجهة نظر فواعل العملية التعليمية (الأستاذ-الطالب)، مجلة أبحاث، المجلد (09)، العدد (01)، الصفحات 05-26.
- طاهر الليثى هشام، (2020)، معايير ومقومات تصميم البيئات التعليمية للطفل واثرها على تحفيز قدراته التخيلية -مبانى رياض الاطفال والحديقة الثقافية بالقاهرة أنموذجا-، مجلة العمارة وبيئة الطفل، المجلد (05)، العدد (01)، الصفحات 12-39.
- نعمات شعبان علوان، (2008)، المعلم المبدع وفن المنتورية، المجلد (03)، العدد (03)، الصفحات 208-230.
- بوسكرة عمر، عبد السلام سليمة، (2023)، تعليمية اللغة العربية في رياض الأطفال- دراسة ميدانية لروضة نجمين ببلدية المسيلة، العمدة في اللسانيات وتحليل الخطاب، المجلد (07)، العدد (02)، الصفحات 640-658.
- زرقان ليلى، (2022)، إستراتيجية حل المشكلات ودورها في تنمية مهارات المتعلم من وجهة نظر معلميه -دراسة ميدانية بإحدى متوسطات ولاية سطيف، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (16)، العدد (01)، الصفحات 519-540.
- صونيا عاشوري، (2021)، الآثار السلبية للاستعمال المفرط للفيسبوك على التلميذ المراهق -دراسة ميدانية بمتوسطة ماكس مارشان بعنابة، *Les cahiers du LAPSI*، المجلد (18)، العدد (01)، الصفحات 71-90.
- قاسمي صونيا، (2019)، مساهمة تكنولوجيا التعليم في تحسين العملية التعليمية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (05)، العدد (02)، الصفحات 398-411.
- مبنى نور الدين، حامدي كنزة، (2020)، التعليم الرقمي كآلية لتجويد مخرجات العملية التعليمية، مجلة وحدت البحث في تنمية الموارد البشرية، المجلد (15)، العدد (03)، الصفحات 248-267.
- قشوش صابر، (2024)، أثر استخدام السبورة التفاعلية البديلة في تحسين الدافعية للتعلم والتحصيل في مادة الفيزياء لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطة ذامخي لخضر بمدينة المسيلة، المجلد (10)، العدد (02)، الصفحات 162-173.