



التعليم عن بعد الموجه لتكوين طلبة الدكتوراه دفعة 2023/2022 عبر منصة PADOC
**Distance education directed at the training of doctoral students for the
2022/2023 batch via the PADOC platform**

1- ط.د/ عائشة أميرة علي خليفة^{1*}

PHD/ Aicha Amira Ali khelifa

طالبة دكتوراه

مؤسسة الانتماء: جامعة أبو قاسم سعد الله، الجزائر 2.^{1*}

Affiliation Institution: Abu Al-Qasim Saadallah University - Algiers2

مخبر التربية والصحة النفسية

Education and mental health laboratory

E-mail: aicha.khelifa@univ-alger2.dz: البريد الإلكتروني

Phone Number : 0657109648 رقم الهاتف

2- ط.د/ أسماء محمد بركات

Asmaa Mohamed Barkat

طالبة دكتوراه

مؤسسة الانتماء: جامعة أبو قاسم سعد الله، الجزائر 2.

Affiliation Institution: Abu Al-Qasim Saadallah University - Algiers2

مخبر التربية والصحة النفسية

Education and mental health laboratory

E-mail: asmaa.barkat@univ-alger2.dz: البريد الإلكتروني

Phone Number : 0561781882 رقم الهاتف

Received: 19/02/2024 Accepted: 25/02/2024 Published: 14/03/2024

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية الى تسليط الضوء على فكرة التعليم عن بعد كأحد البدائل التي راحت تفرض نفسها بعد الثورة التي أحدثتها الانترنت وهذا نوع من التعلم جسد أكثر تزامنا مع انتشار فيروس كورونا المستجد وعززت بعدها هذه الفكرة في الكثير من الدول، والجزائر على غرارها، الدول قد استحدثت منصات تعليمية مختلفة في قطاع التعليم العالي في هذه الفترة من مثل منصة مودل، ومنهم من تبناها كأسلوب تعليمي بعد الكوفيد، ويعد هذا

*-Corresponding author: عائشة أميرة خليفة, e-mail: aicha.khelifa@univ-alger2.dz

النوع من التعليم من أهم الطرق التعليمية الحديثة المنتهجة من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر ففي الآونة الأخيرة تم استحداث عدة منصات موجهة للطلبة بصفة عامة، كما وقد عرفت دفعة هذه السنة لطلبة الدكتوراه عدة تحديثات ضمن السنة التكوينية الحالية، أين تم إنشاء منصة padoc التي تهدف الى مساعدتهم على التحضير الأولي لموضوعاتهم فهي تدلهم على مواقع لجمع التراث النظري حول المتغيرات المتناولة من طرفهم ذلك لأجل تحقيق التميز في البحث العلمي بغرض تعزيز فكرة التعليم عن بعد عن طريق خلق صفوف افتراضية تعليمية تعلمية ضمن هذه المنصة، وانطلاقا من هذا فقد ركزت الباحثتان في دراستهم هذه على وصف هذه المنصة عن طريق عرض محتواها والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة فيها، كما وسيتم شرح اليات عمل هذه المنصة والتعريف بأقسامها.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد، منصة Padoc، طلبة الدكتوراه

Summary:

The aim of the current study is to shed light on the idea of education about the future as one of the alternatives that easily imposes itself after the revolution caused by the Internet. There are different educational platforms in the higher education sector in this period, such as the model platform, and some of them were adopted as an educational method after the Covid-19. This type of education is one of the most important modern educational methods developed by the Ministry of Higher Education and Scientific Research in the region. For students in general, as this year's batch of doctoral students has received several updates during the current formative year, where the padoc platform was created, which aims to help them focus on their topics first, it provides them with opportunities to gather theoretical knowledge about the variables considered by them in order to achieve excellence in research. The scientific purpose is to enhance the idea of education later by creating virtual educational classes within this platform, and starting from this, the researchers in their study focused on the description of this platform by displaying its content and the technological applications used in it, as well as explaining the workings of this platform and the definition of its sections.

Keywords: Distance Learning , Padoc platform, doctoral students

مقدمة إشكالية:

يتسم الوقت الحالي بتطور رهيب في جميع الميادين بعد الثورة التي جاءت نتاجا للتطور تكنولوجيات الاتصال أين مس هذا التغير جل ما يتعلق بالإنسان على كافة مستويات حياته، وهذا التغير لأمس نظام التعليم فبعد أن شهد العالم اجتياح فيروس كورونا تم الاتجاه الى فكرة التعليم عن بعد كبديل للتعليم التقليدي بعد الحجر الصحي الذي فرض فكرة التعليم عبر قنوات الاتصال كحل بديل مؤقت.

وتجدر الإشارة الى أن فكرة التعليم عن بعد ليست بالحديثة بل تعود جذورها الى ممارسات قديمة، وان مصطلح الذي يعد أكثر شيوعا وقبولا لهذا الشكل الجديد من التعليم عند بعض الباحثين هو مصطلح التعلم الالكتروني (E-Learning) وليس مصطلح التعليم الالكتروني (E-Education) ويعود السبب في ذلك الى أن الرقابة على عملية التعليم ذاتها قد انتقلت من أيدي التربويين الى أيدي المستهلكين كأفراد سواء كانوا طلبة أو تلاميذ أو متدربين، اذا فالتعلم عن بعد (Online Learning) أو التعلم الالكتروني (E-Learning) يمثل في جوهره نوعا مبتكرا من الخدمة الذاتية (Self-service) التي يحصل عليها المنتفع بمجهوداته الخاصة دون مساعدة من مزودها الا في حدود ضيقة جدا بمعنى أن المنتفع يوجه نفسه الى هذه الخدمة بإرادته واختياره حيث ينتقي الخدمة التي يراها تحقق له حاجاته وطموحاته. (بونوار، 2005، ص.3).

وباعتبار أن التعليم يعد من بين المجالات التي تسعى وراء الاستثمار في الرأس المال البشري من خلال تزويد المتعلم بمختلف المعارف التي من شأنها أن تجعل الفرد شخصا فعال، وباعتبار ان وقتنا الحالي راح يتطور بشكل رهيب في مجال تكنولوجيا وظهور ما يعرف بأدوات الذكاء الاصطناعي وسعيا من القائمين على القطاع التعليم العالي والبحث العلمي على مسيرة ما يحدث من تطور راحت تعزز فكرة التعليم عن بعد عن طريق انشاء وتفعيل منصات تعليمية وأخرى خدمتية من مثل منصة الايواء والنقل وغيرها بهدف عصرنة ورقمنة القطاع دعما لتجسيد فكرة الإدارة الحديثة على مستوى الوزارة من جهة وعلى مستوى الجامعات من

جهة أخرى سعيا وراء تبني سياسة واضحة المعالم لخدمة جميع من يزاول في الجامعة سواء كان طالبا أو عاملا ذلك، كما أن هذه التحديثات قد مست طلبة الدكتوراه أيضا من خلال انشاء منصة تعليمية تحتوي على بعض من المواد في الوحدات الأفقية في ظل المشروع الجديد الذي قام به وزير التعليم العالي السيد بداري كمال، بغرض تدعيم التكوين في الطور الثالث، والذي جاء بموجبه قرار رقم 1419 في 24 ديسمبر 2022 (<https://www.mesrs.dz/index.php>)، والذي ينص على تكوين طلبة الدكتوراه في الوحدات الأفقية التي تشمل الفلسفة والتكنولوجيا الاعلام والاتصال، التعليمية والانجليزية، حيث خضع إلى معايير وأسس علمية لم نعهدها سابقا، وبالتالي تطور تطورا كبيرا خاصة في السنة الجامعة 2023/2022، حيث خصت الوزارة منصة رقمية في 28 مارس 2023، لطلبة السنة الاولى دكتوراه تساهم في بناء معارف ومؤهلات طلبة الدكتوراه وتوجيهها الوجهة الصحيحة، لرفع مكتسباتهم وإثرائها حتى يصبحوا باحثين فاعلين كل في ميدان تخصصه، ويكونوا ملمين بكل ما هو جديد والمضي قدما، وتعد منصة Padoc أحد المستحدثات التي أدرجت حديثا لفائدة طلبة الدكتوراه والتي تحتوي على عدة أقسام كما وتحتوي على عدد من التكوينات كل حسب تخصصه.

وفي هذه الورقة البحثية سنحاول تسليط الضوء على تجربة الجزائر في التعليم عن بعد الموجه لطلبة الدكتوراه دفعة 2023/2022 عبر منصة Padoc ونخلص الى عدة تساؤلات وهي كالتالي:

- ما هو التعليم عن بعد؟ وما الفرق بينه وبين التعليم التقليدي؟
- ما المشكلات التي تواجه التعليم عن بعد؟
- ما هو تعريف المنصات التعليمية؟ وما هي منصة Padoc؟
- ما هو الغرض منها؟
- ما هي خطوات الولوج لها؟ وما هو محتواها التعليمي؟
- ما هي صعوبات ومعوقات تطبيقها؟

أولاً: التعليم عن بعد:

1- تعريف التعليم عن بعد:

يعرف بأنه: طريقة ابتكارية لإيصال بيئات التعلم المسيرة، والتي تتصف بالتصميم الجيد والتفاعلية والتمركز حول المتعلم، لأي فرد وفي أي زمان أو مكان، عن طريق الانتفاع من الخصائص والمصادر المتوفرة في العديد من التقنيات الرقمية سويًا مع الأنماط الأخرى من المواد التعليمية المناسبة لبيئات التعلم المفتوح والمرن. (محمد، 2020، ص. 490).

2- الفرق بين التعلم عن بعد والتعلم التقليدي:

التعليم التقليدي	التعليم عن بعد	من حيث
بواسطة الكتاب فقط أو بعض الأدوات التكنولوجية في بعض الأحيان	بواسطة صفحات الويب وأدوات التكنولوجيا المختلفة	أسلوب التعلم
يكون بين المعلم والمتعلم ولا يكون بين المتعلم والكتاب	يقوم على مدى التفاعلية بين المتعلم والوسائط المتعددة وبين المعلم والمتعلم أيضا	مدى التفاعلية
صعبة جدا لانك بحاجة الى جمع جميع الكتب واتلافها من اجل تعديلها- مكلفة جدا	سهلة- غير مكلفة	إمكانية التحديث
متوفرة باماكن محددة وزمن محدد	متوفرة بأي مكان وأي زمان	التوافر/ الاتاحة
يعتمد على المعلم فهو الناقل والملقن وله دور الأساسي في تبسيط وايصال المعلومة	يعتمد على المعلم من حيث الارشاد والنصح وتقديم المشورة والمتعلم بصورة أكبر	الاعتمادية

	بسبب استخدام الأدوات التكنولوجية في البحث عن المعلومة واستخدامها	
نظام التعليم	مرن غير محدد بمكان وزمان	غير مرن- محدد بزمان ومكان
الكفالة المالية	يتطلب كفالة مالية كبيرة لانه يحتاج الى بنية تحتية وأجهزة ومعدات الكترونية	لا يتطلب الى تكلفة مالية كبيرة
المحتوى التعليمي	أكثر جاذبية واثارة لاحتوائه على نصوص كتابية وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع صوت	كتاب مطبوع به نصوص كتابية وبعض الصور
المتابعة والتقييم	تتم بطريقة الكترونية بحثة	تتم بطريقة بشرية بحثة
المصداقية	صعبة بسبب الخوف من الممارسات الخاطئة كالغش	سهلة بسبب المراقبة المباشرة من المعلم والحد من الغش

(العوايشة، 2021، ص.19)

3- مشكلات التي تواجه التعليم عن بعد:

يشير صندل (Sunil) الى وجود مجموعة من المشكلات التي تواجه التعليم عن بعد نذكرها فيما يلي:

- مشكلة نقص الدعم: حيث أن غياب المعلم وجهيا أمام طلبته قد يفقد بعض الطلبة البنات الأساسية في معرفتهم.
- مشكلة مشاعر العزلة: اجتماعيا قد يشعر بعض الطلبة بالعزلة ويفقدون التفاعل الذي يستمتعون به في بيئة التعلم التقليدية.

- مشكلة الانضباط: فبعض المتعلمون منضبطون ذاتيا وليس لديهم مشكلة في التعلم عن بعد بينما قد يشعر البعض الآخر بالضيق.
- مشكلة التقنية: لضمان أن يصبح المتعلم فعالا عن بعد ينبغي ان يكون لديهم إمكانية الوصول الى جميع التقنيات التي يحتاجونها. (كاضم، 2021، ص.18).

ثانيا: منصة Padoc:

1- تعريف المنصات التعليمية:

عرفها زيدان بأنها مقررات الكترونية مكثفة تستهدف عددا ضخما من الطلاب، وتتكون من فيديوهات لشرح المقرر يقدمها أساتذة وخبراء ومواد للقراءة واختبارات وكذلك منديات للتواصل بين الطلبة والأساتذة من ناحية والطلبة وبعضهم البعض من ناحية أخرى. (أبو موسى، 2018، ص.12).

2- منصة Padoc:

وهي منصة رقمية مرافقة لطلبة السنة الأولى دكتوراه خلال الموسم الجامعي (2023/2022)، مقسمة إلى ثلاث جهات شرق غرب ووسط أين تضم كل جهة مجموعة من الجامعات، كما وتعد منصة مستحدثة تم تطبيقها لأول مرة على مستوى الوطني محتواها موجه لجميع طلبة الدكتوراه قصد تكوينهم في الوحدات الأفقية وتعنى بتكنولوجيا الاعلام والاتصال وكذا أخلاقيات البحث العلمي دون أخذ بعين الاعتبار صبغة التخصص، كما وتوفر للطلبة تكوينات في مجالات تخدم تخصصهم من مثل La thex, Pathion, R, spss، بغرض تكوينهم وتقديم التسهيلات لهم خلال مساهمهم الدكتورالي وصولا إلى التخرج والعمل على تهيئتهم للانخراط في المجال البيداغوجي.

1-2- الهدف منها:

تعتبر منصة Padoc من المنصات الرقمية التي قام وزير التعليم العالي والبحث العلمي "كمال بداري" بإطلاقها في إطار تنفيذ سياسة عصرنة القطاع، وتنفيذا لمخطط

تحسين مستوى مرتبة المؤسسة الجامعية، وتسعى نحو تحقيق جملة من أهداف نلخصها فيما يلي:

- تسمح لطلبة السنة الأولى دكتوراه باكتساب المهارات البيداغوجية، والمعارف اللازمة لتحضير الأطروحة والانفتاح على المجالات البحثية ذات الصلة بكل ما يتعلق بها.
- تهدف الى تزويد الطلبة بمختلف المواقع التي لها أن توفر لهم مراجع ومصادر تفيدهم في اعداد أطروحاتهم.
- تكوين الطالب في إستخدام مجالات تكنولوجيا الاعلام والإنصال.
- تكليفه بأعمال ونشاطات بيداغوجية تساعده على تعزيز ما تعلمه نظريا وتطبيقها.
- تطوير قدرات طالب الدكتوراه في مجال البحث العلمي من خلال تعريفه بطريقة التعامل مع المعلومات وكيفية إنتقائها.
- توجيهه وإرشاده إلى إستخدام مجالات البحث المفتوحة Hal, sndl وغيرها التي تساعده في إنجاز بحوثه وإعداد أطروحته.
- التعرف على كيفية استخدام طرق للاحتفاظ بالملفات الضرورية مثل: دروبوكس Dropox.
- تدريبه على إستخدام برامج التوثيق تجنباً لما يعرف بالسرقة العلمية من خلال إستعمال برنامج زوتيرو Zotero. وكيفية توظيفها في البحث لتسهيل عملية البحث وجعلها أكثر دقة وعلمية.

2-2- خطوات الولوج إليها:

للولوج الى منصة Padoc لابد من أن تمتلك حساب في المنصة يتم تفعيله من طرف الجهات المختصة، ثم وعن طريق الرابط التالي: <https://padoc.univ-bejaia.dz/login/index.php> تظهر لك الصفحة التالية حتى تتمكن من ادخال اسم المستخدم

وكلمة المرور كما ويمكنك اختيار اللغة المناسبة من وذلك بالنقر على قائمة اللغات الموجودة أعلى يمين الصفحة:



بعد ادخالك للمعلومات المطلوبة منك تظهر لك صفحة بها مجموعة من المقررات التعليمية الموجهة لطلبة الدكتوراه منها ما هو اجباري على جميع الطلبة ومنها ما هو اختياري كل حسب نوع تخصصه ويجدر الإشارة هنا أنه تم ارسال استبيان للطلبة كل عبر بريده المني حتى يتسنى للطلاب اختيار التكوين الذي يناسب تخصصه في المواد الاختيارية:



كما وتم وضع اعلان على مستوى المنصة كما توضح الصورة التالية:

Direct Tout replier

هام وعاجل

Chers doctorants :

Les cours optionnels (ne sont pas obligatoires) : Latex, python, langage R et SPSS sont disponibles sur la PF. Pour pouvoir les consulter, vous devez s'auto-inscrire dans le(s) cours que vous désirez comme suit :

1. Python : <https://padoc.univ-bejaia.dz/enrol/index.php?id=9> (clé d'inscription: python)
2. Latex : <https://padoc.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=4> (clé d'inscription : latex)
3. Langage R : <https://padoc.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=8> (clé d'inscription : Stat_R)
4. SPSS : <https://padoc.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=8> (clé d'inscription : spss)

La formation complémentaire en latex, python, R et SPSS contient des devoirs à réaliser qui nécessitent des connaissances techniques préalables.

les inscriptions sont ouvertes pour une auto-formation.

FORUM
Doctorants: Echangez entre vous

إعلان هام للطلبة

لا يحسب حضور الطالب في مادة تكنولوجيا الاعلام و الاتصال و البحث الوثائقي إلا من خلال قيامه بجميع الأنشطة المودعة في المنصة بالتوقيف للجميع

والملاحظ أن الصفحة تتضمن الصفحة مجموعة من العناصر ففي أعلى الصفحة في جهة اليمين لطالب أن يغير لغة المنصة علما أن النص تدوم اللغة الإنجليزية والفرنسية فقط، وفي

الصفحة الرئيسية تجد مجموعة المواد الالقية التي يتكون فيها طالب وكما أسلفنا الذكر منها ما هو إجباري ومنها ما هو اختياري، أما الاجبارية فهي:

Ethiques et deontologie —

Tic au service de la pedagogie —

Tic dans la recherche —

أما الاختيارية فهي:

SPSS —

Introduction à la Tex —

R —

Python —

3-2- محتواها التعليمي:

تحتوي منصة Padoc على عدد من أقسام التعليمية فتتقسم الى ثلاث أجزاء أساسية جزء خاص ب Tic au service de la pedagogie ويحتوي على عدة دروس وتمارين لالبد على الطالب من الاطلاع على الفيديوهات التوضيحية الموجودة على مستوى المنصة حتى يتسنى له حل ما طلب منه في جزء التطبيقات، وجزء خاص ب Ethiques et deontologie يحتوي على تطبيق واحد وعدد معتبر من الدروس وجزء خاص ب Tic dans la recherche، وجزء فرعي اختياري أين تم ارسال استبيان للطلبة عبر البريد المهني مضمونه على كل طالب أن يختار المجال الذي يريد أن يتكون فيه كل حسب تخصصه La thex, Pathion, R, spss كما أسلفنا الذكر، وفي هذا العنصر سنشرح كل جزء وما يحتويه.

- التكوينات الاجبارية:

- Tic au service de la pedagogie :

تعد هذه المادة من بين المواد التي أخذت اهتمام خاص من طرف المسؤولين عنها اذ تحتوي على مجموعة من الدروس مقسمين الى وحدات كل وحدة تهتم بتطبيق معين، اين في بداية يطلب من الطالب أن يثبت برنامج winrar ومن ثم على الطالب أن يقوم بتنزيل العروض التقديمية وفك ضغطها وتشغيل الملفات المطلوبة منه، بعد ذلك مراجعة كل عرض تقديمي على حدى، كما توضح الصورة التالية:



من ثم يجد الطالب مجموعة دروس باللغة العربية وهي عبارة عن ثلاث محاضرات كل واحدة منها تشرح جزئية معينة تم ترجمتها من قبل كل من ايت بشير وقاسمي دنيا كما هو موضح في الصورة التالية:

دروس بالعربية

فichier
Présentation1

Traduction : Ait Bachir Linda - Kacimi Dounia

ترجمة : أيت باشير - قاسمي دونيا

فichier
المجزء الثاني

Traduction : Ait Bachir Linda - Kacimi Dounia

ترجمة : أيت باشير - قاسمي دونيا

فichier
المختصر و الفلحة هو أصل التضمين

Traduction : Ait Bachir Linda - Kacimi Dounia

ترجمة : أيت باشير - قاسمي دونيا

Accueil Tableau de bord Événements Mes cours Cours actuel

فichier
LKL

Traduction : Ait Bachir Linda - Kacimi Dounia

ترجمة : أيت باشير - قاسمي دونيا

وبعد ذلك يجد الطالب مجموعة من التمارين عليه أن يقوم بحلها كلها حتى تتمكن الجهات المسؤولة من تقييمها وسنحاول شرح المطلوب من الطالب القيام به، بداية بالوحدة الأولى والمعنونة بـ *Préparer votre recherche* فهذه الوحدة تساعد الطالب على تشكيل صورة أولية حول موضوع أطروحته عن طريق بناء خريطة ذهنية باستخدام برنامج *vue* والذي يقوم على استراتيجية 3QPOC والتي تجيب على ثلاث أسئلة أساسية ألا وهي:

1- من؟ أي العينة المستهدفة في دراستك.

2- ماذا؟ أي عنوان الدراسة

3- متى؟ وتعني زمان ومكان الدراسة.

والمطلوب هنا من الطالب اعداد خريطة ذهنية لموضوع بحثه الصورة التالية توضح:

✓ Séquence 1: Préparer votre recherche



FICHERA

Préparer votre recherche

✓ Terminé



1.1 REL

Cerner votre sujet de recherche

✓ Terminé

Les cartes conceptuelles

 Accuell

 Tableau de bord

Événements

Mes COLISE

Cours actuel



DOSSIER

Exemples de cartes

✓ Terminé



ATELIER

Déposer ici votre carte mentale

✓ Terminé

Phase de remise suverte : mercredi 10 mai 2023, 00:00

Phase de remise fermée : dimanche 17 septembre 2023, 23:50

Phase d'évaluation fermée : lundi 16 septembre 2023, 01:50

déposer votre carte et évaluer le travail attribué

الوحدة الثانية والمعونة بةquation de recherche :

Sequence2: Equation de recherche

Recherche Booléenne et Google avancée

Information

Scientifique

Technique

Ressources

Activités

Exercice : Equation de recherche

Terminé

TP1

Terminé

Devoir : Déposer le lien des opérateurs google

Ouvert le : mercredi 10 mai 2023, 00:00

À remettre : lundi 4 septembre 2023, 00:00

Accueil

Tableau de bord

Événements

Mes cours

Cours actuel

Lien des opérateurs google

Devoir : Avez-vous un silence ou un bruit? déposez votre réponse ici

Marquer comme terminé

Ouvert le : mercredi 10 mai 2023, 00:00

À remettre : lundi 4 septembre 2023, 00:00

URL : Opérateurs google

Terminé

Devoir : Plateforme Pascal and Francis: Nombre de réponses :

Terminé

Ouvert le : mercredi 10 mai 2023, 00:00

À remettre : lundi 4 septembre 2023, 00:00

والوحدة الثالثة والمعونة بة Qutis de recherche : وتحتوي هذه الأخيرة على درس يشرح لك كيفية البحث عن طريق Google avance من خلال انشاء معادلة بحثية أين الطالب هنا مطالب بانشاء معادلة بحثية وفقا لموضوعه ووضع طريقة حله في جزئية ma methode كما وتحتوي على Quiz وللطالب هنا الاحقية في محاولتين وعند الانتهاء منه يحصل على علامته بطريقة آلية والصورة توضح:

▼ Séquence 3: Outils de Recherche

Moteur; Méta-moteurs; annuaires et portails



📁 FICHIER
Outils de recherche

📁 FICHIER
TP2_Google avancé

📁 DEVUE
Ma méthode

Ouvert le : mercredi 17 mai 2023, 13:00
À remettre : lundi 4 septembre 2023, 23:57

📁 TEST
Quiz: Moteurs, méta-moteurs, annuaires, portails et marque de page

✓ Terminé

✓ Terminé

✓ Terminé

✓ Terminé | Écrivez une note

أما الوحدة الرابعة والتي جاءت تحت عنوان **Archives ouvertes** فتعني بتوجيه الطالب الى الارشيفات المفتوحة التي لها أن توجهه لجمع المادة العلمية التي يحتاجها من أجل التأصيل لجانبه النظري من مثل HALLA, SNDL وغيرها من الأرشيفات المفتوحة، وتحتوي على تمرين على الطالب القيام به والصورة التالية توضح:

▼ Séquence 4: Archives ouvertes

Archives ouvertes

CERIST Digital Library NDLTD Cornell University Library

Cogprints VIRTUAL SCIENCE LIBRARY OAister MONDIALE

FICHER Archives ouvertes

FICHER TP3_Archives ouvertes

DEVOIR Dépôts institutionnels de mon pays

Ouvert le : mercredi 17 mai 2023, 13:00
À remettre : lundi 4 septembre 2023, 23:00

Liens des AO

DEVOIR Mes archives ouvertes

Ouvert le : mercredi 17 mai 2023, 13:00
À remettre : lundi 4 septembre 2023, 23:00

Liens des AO

DEVOIR journaux open access

Ouvert le : mercredi 17 mai 2023, 13:00
À remettre : lundi 4 septembre 2023, 23:00

Liens des AO

وغيرها من الوحدات والتي جملها تهدف الى جعل طالب الدكتوراه متمكن من مختلف الوسائط التكنولوجية التي لها أن تساعده في التمهيد لموضوع بحثه وإثراءه فالوحدة الخامسة المعنونة بـPartage distant والتي توجه الطالب الى كيفية استغلال تطبيق Dropbox من أجل الاحتفاظ بالمراجع وكيفية مشاركتها مع زملائه، والسابعة والثامنة والتاسعة كلها تصبوي في هدف واحد، وبما أن تخصص الباحثان متفرع عن كلية العلوم الاجتماعية ويعد موضوع تهميش المعلومات أمر هام سنحاول شرح الوحدة السادسة باعتبار أنها تهتم بهذا الجانب.

الوحدة السادسة والتي جاءت لتهتم ببرنامج zotero وهو برنامج يسهل على الطالب عملية تهميش المعلومات ويجنبه السرقة العلمية، ففي هاته الوحدة على الطالب أن يثبت برنامج zotero كما وعليه أن يفتح حساب به، وبعد القيام بالخطوتين سابقتي الذكر فان البرنامج يربط تلقائيا ببرنامج Word لتسهيل عملية التهميش للطالب، فعلى مستوى المنصة تم

وضع مجموعة فيديوهات توضيحية حتى تسهل العملية على الطالب باعتباره أول مرة يستعمل هذا النوع من التطبيقات.

▼ Séquence 6: Gestion de références bibliographiques

Gestion de références bibliographiques en utilisant Zotero

Zotero

- ❏ Vidéo: Présentation Zotero
- ❏ Vidéo: Présentation détaillée pour étudiants Zotero
- ❏ Vidéo: TPE
- ❏ Vidéo: Déposez ici votre travail

▼ Terminé

▼ Terminé

▼ Terminé

▼ Terminé + Réviser son travail

URL: ZOTERO-1- formation

URL: ZOTERO-2- ajouter des références

URL: ZOTERO-3- collections marquées



Tic au service de la pédagogie —

ويحتوي على ثلاث وحدات ويتكلم عن أخلاقيات البحث العلمي، وبه تمرين عبارة عن مجموعة من الأسئلة للطالب الاحقية في محاولتين على أن يتم تنقيطه آليا فور تثبتت إجابته.

Généralités Tout replier

Accueil Tableau de bord Événements Mes cours Cours actuel

Remue-méninges

Activité 1: Remue-méninges


	SONDAGE Quels sont les paramètres qui vous ont motivés dans votre parcours étudiantin ?	✓ Terminé : Faire un choix
	SONDAGE Pourquoi vous n'étiez pas motivé à étudier certaines matières , durant votre parcours étudiantin ?	✓ Terminé : Faire un choix

Généralités tout replier

Annoncements

Ce cours est en Auto-Formation.

Vous êtes invités chers doctorants à télécharger et à visionner les ressources (présentations et vidéos) et à réaliser le devoir (quiz)

✓ Terminé

Séquence 1

FICHER
Ethiques et déontologie-Partie1-

✓ Terminé

FICHER
Ethiques et déontologie-Partie2-

✓ Terminé



Regarder sur

Séquence2

FICHER
Ethiques et déontologie-Partie2-

✓ Terminé

FICHER
الاداب و الاخلاق العامة الموجهة لطلبة الدكتوراه

✓ Terminé



Regarder sur

Séquence3-ressources

FICHER
الاداب و الاخلاق العامة الموجهة لطلبة الدكتوراه الجزء

✓ Terminé

Test

TEST

✓ Terminé

Tic dans la recherche —

Structuration pédagogique d'un cours en ligne

✓ Terminé



FICHER
Présentation théorique

✓ Terminé

Veillez:

- Télécharger le fichier
- Décompresser-le
- Lancer le fichier index.htm

DOSSIER
أعمل تصنيف بلوم نسخة عربية

FICHER
Bloom's Taxonomy Action Verbs -English version

DOSSIER
Les 06 niveaux de Bloom -Version anglaise et française

FICHER
Verbes d'action Bloom-Version française

Conférences

URL
APC vs APO

✓ Terminé

URL
L'APC: Un changement de paradigme- Prof. Jacques Tardif-

✓ Terminé

URL
Pédagogie de l'intégration - Prof. Xavier Roegiers -

✓ Terminé

URL
Limites de la pédagogie par objectifs - Prof. Jean-Michel Zakhartchouk-

✓ Terminé

Evaluation

FICHER
Présentation -évaluation

Veillez:

- Télécharger le fichier
- Décompresser-le
- Lancer le fichier index.htm

Pour aller plus loin: Enseigner avec les Moocs

FICHER
Enseigner avec les Moocs

✓ Terminé

Plateformes d'enseignement à distance

✓ Terminé



4-2-الصعوبات أو المعوقات:

على الرغم من الجهود المبذولة من طرف الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكل طاقمها في مرافقة طالب الدكتوراه والسعي وراء تحقيق نجاح تكوينه خلال السنة التكوينية 2023/2022 من خلال استحداث منصات تسهم في تسهيل ذلك، إلا أن هناك بعض المعوقات التي لها أن تحول دون تحقيق ذلك، ونذكرها كالآتي:

- ضعف تدفق الأنترنت في بعض المناطق مما يصعب تطبيق مشروع رقمنة قطاع التعليم العالي.
- أغلب الطلبة لا يمتلكون حواسيب لتسهيل التعليم الإلكتروني أو إبداء عدم اهتمامهم بهذا التكوين الذي يرون أنه لا يخدمهم وذلك راجع الى عدم تمكنهم من هذه الوسائط.
- ضعف إستخدام الاساتذة لوسائل التكنولوجيا الحديثة أو عدم إتقانهم لهذا النوع من التعليم الإلكتروني.

-خاتمة:

نخلص في النهاية الى أن الخطورة التي قامت بها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر في إطار تطوير وعصرنة القطاع وتدريب طلبة الدكتوراه على أهم تكنولوجيات التي لها أن تفيدهم مستقبلا باعتبار أنهم دكاترة الغد خطوة ثمن، وهذا يوضح اتجاه القطاع نحو الاستفادة من ما تتيحه مواقع الأنترنت خاصة في المرحلة الحالية التي تشهد ظهور أدوات ذكاء اصطناعي والتي انتشرت بين الطلبة.

الا أن تجسيد فكرة الجامعة لافتراضية ينبغي أن يهيأ له ظروف خاصة وتكاثف جهود جميع العاملين بقطاع التعليم العالي سواء مدرء أو طلبة أو أساتذة أو اداريين.

قائمة المراجع:

- 1- بونوار، حادة(2021): طرق التعليم عن بعد عبر منصة الإلكترونية E-Learning Distance teaching methods through E-learning، ملتقى وطني طرائق التدريس في الجامعة بين ضروريات ومقتضيات تحقيق الجودة، يوم 05أفريل 2021، بجاية الجزائر.

- 2- كاضم، سمير مهدي(2021): واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير، مشورة، العراق
- 3- العوايشة، مروان عبد الله مصطفى(2021): أثر التعليم عن بعد والتعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور، مجلة كلية التربية، العدد(45) ص ص 15- 54.
- 4- محمد، زايد(2020): أهمية التعليم عن بعد في ظل تفشي فيروس كورونا، مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية، العدد(04)، المجلد(09)، ص ص 488-511.
- 5- أبو موسى، مفيد أحمد(2018): دراسة وصفية لمنصة تعليمية تمزج التطورات التكنولوجية الحديثة في عملي التعلم والتعليم تجربة خاصة مع توجيهي الأردن، Global Institute for Study and Research Journal، العدد(4)، المجلد(4)، ص ص
- 6- <https://www.mesrs.dz/index.php>