

توظيف الذكاء الاصطناعي والإعلام الرياضي لتحديث مناهج التكوين الجامعي في التدريب الرياضي

Using artificial intelligence and sports media to modernize university curricula in sports training

د. بوعبيطة توفيق

جامعة قسنطينة 2 (الجزائر)

[bouaita.toufik@univ-constantine2.dz](mailto:bouaita.toufik@univ-constantine2.dz)

د. عامرطه

جامعة المسيلة (الجزائر)

[ameur.taha@univ-constantine2.dz](mailto:ameur.taha@univ-constantine2.dz)

د. بوهالي أسامة

جامعة قسنطينة 2 (الجزائر)

[bouhali.oussama@univ-constantine2.dz](mailto:bouhali.oussama@univ-constantine2.dz)

الملخص

معلومات المقال

في ظل التغيرات الكبيرة التي يشهدها العالم في مختلف الميادين ، أصبح من الضروري على الجامعة مواكبة هذه التغيرات من أجل إعادة النظر في مناهج التكوين خصوصا في المناهج التطبيقية كالتدريب الرياضي ويعتبر الذكاء الاصطناعي والإعلام الرقمي من أهم الوسائل التي تساعد في تصميم هذه المناهج و المساهمة في تكوين مدرّبين يمتلكون الكفاءة اللازمة ، تهدف هذه الدراسة للمساهمة في تحسين جودة التكوين من خلال إستعمال الذكاء الاصطناعي في ضوء التحولات الرقمية ومسايرة المناهج المقترحة التطور الحاصل في المجال الرياضي و من خلال دراسة ميدانية تم استخدام المنهج الوصفي لموافقته موضوع الدراسة كما تم تصميم استبيان موجه لاساتذة و طلبة التدريب الرياضي ، وتم قياس مدى وجوب إدماج التكنولوجيا في المناهج التعليمية للطلبة وقد كشفت النتائج عن اتفاقا واسعا بين الاساتذة والطلبة حول الضرورة القصوى لإعادة رسكلة مختلف المناهج التكوينية في ميدان التدريب الرياضي بما يستجيب للتحديات الرقمية في هذا المجال .

تاريخ الإرسال:

2025-11-21

تاريخ القبول:

2025/12/13

**الكلمات المفتاحية:**

- ✓ الذكاء الاصطناعي
- ✓ الإعلام الرياضي
- ✓ مناهج التكوين الجامعي
- ✓ التدريب الرياضي

Abstract

Article info

*In light of the major changes that the world is witnessing in various fields, it has become necessary for the university to keep pace with these changes in order to reconsider training curricula, especially in applied curricula such as sports training. Artificial intelligence and digital media are considered among the most important means that help in designing these curricula and contribute to the formation of trainers who possess the necessary competence. This study aims to contribute to improving the quality of training through the use of artificial intelligence.*

*Through a field study, the descriptive approach was used to suit the study topic. A questionnaire was also designed for sports training professors and students, and the extent to which technology should be integrated into students' educational curricula was measured.*

Received

21/11/2025

Accepted

13/12/2025

**Keywords:**

- ✓ Artificial Intelligence
- ✓ Sports Media
- ✓ University Curricula
- ✓ Sports Training

**مقدمة:**

من خلال التطور الأكاديمي في السنوات الأخيرة بفعل التحولات الرقمية، أصبحت الجامعات في ضرورة حتمية مواكبة هذا التطور الحاصل وذلك بتجديد المناهج الدراسية بما يتطلبه المجتمع و سوق العمل.

و في مجال التدريب الرياضي الذي بعد من أهم هذه الميادين وذلك للتحديث المستمر في هذا المجال والاعتماد أكثر على المنصات الخاصة بتحليل الأداء من أجل تحسين المستوى يعتبر الذكاء الاصطناعي من الأدوات الحديثة على الإطلاق التي تعطي تحليلاً دقيقاً سواء من الناحية الفردية أو الجماعية وأيضاً التنبؤ بمستوى اللاعبين وأيضاً المساهمة في تجنب الإصابات وذلك استناداً لمؤشرات واقعية، و في السياق ذاته يعتبر الإعلام الرياضي أحد أهم العناصر أيضاً في توعية ونشر أهمية التكنولوجيا الحديثة من خلال التطبيقات والمنصات الرقمية ودمجها في مجال التدريب الرياضي (khan,Patel,2022,p33).

في هذه الدراسة حاولنا إبراز اهتلاك المناهج القديمة و محاولة إعادة طرح إشكالية في هذا المجال تسمح بالاستفادة من الذكاء الاصطناعي وإعطائه دوراً رئيسياً في مناهج التدريب الرياضي من أجل جودة أكبر في هذا المجال.

كما أن الاهتمام العالمي بتطوير التعليم العالي بات يركز بشكل متزايد على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي، وحل المشكلات، واستخدام التكنولوجيا بفعالية، وهي كلها مهارات يمكن تعزيزها عبر إدماج الذكاء الاصطناعي في برامج التكوين الجامعي. ويتوقع أن تفتح هذه المبادرات آفاقاً جديدة للطلبة في مجال البحث العلمي وتحسين الأداء الرياضي، من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على المحاكاة وتحليل البيانات في الوقت الحقيقي.

ولتحقيق هذه الأهداف، تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب لوصف الظواهر التربوية وتحليلها، مع

استخدام استبيان موجه لعينة من الأساتذة الجامعيين وطلبة تخصص التدريب الرياضي، قصد الوقوف على آرائهم وتصوراتهم حول ضرورة إعادة رسكلة المناهج التكوينية وتطويرها باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي والإعلام الرياضي.

شهدت مناهج التكوين الجامعي في ميدان التدريب الرياضي في السنوات الأخيرة تطورات محدودة لم تواكب بشكل كافٍ التحولات الرقمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم. ومع بروز الذكاء الاصطناعي كأداة أساسية لتحليل الأداء الرياضي والتنبؤ بالنتائج، بالإضافة إلى الدور المؤثر للإعلام الرياضي الرقمي في نشر المعرفة وتسريع الوصول إلى المعلومات، أصبح من الضروري إعادة النظر في البرامج التعليمية الجامعية لضمان تكوين نوعي يتلاءم مع متطلبات العصر الرقمي. انطلاقاً من هذه المعطيات، تتمحور إشكالية الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

**كيف يمكن توظيف الذكاء الاصطناعي والإعلام الرياضي لتحديث مناهج التكوين الجامعي في التدريب الرياضي بما يضمن تحسين جودة التكوين ومواكبة التحولات الرقمية؟**  
**التساؤلات الجزئية:**

1- ما واقع مناهج التكوين الجامعي الحالية في ميدان التدريب الرياضي؟

2- ما مستوى معرفة الأساتذة والطلبة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريب الرياضي؟

3- ما الدور الذي يلعبه الإعلام الرياضي في دعم التعليم والتكوين الجامعي؟

فرضيات الدراسة : 3-

3-1- الفرضية الرئيسية :

من المتوقع أن يؤدي توظيف الذكاء الاصطناعي والإعلام

الرياضي إلى تحسين جودة مناهج التكوين الجامعي في التدريب الرياضي

## 2-3-الفرضيات الفرعية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم واقع المناهج الحالية لصالح الحاجة إلى التحديث 1.

يملك الأساتذة معرفة أعلى من الطلبة فيما يتعلق بتطبيقات

الذكاء الاصطناعي في التدريب الرياضي 2.

يتفق معظم أفراد العينة على الدور الإيجابي للإعلام الرياضي

في دعم العملية التعليمية 3.

## 4-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1.تشخيص واقع المناهج الحالية في ميدان التدريب الرياضي

بالجامعات.

2.قياس مستوى معرفة الأساتذة والطلبة بتقنيات الذكاء

الاصطناعي ودورها في تحسين التكوين.

3.تحليل مدى تأثير الإعلام الرياضي في دعم العملية التكوينية.

4.تقديم تصور مقترح لتطوير المناهج الجامعية بما يتماشى مع

التحولات الرقمية.

5.صياغة توصيات عملية يمكن اعتمادها من قبل هيئات

الاعتماد الأكاديمي والجامعات.

## 5-أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من عدة جوانب:

1.أهمية علمية: تسهم في إثراء المكتبة العلمية العربية من خلال

تقديم نموذج متكامل يربط بين الذكاء الاصطناعي والإعلام

الرياضي وتحديث المناهج الجامعية.

2.أهمية تطبيقية: تقدم توصيات عملية يمكن توظيفها من قبل

صانعي القرار في الجامعات والهيئات الأكاديمية لتطوير برامج

التكوين

3.أهمية مستقبلية: تساعد على إعداد أجيال من المدربين

والباحثين القادرين على استخدام التكنولوجيا والذكاء

الاصطناعي في تطوير الأداء الرياضي وتحقيق نتائج أفضل.

4.أهمية اجتماعية: تضمن تزويد المجتمع بخريجين قادرين على

مواكبة سوق العمل وتحقيق التنمية الرياضية المستدامة.

## 6-الكلمات الدالة :

الذكاء الاصطناعي: 1-6-

هو فرع من علوم الحاسوب يهتم بتصميم أنظمة قادرة على

محاكاة قدرات التفكير البشري والتعلم وحل المشكلات

(Russell & Norvig, 2021).

## التعريف الإجرائي:

هو مختلف الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تساعد في

عملية تحليل الأداء الرياضي إضافة إلى المساهمة في تكوين

مناهج التكوين الجامعي حسب دراستنا الحالية .

## 2-6-الإعلام الرياضي:

هو كل أشكال الاتصال المسموع والمرئي والمكتوب التي تنقل

المعلومات الرياضية للجمهور عبر الوسائل التقليدية والرقمي

(Billings, 2020).

## التعريف الإجرائي:

في هذه الدراسة يقصد به المنصات الرقمية والقنوات الإعلامية

التي يتم توظيفها كأداة تعليمية مكملة لدروس التدريب

الرياضي، مثل الفيديوهات التحليلية، البودكاست الرياضي،

والمقالات الرقمية .

## 3-6-مناهج التكوين الجامعي:.

هي مجموعة المقررات والمحتويات التعليمية الموجهة للطلبة

يهدف إعدادهم مهنيًا وأكاديميًا وفق معايير علمية .

(Print, 2022).

في هذه الدراسة يقصد بها البرامج التعليمية المعتمدة في

تخصص التدريب الرياضي والتي يتم تقييمها وتحديثها لدمج

أدوات الذكاء الاصطناعي والإعلام الرياضي

## التدريب الرياضي : 4-6.

عملية مخططة ومنظمة تهدف إلى تطوير القدرات البدنية

والمهارية والنفسية للرياضيين بهدف تحسين الأداء

(Bompa & Buzzichelli, 2019).

## التعريف الإجرائي:

هو عملية تعليمية تطبيقية الهدف منها إعطاء مختلف الأحمال

التدريبية بطريقة علمية و منهجية صحيحة .

## 7-الدراسات السابقة والمشابهة :

(2024). أصحاب الدراسة: برياش نور الدين، بوضلاح

النذير 1

العنوان: دور الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي في تعزيز

استراتيجيات التخطيط الرياضي بالجمعيات والنوادي

الرياضية بالجزائر

المنهج المتبع: المنهج الوصفي المسحي، أداة جمع البيانات هي استبانة، والعينة مكونة من 93 مسيراً للجمعيات والنوادي الرياضية.

أهم النتائج: الدراسة بينت أن الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي يمكن أن يحسّنا من التخطيط الرياضي من خلال تحليل بيانات اللاعبين والفرق لاكتشاف نقاط القوة والضعف بدقة.

(2023). 2. أصحاب الدراسة: صلاح محسن عيسوي نجا

العنوان: الذكاء الصناعي (AI) في التدريب الرياضي

المنهج المتبع: البحث والوصف، مع استبيان موجّه لتقييم

التطبيقات المحتملة للذكاء الاصطناعي في التدريب الرياضي،

وأيضاً تحليل كيف يتكيف الذكاء الاصطناعي مع مستوى

معرفة الفرد ومرحلته التدريبية.

أهم النتائج: تشير الدراسة إلى أن الاستخدام المتزايد للأدوات

الذكاء في التدريب يساعد في التصنيف والتحقق من الأداء

الحركي، وأن الطلبة/المتدربين يحققون اكتساباً أسرع للمهارات

عند استخدام أدوات مدعومة بالذكاء الاصطناعي.

(2022) 3. أصحاب الدراسة: لعياضي عصام وعشبة لخطر

العنوان: نماذج عن تطبيق الذكاء الاصطناعي في علوم الرياضة

المنهج المتبع: وصفية تحليلية، دراسة نماذج تطبيق الذكاء

الاصطناعي في التدريب الرياضي والمعدات والمنشآت الرياضية؛

العينة ليست محددة كمياً كبيراً مثل استبيان كبير، لكنه

تحليل نماذج قائمة.

أهم النتائج: الدراسة وجدت أن الذكاء الاصطناعي ساهم في

تطوير التدريب الرياضي من خلال تحسين المعدات والمنشآت

الرياضية.

8-الطرق المنهجية للدراسة :

1-1-تعريف بالدراسة ميدانياً:

تم تنفيذ هذه الدراسة ميدانياً في معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية ( جامعة قسنطينة)، خلال

الموسم الجامعي 2025/2024. استهدفت الدراسة الأساتذة

الجامعيين والطلبة المسجلين في تخصص التدريب الرياضي،

يهدف تشخيص واقع المناهج الحالية واستكشاف مدى تقبلهم

لإدماج تقنيات الذكاء الاصطناعي والإعلام الرياضي ضمن

مقررات التكوين.

2-2-الدراسة الاستطلاعية ومجالاتها:

قبل البداية في الدراسة الأساسية، تم إجراء دراسة استطلاعية

على عينة صغيرة (5 أساتذة و20 طالباً).

معرفة مدى سهولة الاستبيان وفهمه بطريقة سلسلة.

التأكد من الأداة وتناسقها مع عينة الدراسة.

مراعاة الوقت من أجل استرجاع الاستبيان من الطلبة

والأساتذة

3-3-المنهج المتبع:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي للملاءمة

لطبيعة البحث الذي يهدف إلى وصف واقع المناهج وتحليل

اتجاهات أفراد العينة نحو إدماج الذكاء الاصطناعي والإعلام

الرياضي في مجال التدريب الرياضي.

4-4-مجتمع الدراسة وعينتها:

مجتمع الدراسة: يشمل جميع أساتذة وطلبة تخصص

التدريب الرياضي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية ( جامعة قسنطينة2).

العينة:

تم اختيار عينة قصدية بلغ عددها 120 فرداً، موزعة على :

12 أستاذاً جامعياً في تخصص التدريب الرياضي .

170 طالباً من سنوات مختلفة (الثالثة ليسانس، ماستر 1،

ماستر2)

تم اختيار العينة وذلك اعتباراً لمعرفتهم ومكتسباتهم وخبرتهم في

ميدان التدريب الرياضي وكذا معرفتهم للمناهج الموجودة في

هذا التخصص .

5-5-أدوات جمع البيانات والمعلومات:

تم استخدام استبيان مقنن كأداة رئيسة لجمع البيانات، صُمم

في ثلاثة محاور أساسية:

المحور الأول: مناهج التكوين و سلبياتها..

المحور الثاني: وعي مجتمع الدراسة بمنصات و تطبيقات الذكاء

الاصطناعي.

المحور الثالث: الافاق المستقبلية في تطوير وتحديث مناهج

التكوين من خلال دعم الإعلام الرياضي.

6-6- الشروط العلمية للأداة:

الصدق (Validity):

تم عرض الاستبيان على لجنة من 3 خبراء متخصصين في

مناهج التدريب الرياضي ، وتم حساب صدق المحكمين حيث

تجاوزت نسبة الاتفاق 75٪، وهو ما اعتبر كافياً لاعتماد الأداة.

الثبات (Reliability):

## توظيف الذكاء الاصطناعي والإعلام الرياضي لتحديث مناهج التكوين الجامعي في التدريب الرياضي

ما 48% ضعيفة ، بينما جاءت موافقة العينة على توفر محتوى حول الإعلام الرياضي يشير إلى نقص واضح في هذا الجانب. تتفق هذه النتائج مع دراسة برياش وبو صلاح (2024) التي شددت على ضرورة دمج الذكاء الاصطناعي في التخطيط الرياضي المحور الثاني: وعي مجتمع الدراسة بمنصات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الاحتمالية	اختبار إحصائية	دلالة
الأستاذة	3.90	0.77	2.31	T	0.02
الطالبة	3.46	0.85	2.31	T	0.02

تشير النتائج إلى أن مستوى معرفة الأستاذة بالذكاء الاصطناعي أعلى معنوياً من مستوى معرفة الطالبة ( $p < 0.05$ )

وهذا متوقع نظراً لخبرة الأستاذة الأكاديمية والبحثية مقارنة بالطالبة. تتوافق هذه النتيجة مع دراسة نجا (2023) التي أوضحت أن الخبراء يمتلكون معرفة أوسع بتطبيقات الذكاء الاصطناعي . نتائج المحور الثالث: الافاق المستقبلية في تطوير وتحديث مناهج التكوين من خلال دعم الإعلام الرياضي.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية للموافقة
الإعلام الرقمي يساعد على التعلم الذاتي	4.10	82%
متابعة البرامج التحليلية تحسن استيعاب الدروس النظرية	3.95	79%
الإعلام الرياضي يغني عن المقرر الجامعي	2.10	83% 42%

تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على العينة الاستطلاعية، فبلغت قيمته 0.81، وهي قيمة جيدة تدل على اتساق داخلي مرتفع.

### 7-8- إجراءات التطبيق الميداني :

وزع الاستبيان ورقياً على أفراد العينة خلال حصص نظرية تم شرح الهدف من الدراسة للمشاركين والتأكيد على سرية المعلومات واستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط استغرقت عملية جمع البيانات 4 أسابيع.

### 8-8- الأساليب الإحصائية المعتمدة:

SPSS 26 تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الإحصاء الوصفي: النسب المئوية، المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري. اختبارات استدلالية:

### اختبار T

للعينات المستقلة للمقارنة بين آراء الأستاذة والطالبة تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لقياس الفروق تبعاً للسنوات الدراسية مستوى الدلالة المعتمد ( $\alpha = 0.05$ ).

### 9- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

### نتائج المحور الأول: مناهج التكوين وسلبياتها

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للموافقة
المناهج الحالية لاتواكب التطور التكنولوجي	4.28	0.81	87%
المناهج تفتقر لمقررات حول الذكاء الاصطناعي	4.15	0.91	84%
المناهج توفر محتوى كافٍ حول الإعلام الرياضي	2.47	1.05	83%

يظهر الجدول أن أغلب أفراد العينة يرون أن المناهج الحالية لا تواكب التحولات الرقمية كما يؤكدون غياب مقررات متعلقة بالذكاء الاصطناعي (م ح = 4.28)

ترى أغلبية العينة أن الإعلام الرقمي يساعد على التعلم الذاتي (82%)، ويسهم في تعزيز استيعاب المقررات النظرية (79%).

في المقابل، ترفض العينة بشكل واضح أن يكون الإعلام الرياضي بديلاً عن المقرر الجامعي (42%)، مما يشير إلى اعتباره وسيلة مكملة لا بديلة.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة قاسمي (2023) التي أكدت أن الإعلام الرقمي يزيد من تحفيز الطلبة ويكمل العملية التعليمية.

#### 10- الاستنتاجات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الميدانية، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

#### 1. قصور واضح في المناهج الحالية: حيث أظهرت نتائج

الاستبيان أن نسبة كبيرة من أفراد العينة يرون أن المناهج الدراسية في ميدان التدريب الرياضي لا تواكب التحولات الرقمية وتفتقر إلى مقررات متخصصة في الذكاء الاصطناعي.

2. إجماع على ضرورة التحديث: سجلت العينة مستويات عالية من الموافقة على إعادة رسكلة المناهج الجامعية لتتلاءم مع المتغيرات الحديثة، مما يؤكد الحاجة الملحة إلى إصلاح شامل.

#### 3. معرفة متفاوتة بالذكاء الاصطناعي: تبين أن الأساتذة

يتملكون معرفة أكبر بتطبيقات الذكاء الاصطناعي مقارنة بالطلبة، وهو ما يشير إلى ضرورة تضمين هذه المواضيع بشكل مبكر في المسار التكويني للطلبة.

4. دور تكميلي للإعلام الرياضي: خلصت النتائج إلى أن الإعلام الرياضي يعتبر محفزاً ومصدرًا داعمًا للتكوين وليس بديلاً عن المقرر الجامعي، ما يستدعي دمجها بشكل منهجي كمورد تعليمي إضافي.

#### 11- الاقتراحات: انطلاقاً من النتائج السابقة، تقترح الدراسة ما يلي:

1. مراجعة شاملة للمناهج الجامعية في ميدان التدريب الرياضي بما يضمن إدراج وحدات دراسية متعلقة بالذكاء الاصطناعي، تحليل البيانات الرياضية، وتكنولوجيا الأداء الرياضي..

2. إطلاق برامج تكوين مستمر للأساتذة لتعزيز كفاءتهم الرقمية وتمكينهم من استغلال أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم والتقييم.

3. إدماج الإعلام الرياضي الرقمي كأداة تعليمية ضمن مخططات التكوين الرسمي، من خلال مشاريع بحثية ودروس تطبيقية تربط بين الواقع العملي والمقررات النظرية.

4. تعزيز البحث العلمي المشترك بين كليات علوم الرياضة ومراكز الذكاء الاصطناعي لتطوير حلول مبتكرة في التحليل الفني والبدني للاعبين.

5. اعتماد منصات تعليمية ذكية تعتمد على التفاعل، المحاكاة، والتعلم الذاتي، ما يسهم في رفع جودة التكوين وتحسين مخرجات التعلم.

#### 12- قائمة المصادر والمراجع:

1. برياش، ن.، و بو صلاح، ن. أثر استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير المقررات الدراسية لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. مجلة علوم الرياضة المعاصرة، (2024)،

70-55

2. صلاح، م. ع. ن. دور التحول الرقمي في تحسين جودة تكوين طلبة معاهد التربية البدنية. مجلة التربية البدنية والرياضية،

(2023)، 120-101

3. لعياضي، ع.، و عشب، ل. (2022). دور الإعلام الرياضي في تنمية المعارف التدريبية لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية. مجلة أبحاث التربية البدنية، 88-104.

1. Billings, A. C. (2020). Sports media: Transformation, integration, consumption (3rd ed.). Routledge.

2. Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. (2019). Periodization: Theory and methodology of training (6th ed.). Human Kinetics.

3. Print, M. (2022). Curriculum development and design (4th ed.). Routledge.

4. Russell, S. J., & Norvig, Artificial intelligence: A modern approach (4th ed.) (2021). Pearson.

5. Vial, G. Understanding digital transformation: A review and a research agenda. The Journal of Strategic Information Systems, . (2019)118–144 .