

مستوى التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين

The level of social cohesion among football teams in Ramtha District from the players' point of view

د. خلف وليد ذيابات

جامعه البلقاء التطبيقية
الأردن

Khalaf.diabat@yahoo.com

د. ناجح محمد الذيابات

جامعه البلقاء التطبيقية
الأردن

najeh_19@yahoo.com

المخلص:

معلومات المقال

هدفت هذه الدراسة للتعرف الى درجة التماسك الاجتماعي ومستوى الانجاز الرياضي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الممارسة، درجة الفريق) حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي، على عينة تكونت من لاعبي نادي الرمثا واتحاد الرمثا حيث بلغت عينة الدراسة (48) لاعب، وقام الباحثان بالتعديل على استبانة بني هاني (2015) واستبانة بني هاني (2010) الخاصة بالتماسك الاجتماعي والتي تم توزيعها إلكترونياً على أفراد عينة الدراسة حيث تكون الاستبيان بصورته النهائية من 23 فقرة، وتم استخدام برنامج SPSS لمعالجة البيانات احصائياً من خلال استخدام عدة عمليات حسابية (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، كرو نباخ الفا، اختبار (T)، تحليل التباين الاحادي)، حيث أظهرت النتائج ان درجة التماسك الاجتماعي كانت مرتفعة لجميع المتغيرات (درجة الفريق، سنوات الممارسة، المؤهل العلمي). كما أظهرت النتائج عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير درجة الفريق والمؤهل العلمي وسنوات الممارسة، ويوصي الباحثان بالعديد من التوصيات اهمها ابراز اهمية التماسك الاجتماعي من قبل ادارات الاندية لدى لاعبي اندية كرة القدم في لواء الرمثا وتمهينة اللاعبين قبل الخوض في المباريات كلها بشكل عام والمباريات الهامة بشكل خاص.

تاريخ الارسال:

2024-05-09

تاريخ القبول:

2024-06-15

الكلمات المفتاحية:

- ✓ التماسك الاجتماعي
- فرق كرة القدم
- ✓ الانجاز الرياضي

Abstract :

Article info

This study aimed to identify the degree of social cohesion and the relationship between social cohesion and the level of sporting achievement among the soccer teams in the Ramtha District from the players' point of view. The researcher used the descriptive approach, on a sample made up of Ramtha Club and Ramtha Union players using the comprehensive inventory method, where the study sample reached (48) Player. the researcher built a questionnaire on social cohesion and distributed it electronically to the study sample, and the SPSS program was used to statistically process the data through the use of several arithmetic operations (arithmetic averages, standard deviations, Cronbach's alpha, (T) test, analysis of mono variance The results showed that the degree of social cohesion was high for all variables (team score, years of practice, academic qualification). As for the relationship between the degree of cohesion and the level of achievement, the results showed that there were no statistically significant differences according to the variable of the team's degree, academic qualification, and years of practice.

Received

09/05/2024

Accepted

15/06/2024

Keywords:

- ✓ social cohesion
- Football teams
- ✓ Sports achievement

اما بالنسبة للإنجاز الرياضي هو الهدف الذي دائما ما يفكر فيه اللاعب او المدرب او النادي في تحقيقه وذو اهمية خاصة في المجال الرياضي حيث ان اي منافسة رياضية يوجد لها هدف وهذا الهدف بمثابة مستوى الانجاز الذي سيبدأ من اجله الجهد من قبل اللاعب او المدرب او النادي وبالتالي ليسهل تحقيق هذا المستوى من الانجاز لا بد من تكاتف الصفوف وتراسها جنبا الى جنب وتكوين علاقات مبنية على الحب والاخوة بين اللاعبين انفسهم او بينهم وبين المدرب او بين الاثنان معا مع المسؤولين والقائمين على النادي من جميع النواحي والعمل على اشباع اكبر قدر ممكن من رغبات الفرد خاصة والمجموعة ككل عامة كما يرتبط تحقيق كل انجاز في المجال الرياضي بمجموعة من الشروط والمتطلبات ويجب ان تكون واضحة المعالم للعاملين في حقل التخطيط للحصول على الانجاز والبطولات، لذا تعتبر معرفة هذه الشروط من المبادئ الاساسية الهامة لرسم البرنامج الصحيح والمنظم للعملية التدريبية (الداودي، 2012)

و تعد لعبة كرة القدم من الالعاب الرياضية التي تصنف على انها العاب جماعية اي نها لا تمارس من قبل افراد لوحدهم وانما هي لعبة مكونة من 22 لاعب او أكثر لهم هدف واضح ومحدد حيث شهدت هذه اللعبة تطور هائل في الفترة الاخيرة على جميع الاصعدة (البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية ...) وطالما هي لعبة جماعية يجب ان تكون العلاقات داخلها طيبة ومتبادلة وتمتاز بالمتانة لان تحقيق الانجازات يعتمد على مدى تماسكهم مع بعض البعض.

2- مشكلة الدراسة:

ان اللاعبين يتعرضون للكثير من العوامل النفسية والاجتماعية اثناء المباريات والفعاليات ولكنها تختلف فيما بينها حسب طبيعة ونوع وفعالية اللعبة وكيفية ادائها وبما ان لعبة كرة القدم من الالعاب التي تحتاج الى جهد كبير وتحتوي على متغيرات كثيرة منها النفسية والخطية والمهارية والبدنية والاجتماعية فان ذلك يؤثر على ادائهم خلال المنافسة ومن

1- مقدمة: يعتبر التماسك الاجتماعي عامل اساسي ومهم في نجاح الفريق وتوحيد صفوفه حيث يعكس مفهوم التماسك الاجتماعي درجة القوة في العلاقات الداخلية بين الفريق الذي هو من العوامل المهمة لاستمرار الفريق وكلما كان الفريق متماسكا والعلاقات داخله قوية كلما ارتفع الانتماء لدى اللاعبين لهذا الفريق وكلما تحسن الانجاز نحو الهدف الذي يصبون اليه، وبالتالي فان تحقيق الانجازات يعتمد على مدى ترابط وعمق العلاقات داخل نفس الفريق فمن غير الممكن ان ترى فريق لا يوجد فيه ترابط او عمق علاقات ويحقق الانجازات وان حدث فانه نادر الحدوث، حيث تعتبر الرياضة ظاهرة اجتماعية ليست ثابتة تمارس من قبل جماعات متفاوتة سواء في الحجم ام في الهدف والتي يتوقع ان تزداد درجة التماسك مع مرور الوقت واللاعب لا يمكنه ممارسة اللعبة دون الحاجة الى جماعة او بمعزل عنهم فهو بحاجة لان يكون عضو في جماعة تحمل اسمه وتحقق اهدافه وتشبع دوافعه ورغباته وحاجاته وهذا يكمن في العمل داخل جماعة لها نفس الهدف والرغبة والدافعية التي تتوافق مع اهدافه ورغباته ودافعيته.

فبالنظر الى يمكننا القول انه كلما كانت درجة اشباع الحاجات عالية كان التماسك اقوى وايضا كلما وضحت المهمة والدور الذي سيقوم به العضو داخل الجماعة وكانت علاقته بباقي الاعضاء جيدة وعالية فانه هذا يزيد من تماسكهم ووحدةهم والسعي قدما لتحقيق الاهداف التي يريدونها.

ويمكن أن نذكر أن تماسك الجماعة يتناسب طرديا مع درجة الانتماء للجماعة ويذكر هومانز عن عوامل الطرد والجذب فيما يتعلق بجاذبية الجماعة فمن عوامل الطرد هو مقدرة الجماعة على تحقيق أهدافها ومتعة الوقت الذي يقضونه معا. ومن عوامل الجذب شعور الأفراد بالوحدة إذا لم ينضموا إلى جماعات وقد يكون هذا أيضا نتيجة لتهديد خارجي وقد أشار ليون وليبت LEWIN & LIPPT ان الجماعات الديمقراطية تتميز بدرجة عالية من التماسك عن الجماعات الأوتوقراطية أو الجماعات ذات الحرية الغير مقيدة. (الحسن، 2005)

خلال عمل الباحثان كون احدهم عضو هيئة تدريس في جامعة البلقاء التطبيقية والآخر لاعب سابق في المنتخب الاردني لكرة القدم وله خبرة في دوري المحترفين الاردني والدرجة الاولى ومن خلال مناقشتهم مع الزملاء واطلاعهم على الادب النظري والدراسات السابقة لاحظ الباحثان ان هناك تفاوت بمستويات الاداء بين فرق اندية لواء الرمثا وعدم اهتمام المدربين بالجانب الاجتماعي وان الفرق الرياضية تواجهها في العصر الحديث العديد من التحديات من المشاركة في اللقاءات التنافسية.

3- اهمية الدراسة

تنبع اهمية الدراسة من كونها

1. الاولى- في حدود علم الباحثان- التي تتناول موضوع التماسك الاجتماعي وعلاقته في تعزيز الانجاز للاعبين اندية كرة القدم في لواء الرمثا.
2. وضع اللاعبين في صورة ان تماسك الفريق يؤدي الى ترابطهم وبالتالي تحقيق الانجازات.
3. من الممكن ان تساعد نتائج هذه الدراسة بتوفير معلومات مهمة لتكون في متناول القائمين على اندية لواء الرمثا لتطوير الفريق ودعمه باتجاه الانجاز الرياضي.

4- أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف الى:

1. مستوى التماسك الاجتماعي لدى لاعبي فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين.
2. الفروق في مستوى التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيرات (درجة الفريق، سنوات الممارسة، المؤهل العلمي).

تساؤلات الدراسة

1. ما درجة التماسك الاجتماعي لدى لاعبي فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين ؟
2. هل هناك فروق دالة احصائيا في مستوى التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيرات (درجة الفريق، سنوات الممارسة، المؤهل العلمي)؟

5- محددات الدراسة

المحدد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2024/2023

- المحدد البشري: لاعبي نادي الرمثا واتحاد الرمثا لكرة القدم الاردني.
- المحدد المكاني: ملاعب ومراكز تدريب فريق الرمثا واتحاد الرمثا الاردني.

6- مصطلحات الدراسة

أ- التماسك الاجتماعي:

عملية ديناميكية تنعكس في نزعة الجماعة للالتصاق والبقاء متحدة في متابعة اهدافها الوسيطة واشباع حاجات العضو العاطفية. (Carron, et al, 1998).

ب- الانجاز الرياضي:

هو حرص الفرد على تحقيق الاشياء التي يراها الآخرون صعبة. (بكر، 2016).

7- الدراسات السابقة

اجرى سلومي (2011) دراسة هدفت التعرف الى تقنين مقياس (التماسك الرياضي) على لاعبي الفرق الجماعية الدرجة الممتازة في (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) لأندية بغداد للموسم الرياضي (2009-2010) والتعرف على افضلية التماسك الرياضي بين اللاعبين ولصالح أي من الألعاب المشمولة بالبحث، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وبلغت عينة الدراسة (179) لاعبا وتم استخدام مقياس التماسك الرياضي، استخدم النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وأسفرت النتائج على ان مستوى التماسك كان مرتفعا لدى لاعبي الألعاب الجماعية وكان لاعبو الكرة الطائرة هم الأكثر تماسكا.

قام بني هاني (2015) بدراسة هدفت الى التعرف على مدى الاختلاف في امتلاك عوامل التماسك الاجتماعي لفرق كرة اليد في الاردن تبعاً لمتغيرات (العمر، الخبرة، المؤهل العلمي، مكان الإقامة) ودرجة امتلاك عوامل التماسك الاجتماعي، واستخدم المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة (100) لاعب وتم استخدام استبانة كأرون (1987) التي ترجمها الحاملة

(2000)، استخدمت النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وسيرمان بروان، وأظهرت النتائج أنها توجد فروق تبعا لمتغير العمر وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي قام ابو لبد (2015) بدراسة هدفت الى التعرف على مدى توافر عوامل التماسك الاجتماعي لدى اندية الدرجة الممتازة لكرة القدم في الاردن وعلاقة عوامل التماسك الاجتماعي بالإنجاز الرياضي والفروق في عوامل التماسك الاجتماعي لدى لاعبي الاندية ، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وبلغت عينة الدراسة 265 لاعبا وتم بناء استبيان كأرون (1987) وعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية ، وتم معالجة البيانات بالمتوسطات الحسابية والنسبة المئوية والانحرافات المعيارية، وأسفرت النتائج على انه يوجد علاقة ايجابية وطردية بين عوامل التماسك الاجتماعي والانجاز الرياضي لدى فرق اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الاردن. وأجرى بني هاني والذنيبات (2015) بدراسة هدفت للتعرف الى التماسك الاجتماعي لدى طلبة الكلية تبعا لعدة متغيرات (السنة الدراسية، الجنس)، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي تكون مجتمع الدراسة من (974) طالبا وطالبة وبلغت عينة الدراسة (200) طالب وطالبة وتم بناء مقياس للتماسك الاجتماعي لغرض الدراسة والذي تكون من 17 فقرة، تم استخدام والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وأظهرت النتائج ان مستوى التماسك لدى طلبة الكلية كان متوسطا وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغيري (السنة الدراسية، الجنس).

وأجرى جمال واخرون (2016) بدراسة هدفت للتعرف على مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية، وتحديد الفروق في مستوى التماسك الجماعي تبعا لمتغيرات (الجامعة واللعب الجماعية)، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وبلغ مجتمع الدراسة (418) لاعبا وكانت عينة الدراسة (120) لاعبا واستخدمت اداة مقياس التماسك الاجتماعي الذي اعده كأرون (1985)، تم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعادلة كرونباخ، وأظهرت النتائج ان التماسك لدى لاعبي الالعاب الجماعية كان عاليا وكذلك وجود فروق دلالة إحصائية في مستوى التماسك الجماعي تبعا لمتغير(الجامعة، اللعبة الجماعية) نحو الجوانب الاجتماعية.

وقامت حديرا (2016)، بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الأداء ومستوى التماسك لدى الفريق بين مختلف الرياضات التنافسية في الجامعات الاثيوبية، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (108) لاعبين ذكور وإناث وتم استخدام مقياس يقيس التماسك الاجتماعي ومستوى القلق، وقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكرونباخ الفا واختبارات، وأسفرت النتائج إن التماسك الاجتماعي يرتبط بالأداء وان ارتفاع التماسك الاجتماعي يرتبط بتخفيض الاهتمامات الذاتية.

قام كواش (2017) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور تماسك الفريق الرياضي في تحسين النتائج الرياضية عند لاعبين كرة القدم على بعض فرق مدينة ورقلة تبعا لمتغير (السن، الخبرة، أقسام الفرق)، وتم استخدام المنهج الوصفي، تكونت عينة من اللاعبين وعددهم (54)، وتم استخدام مقياس تماسكا لفريق الرياضي لمحمد علاوي (1998) واستخدمت النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعادلة كرونباخ وسيرمان بروان، وأسفرت النتائج أن التماسك الاجتماعي له دور ايجابي في تحسين النتائج تبعا لمتغيرات (السن، الخبرة، اقسام الفرق) طول الفترة المقضية كلما كانت أطول كلما تحسنت نتائج الفريق

وأجرى ناصيف (2019) بدراسة هدفت التعرف الى الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتماسك الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين، كذلك التعرف الى الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي والتماسك الاجتماعي تبعا لمتغيرات(الخبرة في اللعب، المؤهل العلمي)، استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من(112) لاعبا من لاعبي كرة اليد في فلسطين للموسم الرياضي (2019-2020)، قام الباحثان بتصميم استبانة لقياس الذكاء الاجتماعي اشتملت على (35) عبارة موزعة على 5 مجالات(المهارات الاجتماعية، الانضباط الاجتماعي، التواصل والتفاعل مع الآخرين، التعاطف مع الآخرين، التسامح مع الآخرين)، ومقياس للتماسك الاجتماعي اشتمل على (28) عبارة موزعة على 4 مجالات(التكامل الجماعي فيما يتعلق بواجبات العمل، جاذبية الفرد نحو الجوانب الاجتماعية للجماعة، التكامل الجماعي فيما يتعلق بالجوانب الاجتماعية، جاذبية

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي فريق الرمثا واتحاد الرمثا لكرة القدم الاردني في لواء الرمثا حيث بلغ مجتمع الدراسة (60) لاعبا حسب الكشوفات الصادرة عن الاتحاد الاردني لكرة القدم لموسم 2024/2023

11- عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من لاعبي نادي الرمثا واتحاد الرمثا باستخدام اسلوب الحصر الشامل حيث بلغت عينة الدراسة (48) لاعبا حسب الكشوفات الصادرة عن الاتحاد الاردني لكرة القدم لموسم 2024/2023

جدول (1) وصف افراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية

| المتغيرات | الفئات | العدد | النسبة |
|----------------|--------------------|-------|--------|
| درجة الفريق | محترفين | 26 | 54.17 |
| | اولى | 22 | 45.83 |
| | المجموع | 48 | 100.00 |
| سنوات الممارسة | اقل من 5 سنوات | 11 | 22.92 |
| | 5- اقل من 10 سنوات | 15 | 31.25 |
| | 10 سنوات فأكثر | 22 | 45.83 |
| | المجموع | 48 | 100.00 |
| المؤهل العلمي | ثانوي فاقل | 28 | 58.33 |
| | جامعي | 20 | 41.67 |
| | المجموع | 48 | 100.00 |

12- أداة الدراسة

بعد مراجعة الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع والاستفادة منها قام الباحثان بالتعديل على الاستبيانين المصممين من قبل بني هاني (2015) وبني هاني (2010) وتم تعديله بما يتلائم مع طبيعة واهداف الدراسة الحالية حيث تكون الاستبيان بصورته النهائية من 23 فقرة يتم الاجابة على الفقرات من خلال مقياس ليكرت الخماسي التدريجي.

الفرد نحو واجبات العمل)، وتم معالجة البيانات احصائيا باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار التباين الاحادي واختبار اقل فرق دال (LSD)، وأظهرت النتائج ان مستوى الذكاء الاجتماعي والتماسك الاجتماعي جاءا بدرجة مرتفعان وان هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين الذكاء الاجتماعي والتماسك الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير المؤهل العلمي بينما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية في متغير الخبرة في اللعب ولصالح ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر) كما بينت النتائج ايضا عدم وجود فروق دالة احصائية في مستوى التماسك الاجتماعي تعزى لمتغيرات (الخبرة في اللعب، المؤهل العلمي)، وأوصى الباحثان بتعزيز الذكاء الاجتماعي والتماسك الاجتماعي لدى لاعبي اليد في فلسطين

8- التعليق على الدراسات السابقة:

بعد اطلاع الباحثان على مجموعة من الدراسات السابقة العربية والاجنبية لاحظ ان جميع الدراسات تناولت موضوع التماسك بطرق مختلفة حيث ركزت دراسة سلومي (2011) وشاكر واخرون (2016)، بني هاني والذنيبات (2015) على مدى توافر عوامل التماسك الاجتماعي، كما ركزت دراسة ابو لبده (2015)، كواش (2017)، حديرا (2016) على مدى امتلاك عوامل التماسك الاجتماعي وعلاقتها بالإنجاز الرياضي، وتنوعت عينات الدراسة من دراسة لأخرى حيث تكونت من لاعبين الاندية والمنتخبات وطلبة الجامعات وتميزت هذه الدراسات عن غيرها من الدراسات باهتمامها بفريقي نادي الرمثا واتحاد الرمثا في الاردن على وجه الخصوص .

وبعد اطلاع الباحثان على مجموعة من الدراسات السابقة استطاع الباحثان ان يختار المنهج المناسب لدراسته وكيفية اختيار العينة وبناء الاستبيان الذي يحقق اهداف هذه الدراسة.

9- منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة واهداف الدراسة.

10- مجتمع الدراسة

بدرجة كبيرة جدا (5) بدرجة كبيرة (4) بدرجة متوسطة (3)
بدرجة قليلة (2) بدرجة قليلة جدا (1)

13-صدق الأداة

يهدف التأكد من صدق اداة الدراسة تم عرضها على المحكمين المختصين في مجال التربية الرياضية لإبداء آرائهم وملاحظاتهم وتقديم أي ملاحظات للتعديل حيث تم اجراء التعديلات بحيث أصبحت الإستبانة جاهزة للإستخدام.

14- ثبات الأداة

جدول (2) نتائج ثبات التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين بأسلوب (كرونباخ ألفا)

| المتغير | عدد الفقرات | قيمة الفا كرونباخ |
|-------------------|-------------|-------------------|
| التماسك الاجتماعي | 23 | 0.852 |

يبين الجدول (2) ان فقرت التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت 0.852 وتعد هذه القيمة مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير الى قيم ثبات مناسبة بحيث ان القيمة القصوى التي يمكن ان يصلها الثبات هي الواحد الصحيح

15- متغيرات الدراسة

المتغير المستقل:

المؤهل العلمي: ثانوي، جامعي

سنوات الممارسة: اقل من 5، من 5-10، 10 فأكثر.

درجة الفريق: محترفين، اولى

المتغير التابع: استجابة افراد عينة الدراسة على مقياس التماسك الاجتماعي

16 إجراءات الدراسة

قام الباحثان ببناء الاستبانة الكترونيا على الموقع الخاص بتصميم الاستبانات الكترونيا (google drive) بعد انشاء الحساب الخاص به

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة قام الباحثان بالاتصال هاتفيا مع اداري كل فريق لأخذ الموافقة بتوزيع الاستبانة تم الاتصال بالباحثان من قبل اداري كل فريق وتم السماح له بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة

تم اضافة الباحثان على المجموعة الرسمية والمعتمدة لكل فريق على التطبيق الذكي (whats app)

قام الباحثان بالتعريف عن نفسه وعما هو مطلوب من اللاعبين للقيام بالاستجابة على الاستبانة الالكترونية المرفقة قام الباحثان بتوزيع رابط الاستبانة الالكترونية على مجموعة كل فريق في whats app

تم الاجابة على الاستبانة المرفقة الكترونيا من قبل افراد العينة المستهدفة والتأكد من الردود عن طريق خانة الردود الموجودة على موقع (google drive)

بعد التأكد من ردود افراد العينة قام الباحثان بتصديرها على جدول Excel

ارسال جدول الردود عبر email للمحلل الاحصائي للقيام بعرض النتائج المتعلقة باستجابة افراد العينة على الاستبانة

اما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي فقد قام الباحثان باعتماد ثلاث مستويات وهي (مرتفع، متوسط ، منخفض) بناء على معادلة طول الفترة كما هي موضحة بالشكل التالي:

وتم الاجابة عليها من خلال مقياس خماسي التدرج بحيث اعطيت بدرجة كبيرة جدا(5) وبدرجة كبيرة(4) وبدرجة متوسطة(3) وبدرجة منخفضة(2) بدرجة منخفضة جدا (1)

اما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي فقد قام الباحثين باعتماد ثلاث مستويات وهي (مرتفع، متوسط ، منخفض) بناء على معادلة طول الفترة كما هي موضحة بالشكل التالي:

طول الفترة = الحد البديل الأعلى(5)- الحد البديل الأدنى(1)/ عدد المستويات المطلوبة(3)=1.33 وبذلك تكون المستويات كالتالي:

1-2.33 منخفض 2.34-3.67 متوسط 3.68-5 مرتفع

17- التحليل الإحصائي

قام الباحثان باستخدام نظام الحاسب الالى (SPSS) لمعالجة البيانات احصائيا حيث استخدم في هذه الدراسة مجموعة من العمليات الاحصائية بهدف الاجابة على تساؤلات الدراسة التالية

- التكرارات والنسب المئوية
- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- كرو نباخ الفا
- اختبار (T)
- تحليل التباين الاحادي

18- عرض النتائج ومناقشتها

أ- عرض نتائج التساؤل الأول:

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على "ما درجة التماسك الاجتماعي لدى لاعبي فرق كرة القدم في لواء الرمtha من وجهة نظر اللاعبين؟" فان الجدول رقم 3 يوضح ذلك، حيث قام الباحثان بحساب حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفقرات مقياس التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمtha من وجهة نظر اللاعبين

وتوضح الجداول التالية نتائج هذا التساؤل

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمtha من وجهة نظر اللاعبين مرتبة تنازلياً

مستوى التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | المستوى | الرتبة |
|-------|---|-----------------|-------------------|-----------------|---------|--------|
| 21 | احترم المدرب بدرجة كبيرة | 4.67 | 0.60 | 93.40 | مرتفع | 1 |
| 13 | يلعب الجميع بروح الفريق بعيدا عن الانانية | 4.56 | 0.65 | 91.20 | مرتفع | 2 |
| 3 | انتمي لفريقي بدرجة قوية | 4.42 | 0.68 | 88.40 | مرتفع | 3 |
| 22 | استفيد كثيرا من المدرب | 4.42 | 0.85 | 88.40 | مرتفع | 4 |
| 23 | المدرب قدوة حسنة للاعبين | 4.40 | 0.87 | 88.00 | مرتفع | 5 |
| 17 | الفريق متحد في العمل للوصول لأهدافه | 4.33 | 0.91 | 86.60 | مرتفع | 6 |
| 6 | اشعر بالضيق اذا فاتني تدريب | 4.17 | 0.78 | 83.40 | مرتفع | 7 |
| 3 | اشعر بتقدير عالي من زملائي | 4.06 | 0.63 | 81.20 | مرتفع | 8 |
| 20 | علاقتي بالمدرب متميزة | 4.06 | 0.84 | 81.20 | مرتفع | 9 |
| 7 | ارتاح باللعب بجانب أي لاعب بالفريق | 4.02 | 0.93 | 80.40 | مرتفع | 10 |
| 1 | استمتع بعضويتي في الفريق | 4.00 | 0.95 | 80.00 | مرتفع | 11 |
| 2 | اعتبر فريقي اهم جماعة اجتماعية انتهي اليها | 3.98 | 0.84 | 79.60 | مرتفع | 12 |
| 5 | انا سعيد بالوقت الذي يسمح لي به باللعب مع الفريق | 3.92 | 0.79 | 78.40 | مرتفع | 13 |
| 9 | انا مستعد للقيام بمهام أي عضو من اعضاء الفريق اذا لزم الامر | 3.83 | 0.86 | 76.60 | مرتفع | 14 |
| 14 | يمتاز فريقي بالتلاحم خلال الازمات | 3.81 | 0.82 | 76.20 | مرتفع | 15 |
| 19 | احب جميع لاعبي الفريق | 3.81 | 0.98 | 76.20 | مرتفع | 16 |
| 11 | مشاركتي بالفريق تعطيني الفرصة الكافية لتطوير شخصيتي | 3.77 | 1.02 | 75.40 | مرتفع | 17 |
| 15 | اشتاق لأعضاء فريقي بعد انتهاء الموسم الرياضي | 3.65 | 0.70 | 73.00 | متوسط | 18 |
| 8 | علاقتي جيدة مع زملائي اللاعبين خارج الملعب | 3.63 | 0.91 | 72.60 | متوسط | 19 |
| 12 | اتمنى الخير لزملائي اللاعبين كما اتمناه لنفسه | 3.58 | 1.11 | 71.60 | متوسط | 20 |
| 18 | اشعر ان جميع اللاعبين يعاملون بموضوعية | 3.50 | 0.95 | 70.00 | متوسط | 21 |
| 16 | اتعاطف مع الزميل المصاب | 3.46 | 1.01 | 69.20 | متوسط | 22 |
| 10 | استمتع بالنشاطات المختلفة التي يقوم بها الفريق | 3.38 | 0.96 | 67.60 | متوسط | 23 |
| | الكل للتماسك الاجتماعي | 3.97 | 0.42 | 79.40 | مرتفع | |

ثانياً: الفروق في التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغير سنوات الممارسة

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحثان باستخدام تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين وفيما يلي النتائج

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتماسك الاجتماعي تعزى لمتغير سنوات الممارسة

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | فئات سنوات الممارسة |
|-------------------|-----------------|-------|---------------------|
| 0.43 | 4.01 | 11 | أقل من 5 سنوات |
| 0.47 | 3.98 | 15 | 5 - أقل من 10 سنوات |
| 0.39 | 3.95 | 22 | 10 سنوات فأكثر |

يعكس الجدول (5) قيم متوسطات التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغير سنوات الممارسة، ولتحديد فيما إذا كانت اختلافات قيم هذه المتوسطات ذات معنى أو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) فقد استخدم تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (6) يبين ذلك:

جدول (6) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات التماسك الاجتماعي ومستوى الانجاز الرياضي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغير سنوات الممارسة

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| بين المجموعات | 0.03 | 2 | 0.01 | 0.08 | 0.924 |
| داخل المجموعات | 8.20 | 45 | 0.18 | | |
| الكلية | 8.23 | 47 | | | |

تشير النتائج في الجدول (6) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات

يلاحظ من الجدول (3) أن مستوى التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.97) بأهمية نسبية (79.40)، وجاء مستوى فقرات الدراسة بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (3.38 - 4.67)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (21) وهي "احترم المدرب بدرجة كبيرة" بمتوسط حسابي (4.67) وأهمية نسبية (93.40)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (10) وهي "استمتع بالنشاطات المختلفة التي يقوم بها الفريق" بمتوسط حسابي (3.38) بأهمية نسبية (67.60)

ب- عرض نتائج التساؤل الثاني:

للإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على "هل توجد فروق في التماسك لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيرات (درجة الفريق، سنوات الممارسة، المؤهل العلمي)؟" فإن الجدول رقم (4،5،6،7) يوضح ذلك حيث قام الباحثان باستخدام اختبار "ت" للفروق بين متوسطات التماسك وفيما يلي النتائج

أولاً: الفروق في التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغير درجة الفريق

الجدول (4) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيري درجة الفريق

| درجة الفريق | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|-------------|-------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| محترفين | 26 | 4.02 | 0.45 | 0.87 | 0.386 |
| أولى | 22 | 3.92 | 0.38 | | |

تشير النتائج في الجدول (4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تعزى لمتغير درجة الفريق وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.87)، وبمستوى دلالة (0.386) حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من 0.05

للأداء كفرد واحد اذ ان افراد عينة البحث يرون ان الاداء واللعبة بدون انانية له دور كبير في تحقيق الانجاز المطلوب.

كما ويضيف الباحثان بالاعتماد على نتائج الجدول ان معظم الفقرات التي تعكس التماسك الاجتماعي قد جاءت بدرجة مرتفعة وهنا يعني ان اعضاء الفريق لديهم تماسك اجتماعي بدرجة مرتفعة وساعدت الفقرة رقم (3) هذه النتيجة والتي تدل على ان "انتي لفريقي بدرجة قوية" لذلك ومن خلال هذه النتائج للفقرات الثلاثة الاوائل التي احتلت اعلى متوسطات حسابيه بينت ان المدرب واعضاء الفريق متماسكون من داخلهم بحيث يتم التعبير عن ذلك بحسب انتماء اللاعب لفريقه او بشكل خارجي الذي تترجم فيه قيم التماسك الاجتماعي من خلال الاداء كوحدة واحدة

وقد توافقت هذه النتيجة معنى نتيجة كواش (2017) ودراسة حديرا (2016) ودراسة الجمال واخرون (2016) بينما تعارضت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة بني هاني وذنيبات (2015) بان مستوى التماسك الاجتماعي لدى طلبة الكلية قد جاء بدرجة متوسطة كما توافقت نتيجة هذا البحث مع نتيجة ابو لبده (2015) متوافقة كذلك مع ما توصل اليه سلومي (2011) من حيث التماسك الاجتماعي بين لاعبي كره الطايرة كان مرتفعاً.

*مناقشة التساؤل الثاني

*مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير درجة الفريق

للإجابة على التساؤل الثاني والمتعلق بالفروق تبعا لمتغير درجة الفريق اظهر الجدول رقم (4) الخاص بالفروق بالتماسك حسب متغير درجة الفريق وقد بينت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اندية المحترفين او اندية الدرجة الاولى، حيث يلاحظ ان متوسط تقدير اندية المحترفين (4.02) بينما بلغ متوسط تقدير اندية الدرجة الاولى للتماسك الاجتماعي وعلاقته بالانجاز (3.92). حيث يلاحظ مدى تقارب في قيم المتوسطات بحيث ان الفرق يعتبر غير هام من الناحية الاحصائية ، ويرى الباحثان ان التماسك الاجتماعي يعتبر قضية ومفهوم اساسي لأداء الالعب الجماعية ومن المعلوم ان المحترفين يحتاجون للتماسك الاجتماعي بدرجة اكبر بهدف المحافظة على مواقعهم في تصنيف المحترفين، وكذلك اهمية ذلك التماسك في تحقيق مواقع متقدمة ومراكز متقدمة بين

التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعا لمتغير سنوات الممارسة وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة حيث بلغت (0.08)، وبمستوى دلالة (0.924) حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

ج : الفروق في التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعا لمتغير المؤهل العلمي

الجدول (7) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تبعا لمتغيري المؤهل العلمي.

| فئات المؤهل العلمي | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|--------------------|-------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| ثانوي فاقل | 28 | 3.98 | 0.44 | 0.04 | 0.968 |
| جامعي | 20 | 3.97 | 0.40 | | |

تشير النتائج في الجدول (7) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات التماسك الاجتماعي ومستوى الإنجاز الرياضي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا من وجهة نظر اللاعبين تعزى لمتغير المؤهل العلمي وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.04)، وبمستوى دلالة (0.968) حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لان قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من 0.05

د- مناقشة النتائج

*مناقشة التساؤل الاول:

للإجابة على التساؤل الاول اظهر الجدول رقم (3) ان الفقرة رقم 21 والتي تنص على " احترام المدرب بدرجة كبيرة " جاءت بالمركز الاول، ويرى الباحثان ان احترام المدرب له اهمية قصوى في قيادة اللاعبين وزرع التماسك بينهم فالمدرب وخاصة مدرب الالعب الجماعية حريص على ان يكون اداء فريقه كعضو واحد ما يجعله يضمن اداء متميز ومرتفع وما ينتج عنه تحقيق انجاز منشود ومطلوب وتؤيد هذه النتيجة اي تبعية اللاعبين لمدرّبهم واحترامهم له من خلال الفقرة رقم 13 والتي تشير الى "يلعب الجميع بروح الفريق بعيدا عن الانانية" وهذه الفقرة تشير بوضوح الى قناعة ومفهوم اعضاء الفريق الواحد

فرق هذه الدرجة وفي نفس السياق فان اندية الدرجة الاولى ايضا يحتاجون الى التماسك فيما بينهم لأنه يساعد في ترجمة ادائهم بصورة متميزة في الانتقال الى درجة تصنيف اعلى ومن هنا فان اهمية التماسك بالنسبة لفرق الدرجتين يكون بنفس الاهمية ما يقيس عدم وجود فروق ذات اهمية او مغزى احصائي، وقد توافقت هذه النتيجة مع ما توصل اليه كواش (2017).

*مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الممارسة

للإجابة على هذا التساؤل فان الجدول رقم (5) الخاص بالتماسك الاجتماعي حسب سنوات الممارسة بين ان تقدير التماسك الاجتماعي للأفراد الذين سنوات ممارستهم اقل من 5 سنوات قد بلغ (4.01) وان متوسط تقدير التماسك الاجتماعي من قبل الافراد الذين مستوى ممارستهم (5-10) قد بلغ (3.98) وان مستوى تقدير الافراد الذين مستوى ممارستهم (10 سنوات فاكثراً) قد بلغ (3.95) ويلاحظ بوضوح مدى قرب هذه المتوسطات من بعضها البعض اذ دلت نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي في الجدول (6) ان هذه المتوسطات لا تختلف عن بعضها اختلاف هام بين الناحية الإحصائية ويعتقد الباحثان ان موضوع التماسك موضوع غير مرتبط بالزمن اذ ان التماسك ضرورة وحاجة يجب توفرها بكل الاوقات اداء الفريق، وقد لاحظ الباحثان ان الافراد الذين مستوى ممارستهم اقل يرون ضرورة اكبر للتماسك الاجتماعي وان الافراد ذوي مستوى الممارسة الاكبر فانهم يرون ان الحاجة للتماسك تكون بدرجة اقل وقد يكون ذلك بسبب الخبرات الاطول التي تساعدهم في تجاوز بعض النواحي والمظاهر البسيطة ومظاهر التماسك الاجتماعي الا ان التقدير بشكل اساسي يشير الى التقارب مع اللاعبين ذوي مستويات الممارسة الاقل وقد اتفقت هذه الدراسة مع ما توصل اليه كواش (2017) بينما تعارضت هذه النتيجة مع ما توصل اليه بني هاني (2015) من حيث وجود فروق تبعا لسنوات الخبرة في عوامل التماسك الاجتماعي بين لاعبين كرة اليد في الاردن.

*مناقشة النتائج المتعلقة بالمؤهل العلمي

للإجابة على هذه التساؤل فان الجدول رقم (7) الخاص بالمؤهل العلمي اتضح ان متوسط تقدير اللاعبين من مؤهل ثانوي فاقل قد بلغ (3.98) اما بالنسبة لمتوسط تقدير اللاعبين ذوي

المؤهل الجامعي قد بلغ (3.97) ويلاحظ من خلال هاتين القيمتين ان تقدير اهمية التماسك الاجتماعي لدى فرق كرة القدم في لواء الرمثا كان متكافئاً اذ ان القيمتين تعتبران لا فرق بينهما ويفسر الباحثان هذه النتيجة على ان الانجاز مطلب هام لهذه الاندية وان التماسك الاجتماعي هو مفهوم بسيط وواضح المعالم بحيث يفهمه اللاعبون على اختلاف مؤهلاتهم وبخاصة المؤهلات العادية او العالية ومن هنا لم يظهر الفرق كذلك عندما يكون اللاعبون في الملعب يقومون بأداء مهام مهارات اللعب المختلفة ويكون الهدف هو تحقيقهم للإنجاز العالي ولذلك فاللاعب من مستوى المؤهلات الضعيفة يمكنه ان يمرر لزميله اللاعب من المؤهلات الأعلى والعكس صحيح بحيث يتمكن الفريق ككل من تحقيق الهدف وعندما يكون الانجاز قد ارتبط بالأداء الذي يعتبر التماسك صورة اساسية له وبلغه اخرى فان اللاعبون داخل الملعب لم يكون هناك دور للمؤهل في موضوع الانجاز فتحقيق الهدف يحتاج الى مهارات فردية وتعاون زملاء وليس مؤهل علمي ومن هنا ظهرت النتائج بعدم وجود الفروق، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كواش (2017) بينما تعارضت هذه النتيجة مع ما توصل اليه بني هاني (2015) حيث اظهرت نتائج وجود فروق في عوامل التماسك الاجتماعي تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

19- الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان ما يلي:

- ان مستوى التماسك الاجتماعي كان مرتفع لدى افراد عينة الدراسة.
- لم يظهر أي فروق تؤثر سلبيا على متغيرات سنوات الخبرة والمؤهل العلمي ودرجة الفريق تنعكس على تماسكهم الاجتماعي.

20- التوصيات

في ضوء ما سبق فيمكن التوصية بما يلي

- الاجتماع باللّاعبين والمدربين من قبل إدارات الاندية بعد كل مباراة بحيث يتم الربط بين مستوى التماسك الاجتماعي بين اللّاعبين ومستوى إنجازهم في هذه المباراة سواء كانت النواحي ايجابية ام سلبية على وتعزيز قيم ومفاهيم التماسك الاجتماعي بين اللّاعبين في أطر وأنشطة خارجية مثل اللقاءات غير الرياضية أي بإقامة الرحلات الترفيهية او قضاء اوقات مناسبة مع اللّاعبين وهم مجتمعون بهدف تقرب اللّاعبين من بعضهم أكثر وأكثر
- ابراز اهمية التماسك الاجتماعي من قبل ادارات الاندية لدى لاعبي اندية كرة القدم في لواء الرمثا وتهيئة اللّاعبين قبل الخوض في المباريات كلها بشكل عام والمباريات الهامة بشكل خاص

21-المراجع

أبو لبدة، عمر وشمروخ، نبيل. (2002). عوامل التماسك الاجتماعي وعلاقتها بالإنجاز لدى اندية الدرجة الممتازة لكرة القدم في الاردن. كلية التربية الرياضية. جامعة اليرموك. 1- 100

الأطرش، م، شاكرا، ج، القدومي، م. (2016). مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي منتخب الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد 43، العدد3، ص ص 2085 – 2100

بكر، ايمن صلاح الدين محمد، (2016). إثرا القلق على دافعية الانجاز لدى الرياضيين- دراسة مقارنة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، مصر.

بني هاني، زين العابدين، (2010). التماسك الاجتماعي ومستوى الانجاز الرياضي لدى فرق اندية الدرجة الاولى لكرة اليد، جامعة مؤتة، الأردن.

بني هاني، عنان. (2015). عوامل التماسك الاجتماعي لفرق كرة اليد من وجهة نظرا لاعي الدرجة الاولى في الأردن، جامعة اليرموك، الأردن.

توفيق، كواش (2017). اهمية تماسك الفريق الرياضي في تحسين النتائج الرياضية عند لاعبين كرة القدم في مدينة ورقلة. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة ورقلة في الجزائر. 301-305

الحسن، احسان (2005). علم الاجتماع الرياضي، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.

الخيواني، عامر (2011). سيكولوجية كرة القدم، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الداودي، تامر. (2012). الشروط العامة لتحقيق الإنجاز الرياضي، المكتبة الرياضية "العلوم الانسانية"، التدريب الرياضي.

كواش، ر. (2017). أهمية تماسك الفريق الرياضي في تحسين النتائج الرياضية عند لاعبين كرة القدم ببعض فرق مدينة ورقلة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 30 سبتمبر ص ص 301-305

ناصيف، غيث محمود حسن، (2019). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتماسك الجماعي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

22- المراجع الاجنبية

Carron, A.V., Brawley L. R., & Widmeyer W. N. (1998). The measurement of cohesiveness in sport groups. In Duda, J. (Ed). Advances in sport and exercise psychology measurement. 213-226.

Haddera. Tesfay A., (2016). Investigating the Relationship between Team Cohesion and Self-

Presentation among Different Competitive Team Sports of Ethiopian Universities. Mekelle University Volume 8(1):62-74.

Hardy, james, Eys, Mark. A., Carron Albert V. (2005). Exploring the Potential Disadvantages of High Cohesion in Sports Teams. Small Group Research; April. 36. (2).

We-hsiung lan. (2010). An investigation of the relationship among basketball coaches leadership behavior and athletes satisfaction in selected universities in northern Taiwan. Unpublished Doctoral Dissertation. United States Sports Academy