

دور التحفيز اللفظي في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية لفريق نجم شباب مقرة الناشط في الرابطة المحترفة الجزائرية الثانية.

The Role of Verbal Motivation in Developing the Willpower Trait Among Football Players: A Field Study of NC Magra Competing in the Algerian Professional League 2 .

أسماء المؤلفين: روان أيوب¹ - شرفي حليم² .

1- جامعة المسيلة - الجزائر ، البريد الإلكتروني: ashayoub98@gmail.com

2- جامعة المسيلة - الجزائر ، البريد الإلكتروني: halim.cherifi@univ-msila.dz

المخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور التحفيز اللفظي في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم، باعتبار أن التحفيز اللفظي من الأساليب النفسية المهمة التي يعتمد عليها المدربون في توجيه اللاعبين وتعزيز دافعيتهم نحو تحقيق الأداء الأفضل. كما تسعى الدراسة إلى إبراز مدى تأثير العبارات التحفيزية والتشجيعية في تعزيز روح الإصرار والعزيمة لدى اللاعبين أثناء التدريب والمنافسة. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات من لاعبي فريق نجم شباب مقرة الناشط في الرابطة المحترفة الجزائرية الأولى. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن للتحفيز اللفظي دورًا إيجابيًا في تنمية سمة الإرادة لدى اللاعبين، من خلال تعزيز الثقة بالنفس، زيادة الدافعية نحو الأداء، وتحفيزهم على مواجهة الصعوبات والتحديات أثناء المنافسات الرياضية. كما أوصت الدراسة بضرورة اعتماد المدربين على أساليب التحفيز اللفظي بشكل فعال ضمن العملية التدريبية لما له من أثر إيجابي في تطوير الجوانب النفسية والبدنية لدى اللاعبين.

الكلمات المفتاحية: التحفيز اللفظي - الإرادة - كرة القدم

طريقة الاستشهاد بهذا البحث:

روان، أ - شرفي، ح ، دور التحفيز اللفظي في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية لفريق نجم شباب مقرة الناشط في الرابطة المحترفة الجزائرية الثانية ، مجلة الروافد للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة ، 6 (02) .

<https://doi.org/10.67603/jsrss.v6i2.10672>

تاريخ الاستلام: 14 03 2026

تاريخ القبول: 18 04 2026

تاريخ النشر: 01 09 2026

حقوق النشر © 2026 للمؤلف/المؤلفين و

جامعة محمد بوضياف المسيلة.

هذا العمل مُرخّص بموجب رخصة المشاع الإبداعي

النسبة - غير تجاري الدولية (CC BY-NC 4.0)

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Abstract: This study aims to examine the role of verbal motivation in developing the trait of willpower among football players. Verbal motivation is considered one of the important psychological methods used by coaches to guide players and enhance their motivation to achieve better performance during training and competition. The study also seeks to highlight the extent to which encouraging and motivational words contribute to strengthening players' determination and persistence in facing sporting challenges. The study adopted the descriptive-analytical approach, and a questionnaire was used as the main tool for data collection from players of NC Magra (Nedjm Chabab Magra) competing in the Algerian Professional League 1. The results indicated that verbal motivation plays a positive role in developing the willpower trait among players by enhancing self-confidence, increasing motivation toward performance, and encouraging them to overcome difficulties and challenges during sports competitions.

Keywords: VERBAL MOTIVATION.WILPOWER.Football.

مقدمة:

تنبؤاً كرة القدم مكانة رياضية كأكثر الرياضات شعبية وتأثيراً في المجتمعات، فهي تتجاوز كونها مجرد نشاط بدني لتصبح وسيلة فعالة للتوازن النفسي والترويح الاجتماعي. وفي الجزائر، حظيت هذه الرياضة بعناية فائقة من خلال توفير المنشآت وتطوير الأطر التشريعية لضمان ممارستها وفق معايير احترافية.

ومع تطور مستويات التنافس، أدرك المختصون أن التفوق في كرة القدم لم يعد رهيناً بالإعداد البدني أو المهاري أو الخططي فحسب، بل أضحت الإعداد النفسي ركيزة أساسية لا تكتمل العملية التدريبية بدونها. وكما يشير "أحمد أمين فوزي"، فإن الإعداد النفسي يهدف إلى تطوير دوافع اللاعبين وتنمية مهاراتهم العقلية وسماتهم الإنفعالية لتحمل الأعباء البدنية والنفسية للتدريب والتكيف مع ظروف التنافس من أجل استطاعة الرياضي تحقيق أفضل مستوى ممكن له من الإنجاز الرياضي. (فوزي، 2003، ص162)

ولعل من أهم العوامل التي ساعدت على نجاح عملية التدريب والإتقاء بمستوى الرياضيين نحو نتائج أفضل هو المدرب الرياضي، حيث أن المدرب من الرموز الشخصيات التي تملك فلسفة خاصة تملي عليه بعض الواجبات والصفات والخصائص المعينة التي ينبغي على هذا الأخير أن يتحلى بها، فالمدرب يمكن أن يوصف على أنه الأب الحامي للاعبين كما هو المدرب الرابع. (حسن، 1998، ص95) فالمدرب في علاقته مع اللاعبين يشكلون وحدة متكاملة تنبع وتتفرع منها فروع ومميزات تخص أفراد الفريق الرياضي، والحوافز تساعد على تحقيق التفاعل بين أفراد اللاعبين ونواحيهم وتدفعهم على العمل بكل ما يملكون من قوة من الوصول إلى أهداف الفريق بزيادة الأداء، فالتحفيز اللفظي يرفع مستوى إرادة اللاعب و يعمل على منع شعوره بالإحباط .

والإرادة هي تصميم واع على أداء فعل معين، ويستلزم هدفاً ووسائل لتحقيق هذا الهدف، بالإضافة إلى العمل الإرادي، ولابد قرار ذهني سابق. (المعجم الفلسفي، 1983، ص07)

وموضوع التحفيز اللفظي من أهم الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ للعديد من العلماء و الباحثين في العلم النفس الرياضي خاصة ، فمفهوم التحفيز من وجهة نظر "الهييتي": " بأنه مجموعة من المثيرات الخارجية والعوامل التي تثير الفرد وتدفعه لأداء الأعمال الموكلة إليه على خير وجه عن طريق اشباع حاجاته ورغباته المادية والمعنوية. " (عبد الرحيم، 2003، ص25)

ومن هنا تطرح الدراسة الإشكالية التالية :

- هل للتحفيز اللفظي دور في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم؟

تساؤلات الدراسة :

❖ هل يساهم الحديث الايجابي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم ؟

❖ هل يساهم عامل التحكم اللفظي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم ؟

❖ هل تساهم قوة اللفظ للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم ؟

● الفرضية العامة :

❖ للتحفيز اللفظي دور في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم.

● فرضيات الدراسة :

❖ يساهم الحديث الايجابي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .

❖ يساهم عامل التحكم اللفظي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .

❖ تساهم قوة اللفظ للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .

● أهداف الدراسة :

1. التعرف على دور التحفيز اللفظي في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .

2. معرفة مدى مساهمة الحديث الإيجابي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .
3. معرفة مدى مساهمة عامل التحكم اللفظي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .
4. معرفة مدى مساهمة قوة اللفظ للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .

2 – الكلمات الدالة لدراسة :

❖ مفهوم التحفيز اللفظي :

اصطلاحا :

التحفيز اللفظي هو استخدام الكلمات والعبارات التشجيعية من طرف المدرب أو المعلم بهدف تعزيز الدافعية والثقة بالنفس لدى الفرد، مما يساهم في تحسين الأداء والاستمرار في بذل الجهد لتحقيق الأهداف. (Weinberg & Gould, 2019)

إجراءات :

هو كل قول أو فعل أو إشارة من طرف المدرب تدفع الرياضي إلى تحقيق الهدف المنشود، عبر تقوية الإرادة والإصرار عنده، والحافز يقوم على أساس خلق الرغبة والعزيمة في بذل المزيد من الجهد عند اللاعب أو الرياضي.

❖ مفهوم الإرادة :

اصطلاحا :

الإرادة هي قدرة الفرد على اتخاذ القرار بوعي وتوجيه سلوكه نحو تحقيق هدف معين، مع الاستمرار في بذل الجهد ومواجهة الصعوبات والعوائق حتى الوصول إلى الهدف المنشود . (Lazarus, 1991)

إجراءات :

هي ذلك الجهد الذي ينبغي أن يقوم الرياضي أو اللاعب ببذله لكي يقوم بتحقيق الأهداف والوصول إلى المستوى العالي، وهي الطاقة الداخلية للرياضي وتدفعه إلى الإنجاز.

❖ مفهوم كرة القدم :

اصطلاحا :

كرة القدم هي رياضة جماعية ، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل ، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع. (جميل، 1986، ص50)

إجراءات :

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة وفي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الاقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكمان للتماس، وحكم رابع لمراقبة الوقت، بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، 45 دقيقة لكل شوط وفترة الراحة بين الشوطين 15 دقيقة، وإذا انتهت المباراة بالتعادل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء، 5 ضربات لكل فريق لفصل بين الفريقين.

❖ التحفيز اللفظي في المجال الرياضي وطبيعته :

الحافز هو موضوع خارجي له وجود حقيقي مادي أو معنوي ويكون في صوره مكافئة يعلن عنها قبل إصدار السلوك الرياضي لاستشارته، أو أثناء السلوك لتشجيع استمراره وتوجيهه، كما يقدم الحافز أيضا بعد إصدار السلوك المرغوب لتدعيمه وزيادة احتمال ظهوره في المواقف التالية المشابهة.

الحافز ليس مجرد مثير للدوافع بل هو أيضا مصدر خارجي لإشباع الحاجة، أو الهدف الذي يسعى

الفرد إليه، لأن الحصول عليه يؤدي إلى الشعور بالرضا والإرتياح وتؤدي حالة الرضا والإرتياح هذه إلى السعي للحصول على الحافز مرة أخرى أو الإحتفاظ به، وبذلك يقوي السلوك ويزداد معدل ظهوره في المواقف التالية المشابهة.

ولقد انتشرت ظاهره الحوافز المادية حاليا في كثير من المجالات الرياضية وخصوصا في رياضة المستويات العالية كفرق الدوري الممتاز في الألعاب الجامعية وفرق الألعاب الفردية في الأندية التي يتوافر لديها الإمكانيات المادية.

ومهما انتشرت هذه الظاهرة ومهما وصلت قيمة المبالغ النقدية التي تصرف للرياضيين كحوافز عن التدريب أو المكافآت لفوزهم في المباريات أو حصولهم على البطولات فإن هذه الحوافز ما هي إلا رموز للجهد والتفوق وليس لسد الحاجة. المادية لدى اللاعبين، فقيمة الحافز المعلن عنه قبل أي نشاط هو تعبير عن مدى أهمية المهمة والحصول على الحافز مهما كانت قيمته هو في الحقيقة رمز للكفاءة والقدرة على الإنجاز ووصف لمدى شدة حاجة الجهة التي تقدمها الى النجاح.

والحقيقة التي يجب التأكد عليها في هذا المجال أن القوى الداخلية للفرد هي الدافعة له في أي نشاط، والحوافز ما هي إلا مثيرات لها فالحاجة إلى الإنجاز لدى الرياضي هي المحول الأول في تفوقه، وهذا ما ثبت في معظم الدراسات التي أجريت عن التفوق في جميع المجالات فالمال كحافز أصبح رمزاً للنجاح وليس لسد حاجات الحياة.

والحافز في المجال الرياضي أيا كانت نوعيته، مادية أو معنوية هو مثير خارجي. يستشير حاجة داخلية لدى الرياضي، وهذه الحاجة المستشارة هي التي تدفعه إلى النشاط وتوجه سلوكه وتواصله حتى تحقيق الهدف أو الحصول على الحافز. (فوزي، 2003، ص101)

❖ تنمية الصفات الإرادية :

يرى علماء النفس الرياضي أن تنمية الصفات الرياضية من أهم مكونات عملية التحضير النفسي طويل المدى نظرا للأثر المباشر لهذه السمات على الشخصية الرياضية، كما يقرون أن الشواهد والخبرات المتعددة قد أثبتت أن هناك نقص ملحوظا في عملية تنمية وتطوير الصفات الإرادية للرياضيين.

و يؤكد بعض العلماء أن هذا النقص الواضح لا يعزى أساسا على عدم اهتمام المدربين والإداريين بمحاولة تنمية السمات الإدارية لدى الرياضيين بل إن السبب الأساسي في ذلك يرجع إلى عدم وضوح وسائل تنمية هذه السمات.

و من خبراتنا الشخصية نلاحظ أن الأغلبية العظمى من مدربيننا لا يهتمون بتنمية السمات الفردية والخلقية لدى الرياضيين بل يحرصون كل اهتماماتهم على تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية.

و من أهم المظاهر التي يمكن ملاحظتها لدى الرياضيين أن الكثير منهم يظهرون بمستوى يقل بكثير من المستوى المتوقع منهم بالرغم من حسن تحضيرهم بدنيا و مهاريا و في رأينا أن ذلك يرجع إلى افتقارهم إلى السمات الخلقية و الإرادية.

و في السنوات الأخيرة ازداد علماء النفس في الإتحاد السوفياتي "سابقا" روديك، بوفي، فيدروف وغيرهم و في ألمانيا الديمقراطية "كونان، ميالر، هيچ" و الكثير من الدول المهمة بالتفوق الرياضي بموضوع السمات الإرادية و الخلقية و طرق تنميتها و تطويرها كعامل من العوامل الهامة التي تسهم بدرجة كبيرة في التنمية الشاملة المتزنة و من ناحية أخرى كعامل بالوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية. (علاوي، 1998، ص192)

3- الدراسات السابقة :

❖ الدراسة الأولى : من إعداد الطالب طيب محمد ماستر 2015

عنوان الدراسة : التحفيز وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.
أهداف الدراسة :

■ إبراز الدور الحقيقي للتحفيز بأنواعه في الوسط التنافسي.

■ إبراز أهمية التحفيز وأثره على مردود فرق كرة القدم.

تساؤلات الدراسة :

■ هل توجد علاقة ارتباطية بين التحفيز و دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم ؟

المنهج المستعمل : المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : العينة الفرضية 40 لاعب لستة فرق من البويرة تنشط في القسم الجهوي الثاني (

نجم بئر غبالو ، حمزاوية عين بسام ، شعبية البويرة ، الشباب الرياضي لقرية ثامر ، الشباب الرياضي

أوزيا ، الشباب الرياضي امشدالة)

أدوات الدراسة : تم استخدام الاستبان .

أهم النتائج والإقتراحات :

■ استعمال عبارات الشكر والتشجيع والتي تعتبر حافز معنوي كبير يمكن أن يجعل اللاعب يخرج كل طاقاته من أجل الفريق.

■ إستعمال أسلوب القيادة يمنح اللاعب القوة والسعادة والرضا في إنجاز عمله.

■ إعطاء جانب التحفيز الأهمية الكبيرة كغيره من الجوانب الأخرى كالجانب النفسي والجانب المهاريإلخ.

■ عدم إهمال التحفيز المعنوي وإعطاءه الأهمية الكافية مثل التحفيز المادي وهذا بعبارات التشجيع والمدحإلخ.

❖ الدراسة الثانية : من إعداد الطالب علي جوادي 2012م ماجستير.

عنوان الدراسة : التحفيز وعلاقته بأداء نوادي كرة اليد الجزائرية أثناء المنافسة الرياضية .

أهداف الدراسة :

■ البحث عن واقع التحفيز بالنوادي الرياضية لكرة اليد للقسم الأول، وعلاقته بزيادة التعاون.

■ بيان طبيعة العلاقة بين مدى توفر التحفيز وخاصة التحفيز المادي والمعنوي بالنوادي ومستوى أداء اللاعبين، ومدى تحقيقه للنتائج الإيجابية أثناء المنافسة الرياضية.

تساؤلات الدراسة :

■ هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التحفيز والأداء أثناء المنافسة الرياضية للاعبي نوادي كرة اليد الجزائرية؟

المنهج المستعمل : استخدم الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي.

عينة الدراسة : اشتملت العينة (45) لاعبا من ثلاث نوادي من القسم الممتاز (اولمي الوادي، نادي بركة، عين توتة)

أدوات الدراسة : استخدم الباحث استبيان ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

أهم النتائج والإقتراحات :

■ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق الحوافز ومستوى الأداء للاعبي نوادي كرة اليد الجزائرية في قسمها الممتاز.

■ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحفيز المعنوي والرفع من مستوى الأداء لدى لاعبي كرة اليد الجزائرية في قسمها الممتاز

■ المحافظة على التوصيات المادية والمعنوية التي تقدم بصورة كافية وزيادة فاعليتها والإستفادة منها لزيادة الأداء أكثر.

- تعديل الحوافز حتى تتناسب مع طبيعة الدور والجهد المبذول لتصبح أكثر شمولية وواقعية حتى يرتفع الأداء، خاصة إذا ما أقمنا في وقت قادم على الاحتراف الرياضي لنوادي كرة اليد.
- ❖ **الدراسة الثالثة: من إعداد الطالب بشططو باديس 2017 ماستر.**
- عنوان الدراسة: أثر التحفيز وانعكاسه على الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم.
- أهداف الدراسة:
- إبراز أهمية التحفيز وأثره على مردود الفريق الرياضي .
- إبراز الدور الحقيقي للتحفيز بأنواعه في الوسط التنافسي .
- تساؤلات الدراسة :
- هل للتحفيز تأثير على الأداء المهاري للاعبي كرة القدم؟
- المنهج المستعمل: المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: تم اختيار عينة غرضية مكونة من 12 لاعب من مجتمع الدراسة موزعة على ثلاث فرق لصنف أوسط لرابطة سطيف لكرة القدم (اتحاد عين الحجر ، ايثري لمروج ، اولمبي عين الحجر)
- أدوات الدراسة: الاستبيان.
- أهم النتائج والإقتراحات :
- التكفل التام باللاعبين يساعد على إخراج أفضل ما عندهم في المنافسات.
- استعمال عبارات الشكر والثناء يعتبر حافز معنوي يجعل يبذل أقصى ما عنده في سبيل الفريق.
- إعطاء أهمية كبيرة لجانب التحفيز كغيره من الجوانب الأخرى كالجانب النفسي.
- تفعيل الحوافز في التدريبات وإعطائها قيمة مثل التحفيز خلال المنافسات.
- 1 – الجانب التطبيقي:
- الطرق المنهجية المتبعة:
- ❖ **المنهج المستخدم في الدراسة:** تم استخدام المنهج التحليلي وهو نوع من أنواع المناهج الوصفية .
- ❖ **مجتمع وعينة الدراسة:** يتمثل مجتمع بحثنا على لاعبين فريق نجم شباب مقرة الناشط في الرابطة المحترفة الجزائرية الثانية لكرة القدم والبالغ عددهم 30 لاعبا.
- ❖ **حدود الدراسة:**
- **المجال البشري والمكاني:**
- قمنا بتوزيع الاستبيان على 30 لاعب من أكابر فريق نجم شباب مقرة الذي ينشط في الرابطة المحترفة الجزائرية الأولى لكرة القدم.
- تم توزيع الاستبيان على اللاعبين في يوم 07 مارس 2026 "بملعب بلدية مقرة" بولاية المسيلة.
- **المجال الزمني:**
- امتدت دراستنا من 2026/02/01 الى غاية 2026/03/10
- ❖ **أداة الدراسة:**
- في موضوع دراستنا اعتمدنا على أداة استبيان لأنه يناسب طبيعة دراستنا .
- استمارة الاستبيان مكونة من 21 سؤال موزعة على ثلاث محاور :

- (1) **المحور الأول:** يساهم الحديث الايجابي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .
- (2) **المحور الثاني:** يساهم عامل التحكم اللفظي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .
- (3) **المحور الثالث:** تساهم قوة اللفظ للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .

❖ الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة:

• الثبات :

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 07 لاعبين والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور خمسة عشر يوما ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

• الصدق الظاهري :

بالنسبة للصدق فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين والبالغ عددهم 05 أساتذة حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعد تعديلها تمكنا من أخذ الموافقة النهائية من أجل عملية طبع الاستبيان في صورته النهائية حيث اتبعنا خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانيا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثا: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعا: مدى ارتباط العبارات وانتمائها للمحاور.

خامسا: حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان.

• الصدق الذاتي:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم (01) يبين الخصائص السيكومترية للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

الصدق الذاتي	الثبات	الصدق والثبات محاور الاستبيان
0.96	0.93	المحور الأول
0.94	0.89	المحور الثاني
0.93	0.87	المحور الثالث
0.95	0.91	الاستبيان ككل

جدول رقم (01): يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة:

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تندرج ضمن المجال [0.87، 0.93]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.93 و0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عالين.

الوسائل الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي حصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كارتس:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$R^2 = \frac{\text{مجموع} [(التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)^2]}{\text{التكرارات المتوقعة}^2}$$

(محمد نصر الدين , 2002, ص 186)

أ. معامل الارتباط البسيط لبيرسون :

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

X : المتوسط الحسابي للمجموعة 01.

X : قيم المجموعة 01.

Y : قيم المجموعة 02.

Y : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

(شرف الدين ,دون تاريخ , ص82)

❖ متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : التحفيز اللفظي

المتغير التابع : سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم

2 - النتائج ومناقشتها :

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

الجدول رقم 02 : يوضح قيمة كا² لحساب مساهمة الحديث الإيجابي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .

رقم المحور	العينة	التكرار (نعم)	التكرار (لا)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	القيمة الاحتمالية (P)	الدلالة الإحصائية
01	30	27	03	18.42	3.84	0.000	دال إحصائياً

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 02

نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت (18.42) عند درجة الحرية (1)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84)، كما أن القيمة الاحتمالية بلغت قيمتها (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن عبارات المحور الأول قد تحققت، ومنه فإن الفرضية الجزئية الأولى محققة .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن للحديث الإيجابي للمدرب إسهامات فاعلة في تنمية سمة

الإرادة لدى لاعبي كرة القدم من خلال الدعم النفسي والثناء الشفوي المستمر.
عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

الجدول رقم 03 : يوضح قيمة كا² لحساب مساهمة عامل التحكم اللفظي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .

رقم المحور	العينة	التكرار (نعم)	التكرار (لا)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	القيمة الاحتمالية (P)	الدلالة الاحصائية
03	30	18	12	6.53	3.84	0.010	دال إحصائياً

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 03 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت (5.40) عند درجة الحرية (1)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84)، كما أن القيمة الاحتمالية بلغت قيمتها (0.021) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن عبارات المحور الثاني قد تحققت إحصائياً، ومنه فإن الفرضية الجزئية الثانية محققة .
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن تحكم المدرب في ألفاظه وانفعالاته (تجنب التوبيخ والتركيز على التحفيز) يؤدي إلى استقرار الحالة النفسية للاعبين وتعزيز عزيمتهم للإنجاز.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

الجدول رقم 04 : يوضح قيمة كا² لحساب مساهمة قوة اللفظ للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم .

رقم المحور	العينة	التكرار (نعم)	التكرار (لا)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	القيمة الاحتمالية (P)	الدلالة الاحصائية
02	30	19	11	5.40	3.84	0.021	دال إحصائياً

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 04 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت (6.53) عند درجة الحرية (1)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والبالغة (3.84)، كما أن القيمة الاحتمالية بلغت قيمتها (0.010) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن عبارات المحور الثالث تحققت، ومنه فإن الفرضية الجزئية الثالثة محققة .
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن لنبرة صوت المدرب وقوة لفظه (خاصة النبرة اللينة والحازمة) دوراً جوهرياً في تحفيز دوافع الفوز وضبط انضباط اللاعبين ميدانياً.



(من إعداد الباحث)

الشكل رقم 01 يظهر التمثيل البياني أعلاه تبايناً إيجابياً في استجابات أفراد العينة (30) لاعباً تجاه المتغيرات اللفظية للمدرب ويمكن تفصيلها كما يلي:

المحور الأول:

مساهمة الحديث الإيجابي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم ، تصدر أعلى نسبة استجابة بمتوسط تكرار قدره 27 لاعباً ، وهو ما يمثل نسبة 90.4% ، مما يدل الإجماع حول دور الثناء في تعزيز الإرادة .

المحور الثاني:

مساهمة عامل التحكم اللفظي للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم ، حقق متوسط تكرار قدره 19 لاعباً بنسبة مئوية بلغت 64.7 مما يشير إلى أن التحكم في الانفعالات اللفظية والتحفيز قبل المباراة يؤثر بشكل دال إحصائياً على عزيمة اللاعبين .

المحور الثالث:

مساهمة قوة اللفظ للمدرب في تنمية سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم ، بلغت نسبة الاستجابة فيه 62.8 بمتوسط تكرار 18 لاعباً حيث أظهرت النتائج أن نبرة الصوت اللينة والأسلوب الإيجابي هما الأكثر جذباً لانتباه اللاعبين وتحسين إرادتهم.

3- الإستنتاجات والإقتراحات :

❖ الإستنتاج العام :

من خلال إجرائنا للدراسة الميدانية وقيامنا بتحليل النتائج المتحصل عليها وبعد استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة فقد خلصت الدراسة من خلال نتائجها الميدانية إلى أن للمدرب الرياضي دوراً حاسماً في بناء وتطوير سمة الإرادة لدى لاعبي كرة القدم عبر توظيف أساليب التحفيز اللفظي الفعالة . حيث أثبتت المؤشرات الإحصائية أن الاستخدام المقنن للكلمات المشجعة والثناء (الحديث

الإيجابي) يساهم بشكل مباشر في رفع مستوى التحدي لدى اللاعبين ومواجهة ضغوط المنافسة. كما تبين أن قدرة المدرب على ضبط انفعالاته اللفظية واستخدام نبرة صوت متزنة ومقنعة (التحكم اللفظي) يعزز من الثقة بالنفس والروح القتالية داخل الميدان. وعليه، فإن سمة الإرادة ليست مجرد استعداد فطري، بل هي مهارة نفسية تتأثر نوعياً وكمياً بجودة التواصل اللفظي الصادر عن المدرب، مما يجعل من التحفيز اللفظي أداة تدريبية لا تقل أهمية عن الجوانب البدنية والتقنية.

وقد توصلنا في دراستنا إلى عدة نتائج نذكر منها :

- تبين أن عبارات التقدير والثناء تشكل حافزاً معنوياً فعالاً يستثير القدرات الكامنة للاعب، مما يدفعه لتقديم أقصى جهد ممكن لتحقيق أهداف الفريق.
- إن اعتماد المدربين على الخطاب الإيجابي والتحفيزي أثناء الوحدات التدريبية والمنافسات الرسمية يعد ركيزة أساسية في الرفع من صلابة الإرادة والروح القتالية للاعبين.
- استعمال عبارات الشكر والثناء يعتبر حافز معنوي يجعل اللاعب يبذل أقصى ما عنده في سبيل الفريق.

التكفل التام باللاعبين يساعد على إخراج أفضل ما عندهم في المنافسات.

- استخدام المدربين الكلمات الإيجابية أثناء التدريبات أو المنافسة تعتبر تحفيزات تشجيعية ترفع قوة إرادة اللاعبين.

خلصت الدراسة في محصلتها النهائية إلى إثبات صحة الفرضية العامة، مؤكدة أن التحفيز اللفظي يعد متغيراً حاسماً في تطوير البناء الإرادي للاعب كرة القدم. إن تفعيل منظومة الحوافز اللفظية بشكل مكثف وممنهج يؤدي بالضرورة إلى نتائج ميدانية ملموسة؛ حيث لا يمكن فصل الجانب البدني عن المحرك النفسي. فالحوافز ليست مجرد عامل تكميلي، بل هي قوة دافعة تحث اللاعبين على الالتزام بالعملية التدريبية، والتي تشكل بدورها المسار الحتمي لبلوغ النجاح الرياضي.

❖ الإقتراحات المستقبلية :

- ضرورة دمج حصص دورية للتوجيه النفسي والتحفيز اللفظي الممنهج ضمن البرنامج الأسبوعي للتدريب، وعدم حصرها في فترات المنافسة فقط.
- إعطاء جانب التحفيز اللفظي الأهمية الكبيرة كغيره من الجوانب الأخرى كالجانب النفسي والجانب المهاري.
- تنظيم دورات تدريبية وورش عمل للمدربين حول "فن التواصل الرياضي" وكيفية اختيار العبارات المحفزة التي تتناسب مع الأنماط الشخصية المختلفة للاعبين.
- ضرورة انتقاء المصطلحات بعناية، والابتعاد عن النقد الهدام أو الألفاظ المحبطة، واستبدالها بعبارات "توجيهية محفزة" تركز على الحلول لا على الأخطاء.
- ضرورة إتباع طرق حديثة في عملية التحضير النفسي من أجل الرفع من قدرات اللاعبين بغية الوصول إلى الأهداف المسطرة.
- تحفيز اللاعبين من خلال الرفع من معنوياتهم والمحافظة على راحتهم النفسية للوصول إلى الأداء المطلوب والجيد.

4- المراجع :

- (1) احمد امين ، فوزي (2003) : مبادئ علم النفس الرياضي ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة (مصر).
- (2) الهيتي ، عبد الرحيم (2003) : إدارة الموارد البشرية، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان (الأردن).
- (3) رومي ، جميل (1986): كرة القدم ، ط 1 ، دار النفاثس ، بيروت (لبنان).
- (4) زكي محمد ، حسن (1998) : المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب ، ط 1 ، منشأة

- المعارف ، الاسكندرية (مصر) .
- (5) محمد نصر الدين, رضوان (2002), الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية , دار الفكر العربي , القاهرة (مصر).
- (6) علاوي ,محمد حسن,(1998) :مبادئ التدريب الرياضي ,دار الفكر,القاهرة (مصر) .
- (7) شرف الدين ، خليل (دون تاريخ): الإحصاء الوصفي ، شبكة الأبحاث والدراسات الإقتصادية ، دون بلد .
- (8) المعجم الفلسفي(PDF) ، مجمع اللغة العربية، القاهرة، جمهورية مصر العربية: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 1983م - 1403 هـ، ص. 7، مؤرشف من الاصل (PDF) في 03-02-2020
- 9) Weinberg, R. S., & Gould, D. (2019). Foundations of Sport and Exercise Psychology. Human Kinetics.
- 10) Lazarus, R. S. (1991). Emotion and adaptation. New York: Oxford University Press.