



تقييم مستوى المعرفة الخططية والانفعالية للاعبين الشباب بكرة السلة في العراق

Evaluation of the level of tactical and emotional knowledge of young basketball players in Iraq

أ.م.د. ايمن هاني عبد عاني الجبوري

Asst. Prof. Dr. Ayman Hani Abd Ani Al-Jabouri

جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

aymanh.algburi@uokufa.edu.iq

تاريخ النشر: 2024/12/22

تاريخ القبول: 2024/11/17

تاريخ الاستلام: 2024/11/11

الملخص :

هدفت الدراسة الى بناء اختبار المعرفة الخططية ومقياس المحددات الانفعالية. وضع مستويات لاختبار المعرفة الخططية ولمقياس المحددات الانفعالية للاعبين الشباب بكرة السلة في العراق. استعمل الباحث أسلوب الدراسة المسحية والتي هي من الأساليب الخاصة بالمنهج الوصفي للتعرف على المعرفة الخططية والانفعالية، وتحدد مجتمع البحث بلاعبى أندية الدوري العراقي المصاحب بكرة السلة الشباب في العراق والبالغ عددهم (10) أندية وبواقع (12) لاعب من كل نادي وبمجموع (120) لاعب للموسم الرياضي 2023-2024 ، واشتملت عينة بناء أدوات القياس على (110) لاعب وبنسبة (91.66%)، واشتملت عينة التطبيق على (60) لاعب وبنسبة (50%) من المجتمع ، وبعدها تم بناء أدوات القياس بإتباع الخطوات العلمية لذلك وبعدها تم تطبيقها لغرض معرفة مستواهم في المعرفة الخططية والانفعالية ، واستخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة في معالجة البيانات بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار الخامس والعشرون، وتم التوصل الى (تمتع لاعبو كرة السلة الشباب بمستوى مقبول في المعرفة الخططية والانفعالية). وتم التوصل إلى التوصيات (الاستفادة من أدوات القياس المعرفة الخططية والانفعالية الذي قام الباحث ببنائهم ووضع خمسة مستويات لهما للكشف عن المعرفة الخططية والانفعالية).

الكلمات الدالة: المعرفة الخططية، الانفعالية، كرة السلة.

Abstract:

The study aimed to construct a tactical knowledge test and a scale of emotional determinants. Setting levels for the tactical knowledge test and the emotional determinants scale for young basketball players in Iraq. The researcher used the survey method, which is one of the methods specific to the descriptive approach to identify tactical and emotional knowledge. The research community was



determined by the players of the Iraqi league clubs associated with youth basketball in Iraq, numbering (10) clubs, with (12) players from each club, and a total of (120) players for the 2023-2024 sports season. The sample for constructing the measurement tools included (110) players, representing (91.66%), and the application sample included (60) players, representing (50%) of the community. After that, the measurement tools were constructed by following the scientific steps for that, and then they were applied for the purpose of knowing their level in tactical and emotional knowledge. Appropriate statistical methods were used in processing the data based on the statistical package (SPSS) twenty-fifth edition, and it was concluded that (youth basketball players enjoy an acceptable level in tactical and emotional knowledge), and the recommendations were reached (benefiting from the tools for measuring tactical and emotional knowledge in basketball that the researcher built and set five levels for them to reveal tactical knowledge and emotionality).

Keywords : tactical knowledge, emotional, basketball .

1- التعريف بالدراسة:

1-1- المقدمة واهمية الدراسة:

في ظل التطورات المهمة والكبيرة التي شهدتها كرة السلة ثبت أنه لا يمكن أن يأتي الفوز بالمنافسات والانجازات وبالمستوى العالي إلا بمشاركة جميع المحددات التي تساهم بذلك , ولتقارب المستويات في الأعداد البدني والمهاري أصبح هنالك ضرورة ملحة ومهمة للجوانب الخططية والانفعالية من اجل زيادة التنافس المستمر بكرة السلة وخاصة لفئة الشباب والتي عن طريق تلك المتغيرات مجتمعة تساهم بوصول اللاعبين إلى المستويات الجيدة ,لذا بدأ الاهتمام بتلك الجزئيات التي إذا توفرت جميعها ستزيد من فرص الحصول على أفضل الانجازات بكرة السلة , ويأمل كل مدرب رياضي أن يجتهد بلاعبيه من اجل الوصول بهم إلى المستوى العالي والعمل على التخلص من أخطائهم قدر المستطاع أثناء خوضهم للمباريات والعمل على ذلك ليس بالأمر السهل إذ يتطلب العمل المستمر وفق سياقات علمية لها أثر في الفوز بالمنافسات الرياضية, وكرة السلة من تمتاز بالتنافس المستمر بين اللاعبين وتتميز بالمواقف المتغيرة, وتحتاج متغيرات لها الأفضلية في حسم المباراة من خلال استطاعة اللاعبين على التجاوب السريع مع ظروف المباراة وخاصة في الجانب الخططي والانفعالي وهذا بدوره يتطلب جهد كبير لغرس ذلك في اللاعبين.

وتأتي أهمية البحث في محاولة التعرف على مستوى لاعبي كرة السلة الشباب في المعرفة الخططية والانفعالية من اجل تقييم ذلك والنهوض بهذه الفئة المهم من اجل رفد المنتخبات وفرق الشباب بلاعبين مهمين.

2-1 مشكلة الدراسة:

من خلال الخبرة الميدانية في كرة السلة ، لاحظ أن أغلب مشاركات الأندية العراقية بكرة والسلة وعند مشاركتها في البطولات المحلية لا تحصل على نتائج جيدة وهذا الأمر يعزوه الباحث ممكن ان يعزى الى المتغيرات قيد الدراسة وخاصة أن هذا الأمر يكون حاسم في اغلب الفترات في زمن اللعب وهذا الأمر يدعوا الى الحاجة الملحة لمعرفة مستوى اللاعبين الشباب في هذه المتغيرات هذا من جانب ومن جانب آخر وحسب علم الباحث بعدم وجود أداة قياس تقيس بشكل علمي دقيق المعرفة الخططية والانفعالية والتي في ضوءها يمكننا معرفة مستوى اللاعبين ، والذي من خلال ذلك يمكننا من تحديد نواحي القوة والضعف عند اللاعبين الشباب وخاصة ان النتائج المتباينة وغير المشجعة كثيرا ما يلام عليها المدربين ، مما يؤدي إلى ضعف في اتجاه هؤلاء المدربين نحو الاستمرار بالتدريب بكرة السلة، ودراسة المتغيرات قيد البحث من الأمور التي شجعت الباحث الى دراستها ومعرفتها ومن اجل الوصول إلى نتائج مهمة تساهم في عملية الأعداد المتكامل للاعبين وصولاً بهم إلى المستويات الجيدة.

1-3 أهداف الدراسة:

- 1-بناء اختبار المعرفة الخططية ومقياس المحددات الانفعالية.
- 2-وضع مستويات لاختبار المعرفة الخططية ولمقياس المحددات الانفعالية للاعبين الشباب بكرة السلة في العراق.
- 3-معرفة مستوى المعرفة الخططية والانفعالية للاعبين الشباب بكرة السلة في العراق.

1-4 فرض الدراسة:

وجود فرق حقيقي في مستوى المعرفة الخططية والانفعالية للاعبين الشباب بكرة السلة في العراق.

1-5 حدود الدراسة :

اشتملت الحدود البشرية للعبين الشباب بكرة السلة في العراق للموسم الرياضي 2023-2024, والحد الزمني من 2024/1/01 الى 2024/8/20 والحد المكاني قاعات الأندية الرياضية

2-منهج الدراسة وإجراءاتها: -

1-2 منهج الدراسة:

استعمل أسلوب الدراسة المسحية والتي هو أحد أساليب المنهج الوصفي لمعرفة مستوى المعرفة الخططية والانفعالية.

2-2 مجتمع الدراسة وعيناته:

تحدد مجتمع الدراسة بلاعبين أندية الدوري العراقي المصاحب بكرة السلة الشباب في العراق والبالغ عددهم (10) أندية وبواقع (12) لاعب من كل نادي وبمجموع (120) لاعب للموسم الرياضي 2023-2024 , واشتملت عينة بناء أدوات القياس على (110) لاعب وبنسبة (91.66%) و(10) لاعبين للاستطلاع وبنسبة (8.33%) , واشتملت عينة التطبيق على (60) لاعب وبنسبة (50%).

3-2 وسائل الدراسة والأجهزة والأدوات:

-الوسائل البحثية: وتضمنت (الاستبانة، المراجع والمصادر العربية والأجنبية، الاختبار والقياس).

- الأجهزة والأدوات: حاسبة شخصية عدد (1)، أدوات مكتبية (أوراق، أقلام)، ساعة توقيت عدد (2). عدد (1).

4-2 إجراءات الدراسة الميدانية:

1-4-2 بناء اختبار المعرفة الخططية بكرة السلة:

1-1-4-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات:

اعتمد الباحث أسلوب (الاختيار من متعدد) لإعداد الفقرات المكونة لاختبار المعرفة الخططية بكرة السلة.

2-1-4-2 إعداد فقرات اختبار المعرفة الخططية وتجميعها:

تم جمع الفقرات بالاعتماد على خبرة الباحث، وأصبح عددها (20) فقرة (ينظر الملحق 1)

3-1-4-2 تحديد صلاحية الفقرات الاختبار:

تم عرض الفقرات على (10) مختصين (ينظر الملحق 2) من أجل صلاحيتها، وبعدها استخدم اختبار (كا²) للتعرف على صلاحية الفقرات، وتم قبول جميع الفقرات بنسبة اتفاق (100%).

4-1-4-2 وضع تعليمات الاختبار:

تم وضع تعليمات للمختبرين عن كيفية الإجابة (ينظر ملحق 1).

5-1-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم إجرائها بتاريخ (2024/1/25) على عينة عددها (10) لاعب من نادي الحلة في محافظة بابل التأكد من ثبات الاختبار، ومعرفة الوقت المستغرق للاختبار، والتأكد من وضوح التعليمات للاعبين، ومعرفة تفهم فريق العمل المساعد للعمل وتم التحقق من جميع أهداف التجربة المشار إليها أعلاه وان معدل الزمن المستغرق لأداء الاختبار هو (7) دقائق.

6-1-4-2 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق اختبار المعرفة الخططية على عينة عددها (110) لاعب للمدة من 12 الى 20 2024/3/ تمهيدا لتحليل الفقرات إحصائيا.

1-6-1-4-2 تصحيح اختبار المعرفة الخططية بكرة اليد وكرة السلة:

تم استخدام مفتاح التصحيح وتم إعطاء المختبر درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرا للإجابة الخاطئة.

7-1-4-2 التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

1-7-1-4-2 معاملي سهولة وصعوبة الفقرات: لإيجاد ذلك أتبع الخطوات التالية:

1-تطبيق الاختبار وتصحيح واستخراج الدرجة الكلية التي حصل عليها كل مختبر.

2-الترتيب التنازلي لدرجات المختبرين.

3-استقطاع نسبة (27%) من أفراد عينة البناء، والبالغ عددهم (110) لاعبا، إذ بلغ عدد مجموعة الدرجات العليا والدنيا (30).

4-إيجاد الإجابات الصحيحة عن الفقرة في كل من المجموعتين.

5- تطبيق المعادلة لإيجاد معامل السهولة:

مج ص ع - مج ص د

(معامل سهولة الفقرة) = ص

مج ع + مج د

12-7-1-4-2 الاتساق الداخلي:

تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار، وأظهرت النتائج معنوية جميع الفقرات كون قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (108) وجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لاختبار المعرفة الخطئية

الفقرة	الارتباط	قيمة sig									
1	0.55	0.000	11	0.55	0.000	6	0.58	0.000	16	0.68	0.000
2	0.62	0.000	12	0.63	0.000	7	0.53	0.000	17	0.64	0.000
3	0.52	0.000	13	0.69	0.000	8	0.67	0.000	18	0.67	0.000
4	0.68	0.000	14	0.63	0.000	9	0.60	0.000	19	0.60	0.000
5	0.61	0.000	15	0.70	0.000	10	0.68	0.000	20	0.58	0.000

2-4-1-8 وضع مستويات لاختبار المعرفة الخطئية:

تم وضع خمسة مستويات وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين المستويات وحدودها بالدرجات الخام ودلالاتها لاختبار المعرفة الخطئية

مستوى الاختبار	الحدود بالدرجات الخام	الدلالة في المقياس
الأول	4-0	منخفض جداً
الثاني	8-5	منخفض
الثالث	12-9	مقبول
الرابع	16-13	عالي
الخامس	20-17	عالي جداً

2-4-2 إجراءات بناء مقياس المحددات الانفعالية:

2-2-4-2 تحديد هدف المقياس:

يهدف الى قياس المحددات (الانفعالية) للاعب كرة السلة الشباب في العراق.

2-2-4-2 تحديد الإطار النظري للمقياس:

تم الاعتماد على التعريف الإجرائي واستعماله في صياغة فقرات المقياس.

3-2-4-2 وضع الصيغة الأولية للمقياس:

تم الاعتماد على خبرة الباحث بجمع الفقرات فأصبح عددها الكلي (40) فقرة وتم اختيار بدائل الإجابة على المقياس بصيغة الاختيار من ثلاث بدائل وذلك لمراعاة طبيعة العينة. 4-2-4-2 تحديد صلاحية فقرات المقياس: بعد إتمام جمع وأعداد الفقرات عرضت الفقرات على المختصين ليقوموا ببيان صلاحية فقرات المقياس، واستناداً إلى آرائهم تم قبول جميع فقرات المقياس بنسبة اتفاق (100%).

5-2-4-2 أعداد تعليمات للمقياس:

تم وضع تعليمات للإجابة عن الاختبار ينظر الملحق (4).

6-2-4-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تم إجرائها بتاريخ (2024/1/25) على عينة عددها (10) لاعب من نادي الحلة في محافظة بابل التأكيد من ثبات الاختبار، ومعرفة الوقت المستغرق للاختبار، والتأكد من وضوح التعليمات للاعبين، ومعرفة تفهم فريق العمل المساعد (ينظر ملحق 3)، وبعد الانتهاء منها تم التحقق من جميع أهداف التجربة المشار إليها أعلاه وان معدل الزمن المستغرق لأداء الاختبار هو (12) دقائق.

7-2-4-2 التجربة الرئيسية للمقياس:

تم التطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (110) لاعب للمدة من 12 الى 20 /3/ 2024 تمهيدا للتحليل الإحصائي واستخرجت الدرجات بالاعتماد مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس وعلى الشكل الآتي (البديل دائما 3 درجات، البديل أحيانا 2 درجة، البديل نادرا 1 درجة).

8-2-4-2 تحليل فقرات المقياس:

1-8-2-4-2 (القدرة التمييزية):

لغرض حساب القوة التمييزية للفقرات اتبع الباحث الخطوات الآتية: -

1-ترتيب درجات المختبرين تنازلياً.

2-الاعتماد على نسبة 27% للدرجات العليا والدنيا، وبلغت العينة عند كل مجموعة (30) لاعباً.

3- استخدام الاختبار التائي (t) للعينات المستقلة بين درجات المجموعة العليا والدنيا ولكل فقرة، والجدول (3) يبين ذلك وفقاً لذلك لم يتم إبعاد أي فقرة.
جدول (3) يبين الوصف الإحصائي لمقياس المحددات الانفعالية

الدلالة	قيمة sig	قيمة (t)	الحدود العليا		الحدود الدنيا		الترتيب
			%27		%27		
			ع	س-	ع	س-	
مميّزة	0.000	14.03	0.00	3	1.01	1.15	1
مميّزة	0.000	14.57	0.00	3	0.76	1.21	2
مميّزة	0.000	14.41	0.00	3	0.67	1.28	3
مميّزة	0.000	14.70	0.00	3	0.82	1.31	4
مميّزة	0.000	15.84	0.00	3	0.79	1.22	5
مميّزة	0.000	14.92	0.00	3	0.73	1.34	6
مميّزة	0.000	15.08	0.00	3	0.73	1.37	7
مميّزة	0.000	13.48	0.00	3	0.68	1.21	8
مميّزة	0.000	13.67	0.00	3	0.59	1.19	9
مميّزة	0.000	15.88	0.00	3	0.71	1.13	10
مميّزة	0.000	15.29	0.00	3	0.76	1.54	11
مميّزة	0.000	14.03	0.00	3	0.84	1.15	12
مميّزة	0.000	14.57	0.00	3	0.69	1.21	13
مميّزة	0.000	13.89	0.00	3	0.75	1.19	14
مميّزة	0.000	12.77	0.00	3	0.88	1.35	15



مميّزة	0.000	12.42	0.00	3	0.54	1.19	16
مميّزة	0.000	12.99	0.00	3	0.86	1.44	17
مميّزة	0.000	12.06	0.00	3	0.73	1.33	18
مميّزة	0.000	12.28	0.00	3	0.87	1.34	19
مميّزة	0.000	13.29	0.00	3	0.68	1.21	20
مميّزة	0.001	13.07	0.00	3	0.43	1.29	21
مميّزة	0.000	12.81	0.00	3	0.57	1.15	22
مميّزة	0.000	13.14	0.00	3	0.69	1.19	23
مميّزة	0.000	12.60	0.00	3	0.63	1.26	24
مميّزة	0.000	12.74	0.00	3	0.81	1.35	25
مميّزة	0.000	12.35	0.00	3	0.75	1.08	26
مميّزة	0.000	13.93	0.00	3	0.45	1.41	27
مميّزة	0.000	12.61	0.00	3	0.52	1.42	28
مميّزة	0.000	18.02	0.00	3	0.43	1.03	29
مميّزة	0.000	16.11	0.00	3	0.90	1.42	30
مميّزة	0.000	15.71	0.00	3	0.69	1.81	31
مميّزة	0.000	15.95	0.00	3	0.42	1.72	32
مميّزة	0.000	14.42	0.00	3	0.76	1.49	33
مميّزة	0.000	16.77	0.00	3	0.48	1.10	34
مميّزة	0.002	14.02	0.00	3	0.36	1.52	35



36	1.43	0.78	3	0.00	14.11	0.000	مميزة
37	1.17	0.65	3	0.00	13.43	0.001	مميزة
38	1.54	0.58	3	0.00	13.18	0.000	مميزة
39	1.49	0.44	3	0.00	12.80	0.000	مميزة
40	1.87	0.54	3	0.00	11.99	0.000	مميزة

2-2-4-2-8-2 معامل الاتساق:

استخدم معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس , ولأفراد العينة البالغ عددها (110) لاعب, وأظهرت النتائج معنوية جميع الفقرات كون قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (108) والجدول (4) يبين ذلك . جدول (4) يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لمقياس المحددات الانفعالية

الفقرة	الارتباط	sig									
1	0.56	0.000	11	0.58	0.000	21	0.56	0.000	31	0.66	0.000
2	0.64	0.000	12	0.52	0.000	22	0.63	0.000	32	0.64	0.000
3	0.54	0.000	13	0.66	0.000	23	0.69	0.000	33	0.66	0.000
4	0.69	0.000	14	0.60	0.000	24	0.63	0.000	34	0.61	0.000
5	0.62	0.000	15	0.68	0.000	25	0.70	0.000	35	0.58	0.000
6		0.000	16	0.55	0.000	26	0.53	0.000	36	0.69	0.000
7	0.69	0.000	17	0.63	0.000	27	0.67	0.000	37	0.63	0.000
8	0.63	0.000	18	0.69	0.000	28	0.60	0.000	38	0.70	0.000
9	0.70	0.000	19	0.55	0.000	29	0.70	0.000	39	0.55	0.000
10	0.65	0.000	20	0.60	0.000	30	0.53	0.000	40	0.63	0.000

9-2-4-2 تحديد مستويات للمقياس: تم وضع خمسة مستويات وكما مبين في الجدول (5)

الجدول (5) يبين المستويات وحدودها بالدرجات الخام ودلالاتها في مقياس المحددات الانفعالية

اسم المستوى	الحدود بالدرجات الخام	الدلالة في المقياس
-------------	-----------------------	--------------------

الأول	56-40	منخفض جداً
الثاني	72-57	منخفض
الثالث	88-73	مقبول
الرابع	104-89	عالي
الخامس	120-105	عالي جداً

3-4-2 الخصائص العلمية للمعرفة الخططية والانفعالية:

أ- صدق الاختبارات:

ويقصد به أن يقيس الاختبار والمقياس ما وضع من اجله، أي أن الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها.

1- صدق المحتوى: قد تحقق ذلك عن طريق صدق المحتوى والذي غالباً ما يتم عن طريق عرض الاختبارات والمقاييس على مجموعة من المختصين.

2- صدق التكوين الفرضي: وقد تحقق بالطرائق الآتية:

-أيجاد معامل السهولة والتمييز: وقد تم التحقق من ذلك عن طريق معامل السهولة والقدرة التمييزية.

-الاتساق الداخلي: اوجد عن طريق معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية وكما مر في الجداول (4, 7).

ب- ثبات الاختبارات:

تم استخراج معامل الثبات عن طريق طريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ تم الاختبار بتاريخ 2024/1/25 وتمت إعادة بتاريخ 2024/2/8 واستخرجت قيمة (ر) وتبين بعد ذلك بان الاختبار والمقياس يتمتعان بدرجة ثبات عالية، إذا بلغت قيمة (ر) (0.91) لاختبار المعرفة الخططية، و(0.89) لمقياس المحددات الانفعالية.

ج- الموضوعية: لطالما أن الاختبار والمقياس فيها مفتاح تصحيح معد لكل منهما فان الاختبارات والمقياس تكون فيها درجات المختبرين موضوعية عند التصحيح.

4-4-2 تطبيق الاختبار والمقياس على عينة التطبيق:

تم التطبيق بتاريخ 10-15/4/2024 من قبل الباحث وبمساعدة الكادر المساعد وتم جمع النتائج لتحقيق أهداف البحث الرئيسية.

2-5 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار الخامس والعشرون والتي ذكرت في متن البحث.

3- عرض النتائج وتفسيرها: -

3-1 (معرفة مستوى المعرفة الخططية والانفعالية لدى لاعبي كرة السلة الشباب في العراق): - تم تطبيق الاختبار والمقياس على عينة التطبيق، وكانت النتائج كالآتي:

2- المعرفة الخططية:

الجدول (6) يبين الوصف الإحصائي لاختبار المعرفة الخططية بكرة السلة

نوع الدلالة	قيمة sig	قيمة (t) المحسوبة	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس
معنوي	0.000	14.77	0.32	0.21	12.66	الدرجة

2- المحددات الانفعالية:

الجدول (7) يبين الوصف الإحصائي لمقياس المحددات الانفعالية بكرة السلة

نوع الدلالة	قيمة sig	قيمة (t) المحسوبة	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس
معنوي	0.000	19.25	0.77	1.36	82.14	الدرجة

ويعزو الباحث سبب امتلاك اللاعبين للمعرفة الخططية والانفعالية بمستوى مقبول الى أن هذه الفئة هي في بداية مشوارهم التدريبي واهتمام المدربين وتركيزهم على الجانب البدني والمهاري ويجب على المدربين الاهتمام بطرائق إيصال المعلومات والمعارف الخاصة بالجوانب الخططية والتي تساهم بالأداء الجيد للاعبهم والتي تساهم في تفعيل قدراتهم الخططية من اجل تنظيم وضبط التصرف الحركي بشكل دقيق ، الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق نتائج إيجابية في المباريات ، كما إن لتوجيه انتباه اللاعبين نحو أهمية التزود بالمعلومات والمعارف التي تتعلق بالكيفية التي يتم بها أداء المهارات المتنوعة وحسب ظروف المباراة ونوعية الدفاع المستخدم من قبل المنافسين ، وزيادة اكتساب اللاعب لها يؤدي الى تطوير أدائه وبالشكل الأمثل مع مراعاة الفروق الفردية في الواجبات والمعارف الخططية التي تلائم هذه الفئة وعلى نحو دقيق .

ويرى الباحث أن الاهتمام بالمعارف الخططية والمحددات الانفعالية وربطها مع الجانب بالجوانب التدريبية الأخرى، ويجب هنا على المدرب يكون بديرية كاملة بالحالة الخططية والانفعالية للاعبيه من اجل أن يكون اللاعب مهيناً للمواقف المتغيرة التي يمر بها في أثناء التدريب أو المنافسة، وتساهم الجوانب الانفعالية للاعبين في تحقيق الفوز والتفوق، فهي تتضمن العوامل المهمة التي يقوم عليها التنبؤ الجيد في عملية انتقاء اللاعبين والاختيار السليم لهم (علي مطير، 2012,31).

ويرى الباحث ضرورة الاهتمام بالتماسك الاجتماعي-الحركي كونه من العوامل المهمة للنجاح والتفوق ، فمن غير المعقول فوز الفريق الرياضي الذي يفتقر إلى التماسك والترابط ووحدة الهدف ، أن مشاعر المشاركة والتعاطف وروح الفريق تقود إلى أفضل تعاون ممكن بين أعضاء الفريق الأمر الذي ينعكس في شكل أداء رياضي أكثر فاعلية للفريق في مقابل الفرق المنخفضة التماسك(الخولي ، 1996,195) .، وأيضا التركيز على الثقة بالنفس كونه " مفهوم نفسي يتطور عند اللاعب بفعل الخبرة والممارسة والإدراك " (الزيدي ، 1989, 55) والعمل على تطوير الإرادة باعتبارها القوة المتكاملة للشخصية والتي يمثلها الأنا الأعلى ويظهرها الكفاح بين الذات وبين العالم حين يستطيع أن يعطي ويأخذ وان يغير وان يحول وان يتخذ القرار وهي مفهوم جوهري يستلزم الكفاح والإصرار في سبيل المنافسة(البدري ، 2005,26) .، وأيضا التركيز على الاتزان الانفعالي كونه يساعد الفرد في السيطرة على انفعالاته المتنوعة ، والتعبير عنها بحسب ما يتعرض لها من ظروف وبشكل ملائم مع المواقف التي تستدعي ذلك ، بالإضافة إلى ثبات الاستجابة الانفعالية في المواقف المتشابهة " (مطير ، 2010,49).

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1-قدرة اختبار المعرفة الخططية ب (20) فقرة الذي تم بنائه ووضع خمسة مستويات له في قياس المعرفة الخططية لدى اللاعبين.



2- قدرة مقياس المحددات الانفعالية ب (40) فقرة الذي تم بنائه ووضع خمسة مستويات له في قياس المحددات الانفعالية لدى اللاعبين.

3- يتمتع لاعبو كرة السلة الشباب بمستوى مقبول في المعرفة الخططية والانفعالية.

2-4 التوصيات:

1- الافادة من اختبار المعرفة الخططية بكرة السلة الذي قام الباحث ببنائه ووضع خمسة مستويات.

2- الاستفادة من مقياس المحددات الانفعالية الذي قام الباحث ببنائه ووضع خمسة مستويات له.

3- استحداث برامج تدريبية وإرشادية خاصة وفق تلك المتغيرات للفئات العمرية الحالية والأخرى باعتبارهم القاعدة الأساس.

4- ضرورة إلقاء توجيه اللاعبين أثناء الوحدات التدريبية من قبل مختص في الإرشاد النفسي وعلم النفس الرياضي.

5- وضع أدوات القياس الحالية بيد المدربين والمختصين لاختبار لاعبيهم بشكل علمي دقيق.

المصادر والمراجع:

1- علي مطير حميد (2012): المحددات التدريبية وعلاقتها بالميل والكفاية لدى مدربي كرة السلة في العراق، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.

2- أمين أنور الخولي (1996): الرياضة والمجتمع، ط1، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. الكويت.

3- علي جاسم الزبيدي (1989): الثقة بالنفس، بغداد، كلية التربية، العراق.

4- سميرة البديري (2005): مصطلحات تربوية ونفسية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

5- احمد عيد مطيع (2010): التكيف مع الضغوط النفسية، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الملاحق:

الملحق (1) اختبار المعرفة الخططية بكرة السلة بصيغته النهائية



عزيزي اللاعب: ضع دائرة (O) حول البديل الصحيح ، مع مراعاة بقراءة كل فقرة بشكل جيد وعدم ترك أية فقرة بدون إجابة . أ.م. د أيمن هاني الجبوري

ت	الفقرات
1-	تبنى الخطط الهجومية للفريق حسب: أ-إمكانيات اللاعبين الآخرين. ب- الطرق والتشكيلات الدفاعية المختلفة التي يلعب بها الفريق المنافس. ج-حسب نتيجة المباراة.
2-	الهدف الأساسي من الهجوم الخاطف: أ-توصيل الكرة بسرعة الى المنطقة الأمامية لعمل التصويب الناجح. ب-توصيل الكرة الى المنطقة الأمامية. ج- توصيل الكرة للمنطقة الأمامية وعمل هجوم منظم.
3-	أفضل المناولات استخداماً في الهجوم الخاطف: أ- الصدرية. ب- المرتدة. ج- من فوق الرأس.
4-	تعتمد الخطط الدفاعية الجماعية على: أ-الجوانب البدنية للاعب. ب-التمركز الصحيح. ج- الجوانب البدنية والمقدرة الدفاعية الفردية للاعب.
5-	عندما يكون الفريق خاسراً عند قرب نهاية المباراة نستخدم للحصول على الكرة: أ-الدفاع الضاغط. ب- دفاع المنطقة. ج- المختلط.
6-	أن معنى الدفاع الشخصي على اللاعب المهاجم: أ- أن يكون المدافع ملازماً للمهاجم من لحظة فقدانه الكرة. ب- الدفاع ضد اللاعب المصوب. ج- الدفاع ضد اللاعب السريع.
7-	عندما يمتلك الفريق المهاجم لاعب وسط يلعب على خط الرمية الحرة نستخدم معه التشكيل: أ- 2-3. ب- 3-2.

ج- 2-1-2 .	
للد من خطورة التهديد البعيد نستخدم التشكيل: أ- 2-2-1. ب- 2-1-2. ج- 2-3 .	8-
أن الغرض الأساسي من الدفاع هو: أ-يكون النظر على المدافع على الكرة ثم المهاجم. ب- يكون النظر على المهاجم فقط. ج- حراسة المنطقة المعينة فقط.	9-
يجب أن تتصف طرائق الدفاع المختلط ب: أ- الثبات. ب- المرونة. ج- السهولة.	10-
يمتاز دفاع المنطقة ب: أ- أمكانية تغطية الضعف الفردي. ب- يحتاج الى لياقة بدنية عالية. ج- سهولة التفاهم بين اللاعبين.	11-
أنسب وقت لاستخدام الدفاع الضاغط هو: أ- بعد إصابة السلة أو الرمية الحرة. ب- بداية المباراة. ج- في الأوقات المتأخرة من المباراة.	12-
نستخدم التصويب السلمي: أ- عدم وجود مدافع. ب- لا توجد مساندة عند التصويب. ج- الاقتراب أكثر مما يمكن من السلة لضمان نجاح التصويب.	13-
على اللاعب المدافع ضد اللاعب المحاور بالكرة إجباره أن: أ- الطبطبة العالية. ب- التوجه نحو الوسط. ج- أن تكون محاورته تجاه خطوط الجوانب.	14-
على اللاعب المدافع ضد اللاعب الذي يجيد التصويب السريع ان يمتاز:	15-



	<p>أ- عدم الاندفاع بسرعة نحو اللاعب المصوب. ب- الاقتراب نحو المهاجم بخطوات كبيرة. ج- التهيؤ للقفز بسرعة .</p>
16-	<p>الهدف الأساسي من الهجوم السريع هو: أ- إيصال الكرة للمنطقة الأمامية. ب- إيصال الكرة للمنطقة الأمامية وعمل خطة معينة. ج- إيصال الكرة الى المنطقة الأمامية وعمل التصويب الناجح.</p>
17-	<p>عند استخدام دفاع المنطقة يجب التركيز على: أ- اللاعب والكرة. ب- الكرة واللاعب. ج- المنطقة واللاعب.</p>
18-	<p>عندما يمتلك الفريق المنافس لاعب واحد يمتاز بالتصويب البعيد نستخدم الدفاع: أ- المختلط. ب- رجل لرجل. ج- المنطقة.</p>
19-	<p>عند الدفاع ضد لاعبين اثنين مهاجمين على المدافع أن : أ- الضغط السريع على اللاعب المستحوذ على الكرة. ب- التراجع للخلف واخذ مكان بين اللاعبين قرب السلة. ج- مراقبة اللاعب المهاجم أسفل السلة.</p>
20-	<p>اشترك اللاعبين جميعهم في الهجوم المدروس والمطبق مسبقاً يسمى: أ- التكتيك الهجومي الجماعي. ب- التكتيك الهجومي الفردي. ج- الفرقي.</p>

تصحيح المعرفة الخططية بكرة اليد بصيغته النهائية

الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة
1	ب	6	أ	11	أ	16	ج



ب	17	أ	12	ب	7	أ	2
أ	18	ج	13	أ	8	أ	3
ب	19	ج	14	أ	9	ج	4
أ	20	أ	15	ب	10	أ	5

ملحق (2) يبين مقياس المحددات الانفعالي بصورته النهائية

عزيز اللاعب: اقرأ كل فقرة بعد أن تفهم معناها اجب مباشرة بوضع علامة (√) إذا كانت العبارة تنطبق عليك.

ت	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
-1	مكانتي متميزة بين أعضاء فريقي.			
-2	اعمل دائماً على تحقيق أهدافي وأهداف الفريق معاً.			
-3	أشعر بمسئوليتي عن النتائج التي يحققها فريقي في المنافسات.			
-4	تألقي يعود لانسجامي مع فريقي.			
-5	امتاز بعلاقاتي الاجتماعية مع زملائي اللاعبين.			
-6	أتبع نظاماً دقيقاً خلال التدريب والمنافسات.			
-7	انسجامي مع زملائي ساعدنا بالفوز في أغلب المباريات.			
-8	مدربي ساعدني في تحسين مهاراتي.			
-9	تساعد طرائق لعب فريقي على إظهار قدراتي وموهبتي			
-10	افهم طرائق لعب فريقي.			
-11	امتلك مهارات حركية تمتاز بالأبداع.			
-12	لي القدرة على اتخاذ قرارات تساعد فريقي عند تعرضه للضغوط النفسية			
-13	لا يتأثر أدائي بضغوط المنافسة.			
-14	مدربي يعتمد علي كثيراً في تنفيذ خطته أثناء المنافسة.			
-15	اركز كي يحالفني النجاح في المنافسة			
-16	أتكيف مع مواقف اللعب المختلفة.			
-17	ثقتي بنفسني تساعدني لتحقيق أهدافي.			
-18	لي القدرة على حث زملائي على بأن يثقوا بقدراتهم.			



			لا أتخوف عند خوض المنافسات القوية	-19
			لي القدرة على التنافس بقوة لتحقيق الفوز.	-20
			ثقتي بأدائي سبباً لتوقعي الفوز دائماً.	-21
			أرادتي سرتألقي.	-22
			أفكر عند اشتراكي في المباراة بضرورة تقديم أفضل مستوى لدي.	-23
			أتحدى الظروف الصعبة أثناء المباراة.	-24
			أتعامل مع أي مباراة بحرص وجدية.	-25
			أرادتي ساعدتي على تصحيح الكثير من أخطائي	-26
			لدي القدرة على التدريب بدون انقطاع لكي انجح	-27
			لا أخشى الهزيمة في المنافسة.	-28
			مؤازرة الجمهور لي تمنحني درجة كبيرة من الرضا عن نفسي.	-29
			عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يزيد اندفاعي للتدريب .	-30
			حبي لكرة السلة سر نجاحي في التدريب.	-31
			لي رغبة بان أكون ناجحاً في كرة السلة.	-32
			عندما أرتكب خطأ ما أبذل أقصى جهدي لتعويضه في المستقبل.	-33
			عزيمتي تجعلني من أفضل اللاعبين.	-34
			أسعى أن أضع فريقي في المراكز الأولى في المنافسات.	-35
			أحافظ على مستوى أدائي وتركيزي في المباريات.	-36
			لا أخشى المهارات الصعبة عند المنافسين .	-37
			التزامي بتعليمات مدربي داخل الملعب سرتألقي ونجاحي.	-38
			اجعل الفوز شعاري عندما العب خارج ملعب.	-39
			أنا وفريقي نعمل على مواجهة الصعاب.	-40