



تأثير أسلوب التعلم المدمج في تعلم مهارتي الدحرجة والاحماد بكره القدم للطلاب

The effect of the blended learning method on students' learning of dribbling and dribbling skills in soccer

م. مشرق عزيز حمدوش - مديرية تربية النجف الاشرف-العراق

M. Mashreq Aziz Hamdouch

mushrik08@gmail.com

تاريخ النشر: 2025/06/03

تاريخ القبول: 2025/05/08

تاريخ الاستلام: 2025/04/12

المخلص :

تعد لعبة كرة القدم من الفعاليات الرياضية التي تعتمد المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم وتكامل المستوى، إذ إن جميع النواحي الخططية لا يمكن تطبيقها دون الاعتماد على إتقان أداء المهارات، فالمهارات الأساسية بكره القدم هي بمثابة تكنيك اللاعب وأدائه بالكرة ومدى انسجامها مع مهاراته الحركية وحسن استخدامها بشكل مناسب، لذا يتطلب الاهتمام بالإعداد المهاري من خلال اختيار تقنيات تعليمية متنوعة وحديثة، من هنا تجلت أهمية الدراسة الحالية باستخدام التعلم المدمج على طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على تطبيقهم للأداء المهاري ووصولهم إلى مستوى أفضل في الأداء المهاري في لعبة كرة القدم لذا ارتأى الباحث إعداد تمارين تعليمية باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة المتمثلة التعلم المدمج وإجراء دراسة ميدانية لمعرفة ايجابياتها في التدريس وتأثيرها في تعلم مهارتي الدحرجة والاحماد في كرة القدم. وهدفت الدراسة التعرف على تأثير التعلم المدمج في تعلم مهارتي الدحرجة والاحماد بكره القدم للطلاب، واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي كونه يتلاءم وطبيعة مشكلة الدراسة حدد مجتمع الدراسة بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة، للعام الدراسي 2024 / 2025 والبالغ عددهم (148) طالب وكانت اهم التوصيات ان التعلم المدمج ساهم بشكل فاعل في تعلم مهارتي الدحرجة والاحماد بكره القدم للمجموعة التجريبية. واهم الاستنتاجات الاستفادة من التعلم المدمج في استثمار الوقت والجهد المبذول في العملية التعليمية.

الكلمات الدالة : اسلوب التعلم المدمج, مهارة الدحرجة , مهارة الاحماد , كرة القدم .

Abstract:

Football is one of the sporting events that rely on basic skills as an important basis for progress and integration of the level, as all tactical aspects cannot be applied without relying on mastering the performance of skills. The basic skills in football are like the player's technique and performance with the ball and the extent of its harmony with his motor skills and proper use of it appropriately.

Therefore, attention is required to prepare skills by choosing diverse and modern educational techniques. From here, the importance of the current study was evident using blended learning on first-year students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences to expand their awareness, which is reflected in their application of skill performance and their arrival at a better level of skill performance in the game of football. Therefore, the researcher decided to prepare educational exercises using modern educational techniques represented by blended learning and conduct a field study to determine its positive effects in teaching and its impact on learning the skills of rolling and suppression in football. The study aimed to identify the effect of blended learning in learning the skills of rolling and dribbling in football for students. The researcher used the experimental method by designing two equivalent groups with a pre-test and a post-test as it is compatible with the nature of the study problem. The study community was determined by the first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa, for the academic year 2024/2025, numbering (148) students. The most important recommendations were that blended learning contributed effectively to learning the skills of rolling and dribbling in football for the experimental group. The most important conclusions are to benefit from blended learning in investing the time and effort spent in the educational process.

Keywords: Blended learning method, rolling skill, suppression skill, football.

1- التعريف بالدراسة:

1-1 مقدمة الدراسة وأهميتها:

ان استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية يدفع بالاتجاه الصحيح لتحقيق أهداف عملية التعلم بأسرها ، وان استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وإدماجها مع الوسائل التعليمية بغرض إيصال المعلومة الى المتعلم بأفضل السبل وأسرعها يساعد على توفير مساحة أوسع من استعداد المتعلم خلال العملية التعليمية وخصوصا فاعليتها في التعليم من خلال التشويق والإثارة للمتعلمين فهي تعد من المقومات الأساسية لنجاح العملية التعليمية وهي كل ما يساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات المختلفة والمتعددة وترفع من القدرة على اكتساب المهارة من خلال الحواس المختلفة وبالتالي تعمل على التأثير الايجابي في سرعة تعلم المهارات الحركية وتحسين مواصفات أداء التكتيك والتكنيك ، ولا يقتصر استخدام الوسائل التعليمية على مادة أو مهارة أو مرحلة تعليمية بل يمكن أن تخدم جميع المواد والمراحل التعليمية فهي تصلح مع الصغار والكبار والمبتدئين والمستويات العليا على السواء .

تعد لعبة كرة القدم من الفعاليات الرياضية التي تعتمد المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم وتكامل المستوى، إذ إن جميع النواحي الخططية لا يمكن تطبيقها دون الاعتماد على إتقان اداء المهارات، فالمهارات الأساسية بكره القدم هي بمثابة تكنيك اللاعب وأداءه بالكرة ومدى انسجامها مع مهاراته الحركية وحسن استخدامها بشكل مناسب، لذا يتطلب الاهتمام بالإعداد المهاري من خلال اختيار تقنيات تعليمية متنوعة وحديثة ، من هنا تجلت أهميه الدراسة الحالية باستخدام التعلم المدمج على طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على تطبيقهم للأداء المهاري ووصولهم إلى مستوى أفضل في الأداء المهاري في لعبة كرة القدم .

1-2 مشكلة الدراسة:

ان لعبة كرة القدم هي احد الألعاب الرياضية في كلية البدنية وعلوم الرياضة والتي ينبغي على الطلاب تعلم مهاراتها، وهذا الأمر يقع على عاتق مدرس المادة من خلال كيفية عرض المهارات وشرحها للطلاب بالوسائل المتاحة والحديثة كافة ، وكل ما كان عرض وإيصال المعلومات أسهل وأكثر إيضاح للطلاب كلما كانت النتيجة افضل، وحيث ان لعبة كرة القدم تتميز اغلب مهاراتها بدقة الأداء من اجل تحقيق افضل النتائج، من هنا لاحظ الباحث قلة استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مهارات كرة القدم، لاسيما التقنيات التعليمية الحديثة ومنها التعلم المدمج، ومن خلال اطلاع الباحث على الأبحاث والمصادر وعدد من الدراسات السابقة ومقابلاته لعدد من تدريسي طرائق التدريس وكرة القدم في عدد من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلا عن الحاجة الى التنوع في طرق عرض المادة التعليمية وتيسير عملية التعلم من خلال اضافة الاتارة والتشويق للابتعاد قدر الإمكان عن الملل والروتين وسعيا لمحاولة إشراك الطلاب وإعطائهم دوراً ايجابياً وتفاعلياً في طرق عرض المهارات عن طريق الاستعانة بالتقنيات التعليمية واستعمال وسائل تعليمية مشوقة للطلاب لعملية التعلم، لذا ارتأى الباحث إعداد تمارين تعليمية باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة المتمثلة التعلم المدمج واجراء دراسة ميدانية لمعرفة ايجابياتها في التدريس وتأثيرها في تعلم مهاتي الدرجة والاحماد في كرة القدم .

1-3 هدف الدراسة:

التعرف على تأثير التعلم المدمج في تعلم مهارتي الدحرجة والاختاماد بكرة القدم للطلاب
4-1 فرض الدراسة:

هناك تأثير معنوي للتعلم المدمج في تعلم مهارتي الدحرجة والاختاماد بكرة القدم للطلاب.

5-1 حدود الدراسة:

الحدود البشرية: طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة الكوفة ,
والزمانية 2024/12/1 لغاية 2025/3/11 , والمكاني ملعب كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة / جامعة الكوفة.

2- منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية

1-2 منهج الدراسة:

استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي
والبعدي كونه يتلاءم وطبيعة مشكلة الدراسة لأنّ "اهم ما يميز النشاط العملي الدقيق هو
استعمال اسلوب التجربة" (محجوب, 1993,33).

2 - 2 مجتمع الدراسة وعينته:

حدد مجتمع الدراسة بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-
جامعة الكوفة، للعام الدراسي 2024 / 2025 والبالغ عددهم (148) طالب، تم اختيار
عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة فبلغ عددهم (30) طالب تم تقسيمهم
بطريقة القرعة الى مجموعتين تجريبية (15) طالب وضابطة (15) طالب بنسبة مؤية
بلغت (20.27%) من المجتمع.

3-2 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في الدراسة:

المصادر العربية والأجنبية، الملاحظة، الاختبارات المهارية، حاسبة لابتوب من نوع
(Vaio) صيني الصنع، اشربة قياس عدد30, ساعة توقيت نوع (Diamond) يابانية
الصنع لقياس الزمن عدد (1)، شباك مرمى كرة قدم، كرات قدم قانونية، كرات
مطاطية، حبال مطاطية، حواجز، اعلام، حلقات دائرية متنوعة الاحجام والالوان.

4-2 إجراءات الدراسة الميدانية:

4-2-1 توصيف الاختبارات المستعملة في الدراسة:

الاختبار الأول: الجري المتعرج بالكرة

- هدف الاختبار: الرشاقة.

الادوات اللازمة : كرة قدم قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، عدد خمس شواخص، صافرة .

اجراءات الاختبار:

- تخطيط منطقة الاختبار كما هو في الشكل ادناه.

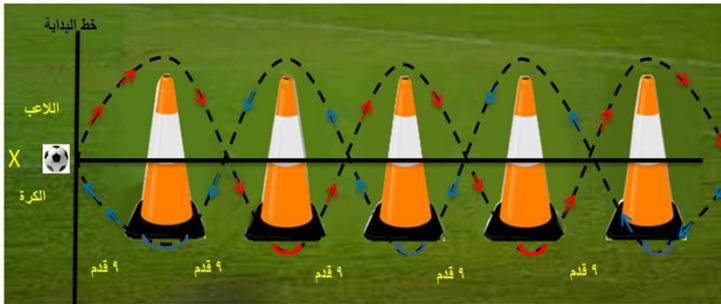
- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطي اشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص وفقاً للشكل الموضح بالرسم.

- يعطي كل لاعب محاولتين متتاليتين.

- يحتسب الزمن لاقرب 10/1 من الثانية .

حساب الدرجات

- درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في أداء المحاولتين.



شكل (1) يوضح اختبار الدرجة بكره القدم

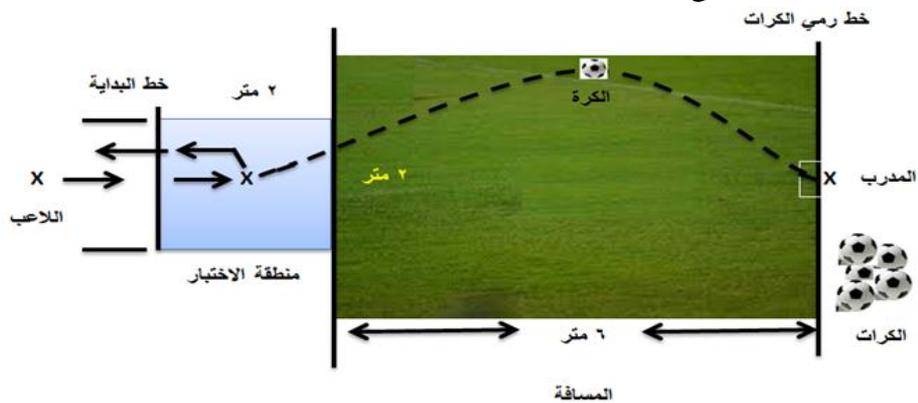
الاختبار الثاني: إيقاف حركة الكرة (الاحماد).

هدف الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم او الركبة او الصدر او الرأس

الادوات اللازمة: (5) خمس كرات قانونية، شريط قياس.

اجراءات الاختبار:

- تخطيط منطقة الاختبار كما هو في الشكل ادناه
 - يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة.
 - يقف المدرب ومعه الكرة على الخط (أ) ، وبعد اعطاء اشارة البدء يرمي الكرة (كرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية الى داخل منطقة الاختبار محاولا ايقاف الكرة بأي جزء من اجزاء الجسم ، ما عدا الذراعين ومن ثم العودة الى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمسة المتتالية.
 - يجب ان يتم ايقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على ان تكون احدى قدميه داخل منطقة الاختبار.
 - اذا اخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحسب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الاسفل للاعلى) . لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الاتية:-
 - إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة.
 - إذا اجتاز اي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة
 - إذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.
- طريقة التسجيل:
- تعطى (2) درجة لكل محاولة صحيحة.
 - تحسب (10) لمجموع المحاولات الخمسة.



شكل (2) يوضح اختبار الاحماد بكرة القدم

5-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2024/12/10 على عينة من الطلاب عددهم (10) طلاب، وقد اشرف الباحث وفريق العمل المساعد على اداء اختبارات المهارات (الدرجة ، الاحماد) وكان الهدف منها:

- 1- معرفة مدى استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبارات.
- 2- تأشير المعوقات والأخطاء التي تخص الاختبارات بغية تجاوزها.
- 3- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
- 4- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد في إجراء الاختبارات وتسجيل النتائج.
- 5- بغية التعرف على صلاحية الأدوات المستخدمة.
- 6- معرفة الظروف المكانية والزمنية بإجراء الاختبارات ومدى نجاح الاختبارات.

6-2 الاسس العلمية للاختبارات المهارية:

1- صدق الاختبارات:

يعد صدق المحتوى من اكثر انواع الصدق استخداماً في الاختبارات إذ يستعمل في حالة الاختبارات التي تستعمل لقياس التمكن من أداء المهارات أي انه يتطلب التأكد من ان المفردات التي يتضمنها الاختبار (محتوى الاختبار) تعكس أو تمثل محتوى الظاهرة المستهدفة من القياس؛ إذ قام الباحث بأخذ اراء الخبراء والمختصين حول مدى صلاحية فقرات الاختبارات المهارية للطلاب في قياس الغرض الذي وضعت لأجله واتفقوا انها تصلح لقياس ما وضعت لأجله.

2- ثبات الاختبارات:

قام الباحث باستخدام طريقة اعادة الاختبار كونها من ابسط الطرق لقياس الثبات، إذ طبقت الاختبارات المهارية المرشحة على (10) طلاب من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الرئيسة، وبعد مرور (7) ايام تم اعادة الاختبارات وتطبيق الاختبارات مرة ثانية وبالظروف نفسها، وقد قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارات وقد تبين انها تتمتع بدرجة ارتباط قوية وللتعرف على معنوية الفروق استعمل الباحث الاختبار التائي (ت ر) وقد اظهرت النتائج ان قيمة (ت

(ر) المحسوبة هي اكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (8) وتحت مستوى دلالة (0,05)، مما يدل على ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات وجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين معامل الثبات والموضوعية وقيمة (ت ر) للاختبارات قيد الدراسة

المهارات	اسم الاختبار	وحدة القياس	الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	الموضعية	قيمة (ت ر) الجدولية
الدرجة	الجري المتعرج بالكرة	ثانية	0,88	7,10	0,86	5,42
الاحماد	ايقاف حركة الكرة (الاحماد)	درجة	0,85	5,16	0,91	8,26

3- موضوعية الاختبار:

تعني الموضوعية " التحرر من التحيز والتعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية فيما يصدر من الباحث من احكام «ابراهيم , 2000,44) لذا فقد اعتمد الباحث على نتائج تقييم اثنين من المحكمين (أ.د محسن محمد حسن، أم. د بشار عبود فاضل) واجراء معامل الارتباط البسيط بين تقييمهما حيث تبين ان الاختبارات لديها موضوعية عالية، وكما مبين في جدول (1).

3-7 التجربة الرئيسة:

3-7-1 الاختبارات القبليّة:

بعد ان طبق الباحث وحدتين تعريفيتين لتعريف الطلاب بالمهارات والاختبارات، قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة للمهارات قيد الدراسة يوم الثلاثاء الموافق 2024/12/24 في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة، وبوجود الباحث ومساعدة فريق العمل المساعد.

2-7-2 تكافؤ العينة:

قام الباحث بإجراء التكافؤ باستعمال إختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين الأوساط الحسابية للمجموعتين فتبين عدم وجود فرق معنوي بينهما في متغيرات الدراسة إذ كآئت الفروق غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤشر التكافؤ بين المجموعتين، وكما مبين في جدول (2).
جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي الدراسة

الدالة	قيمة *(T)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم المتغيرات	ت
		ع +	س +	ع +	س +		
0.59	0.55	0.85	2.00	0.68	2.93	الدحرجة	1
0.25	1.19	0.85	3.13	0.55	2.53	الإخامد	2

3-6-2 تطبيق المنهج:

من خلال اطلاع الباحث على المراجع العلمية المتوافرة في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والاعتماد على مفردات منهج كرة القدم لطلاب المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة ، تم تطبيق مفردات المنهج على وفق (التعلم المدمج) على افراد المجموعة التجريبية ، إذ تم تنفيذ مفردات المنهج التعليمي في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2024 / 2025) للفترة من 2024/12/27 ولغاية 2025/2/28 لمدة (8) اسابيع بواقع (محاضرتين) في الاسبوع على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة ، ومن أجل توفر الظروف الملائمة لنجاح تنفيذ الوحدات التعليمية ولضمان أن تكون النتائج موضوعية ودقيقة فقد قام مدرس مادة كرة القدم بتنفيذ مفردات المنهج على عينة الدراسة وبإشراف وتواجد الباحث خلال

- الوحدات التعليمية كافة ,طبق مدرس المادة بإشراف الباحث مهارات كرة القدم وهي :
مهارة الدرجة ، مهارة الاخمد) كما تم تنظيم الامور التالية:
- بلغ عدد الوحدات التعليمية (16) وحدات تعليمية.
- استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (8) اسابيع.
- بلغ عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (وحدتين تعليميتين).
- بلغ زمن الوحدات التعليمية (90) دقيقة.
- طبقت المجموعتين هذه مفردات المنهج الدراسي المقرر وكما يلي:

بعد الأنتهاء من القسم الاعدادي لخطة الدرس والذي يتضمن الاحماء العام والخاص يتم الأنتقال الى القسم الرئيس من الدرس الذي يشمل الجانب التعليمي والتطبيقي ، ففي الجانب التعليمي يشتمل على شرح طريقة الاداء الفني للمهارة المتعلمة بشكل متسلسل ومنظم من قبل مدرس المادة لكيفية اداء المهارة ، وبعد اعطاء وقت كافي للطلاب لفهم واستيعاب ما مطلوب منهم من واجبات عملية يتم الأنتقال الى الجانب التطبيقي من القسم الرئيس والذي يتضمن تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة بالتدرج بان يكون مدرس المادة هو المسؤول بالايعاز عن بدا التمرين والأنتهاء منه وحسب الوقت المخصص لكل تمرين.

2-4-6 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الإختبارات البعدية للمهارتين بعد الأنتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعتين التجريبية اسلوب التعليم المدمج والضابطة الاسلوب المتبع من قبل المدرس وذلك في الساعة العاشرة والنصف صباحا من يوم الأحد الموافق 2025 /3/1 ، وعلى ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوفة وبمساعدة فريق العمل المساعد ، وقد حرص الباحث على أن تكون الظروف مشابهة للإختبارات القبلية من حيث المكان والوقت الذي طبقت به الإختبارات القبلية.

2-7 الوسائل الإحصائية:

إستعمل الباحث برنامج الاكسل لاستخراج النتائج الخاصة بالدراسة.

3- عرض نتائج الدراسة وتفسيرها:

3-1 عرض النتائج:



1-1-3 عرض نتائج الفروق بين الإختبارين القبلي والبعدى لمهاترى الدرجة والإحماد بكره القدم للمجموعة الضابطة.

جدول (3) يبين الفروق بين الإختبارين القبلى والبعدى فى المتغىرات قىد الدراسة للمجموعة الضابطة

ت	المتغىرات	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى		قىمة *(T)	قىمة sig
		- س	+ ع	- س	+ ع		
1	الدرجة	2.93	0.68	4.77	0.78	10.06	0.00
2	الإحماد	2.53	0.55	4.87	0.99	12.51	0.00

*قىمة (T) الجدولىة تىلغ (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرىة (9)

2-1-3 عرض نتائج الفروق بين الإختبارين القبلى والبعدى لمهاترات الدرجة والإحماد بكره القدم للمجموعة التجربىة.

جدول (4) يبين الفروق بين الإختبارين القبلى والبعدى فى المتغىرات قىد الدراسة للمجموعة التجربىة

ت	المتغىرات	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى		قىمة *(T)	قىمة sig
		- س	+ ع	- س	+ ع		
1	الدرجة	2.00	0.85	6.63	1.26	11.95	0.00
2	الإحماد	3.13	0.85	6.73	1.10	14.57	0.00

3-1-3 عرض نتائج الفروق في الاختبار البعدي بين (المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية) للمهارات قيد الدراسة.

جدول (5) يبين الفروق بين الاختبار البعدي في المتغيرات قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة	قيمة *(T)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	ت
		ع -	س	ع	س -		
0.03	2.27	1.26	6.63	0.78	4.77	الدرجة	1
0.03	2.27	1.10	6.73	0.99	4.87	الإخماد	2

2-3 مناقشة النتائج:

من خلال ما عرض من النتائج في الجداول اعلاه يتضح بأن مقدار التعلم كان واضحاً وينسب تطور جيدة (للمجموعتين) في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي في تعلم مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم.

يعزو الباحث هذا التطور في التعلم لمجموعتي البحث إلى فاعلية الإستراتيجية التعليمية المستخدمة المتمثلة بالتعلم المدمج ، حيث أن التعلم المدمج قد ساعد على إثارة الدافعية للمتعلمين وقد أضاف في نفس الوقت روح التعاون بينهم مما زاد من اهتمامهم بالوحدات التعليمية وانضباطهم بالتعلم ، اذ ان التعلم المدمج يعد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والفاعلة والتي من وسائلها أنها تجعل المتعلم في موقف تعليمي تفاعلي يرغب في أن يرى نفسه على شاشة العرض أو الحاسبة وهو يؤدي المهارات التعليمية المطلوبة منه وكان لهذه العملية الدور الأساس في زيادة الدافعية للتعلم لدى المتعلمين ، إذ إن العرض التوضيحي لمهارات الدراسة يساعد المتعلم على التصور الحركي لما شاهده ومحاولة التطبيق الفعلي للمهارة ومعرفة المتعلم إن هذا التطبيق العملي للمهارة هو خاضع للتصوير الفيديوي وان هذا التصوير سوف يعرض أمام زملاء مما ادى بالمتعلم إلى تحسين أداءه والظهور بالمستوى الجيد أمام زملاءه لان الجميع سوف يشاهد التصوير

وان الأداء الجيد سوف يجنبه الحرج أمام الزملاء وبالعكس فان الأداء الغير جيد سوف يجلب الاستهزاء من قبل الزملاء وهذا سوف يكون دافعا لزيادة المنافسة بين المتعلمين نحو التعلم الجيد ومحاولة كل طالب أثبات ذاته بأنه هو الأفضل من جهة مقارنته بالزميل ومحاولة أثبات وجوده ضمن الطلاب بأفضل أداء مقارنة بالزملاء من جهة أخرى. فضلاً عن أنّ ملائمة التعلم المدمج ومدى تنوع تقنياته التعليمية لنفوس الطلاب واندماجهم بشكل تفاعلي مع البيئة التعليمية قد زاد من متعة المتعلمون وتشويقهم والذي بدوره يؤدي الى القضاء على الملل خلال الدرس قد ساعد على سرعة التعلم وهذا ما أكده (Ian word 1984) اذ اشار الى أن " أساليب التدريس يجب أن تكون ملائمة لنفسيات المتعلمين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف التربوية المخطط لها . " (word , 1984,92)

ويؤكد ذلك العديد من الدراسات حيث "أن استخدام حاسني السمع والبصر تساعد المتعلمين على الحفظ والتذكر بشكل أفضل من استخدام حاسة البصر فقط" (عبدالعال,23,1990) ، كذلك كان للتشويق الذي خلق في الوحدة التعليمية من خلال عرض الفيديو التفاعلي للتمارين الأثر الكبير في ارتفاع مستوى التعلم وثباته ، كما إنها "المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء وبين الأداء الذي نفذه اللاعبون فعلا" (حماد, 30,2002) ، وهي "معلومات خارجية أو حسية تدخل خلال الاستجابة أو بعدها لتحسين الإنجاز وتصحيح المعلومات عن خط سير الحركة، وهي عملية تسهيل التعلم والتدريب الرياضي" (محجوب , 101,2001). فهذه البرامج هي تعلميه معدة بالحاسوب تتيح للمتعلمين السير في محتواها التعليمي بالسرعة التي يرغبون بها، ويكون لديهم القدرة والحرية على ان يكرروا الأداء، ويراجعون إعادته أكثر من مرة، وفي الوقت الذي يشاءون، والبرنامج لن يتعب، أو يمل من التكرار، والمدرسون في بعض الاحيان يمكن إن يتجاوزوا موضوعا إذا كان معروفا سابقا، وكل هذا يجعل عملية التعلم أكثر دقة وفاعلية" (Christman,1997,29) . اما ما يخص المجموعة الضابطة فقد كان مدرس المادة وما يعطيه من تمارين خلال الوحدات التعليمية للمهاترين قيد الدراسة له الاثر الواضح حيث ظهرت نتائج الاختبار البعد تطور واضح لديهم لكن بدرجة اقل من المجموعة التجريبية التي كانت تمارينها ووحدها التعليمية وفق اسلوب التعلم المدمج .

عند ملاحظة نتائج الجدول الخاص بالاختبارات البعدية يتضح وجود فرق معنوي بين المجموعتين في الاختبار البعدي للمهارتين قيد الدراسة بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية .

يعزو الباحث سبب هذا الفرق إلى أهمية استخدام الأدوات المساعدة في الدرس كونها تسمح لأكبر عدد من المتعلمين أن يمارسوا نشاطاتهم عليها بحرية وانطلاق مع توفر فرص اللعب المختلفة عليها ، فإعداد الأدوات المساعدة وطريقة توزيعها في ساحة اللعب كان له الأثر الفعال في تطوير قدرات الطلاب البدنية والحركية وتعلمهم المهارات الحركية كونها عدت شاملة لتطوير اغلب عضلات ومفاصل جسم المتعلم ورفع قابلية أجهزته الوظيفية . وإن استخدام هذه الأدوات أثار في نفوس المتعلمين حب الممارسة والمتعة والانجذاب نحو ممارسة التمارين ذات طابع اللعب الحر ، وهذا قد خلق نوعاً من التحدي لقدرة المتعلم مع نفسه ومع زملائه ، فمن العوامل المهمة التي يجب إن يحتويها الدرس هو وجود التمرينات الجذابة على شكل العاب أو مسابقات تطور من قابليات المتعلمين الحركية ، " فالأدوات المساعدة إحدى العوامل الشيقة نحو جذب المتعلمين لممارسة النشاط الرياضي " (ومحمود ورمزي , 1998,75)

فالهدف المثالي لممارسة تعلم المهارات عن طريق اللعب الموجة هو تمكين المتعلمين من التمتع بالمشاركة في اللعب بكفاية وقدرة وهذا سوف يزيد من دافعيتهم وحثهم وتشجيعهم على اللعب والمشاركة (Rink,1996,397).

4-1 الاستنتاجات:

1. ان التعلم المدمج ساهم بشكل فاعل في تعلم مهارتي الدرحة والاحماد بكرة القدم للمجموعة التجريبية.
2. إن التعلم المدمج باستخدام الوسائل المساعدة ساهم بشكل كبير في التقليل من الجهد المبذول من قبل مدرس المادة في عملية تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة لتطوير الأداء الفني والدقة في مهارات الدرحة والإحماد.

5-2 التوصيات:

- 1- التركيز على استخدام التعلم المدمج في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- 2- الاستفادة من التعلم المدمج في استثمار الوقت والجهد المبذول في العملية التعليمية.

3-الاستفادة من الوسائل المساعدة في استثمار الوقت والجهد المبذول في العملية التعليمية.

4-إجراء أبحاث ودراسات على مهارات أخرى في كرة القدم والفعاليات الرياضية الأخرى.
5-توفير مقومات التقنيات التعليمية المتنوعة وتوفيرها في البيئات التعليمية ولمختلف المستويات الدراسية.

المصادر والمراجع:

1-ابتهال احمد عبد العال (1990): تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعليم مهارتي التمرير والضربة الساحقة في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية، مجلة علوم وفنون الرياضة، (مج2، ع2، القاهرة، جامعة حلوان، 1990) مصر.

2-مروان عبد المجيد إبراهيم (2000): اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوزن للنشر والتوزيع، عمان.

3-مفتي إبراهيم حماد (2002): المهارات الرياضية، أسس التعلم والتدريب والدليل المصور، ط1، مركز الكتاب للنشر، عمان.

4-ناهد محمود، نبلي رمزي (1998): طرائق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

5-وجيه محجوب (1993): طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

6-وجيه محجوب (2001): التعلم وجدولة التدريب الرياضي، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

7-Christman, E, (1997): Progressive of Effect of Computer- Assisted Instruction, (Journal of Research on computing Education, Marshal University.

8-Ian word (1984): physical Education in Elementary school in England - cultural company London.

9-Rink ،E, Judith(1996) : Tactical and Skill Approaches to teaching sport and game, Journal of teaching phy Ed.1996,p.397.

نموذج لوحدة تعليمية

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الدرجة بوجه القدم المرحلة الدراسية : الاولى زمن الوحدة

التعليمية : 90 دقيقة

عدد الطلاب : 15 طالب الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
1	القسم التحضيري	25 دقيقة		***** +	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تادية التمرينات البدنية بشكل صحيح
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقا واحدا لتسجيل الغياب واداء التحية		التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للاداء مع الانتباه الى شرح وعرض المدرس للمهارة باستخدام الاسلوب مع تلقي الاستفسارات اثناء العرض والاجابة عليها
	الاحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم	***** *****	
	الاحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيس من الدرس	+	
2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		***** * + * * *****	
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	الوقوف على شكل مربع ناقص ضلع والمدرس يشرح المهارة		
	النشاط التطبيقي	36 دقيقة	التمرين الاول : درجة الكرة بين مجموعتين تفصل بينهما مسافة 5 م بدرجة الكرة بوجه القدم بالتزامن التمرين الثاني : درجة الكرة بين مجموعتين تفصل بينهما مسافة 10م بوجه القدم بالتزامن التمرين الثالث : درجة الكرة بوجه القدم بين 3 شواخص	* * * * * + + + + + + + + + +	تطبيق المهارة بصورة صحيحة والتعاون بين افراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الاخطاء فيما بينهم والرجوع الى المدرس في حالة وجود استفسارات حول المهارة مع ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين افراد المجموعة
	الاختبارات التقويمية	10 دقائق	اختبارات مهارية تقويمية		العمل على ايجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين افراد المجموعة من خلال تبيان الافضل بينهم
3	القسم الختامي	4 دقائق	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف	***** #	