



تقويم أهم المحددات الحركية والعقلية كمؤشر لإنتقاء لاعبي المدارس المتخصصة بكرة اليد بأعمار (12-14) سنة في منطقة الفرات الاوسط

Evaluating the most important motor and mental determinants as an indicator for selecting players for specialized handball schools aged (12-14) years in the Middle Euphrates region

1- أ.م.د غيث محمد كريم – جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Asst. Prof. Dr. Ghaith Mohammed Karim

ghaithm.karim@uokufa.edu.iq

2- أ.م.د. حلا رزاق مدلول - جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Asst. Prof. Dr. Hala Razzaq Madloul

Halar.alramahi.@uokufa.edu.iq

3- أ.م.د. حسنين عبد الكاظم فيروز – جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Asst. Prof. Dr. Hassanein Abdul-Kazem Fayrouz

hassaneina.fairouz@uokufa.edu.iq

تاريخ النشر: 2025/06/03

تاريخ القبول: 2025/01/25

تاريخ الاستلام: 2025/01/08

الملخص:

ومن خلال تجربة باحثين، أحدهم مدرب ومدرس كرة يد حالي ولاعب سابق، اكتشفوا ظاهرة اختيار المدربين للاعبين بشكل عشوائي باستخدام التقييمات الذاتية وتجنب الاختبارات الموضوعية عند اختيار اللاعبين الجدد في مدارس كرة اليد المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط، بل يختار المدربون اللاعبين بناء على خبراتهم الشخصية وتقييمهم الذاتي وليس التقييم الموضوعي المبني على أسس علمية موثوقة. يعد تحديد المستويات والدرجات النموذجية للمحددات الحركية والعقلية للاعبين مدارس كرة اليد المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط الذين تتراوح أعمارهم بين 12-14 سنة أحد الأهداف الرئيسية، وبناء نموذج لتقييم أهم المهارات العقلية والحركية كمعيار لاختيار اللاعبين لبرامج كرة اليد المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط الذين تتراوح أعمارهم بين 12-14 سنة. وقد تم استخدام الدراسات المقارنة القياسية ومنهج المسح (الوضع الحالي) بالمنهج الوصفي، وكأسلوب للتقييم والتفسير يمكن الاعتماد عليه عند تقييم لاعبي المدارس المتخصصة بكرة اليد بعمر (12-14) سنة في محافظات الفرات الأوسط، وكان من أهم الاستنتاجات وضع المعايير وتحديد المستويات المعيارية لمؤشرات أهم المحددات الحركية والعقلية. ومن أهم التوصيات استخدام الاختبارات المعيارية التي

تقيس مؤشرات المحددات الحركية كطرق موضوعية لقياس وتقييم محددات اللاعبين في مدارس كرة اليد المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط الذين تتراوح أعمارهم بين 12-14 عاماً.
الكلمات الدالة : المحددات العقلية والحركية , الانتقاء , كرة يد .

Abstract:

Through the experience of researchers, one of whom is a current handball coach and teacher and a former player, they discovered the phenomenon of coaches choosing their players randomly using self-assessments and avoiding objective tests when selecting new players in specialized handball schools in the Middle Euphrates governorates. Rather, coaches choose players based on their personal experiences and self-assessment, not objective assessment based on reliable scientific foundations. One of the main objectives is to determine the typical levels and grades of motor and mental determinants for players in specialized handball schools in the Middle Euphrates governorates aged 12-14 years, and to build a model to evaluate the most important mental and motor skills as a criterion for selecting players for specialized handball programs in the Middle Euphrates governorates aged 12-14 years. Standard comparative studies and the survey method (current status) were used with the descriptive method, as a method of evaluation and interpretation that can be relied upon when evaluating players in specialized handball schools aged (12-14) years in the Middle Euphrates governorates. One of the most important conclusions was setting standards and determining the standard levels for indicators of the most important motor and mental determinants. One of the most important recommendations is to use standardized tests that measure indicators of motor determinants as objective methods to measure and evaluate the determinants of players in specialized handball schools in the Middle Euphrates governorates, aged between 12-14 years.

Keywords: Mental and motor determinants, handball.

1. مقدمة:

1-1 مقدمة الدراسة وأهميتها:

نظراً لدورها المهم في عملية التخطيط الجيد والتطوير المستمر، تعد الاختبارات والقياسات من الإجراءات العلمية الأساسية في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة. ولتوفير مؤشر حقيقي لقدرات وقدرات اللاعب في العديد من الألعاب الرياضية، وكرة اليد على وجه الخصوص، فإن الاختبارات الموضوعية والقياس العلمي الدقيق أمران في غاية الأهمية. ولأن نتائج التقييم باستخدام أدوات القياس الموضوعية والعلمية تختلف تماماً عن تلك التي تستخدم أساليب تخضع عادة للتحيز الشخصي والذاتي، فإن توافر مثل هذه الظروف يعني في الواقع تقليل الأخطاء والسلبيات في الأساليب وتصحيحها، مما يجعلها أدوات دقيقة تساعد القائمين على عملية التدريب على تحقيق أهدافهم.

وبما أن كرة اليد من الألعاب التي تهتم بها أغلب دول العالم بسبب الإثارة والمنافسة والمتعة التي توفرها لجميع الأطراف المشاركة فيها، لاعبين وإداريين ومتفرجين، فإن الرغبة في اختيار لاعبين جدد تطورت إلى ضرورة حضارية فرضها التحدي العالمي في كل البطولات والمحافل الدولية المستقبلية. وبحسب الباحثين فإن المهارات الحركية والعقلية يمكن أن يكون لها تأثير كبير وفعال على مجموعة متنوعة من الرياضات، وتعتبر كرة اليد بأساليبها الحديثة مهمة بشكل خاص لأنها تتطلب من اللاعبين امتلاك مهارات الحركة الهائلة والسرعة في التصرف، والتغلب على المشكلات المتكررة، وحل المشكلات، وأداء الحركات التي تتطلب إتقاناً كاملاً، والثقة بالنفس، والتحمل، والمثابرة، وهذا يتطلب من اللاعب إتقان المهارات وترسيخها حتى يتمكن من أداء المهارة تلقائياً. وتوضح أهمية المحددات الحركية والعقلية باعتبارها عوامل تؤثر في مدى تجسيد القدرات المهارية عالية السيولة في الأداء، والتي تنعكس بدورها على مستوى أداء اللاعبين غير المتمرسين. وتزداد أهمية هذا البحث من حيث العمل المبني على الصيغ العلمية في إعداد وتقييم مستوى اللاعبين في مدارس كرة اليد المتخصصة نتيجة للقضايا التي تناولها الباحثون.

1-2 مشكلة الدراسة:

وحدد الباحثون من خلال تجربتهم -أحدهم مدرب ومدرس كرة يد حالي ولاعب سابق- ظاهرة تتعلق باختيار المدربين العشوائيين للاعبين باستخدام التقييمات الذاتية وتجنب الاختبار الموضوعي عند اختيار اللاعبين الجدد في مدارس كرة اليد المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط، والاعتماد على أحكامهم الذاتية وتقييمهم الذاتي عند اختيار اللاعبين، وعدم الاعتماد على التقييم الموضوعي المبني على أسس علمية موثوقة، مما دفع الباحثين إلى تقييم أهم المحددات الحركية والعقلية كمؤشر لاختيار اللاعبين في مدارس كرة اليد المتخصصة بعمر (12-14) سنة.، وستكون طريقة جديدة وفعالة لاختيار المواهب الرياضية في المستقبل من خلال مساعدة المدربين في اختيار اللاعبين بالطريقة المناسبة لمهاراتهم وقدراتهم مما يساعدهم على ممارسة كرة اليد.

1-3 اهداف الدراسة:

1. اعداد مقاييس الانتباه والتصور الذهني للاعبي الفئة العمرية 12-14 سنة في محافظات الفرات الأوسط الملتحقين بمدارس كرة اليد المتخصصة.
 2. تحديد درجة المحددات الحركية والعقلية لدى لاعبي الفئة العمرية 12-14 سنة في محافظات الفرات الأوسط الملتحقين بمدارس كرة اليد المتخصصة.
 3. معرفة المستويات والدرجات المعيارية للمحددات الحركية والعقلية لدى لاعبي الفئة العمرية 12-14 سنة في محافظات الفرات الأوسط الملتحقين بمدارس كرة اليد المتخصصة.
 4. إنشاء نموذج تقييم للعوامل العقلية والحركية الأساسية المستخدمة كمعيار لاختيار اللاعبين بمدارس كرة اليد المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و14 سنة.
- ### 4-1 فرض الدراسة:

تختلف المحددات الحركية والعقلية للاعبي كرة اليد في المدارس المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط بأعمار (12-14) سنة بشكل معنوي إحصائياً.

5-1 حدود الدراسة:

الحد البشري: لاعبو المدارس التخصصية بكرة اليد بأعمار (12-14) سنة في محافظات الفرات الأوسط، الحد الزمني: (10 / 11 / 2023م) – (20 / 5 / 2024م)، الحد المكاني: ملاعب المدارس التخصصية بكرة اليد في محافظات الفرات الأوسط .

2- منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية:

1-2 منهج الدراسة:

وبما أن الباحثين استخدموا المنهج الوصفي مع أسلوب المسح (الوضع الراهن) والدراسات المقارنة القياسية، فإن طبيعة الظواهر والأهداف الموضوعية تجبر الباحث على اختيار المنهج الأفضل.

2 - 2 مجتمع الدراسة وعينتها:

بلغ عدد لاعبي مدارس كرة اليد التخصصية في محافظات الفرات الأوسط (مدرسة النجف التخصصية، مدرسة القاسم التخصصية، مدرسة كربلاء التخصصية، مدرسة الديوانية التخصصية، مدرسة السماوة التخصصية) 100 لاعباً، تراوحت أعمارهم بين 12 و14 عاماً، وبعد ذلك استخدم الباحثون القرعة لاختيار عينات الدراسة عشوائياً من مجتمع البحث ضمن حدوده، حيث اختاروا عشرة لاعبين للتجربة الاستكشافية وتسعين لاعباً للتجربة الرئيسية.

2-3 الوسائل والأجهزة والادوات المستخدمة:

ملاحظة. استطلاع. آراء المختصين والخبراء. مقاييس واختبارات. مقابلات شخصية. صفارة مصنوعة من البلاستيك، عدد (3). حوامل ارتفاعها 50 سم ورقمها (15). شريط قياس بطول 50 متراً، عدد (2). عدد أقلام الرصاص (5). عدد أقلام الحبر الجاف (20). قضيب قياس طوله 1 متر. أشرطة لاصقة ملونة، عرض 5 سم. آلة حاسبة إلكترونية، عدد (2)، نوع كاسيو. كمبيوتر، عدد (1)، نوع (HP). ساعة إيقاف إلكترونية كاسيو، رقم الموديل (3).

4-2 خطوات الدراسة:

2 - 4 - 1 إجراءات تحديد أهم المحددات الحركية والعقلية:

قام الباحثون بتحديد مجموعة من المحددات الحركية ووضعها في استمارة استبيان، ثم قاموا بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبار والقياس والتدريب الرياضي والتعلم الحركي، وكذلك المختصين بكرة اليد، لمعرفة آرائهم حول أهم المحددات الحركية الواجب توافرها لدى لاعبي مدارس كرة اليد المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط الذين تتراوح أعمارهم بين 12 إلى 14 عاماً. وبناء على آراء 19 خبيراً ومختصاً، تم ترشيح أهم المحددات الحركية التي حصلت على درجة أهمية (100) فأكثر ونسبة أهمية نسبية (52.63%) بعد جمع الاستمارات ونسخ البيانات ومعالجتها إحصائياً، وبالتالي تم تحديد ثلاثة من المحددات الحركية الخمسة (الرشاقة والمرونة والتنسيق) على

أنها مقبولة، وتم تحديد أهم المحددات العقلية باستخدام نفس العملية، وتمت الموافقة على ثلاثة من المحددات العقلية السبعة (الانتباه والإدراك والتصور العقلي)..

2-4-2 اختبارات المحددات الحركية والعقلية:

1- اختبار الركض اللولبي بين (5) شواخص والمسافة بين شاخص وآخر (273) سم (حسانين , 1995,119):

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

الأدوات المستخدمة: شاخص ذو قوائم، شريط قياس، ساعة توقيت.

إجراءات الاختبار:

بعد رسم خط البداية يتم وضع العلامة الأولى، تلمها العلامة الثانية والتي تكون المسافة بينها (273) سم، وهكذا حتى العلامة الخامسة..

وصف الاختبار:

عندما تسمع إشارة البدء، يركض المختبر الذي يقف خلف خط البداية بأسرع ما يمكن على طول المسار المحدد حتى يعبر خط النهاية ويسجل وقت اللاعب.

إرشادات الاختبار: يجب اتباع المسار. بعد الحصول على قسط كافٍ من النوم، يتم إعادة الاختبار إذا ارتكب المختبر خطأ أثناء فرصته الوحيدة. يتطلب الجري عدم لمس الساقين.

طريقة التسجيل: من لحظة إعطاء إشارة البدء حتى يعبر المختبر خط النهاية، يتم تتبع مقدار الوقت الذي يقضيه في قطع المسافة المحددة وفقاً للمسار..

2- اختبار للمس السفلي والجاني لمدة (30) ثانية (حسانين , 2003,317):

الغرض من الاختبار: يعد هذا الاختبار أحد الاختبارات المستخدمة لقياس المرونة الحركية حيث يقيس ثني ومد وتدوير العمود الفقري.

الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، حائط.

اجراءات الاختبار: ترسم علامة (x) على نقطتين هما: على الأرض بين قدمين المختبر. على الحائط خلف ظهر المختبر وفي المنتصف.

وصف الاختبار: استجابة لإشارة البدء، يقوم الفاحص بثني الجذع للأمام وللأسفل بحيث تلمس أطراف أصابع الفاحص الأرض عند علامة (x) بين القدمين، ثم يمد الجذع أثناء الدوران إلى اليسار بحيث تلمس أصابع الفاحص علامة (x) خلف ظهر الفاحص، ثم يدور الجذع ويثنيه لأسفل مرة أخرى ليلمس علامة (x) بين القدمين، وأخيراً يمد الجذع أثناء الدوران إلى اليمين بحيث يلمس الفاحص علامة (x) خلف الظهر مرة من اليمين ومرة من اليسار. تتكرر هذه العملية أكبر عدد ممكن من المرات في ثلاثين ثانية..

تعليمات الاختبار: لا تحرك قدميك. وفقاً للمعايير، يجب الالتزام بتسلسل اللمسات الموصوف. طوال الأداء، يجب عدم ثني الركبتين بأي شكل من الأشكال. طريقة التسجيل: يتم تسجيل عدد المرات التي ينقرفها المختبر على العلامتين في ثلاثين ثانية.

3- اختبار الجري على شكل (8) والمسافة بين القائمين (4) م (حسانين 1996,72):
الغرض من الاختبار: قياس التوافق .

الأدوات المستخدمة: قائمان وثب عالي، عارضة طولها (10) أمتار، شريط قياس، ساعة توقيت .

إجراءات الاختبار: يتم وضع عارضة عرضية بارتفاع مركز الفاحص أعلى عمودين للقفز العالي يفصل بينهما عشرة أمتار. يقف الفاحص على الجانب الأيمن من أحد العمودين.

وصف الاختبار: يركض الفاحص على شكل الرقم (8) لمدة أربع لفات بعد سماع إشارة البداية؛ تنتهي اللفة من حيث بدأ الفاحص.

تعليمات الاختبار: يجب أن تسلك المسار المحدد. يجب أن تتجنب لمس العارضة أو العمودين.

طريقة التسجيل: يتم تسجيل الوقت الذي يستغرقه الفاحص لإنهاء اللفات الأربع..

4- مقياس أساليب الانتباه (علاوي ورضوان ,2000,76):

ولأغراض التشخيص والتصنيف والتنبؤ استخدم الباحثون مقياس روبرت نيدفر لأنماط الانتباه العامة في الرياضة، والذي تم تصميمه ليكون قابلاً للتطبيق على الأشخاص العاديين، وقام بإعداده وتعديله باللغة العربية محمد حسن علوي..

هناك سبعة عشر بُعداً في الاختبار الأصلي، سبعة منها تقيم أسلوب الانتباه، وأحد عشر بُعداً تقيس التحكم السلوكي وأسلوب العلاقات الشخصية. تم قبول أربعة أبعاد فقط من الأبعاد السبعة بعد عرضها على الخبراء والمهنيين. بعد إزالة فقرات معينة وتعديلها لتناسب الفئة العمرية قيد الدراسة، تتألف العبارات التالية من الأبعاد الأربعة المستخدمة لاختبار أساليب الانتباه: (29) من أصل 34. بالإضافة إلى ذلك، تم تكييف خيارات الإجابة وتغييرها من (5) إلى (2)، وهي نعم ولا. فيما يلي بعض أبعاد المقياس:

1. تركيز الانتباه الخارجي الواسع : الشخص الذي يصف نفسه بأنه يتمتع بالقدرة على الوعي المستمر بما يحدث حوله والتكامل الناجح بين عناصر خارجية متعددة في وقت واحد سوف يحصل على درجة عالية في هذا البعد. ومن الأمثلة على هذا البعد عندما يتنبأ الرياضي باستراتيجيات أو مناورات الفريق الآخر أو عندما ينظر من خلال حشد من الناس ويختار شخصاً ما. هناك سبع عبارات في هذا البعد..
2. التحميل الزائد لمثيرات خارجية : تشير الدرجات العالية في هذا البعد إلى أن الشخص يرتكب أخطاء بسبب الحيرة والكم الهائل من المدخلات الخارجية. هناك ثماني عبارات في هذا البعد .
3. تركيز الانتباه الداخلي الواسع : إن الأشخاص الذين يعتبرون أنفسهم قادرين على التحليل والتخطيط للمستقبل وتوقع الأحداث، وكذلك أولئك الذين يصفون أنفسهم بأنهم يتمتعون بالقدرة الفعالة على دمج الأفكار والمعلومات من مصادر متعددة، يحصلون على درجات عالية في هذا البعد. وهناك ستة تأكيدات في هذا البعد .
4. التحميل الزائد لمثيرات داخلية : تشير الدرجات المرتفعة في هذا البعد إلى أن الشخص يفقد القدرة على التفكير بوضوح بسبب ارتبائه وإرهاقه بالعديد من

العوامل الداخلية الناجمة عن هوسه بالتفكير في الكثير من الأشياء في وقت واحد.
هناك ثماني عبارات في هذا البعد..

التصحيح :

فيما يلي أرقام عبارات التركيز الخارجي للانتباه (BET):
باستثناء الرقم (29)، الذي يقع في الاتجاه المعاكس للبعد، فإن الجمل
29/23/22/19/15/14/12 كلها إيجابية وفي اتجاه البعد.
وفيما يلي أعداد العبارات لزيادة الحمل من المحفزات الخارجية (OET):
تشير جميع هذه العبارات في اتجاه البعد: 26/21/16/13/11/5/4/1.
وفيما يلي أرقام عبارات التركيز الداخلي للانتباه (BIT):
العبارات الإيجابية التي تشير في اتجاه البعد هي 25/18/9/8/7/3..
فيما يلي أرقام عبارات التحميل الزائد للمحفزات الداخلية (OIT):
6/2/28/27/24/20/17/10. باستثناء العبارة رقم (17)، التي تقع في الاتجاه المعاكس
للبعد، فإن جميعها عبارة عن تأكيدات في هذا الاتجاه.
وفيما يلي كيفية إعطاء النقاط للعبارات الإيجابية فيما يتعلق بالبعد:
لا = علامة واحدة؛ نعم = علامتان.

بالإضافة إلى ذلك، يتم إعطاء العلامات التالية للعبارات السلبية في الاتجاه المعاكس
للبعد: علامة واحدة لـ "نعم"، وعلامتان لـ "لا"..

ويتم جمع درجات كل بعد على حدة وكلما زادت درجات الفرد كلما تميز بالخاصية التي
يقيسها هذا البعد.

5- مقياس التصور العقلي (راتب, 1999,331):

أولاً، فقط قم بالتدريب. والثاني هو التدريب مع أشخاص آخرين. والثالث: مراقبة زميل
في العمل. والرابع: الأداء التنافسي. كما يتضمن هذا المقياس أربعة محاور:

أ- إدراكك للصورة (المحور البصري).

ب: المحور السمعي يقيس مدى قدرتك على سماع الأصوات.

ج: كيف يشعر المحور الحسي الحركي (عضلات جسمك) عندما تؤدي؟

د: كيف تحدد المحور العاطفي أو مزاجك؟.

بمجرد الانتهاء من قراءة الأوصاف العامة الأربعة للمشكلة، أغمض عينيك، واهدأ تمامًا، وخذ أنفاسًا عميقة عدة مرات حتى تشعر بالارتياح. تأكد من أنك لا تفكر في أي شيء آخر في هذا الوقت. لمدة دقيقة، أغمض عينيك وحاول أن تتخيل السيناريو بأكبر قدر ممكن من الواقعية. من أجل تكييف المقياس مع الفئة العمرية قيد الدراسة، تم تغيير العديد من السيناريوهات والفقرات بعد عرضها على الخبراء والمتخصصين. بالإضافة إلى ذلك، تم تغيير خيارات الإجابة من (5) إلى (2)، وهي (غير واضح) و (واضح). حصلت الفقرات على الدرجات التالية::

غير مؤكد = 1.

من الواضح = 2.

ملاحظة: تُستخدم الصيغة التالية لقياس مستوى التصور الذهني:

التصور: جميع الدرجات للدرجات الأربع المتفق عليها في العبارة رقم (1) = التصور

السمعي: جميع الدرجات للدرجات الأربع المتفق عليها في العبارة رقم (2) =

التصور الحركي: للدرجات الأربع المتفق عليها في العبارة رقم (3) =

تصور المشاعر: جميع الدرجات للدرجات الأربع المتفق عليها = في العبارة رقم (4)

6- اختبار إدراك المكان (حسن ,2018,62):

اسم الاختبار: لاعب معصوب العينين يسجل الكرة على مستطيلين متداخلين.

يهدف الاختبار إلى قياس الإدراك المكاني.

كانت الكرات اليدوية القانونية، والحائط المسطح، والعصابة على العينين، وشريط القياس، والشريط الملون من بين الأدوات المستخدمة.

طرق الاختبار: يجب رسم خط البداية على بعد تسعة أمتار من الحائط. ارسم مستطيلين متداخلين بقياس ثلاثة أمتار في مترين ومترين في متر واحد على الحائط..

وصف الاختبار:

بعد قياس المسافة بدقة لمدة خمس ثوانٍ أثناء حمل الكرة في يده والوقوف خلف خط البداية، يُعصب عينا اللاعب. يحاول الفاحص ضرب المنطقة المظلمة خارج المستطيل الداخلي وهو يقف بلا حراك بعد سماع إشارة البداية. تنطبق المتطلبات التالية على الأداء: منح اللاعب خمس فرص. من خلف خط البداية، التسجيل. تُلغى محاولة اللاعب إذا لمس أو مر بخط البداية. يستخدم اللاعب يده المفضلة لإطلاق النار. يُعصب عيناه قبل كل محاولة. بعد خمس ثوانٍ من وضع العصابة على عينيه، يُطلق إشارة البداية.

طريقة التسجيل: يتم استخدام مجموع النقاط المكتسبة من تسجيل الكرات الخمس لتحديد النتيجة.

يحصل اللاعب على نقطتين إذا ضربت الكرة المنطقة المظلمة خارج المستطيل الداخلي.

يحصل اللاعب على نقطة واحدة إذا ضربت الكرة المستطيل الداخلي، والذي قد يكون داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له.

يحصل اللاعب على صفر نقطة إذا لامست الكرة الأرض أو خرجت من المستطيلات.

يحصل اللاعب على مجموع نقاط يبلغ عشر نقاط في الاختبار..

2- 5- التجربة الاستطلاعية: -

يتم استخدام مجموع النقاط المكتسبة من تسجيل الكرات الخمس لتحديد النتيجة.

يحصل اللاعب على نقطتين إذا ضربت الكرة المنطقة المظلمة خارج المستطيل الداخلي.

يحصل اللاعب على نقطة واحدة إذا ضربت الكرة المستطيل الداخلي، والذي قد يكون داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له. يحصل اللاعب على صفر نقطة إذا لامست الكرة الأرض أو خرجت من المستطيلات. يحصل اللاعب على مجموع نقاط يبلغ عشر نقاط في الاختبار..

2-6 الاسس العلمية للاختبار:

جدول (1) يبين مفردات الاختبارات المعنية بقياس المحددات الحركية ومعامل الثبات والموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص	ثانية	0.864	9.085	معنوي	0.844	8.331	معنوي
2	اختبار للمس السفلي والجانب.	عدد	0.804	7.159	معنوي	0.802	7.109	معنوي
3	اختبار الركض على شكل (8).	ثانية	0.842	8.263	معنوي	0.847	8.436	معنوي

جدول (2) يبين مفردات الاختبارات المعنية بقياس المحددات العقلية ومعامل الثبات والموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	قيمة (ت ر)	الدلالة	الموضوعية	قيمة (ت ر)	الدلالة
1	تركيز الانتباه الخارجي الواسع	درجة	0.881	9.854	معنوي			
2	التحميل الزائد للمثيرات الخارجية	درجة	0.878	9.712	معنوي			

3	تركيز الانتباه الداخلي الواسع	درجة	0.888	10.218	معنوي			
4	التحميل الزائد للمثيرات الداخلية	درجة	0.807	7.231	معنوي			
5	المجموع الكلي للمقياس	درجة	0.835	8.036	معنوي			
6	تمرير الكرة الى منطقة محددة	عدد	0.822	7.639	معنوي	0.826	7.755	معنوي
7	تهديف الكرة على مستطيلين متداخلين	عدد	0.828	7.818	معنوي	0.833	7.971	معنوي
8	تصور بصري	درجة	0.838	8.128	معنوي			
9	تصور سمعي	درجة	0.848	8.471	معنوي			
10	تصور حس حركي	درجة	0.868	9.253	معنوي			
11	تصور انفعالي	درجة	0.854	8.687	معنوي			
12	المجموع الكلي للمقياس	درجة	0.887	10.17 2	معنوي			

2 - 7 تطبيق التجربة الأساسية للدراسة على أفراد العينة الرئيسية:

وبالإضافة إلى توفير الأجهزة والأدوات اللازمة والكافية، شرع الباحثون بتطبيق الاختبارات على أفراد عينة التطبيق الرئيسية البالغ عددهم (90) لاعباً، بعد استكمال الإجراءات المؤهلة لاستخدامها على أفراد عينة البحث الرئيسية وتنفيذ المسح الاختباري الذي أكد صحة الاختبارات والمقاييس المعنية بقياس أهم المحددات الحركية والعقلية لمدارس كرة اليد التخصصية بأعمار 12-14 سنة في محافظات الفرات الأوسط، واستغرقت الاختبارات عشرة أيام، بدأت يوم الجمعة الموافق 2024/2/2، وانتهت يوم الأحد الموافق 2024/2/11، بمعدل يومي لكل مدرسة. ، وقد أجرى الباحثون الاختبارات والمقاييس بالترتيب التالي: الاختبارات الحركية أولاً، ثم الاختبارات والمقاييس الإدراكية، وبعد ذلك تم إدخال البيانات في نماذج محددة، ثم قام الباحثون بمعالجتها إحصائياً..

2- 8 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثين الحقيقية الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات.

3 - نتائج الدراسة (عرضها وتفسيرها):

3- 1 عرض نتائج المتغيرات المبحوثة:

جدول (3) يبين مؤشرات الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة على مؤشرات المحددات الحركية

ت	اختبارات المحددات الحركية	وحدة القياس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	التوزيع
1	اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص .	ثانية	90	20.356	1.912	0.349	اعتدالي
2	اختبار اللمس السفلي والجاني.	عدد	90	18.666	2.509	0.458	اعتدالي
3	اختبار الركض على شكل (8).	ثانية	90	19.659	1.115	0.203	اعتدالي

جدول (4) يبين مؤشرات الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة على مؤشرات المحددات العقلية

ت	اختبارات ومقاييس المحددات العقلية	وحدة القياس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	التوزيع
1	تركيز الانتباه الخارجي الواسع	درجة	90	11.033	1.376	0.251	اعتدالي
2	التحميل الزائد للمثيرات الخارجية	درجة	90	12.466	1.407	0.257	اعتدالي
3	تركيز الانتباه الداخلي الواسع	درجة	90	9.100	1.322	0.241	اعتدالي
4	التحميل الزائد للمثيرات الداخلية	درجة	90	12.166	1.416	0.258	اعتدالي
5	المجموع الكلي للمقياس	درجة	90	44.766	2.990	0.546	اعتدالي
6	تمرير الكرة الى منطقة محددة	درجة	90	4.233	1.135	0.207	اعتدالي
7	تهديف الكرة على مستطيلين متداخلين	درجة	90	4.700	1.600	0.292	اعتدالي

اعتدالي	0.184	1.008	6.533	90	درجة	التصور البصري	8
اعتدالي	0.227	1.248	6.600	90	درجة	التصور السمعي	9
اعتدالي	0.223	1.224	6.533	90	درجة	التصور الحس حركي	10
اعتدالي	0.172	0.944	7.733	90	درجة	التصور الانفعالي	11
اعتدالي	0.443	2.429	26.400	90	درجة	المجموع الكلي للمقياس	12

3 - 2 تقويم واقع أهم المحددات الحركية والعقلية والمهارية :

النتيجة الخام هي إما النتيجة النهائية للاختبار أو تقييم كمي لمدى أداء المتقدم للاختبار في أحد الاختبارات المهارية أو العقلية أو الحركية أو النفسية أو البدنية (رابي، 2010، 51). بطبيعة الحال، تتسبب الاختلافات الفردية في الخصائص والقدرات البدنية والمهارية والنفسية والعقلية والحركية في اختلاف هذا التقدير العددي من شخص لآخر. النتيجة الخام لا معنى لها وتفتقر إلى القيمة، وبالتالي فهي لا تفسر أو تثبت مكان الفرد داخل المجموعة التي ينتهي إليها، سواء كانت فئة عمرية معينة أو فئة رياضية أو درجة أكاديمية.. ومن ثم فلا بد من وضع أو وضع معايير لهذه الدرجة الخام، وتستخدم هذه المعايير لتحديد مدى ملاءمة الدرجة الخام لهذا اللاعب وبيان مكانته ضمن المجموعة التي ينتهي إليها، وبعد أن استخدم الباحثون أسلوباً علمياً دقيقاً راعى الفروق الفردية وتوصلوا إلى صيغة علمية وحقيقة مثالية في تقييم أهم المحددات الحركية والعقلية، وهي وجود فروق فردية بين عينة البحث على الاختبارات المذكورة، فإن عملية تحديد المستويات واستنباط المعايير هي التي تعطي هذه الدرجة الخام معناها وأهميتها. ولتحقيق هدف الدراسة وهو معرفة المستويات والدرجات النمطية للمحددات الحركية والعقلية لدى لاعبي مدارس كرة اليد المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط الذين تتراوح أعمارهم بين 12-14 سنة وكذلك استكمال تطبيق الشروط العلمية لتقييم أداء عينة البحث لديهم في جميع مؤشرات المحددات الحركية والعقلية فقد اتخذ الباحثان الإجراءات الآتية:

- معرفة المستويات المعيارية التي وصلت إليها عينة الدراسة في المؤشرات الحركية والعقلية المستخدمة.

- مقارنة المستويات الفعلية التي وصلت إليها عينة الدراسة بالمستويات المتوقعة من حيث المستوى المعياري لكل من المؤشرات الحركية والعقلية.
- بناء منهج تقييمي عام للاعبين كرة اليد في المدارس المتخصصة من الفئة العمرية 12-14 سنة في محافظات الفرات الأوسط..

3-2-1 تحديد المستويات المعيارية :

جدول (5) يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث في مؤشرات المحددات الحركية

الحدود الدنيا والعليا للدرجات	مديات الدرجات والمستويات المعيارية						المتغيرات
	جيد جدا 80	جيد 70	متوسط 60	مقبول 50	ضعيف 40	ضعيف جدا 30 فما دون	
17.88-25.1	-19.07 17.88	-20.27 19.08	-21.48 20.28	-22.68 21.49	-23.88 22.69	-25.1 23.89	الرشاقة
24-12	- 22.01 24	- 20.01 22	- 18.01 20	- 16.01 18	- 14.01 16	14 - 12	المرونة
17.66-21.88	-18.29 17.66	-19.01 18.30	-19.73 19.02	-20.45 19.74	-21.16 20.46	-21.88 21.17	التوافق

جدول (6) يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث في مؤشرات المحددات العقلية

الحدود الدنيا والعليا	مديات الدرجات والمستويات المعيارية						المتغيرات
	جيد جدا 80	جيد 70	متوسط 60	مقبول 50	ضعيف 40	ضعيف جدا 30 فما دون	
13-8	-12.17 13	-11.34 12.16	11.33-10.5	10.49-9.67	9.66-8.84	8.83-8	تركيز الانتباه الخارجي الواسع
15-8	-13.84 15	-12.67 13.83	12.66-11.5	11.49-10.34	10.33-9.17	9.16-8	التحميل الزائد لمثيرات خارجية
11-6	-10.17 11	10.16-9.34	9.33-8.5	8.49-7.67	7.66-6.84	6.83-6	تركيز الانتباه الداخلي الواسع
15-9	15-14.1	14-13.1	13-12.1	12-11.1	11-10.1	10-9	التحميل الزائد لمثيرات داخلية



50-36	-47.67 50	-45.34 47.66	45.33-43.01	43-40.67	40.66-38.34	-36 38.33	المجموع الكلي للمقياس
9-1	9-7.67	7.66-6.36	6.35-5.01	5-3.67	3.66-2.34	2.33-1	ادراك المكان
21-0	-17.51 21	17.5-14.01	14-10.51	10.5-7.01	7-3.51	3.5-0	ادراك القوة
8-5	8-7.51	7.5-7.01	7-6.51	6.5-6.01	6-5.51	5.5-5	التصور البصري
8-4	8-7.34	7.33-6.71	6.66-6.01	6-5.34	5.33-4.67	4.66-4	التصور السمعي
8-4	8-7.34	7.33-6.67	6.66-6.01	6-5.34	5.33-4.67	4.66-4	التصور الحس حركي
8-5	8-7.51	7.5-7.01	7-6.51	6.5-6.01	6-5.51	5.5-5	التصور الانفعالي
30-20	-28.34 30	-26.67 28.33	26.66-25.01	25-23.34	23.33-21.67	-20 21.66	المجموع الكلي

جدول (7) بين عدد أفراد عينة البحث والمستويات المعيارية ونسبتها المئوية لدرجات المؤشرات الحركية

قيمة كا ²	%2.145		%13.585		%34.135		%34.135		%13.585		%2.145		النسب المفالية في التوزيع
	جيد جدا		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف		ضعيف جدا		المستويات المعيارية
	النسب	العدد	النسب	العدد	المتغيرات								
6.606	%5	5	%11	11	%37	37	%31	31	%12	12	%4	4	الرشاقة
8.978	%6	6	%9	9	%36	36	%33	33	%13	13	%3	3	المرونة
5.777	%2	2	%11	11	%29	29	%39	39	%14	14	%5	5	التوازن
10.135	%4	4	%7	7	%33	33	%40	40	%11	11	%5	5	التوافق

* قيمة كا² الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (5) تساوي (11.17).

جدول (8) بين عدد أفراد عينة البحث والمستويات المعيارية ونسبتها المئوية لدرجات المؤشرات العقلية

قيمة ك	%2.145		%13.585		%34.135		%34.135		%13.585		%2.145		النسب المثالية في التوزيع
	جيد جدا		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف		ضعيف جدا		المستويات المعيارية
	النسب	العدد	النسب	العدد	المتغيرات								
8.157	%5	5	%14	14	%39	39	%28	28	%10	10	%4	4	تركيز الانتباه الخارجي الواسع
10.332	%2	2	%21	21	%41	41	%24	24	%9	9	%3	3	التحميل الزائد لمثيرات خارجية
8.571	%5	5	%19	19	%35	35	%31	31	%8	8	%2	2	تركيز الانتباه الداخلي الواسع
7.093	%4	4	%11	11	%43	43	%26	26	%15	15	%1	1	التحميل الزائد لمثيرات داخلية
8.748	%3	3	%20	20	%32	32	%30	30	%10	10	%5	5	المجموع الكلي
9.644	%2	2	%12	12	%40	40	%27	27	%13	13	%6	6	ادراك المسافة
10.215	%4	4	%15	15	%23	23	%40	40	%13	13	%5	5	ادراك المكان
9.986	%3	3	%10	10	%39	39	%32	32	%10	10	%6	6	ادراك القوة
11.145	%5	5	%9	9	%30	30	%40	40	%11	11	%5	5	التصور البصري
9.028	%2	2	%17	17	%31	31	%34	34	%10	10	%6	6	التصور السمعي
10.346	%5	5	%21	21	%26	26	%33	33	%12	12	%3	3	التصور الحس

													حري
8.445	%4	4	%16	16	%35	35	%25	25	%15	15	%5	5	التصور الانفعالي
4.087	%3	3	%15	15	%39	39	%34	34	%8	8	%1	1	المجموع الكلي

3- 2- 2 أنموذج التقويم العام:

ولما كانت فكرة تطوير نموذج لكل لعبة أو فعالية رياضية قد أثبتت بوضوح قيمتها الإيجابية المتزايدة في انتقاء اللاعبين الموهوبين مبكراً ووضع المتطلبات التدريبية المناسبة لهم، فقد اتجه الباحثون إلى أسلوب النموذج (البروفایل الشخصي) أو أسلوب (رسم الشكل الجانبي) لتحديد وتقدير حقيقة انجاز أفراد عينة البحث في كل من مؤشرات المحددات الأكثر أهمية (الحركية، العقلية). بالإضافة إلى إجراء المقارنات المتتالية حسب مراحل التدريب، توفر هذه الطريقة شكلاً بيانياً واضحاً لجميع المتغيرات المدروسة فردياً وجماعياً، مما يسهل عملية التقييم الفوري، مما يتيح للباحثين والمدربين معرفة الواقع الفعلي لإنجاز الأفراد، لأنه يسهل على القارئ فهم كيفية استخدام هذه الطريقة في عملية التقييم لأهم المؤشرات المحددة (الحركية، العقلية) التي يتمتع بها أفراد عينة الدراسة..

المستويات						الدرجات المعيارية للقيم المتحققة	المتغيرات
جيد جدا 80	جيد 70	متوسط 60	مقبول 50	ضعيف 40	ضعيف جدا 30		
	●					70	تركيز الانتباه الخارجي الواسع
			●			50	التحميل الزائد لمثيرات خارجية
			●			60	تركيز الانتباه الداخلي الواسع
	●					70	التحميل الزائد لمثيرات داخلية
	●					70	إدراك المسافة
			●			50	إدراك المكان
		●				60	إدراك القوة
●						80	التصور البصري
	●					70	التصور السمعي
		●				60	التصور الحس حركي
			●			50	التصور الانفعالي

شكل (1) أنموذج تقويم اللاعب (محمد حسنين عبد الكاظم) أحد لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد بأعمار (12-14) سنة في أهم المحددات العقلية

المستويات						الدرجات المعيارية للقيم المتحققة	المتغيرات
جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا		
80	70	60	50	40	30	80	الرشاقة
						70	المرونة الحركية
						80	التوازن
						60	التوافق

شكل (2) أنموذج تقويم اللاعب (محمد حسنين عبد الكاظم) أحد لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد بأعمار (12-14) سنة في أهم المحددات الحركية

فأنموذج اللاعب (محمد حسنين عبد الكاظم) يلاحظ فيه:

إن تحقيق المستوى المعياري (جيد) في مؤشر المرونة الحركية، والمستوى المعياري (متوسط) في مؤشر التنسيق، والمستوى المعياري (ممتاز جداً) في مؤشر المرونة والتوازن هي نطاقات مؤشر المحددات الحركية..

وكان المستوى المعياري (جيد جداً) في مؤشر الإدراك البصري، والمستوى المعياري (جيد) في مؤشر تركيز الانتباه الخارجي الواسع، ومؤشر المستوى المعياري (زيادة المثبرات الداخلية)، ومؤشر إدراك المسافة، ومؤشر الإدراك السمعي، والمستوى المعياري (متوسط) في مؤشر تركيز الانتباه الداخلي الواسع، ومؤشر المستوى المعياري (إدراك القوة)، ومؤشر الإدراك الحسي الحركي، والمستوى المعياري (مقبول) في مؤشر زيادة المثبرات الخارجية، ومؤشر الإدراك المكاني، ومؤشر الإدراك العاطفي من بين مؤشرات المحددات العقلية..

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. بناء أدوات دراسة علمية لتقييم الإدراك العقلي واستراتيجيات الانتباه لدى لاعبي كرة اليد في المدارس المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط من عمر 12 إلى 14 سنة.
2. ومن أجل تقييم وتفسير لاعبي كرة اليد في المدارس المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط من عمر 12 إلى 14 سنة، لا بد من وضع معايير وتحديد مستويات قياسية لمؤشرات أهم المحددات الحركية والعقلية..
3. أظهرت النتائج وجود تقارب بين المستويات المثالية للتوزيع الطبيعي للفئات العمرية قيد الدراسة والمستويات المعيارية التي تم تحقيقها لمؤشرات المحددات الحركية والعقلية.
4. تحديد أفضل نهج (نموذج شخصي) لتقييم مؤشرات المحددات الحركية والعقلية بناءً على المعايير التي حققتها عينة البحث بهدف (التشخيص، التصحيح، العلاج، المقارنة، التوجيه، الاختيار، التطوير)..

5-2 التوصيات :

1. استخدام مقاييس الانتباه والتصور الذهني لقياس واختبار أهم مؤشرات المحددات الذهنية للاعبي كرة اليد في المدارس المتخصصة بمحافظات الفرات الأوسط من سن 12 إلى 14 سنة.
2. إمكانية استخدام الأكاديميين والخبراء في المقياس النفسي كأداة بحث في دراساتهم المتعلقة بالفئة العمرية 12 إلى 14 سنة.
3. ضرورة مراعاة الصحة النفسية للرياضيين الشباب أثناء جلسات التدريب بنفس الطريقة التي نراعي بها مكوناتهم البدنية والحركية والمهارية والتعليمية..
4. ضرورة قياس وتقييم محددات اللاعبين في مدارس كرة اليد المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط الذين تتراوح أعمارهم بين 12-14 سنة باستخدام اختبارات موحدة تقيس مؤشرات المحددات الحركية كمنهج موضوعي.



5. الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية وخاصة المعايير والمستويات المتعلقة بتصنيف اللاعبين في مدارس كرة اليد المتخصصة في محافظات الفرات الأوسط الذين تتراوح أعمارهم بين 14-12 سنة.

المصادر والمراجع:

- 1- محمد صبيح حسانين (2003): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2- محمد صبيح حسانين (1996): التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجالات التربية البدنية والرياضة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، مؤسسة روز اليوسف، القاهرة.
- 4- علي فلاح محمد حسن (2018): أثر تمارين باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض الادراكات الحس حركية ونسب مساهمتها في الأداء المهارى الهجومي للاعبى كرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.
- 5- محمد شحاتة ربيع (2010): قياس الشخصية، دار المسير ناشرون وموزعون، عمان.
- 6- نوري إبراهيم الشوك (1996): بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.