

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الإبتدائي- دراسة تحليلية-

An examination to evaluate the achievements of the primary education stage -
an analytical study -

ط.د: سمير مخلوف¹، د. حنان بونيف^{2*}

¹ جامعة محمد بوضياف. مسيلة، samir.makhlouf@univ-msila.dz

² جامعة محمد بوضياف. مسيلة، hanane.bounif@univ-msila.dz

مخبر تخطيط الموارد البشرية وتحسين الأداء، جامعة محمد بوضياف – مسيلة

تاريخ النشر: 2024/12/18

تاريخ القبول: 2024/09/30

تاريخ الاستلام: 2024/02/14

ملخص:

إن التطورات السريعة التي يشهدها العالم الخارجي عبر مستويات التكنولوجيا ومجالات العلوم الإنسانية والمجتمع برمته نتيجة آثار العولمة، أدى بل فرض على الدولة الجزائرية أسلوب التغيير في قطاع التربية لمواكبة التطورات الحاصلة. لتعرف سنة 2023/2022 تميزا عرفه قطاع التربية، حيث تم إدخال تعديلات أخرى وتحسينات تمثلت في إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الإبتدائي للسنة الثالثة، وإلغاء امتحان شهادة التعليم الإبتدائي وتعويضه إبتداء من سنة 2023 بإمتحان تقييم مكتسبات، لتشهد السنة الدراسية 2024/2023 هي الأخرى تعديلات وتحسينات على سيرورة هذا الإمتحان.

ونروم من خلال هذا المقال والموسوم " امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الإبتدائي " إلى قراءة في بعض المفاهيم ذات الصلة، وظروف طرائق وتنفيذ هذا التقييم في تحقيق الأهداف المرجوة في مرحلة التعليم الإبتدائي.

وقد توصلت ورقتنا البحثية إلى أن معايير امتحان تقييم المكتسبات ذات توصيف نوعي لمظهر الكفاءة، فهو مشروع وطني يحتاج الى تضافر جهود كل الفاعلين في الحقل التربوي والمجتمعي من أخصائيين وأساتذة وأولياء ووسائل إعلام لإنجاحه. وتجربة حديثة تحتاج الى الإضافة والتنقيح لتتلاءم مع قدرات المتعلم، واشراك مختصين في علوم التربية والسوسيولوجيا للولوج نحو المدارس لإستقصاء واقع المدرسة الجزائرية.

كلمات مفتاحية: التقييم التربوي، الإصلاحات التربوية، تقييم المكتسبات، التعليم الإبتدائي.

Abstract:

The rapid developments witnessed by the outside world across the levels of technology, the fields of humanities, and society as a whole, as a result of the effects of globalization, have led and even imposed on the Algerian state a method of change in the education sector to keep pace with the developments taking place, so that the year 2022/2023 will witness another distinction that the education sector has known. Other amendments and improvements were introduced, including the introduction of English language instruction in primary education from the third year, onwards and the abolishment of the primary education certificate examination, starting in the year 2023, with an examination to evaluate the acquisitions of the primary education stage, so that the academic year 2023/2024 will also witness amendments and improvements to the process of this exam.

Through this article titled "An examination to evaluate the achievements of the primary education stage," we aim to read into some relevant concepts, and the conditions for methods and implementation of this assessment in achieving the desired goals in the primary education stage.

Our research paper concluded that the standards for the achievements assessment exam provide a qualitative description of the appearance of competence. It is a national project that requires the combined efforts of all actors in the educational and societal fields, including specialists, professors, parents, and the media, to make it successful. This is a modern experience that needs to be added and revised to suit the learner's abilities, and the involvement of specialists in educational sciences and sociology to enter schools to investigate the reality of the Algerian school.

Keywords: Educational calendar; educational reforms; Evaluation of gains; Primary education.

Résumé :

Les développements rapides observés par le monde extérieur à travers les niveaux de la technologie, les domaines des sciences humaines et de la société dans son ensemble, en raison des effets de la mondialisation, ont conduit et

même imposé à l'État algérien une méthode de changement dans le secteur de l'éducation afin de suivre les évolutions en cours. Ainsi, l'année 2022/2023 a marqué une nouvelle distinction dans ce secteur. D'autres amendements et améliorations ont été introduits, notamment l'enseignement de la langue anglaise dans l'éducation primaire à partir de la troisième année, ainsi que l'abolition de l'examen du certificat d'études primaires à partir de l'année 2023, au profit d'un examen d'évaluation des acquis de l'enseignement primaire. L'année scolaire 2023/2024 connaîtra également des amendements et des améliorations dans le processus de cet examen.

À travers cet article intitulé « Un examen pour évaluer les acquis de l'enseignement primaire », nous visons à analyser certains concepts pertinents, ainsi que les conditions et les méthodes de mise en œuvre de cette évaluation pour atteindre les objectifs souhaités au niveau de l'enseignement primaire.

Notre article de recherche a conclu que les normes de l'examen d'évaluation des acquis offrent une description qualitative de l'apparition des compétences. Il s'agit d'un projet national qui exige la coopération de tous les acteurs des domaines éducatif et sociétal, y compris les spécialistes, les enseignants, les parents et les médias, afin d'assurer son succès. C'est une expérience moderne qui nécessite d'être complétée et révisée pour s'adapter aux capacités des élèves, avec l'implication de spécialistes en sciences de l'éducation et en sociologie afin d'examiner la réalité de l'école algérienne.

Mots clés : Calendrier éducatif ; réformes éducatives ; évaluation des acquis ; enseignement primaire.

مقدمة

لقد حكمت أمرية 16 أفريل 1976 نظام التربية بالجزائر لمدة 32 سنة كاملة، والتي تضمنت اثنا عشرة بابا حددت من خلالها مسار التربية بإقامة مدرسة جزائرية في أرض الجزائر، والتخلص من الموروث الذي خلفه المستدمر وبناء مناهج تتوافق وخصوصية المجتمع الجزائري أساسها الإسلام

والعروبة، لتأتي بعد ذلك إصلاحات اللجنة الوطنية للإصلاح 2001 المطبقة بداية من السنة الدراسية 2003/2004 التي عرفت إدخال مواد جديدة وتغيير مضامين مواد أخرى إضافة إلى الإنتقال من بيداغوجيا المقاربة بالأهداف إلى بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات بغية تحسين التعليم والعمل على جعله يواكب الحياة الإقتصادية والسياسية والإجتماعية المتغيرة، إلى أن جاء القانون التصحيحي -إن صح التعبير- التوجيهي في توجيهه الذي أصدره رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة 21 جانفي 2008، تحت رقم 04 الذي نشر عبره الإصلاحات الكبرى في مجال التربية. (لعمش، 2010، صفحة 36) ولقد مس القانون التوجيهي جوانب عدة لاسيما غايات المدرسة ومهام المدرسة والمبادئ الأساسية للتربية الوطنية ونظام الجماعة التربوية.

ليكون هذا القانون التوجيهي الأساس الذي بنيت عليه المرجعية العامة للمناهج وكذلك الدليل المنهجي لإعداد مناهج 2016 اللذان تم اعتمادهما في إدراج التحسينات المعبر عنها بمناهج الجيل الثاني. إن إصلاح المجال البيداغوجي من خلال إصلاح المنظومة التربوية، تمثل في إعداد جيل جديد من الكتب المدرسية، والإستعمال الدولي في العلوم الدقيقة، وإدخال العلمية بلغة مزدوجة، وتعديل برامج التربية الإسلامية والتربية المدنية (الطور الابتدائي)، وتعزيز تدريس اللغة العربية وتطوير اللغة الأمازيغية، وتعميم استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة، وإدراج التربية العلمية والتكنولوجية ضمن برامج السنة الأولى من التعليم الابتدائي، والتعميم التدريجي للتربية ما قبل المدرسية لفئة الأطفال البالغين 05 سنوات.

لتعرف سنة 2022/2023 تميزا آخر عرفه قطاع التربية، فقد تم إدخال تعديلات أخرى وتحسينات تمثلت في إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الثالثة، وإلغاء امتحان شهادة التعليم الابتدائي وتعويضه ابتداء من سنة 2023 بامتحان سمي بتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.

وجاء هذا الإمتحان على شكل تقييم مدمج لمكتسبات المتعلم السابقة، بعد اكتشاف ثغرات في المرحلة الابتدائية كصعوبات في التعلّمات والمفاهيم الرياضية، فجاء لربط المتعلم بالمنهاج والتخلي على التقييم العددي، إضافة إلى جعل المتعلم يتقن المهارات اللغوية من استماع وتعبير شفوي أو إملاء وكتابة قبل ولوجه لمرحلة التعليم المتوسط.

وانطلاقا من هذه الإرهاصات تأتي إشكالية هذه الورقة البحثية فيما يلي:

إلى إي مدى يمكن لإمتحان تقييم مكتسبات المرحلة الابتدائية أن يكون بديلا على الإمتحانات التي كانت تجرى في سنوات سابقة؟ (امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي)، وما هي أهم الطرائق والآليات في تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي؟ من خلال المنشور الوزاري

355/و.ت.و.م.ع.ت/2023 المؤرخ في 17-12-2023

المفاهيم والمصطلحات.

1.1.1.التقييم:

صار الانتقال من ثقافة العملية الإختبارية إلى ثقافة التقييم أكثر من ضرورة في المدرسة الجزائرية، " فالتقييم من أهم عناصر المنظومة البيداغوجية في العملية التعليمية التعلمية، لكونه المعيار الحقيقي للتشخيص والمعالجة، فالتقييم في ضوء بيداغوجيا الكفاءات يركز على كفاءة المتعلم، من حيث قدرته على إنجاز نشاطات معينة ووضعيات ادماجية اعتمادا على مكتسباته السابقة والبرهنة على ما هو قادر على فعله وإنجازه" (بودلعة و صليحة، 2021)

2.1.التقويم التربوي :

" كل العمليات المنظمة التي تتفاعل مع عناصر البرنامج أو المنهج لتحديد قيمتها، ويحدد مواطن الضعف والقوة فيها لتطويرها أو تقديم العون للمسؤول الذي يتخذ القرار الحاسم بشأنها." (شاهين، 2006)

وهو "وسيلة لمعرفة مدى ما تحقق من الأهداف المستوردة في العملية التعليمية، ومساعدة في تحديد مواطن الضعف والقوة وكذلك تشخيص المعوقات التي تحول دون الوصول إلى الأهداف وتقديم المقترحات لتصحيح مسار العملية التربوية وتحقيق أهدافها المرغوبة". (دعمس، 2008، صفحة 12)

فالتقويم هو جزء من العملية التعليمية فهو مدمج فيها وملازم لها و كاشف على النقائص ومساعد على تشخيص المشكلات التي تحصل ضمن العملية التعليمية، لإستدراكها ومعالجتها بصفة منتظمة.

2.1. الهدف من التقويم وفق المقاربة بالكفاءات:

يهدف لجمع البيانات من أجل اتخاذ قرارات أو اقتراح نشاطات تعليمية أو تدعيمية أو علاجية و منح شهادة أو اعتماد كفاءة أو تغيير في طرائق التدريس، فهو التقصي عن معلومات موجهة إلى مختلف المستخدمين من معلمين وأولياء أو الإدارة المدرسية وحتى المجتمع.

وتعتبر المقاربة بالكفاءات التقويم جزءا لا يتجزأ من مسار التعلم وليست وظيفته الأساسية الحكم بالنجاح أو الفشل بل تدعيم المسعى التعليمي للتلاميذ وتوجيه أو إعادة توجيه الممارسات البيداغوجية للمدرس، نأخذ بالحسبان تنوع التلاميذ وتمكنهم من السير الحسن نحو النجاح التربوي عبر مسالك مختلفة، لأن الغاية الأساسية لوجود التقويم هو إرشاد وتيسير تقدم كل تلميذ وتعلماته، ولأن ما يدل على النجاح هو نوعية الفهم ونوعية الكفاءات التي تمت تنميتها ونوعية المعارف التي بنيت وليست كمية المعلومات المخزنة في الذاكرة. (وزارة التربية الوطنية، 2016، صفحة 285)

ويسعى التقويم في بيداغوجية المقاربة بالكفاءات إلى تحقيق جملة من الأهداف أحدها دافعية وأخرى تصحيحية:

1.2.1.الهدف الدافعي:

ويكمن من خلال التقويم التكويني والنهائي ويهدف إلى : (وزارة التربية الوطنية، 2016)

- تنمية قدرات المعلمين وتطوير أدائهم.
- مساعدة التلميذ لتحديد غاياته مستقبلا.
- مكافأة المتعلم الذي له مهارات جيدة.
- معرفة مدى تحقق الغايات والأهداف التربوية.

2.2.1 الهدف التصحيحي:

وذلك من خلال التقويم التشخيصي والتكويني ويهدف إلى : (مصباح و خطوط، 2019)

- معرفة وتحديد صعوبات تعلم المتعلم والوقوف على نقاط الضعف .
- تعديل المهارات الرديئة للمتعلم.
- إزالة وتصحيح الأخطاء، أو محاولة تقييمها.

3.1 أنواع التقويم وفق المقاربة بالكفاءات:

1.3.1 التقويم التشخيصي:

عملية يقوم بها المعلم بداية كل حصة أو دروس أو بداية الموسم الدراسي من أجل الإطلاع على المكتسبات والمهارات المعرفية القبلية للمتعلمين ومدى قابليتهم للتعلم وتلقي المعارف.

2.3.1 التقويم التكويني (البنائي):

وهو إجراء يقوم به الأستاذ أثناء التدريس، يمكنه من تتبع مراحل الفعل التعليمي ورصد حالات التعليم والتأكد من مدى تحقق الأهداف التربوية.

وهو يركز على دعم مسعى التلاميذ وتوجيه أعمال المدرس من خلال المعالجة البيداغوجية. (وزارة التربية الوطنية، 2016، صفحة 285)

3.3.1 التقويم الختامي أو التحصيلي الشامل:

وهو العملية التي ينجزها الأستاذ غالبا في نهاية البرنامج التعليمي ومن ثم إصدار حكم نهائي على مدى تحقق الأهداف التربوية المنشودة. (بوروي و أوشيش، 2017).

2. تقييم المكتسبات لمرحلة التعليم الابتدائي

التقييم تحديد قيمة الشيء، فهو يلعب دورا مهما في مدخل الكفاءات، ومن الطبيعي ألا يكون تقييم مكتسبات التلاميذ تقييما لبعض العناصر المكونة للكفاءة، بل يجب أن يكون تقييما لها بآتم معنى الكلمة، ويعني ذلك تقييم ما إذا كان المتعلم ذا كفاءة أم لا

1.2 تعريف امتحان تقييم المكتسبات:

عرف امتحان تقييم المكتسبات حسب المنشور الوزاري رقم 14/و.ت.و.م.ع.ت/2023 المؤرخ في 08 جانفي 2023 أنه "امتحان يعوض شهادة التعليم الابتدائي، يهدف إلى تقييم مكتسبات التلاميذ انطلاقا من الكفاءات المستهدفة من المناهج، وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها، وكذا

تشخيص واكتشاف النقائص في تعلمات كل تلميذ، قصد ضمان حظ أوفر لنجاحه في المراحل التعليمية الموالية."

فامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الإبتدائي حسب ماورد في المنشور هو مرحلة تقييمية وليست تقويمية لا تعتمد على النقاط أو العلامات بل تقوم على الملاحظات والتقديرات.

2.2 سياق التحول من التقويم الكمي إلى التقويم النوعي:

القرار وزاري 14/وت.و/م.ع.ت/2023 المؤرخ في 08 جانفي 2023 والذي جاء فيه ما يلي: "تنفيذا لبرنامج عمل وزارة التربية المنبثق عن مخطط عمل الحكومة، وفي إطار إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية وتكليفها، تم إلغاء امتحان نهاية مرحلة التعليم الإبتدائي وتعويضه بداية من السنة الدراسية 2023/2022 بـ "امتحان تقييم المكتسبات، من أجل تقييم التلاميذ من خلال الكفاءات المرصودة والموجودة في المنهاج، والتعرف على النقائص في تعلمات كل تلميذ ومعالجتها، لتفادي عواقبها السلبية على المسار الدراسي لضمان نجاحه في المراحل التعليمية الموالية، وهو ما لم يكن يفى به الإمتحان سابقا".

إن امتحان تقييم نهاية مرحلة التعليم الإبتدائي حسب القرار وزاري 14/وت.و/م.ع.ت/2023 المؤرخ في 08 جانفي 2023 هو:

- امتحان محلي (على مستوى المقاطعات).
- متوافق مع طبيعة المتحنيين (خال من مصادر الضغط النفسي).
- تخفيف التكاليف المادية.
- له طبيعة تربوية ذات أهداف وغايات محددة.
- تقييم وظيفي وعملي وذلك من خلال التحول من الفرز والتصنيف إلى التحصيل والتشخيص.

3.2 التحول من التقويم الكمي إلى التقويم النوعي :

- إن التقويم حسب طبيعة المعلومات المراد جمعها نوعان: كمي ونوعي
- تقويم كمي يعتمد على جمع المعلومات الرقمية عن تحصيل المتعلمين.
- تقويم نوعي ويعتمد على جمع المعلومات من منتوج المتعلم لتحليل عملية اكتسابه، وذلك باعتماد جملة من المعايير التي تقيس كفاءات مخصصة فهو:
- مرتبط بتنصيب الكفاءة له وسائله الخاصة ويكشف عن حسن التصرف في المواد المكتسبة، فلا وجود للقياس وإنما التقدير النوعي.

وينبغي أن يؤدي التقويم النهائي(النوعي) إلى تجديد الممارسات بالمدارس الابتدائية:

- من وظيفة التجميع للعلامات والتصنيف للتلاميذ، إلى الجمع المنتظم للمعلومات حول مستوى الكفاءة.

- من تقييم يركز على عملية الحفظ والإسترجاع إلى تقييم يركز على العمليات المعرفية (التعميم والإستقراء والنقد وتعلم كيفية التفكير والتعلم).
- استبدال التقييم الكمي الذي يعتبر كنوع من العقاب، إلى ممارسات تقييمية جديدة تعتمد على التقييم النوعي يكون دعماً لجهد المتعلم.
- من الممارسات القائمة على غائية التقييم في حد ذاته، إلى الممارسة المتوقعة بأن التقييم في القسم هو في خدمة للتعلم.

4.2 أهداف التحول من التقييم الكمي إلى التقييم النوعي

- ضمان مصداقية الشهادة.
- تحقيق الإنسجام بين التقييم والمناهج.
- ترسيخ الوظيفة التشخيصية للتقييم.
- التكفل المتواصل بالتلميذ.
- تدعيم نمو الكفاءات، أين وصل المتعلم في الإكتساب لدفعه لتنمية الكفاءات .
- إقرار الكفاءات بمعنى هل المتعلم اكتسب كفاءة فعلاً؟ بمعنى الإقرار باعتماد درجات الإكتساب.
- اعطاء وصف دقيق ومفصل لمستوى تملك التلميذ لكل كفاءة من كفاءات المنهاج دون منح علامات عديدة.

3.تقييم مكتسبات المرحلة الابتدائية الطرائق وآليات التنفيذ

1.3 أدوات امتحان تقييم المكتسبات

- شبكات التقييم ذات الطابع تحليلي (أحادية سلم التنقيط) تتكون من كفاءة ختامية وقائمة من المعايير لتقييم الكفاءة.
- شبكات التحليل الشامل وتعتمد سلماً واحداً ومستويات متفاوتة لتقدير معايير الكفاءة.

2.3 مواد امتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

- تكون طبيعة التقييمات تقييمات كتابية و تقييمات شفوية، فتقييم التعبير الشفوي والتواصل بالنسبة للغات يكون وفق معايير محددة في الشبكة التحليلية المعدة لهذا، أما تقييم الأداء الخاص بالقراءة بالنسبة للغة العربية واللغة الفرنسية أو استظهار آيات من القرآن الكريم وتلاوته في مادة التربية الإسلامية يكون وفق المعايير المحددة في الشبكة التحليلية المعدة لهذا الغرض.
- الجدول 1. التقييمات الكتابية للسنة الدراسية 2023/2022 قبل التعديل في الإمتحان

المادة التعليمية	التقييم	مدة التقييم
اللغة العربية	فهم المكتوب/الإنجاز الكتابي	ساو 45 د 1/45 دقيقة
التربية اسلامية	التربية الإسلامية	45دقيقة
التاريخ	التاريخ	45دقيقة
الرياضيات	الرياضيات	1ساعة و 45دقيقة
التربية المدنية	التربية المدنية	45دقيقة
الجغرافيا	الجغرافيا	45دقيقة
اللغة الفرنسية	فهم المكتوب/الإنجاز الكتابي	1ساعة و 45د/45 دقيقة
التربية العلمية	التربية العلمية والتكنولوجية	1ساعة و 45دقيقة

3.3 شروط إعداد امتحان تقييم المكتسبات:

هناك بعض الشروط تمكن من قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة:

- اعتماد مصطلحات " الموضوع " بدل الوضعية والمشكل، و مفهوم " المطالب " عوض " الأسئلة"، وتحديد أربعة درجات عوضا على التقييم العددي وهي: تملك أقصى ومقبول وجزئي ومحدود. (أدنى).
- الإبتعاد عن الإسترجاع المباشر للموارد (المعهد الوطني لتكوين موظفي قطاع التربية الوطنية الورود والبنفسج، جانفي 2023)
- ارفاق كل موضوع بصورة لها علاقة بالموضوع .

4.3 التعديلات المدرجة على امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الإبتدائي للسنة الدراسية 2024/2023

عرفت السنة الدراسية 2024/2023 اضافة تعديلات جديدة على امتحان تقييم مكتسبات الذي أجري في السنة الدراسة التي سبقت، والتي كانت مبنية على مخرجات الندوة الوطنية وتوصياتها التي انعقدت يومي 25 و 26 جويلية 2023 على مستوى المقاطعات التفتيشية على المستوى الولائي ثم على المستوى الجهوي، والتي شارك فيها كل من معلمي السنة الخامسة ومدراء المدارس الإبتدائية وأولياء التلاميذ وممثلي النقابات تحت إشراف مفتشي المقاطعات، بهدف تقييم مجريات الإمتحان والتركيز على نقاط القوة والضعف التي شابهته.

ويمكن تلخيصها حسب ماوردت في المنشور الوزاري رقم رقم 355/و.ت.و/م.ع.ت/2023 في مايلي:

- تقليص الفترة الزمنية للإمتحان من اثني عشر يوما إلى ثلاث أيام .
- تكون الإختبارات الكتابية موزعة بين إختبارات كتابية مشتركة وإختبارات كتابية حسب الميدان.
- الإعتماد على تقييم كفاءات المواد الخطية مع نهاية تقييم موارد كل ميدان.

- المتابعة الدائمة لتقييم الكفاءات الأدائية والشفوية.

- دمج بعض المعايير في بعض الكفاءات المعنية بالتقييم.

- تضمين تقييم مادة التربية البدنية .

4. صيغ تنفيذ امتحان تقييم المكتسبات بعد التعديل للسنة الدراسية 2024/2023

وحسب المنشور الوزاري رقم رقم 355/و.ت.و/م.ع.ت/2023 فيجری امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي وفق أربعة صيغ، وهي الإختبارات الكتابية في ستة مواد، واختبارات كتابية حسب الميدان، واختبارات شفوية، واختبارات أدائية.

الجدول 2. المواد المعنية بالإختبارات الكتابية المشتركة بعد التعديل الجديد(المنشور الوزاري 355/و.ت.و/م.ع.ت/2023، 17-12-2023، الصفحة 2)

المادة	الكفاءات المعنية بالتقييم	مدة التقييم
اللغة العربية	فهم المكتوب	45دقيقة
	الإنتاج الكتابي	45دقيقة
التربية الإسلامية	فهم محتوى سند شرعي	45دقيقة
	التحرير في نظام السيرة والقصص	
الرياضيات	التحكم في نظام العد والحساب	ساعة ونصف
	التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية	
	التحكم في المقادير والقياس	
	تنظيم معطيات	
التاريخ	فهم التحولات في التاريخ العام	45دقيقة
	تأصيل التاريخ الوطني	
اللغة الأمازيغية	فهم المكتوب	45دقيقة
	الإنتاج الكتابي	45دقيقة
اللغة الفرنسية	فهم المكتوب	45دقيقة
	الإنتاج الكتابي	45دقيقة

الجدول 3. الإختبارات الكتابية حسب الميدان (وزارة التربية الوطنية، المنشور الوزاري 355/و.ت.و/م.ع.ت/2023، الصفحة 3)

المادة	الكفاءات المعنية بالتقييم	مدة التقييم
التربية العلمية والتكنولوجية	حماية الصحة	حسب طبيعة التعلّات لكل كفاءة
	حماية المحيط	
	الإستخدام السليم والأمن للمادة	
	التموقع في الفضاء والزمن	
الجغرافيا	التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة	حسب طبيعة التعلّات لكل كفاءة
	إدراك علاقة السكان بالتنمية	
	حل مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان	
التربية المدنية	التعايش والتفاعل مع المحيط	حسب طبيعة التعلّات لكل كفاءة
	المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة	
	ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات	

إن التقييم في كل من التربية العلمية والجغرافيا والتربية المدنية يقوم بها الأستاذ في نهاية كل ميدان وعلى مدار السنة الدراسية، حيث يكون التقييم فيها للكفاءات المستهدفة.

أما الصيغة الثالثة لإمتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي فتكون في اختبارات شفوية في كل من فهم الخطاب والتواصل الشفوي في كل من اللغة العربية واللغة الأمازيغية واللغة الفرنسية، أما الصيغة الرابعة فهي الإختبارات الأدائية والتي تعنى بكل من الأداء القرائي في كل من اللغة العربية واللغة الفرنسية واللغة الأمازيغية، إضافة إلى التربية الإسلامية في كفايتي حسن الإستظهار والتلاوة وتمثل السلوك والأداب مع انجاز كفاءة تنفيذ التعليمات وإنجاز التنقلات في مادة التربية البدنية.

5. قراءة في مختلف الميادين ومعايير امتحان تقييم المكتسبات

1.5. تقييم الكفاءات الختامية اللغة العربية:

جاء تقييم الكفاءات الختامية للغة العربية لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي وفق سياق التحول من التقييم الكمي إلى التقييم النوعي من خلال تقييم خمسة كفاءات وهي: فهم الخطاب والتواصل الشفوي، والأداء القرائي وفهم المحمول الكتابي وفهم النظام اللغوي ثم تقييم الإنتاج الكتابي.

1.1.5 تقييم كفاءة فهم الخطاب و التواصل الشفوي:

تضمنت الإعتماد أساسا على المتابعة المستمرة لمستوى تحكم المتعلم في المعايير المحددة، وفق الموارد المعرفية والعرضية للغة العربية وكذا المواد التقييمية. حيث تضمنت عشرة معايير وهي الإلتزام بأداب الإستماع وإدراك موضع الخطاب والأفكار الجزئية وكتابة رؤوس الأقلام أثناء الإستماع مع تقييم قدرة

التلميذ على التجاوب مع التعليمات، والمشاركة في تحليل الخطاب اللغة السليمة، وتوظيف الدلالات اللفظية وغير اللفظية والإسترسال واليسر وقبول التغذية العكسية وتقديمها، مع توظيف أفعال القول المناسبة.

2.1.5. تقييم كفاءة الأداء القرائي:

وتعتبر من الكفاءات التواصلية، غير أنها لم تمزج بين الشفوي والكتابي وهذا ما يجعلها تخضع لمعايير أكثر وجاهة، خاصة وأن مواردها محددة بدقة ووضوح حيث تضمنت تقييم سبعة معايير وهي قراءة وحدات لغوية متتابعة ومعبرة مع احترام علامات الوقف واستخدام التنغيم والنبر واحترام الوصل والفصل وإبراز علامات الوقف والإعراب وفق قواعد القراءة ومدة القراءة يتم تقييمها كالآتي:

- تحكم أقصى: أقل أو يساوي 60 ثانية.

- تحكم مقبول: بين 61-80 ثانية.

- تحكم جزئي: بين 81-100 ثانية.

- تحكم محدود: أكبر أو يساوي 101 ثانية. (تحكم أدنى)

وفي الموسم الدراسي 2024/2023 تضمن تقييم هذه الكفاءة أربعة معايير (قراءة وحدات لغوية كاملة قراءة مسترسلة، ومعبرة عن المعاني واحترام علامات الوقف وتمثلها واحترام زمن الإنجاز).

3.1.5. تقييم كفاءة المحمول الفكري:

تكون وفق تقييم ستة معايير وهي تحديد الفكرة العامة للنص، وتحديد معلومات صريحة في وتفسير ظاهرة أو تبيانها، واستخلاص فكرة ضمنية واختيار مقطع وتبريره والتعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر.

4.1.5. تقييم كفاءة فهم النظام اللغوي:

من خلال استبدال في فقرة وإعادة تركيب جمل وتشكيل أو تصحيح فقرة واستعمال علامات الوقف والتحويل الصرفي والرسم الإملائي.

أما في ما يتعلق بالكفاءتين السابقتين (المحمول الفكري وفهم النظام اللغوي) فقد تم إدماجهما سنة 2024 في كفاءة فهم المكتوب والتي تضمنت سبعة معايير وهي: تحديد الفكرة العامة المعالجة للنص وتحديد معلومات صريحة في النص، وفهم العلاقات التركيبية والإستبدالية على فقرة، وتفسير ظاهرة، واستنتاج فكرة ضمنية من النص، واختيار مقطع وتبريره أما المعيار الأخير وهو التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر.

5.1.5. تقييم كفاءة الإنتاج الكتابي:

ويتمثل ذلك في احترام التعليمات والمهمات المرفقة، ووضوح التصميم وفق طبيعة المنتج وترابط الأفكار وتسلسلها، والإلتزام بقواعد اللغة وإدراج قيمة أو تحديد موقف أو إبداء رأي. (وزارة التربية الوطنية،

2023/2022، صفحة 5). تم اضافة في سنة 2024 معيار سابع وهو جودة المنتج (تنظيم الورقة واحترام التباعد والمسافات).

2.5. تقييم الكفاءات الختامية الرياضيات - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي-

حيث تضمنت تقييم خمس كفاءات:

1.2.5. كفاءة التحكم في نظام العد والحساب:

والتي تمحورت حول ثلاثة معايير منها تفكيك الأعداد الطبيعية و مقارنة أعداد طبيعية وإنجاز العمليات الأربع.

لتعرف سنة 2024 تغيير في تقييم هذه الكفاءة حيث تمحورت على أربعة معايير وهي: مقارنة، ترتيب وحصص أعداد عشرية واستعمال الكسور وإنجاز العمليات الأربعة والتبليغ باللغة الرياضياتية ط استخدام الأسلوب الرياضي كشرح الأفكار والمفاهيم الرياضية".

2.2.5. كفاءة التحكم في المصطلحات وفي استعمال الوسائل الهندسية:

وتضمنت وصف وتعيين مسار أو موقع في الفضاء أو مخطط، والتمييز بين الأشكال المألوفة وفقا لخواصها الهندسية، ورسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج. وفي 2024 حذف المعيار الأول واستبداله بمعيار التبليغ باللغة الرياضيتية.

3.2.5. كفاءة التحكم في المقادير والقياس:

بثلاثة معايير وهي حساب الأطوال، استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس، حساب أطوال ومحيطات ومساحات.

أما التحسين سنة 2024 فكان من خلال ثلاث معايير وهي: حساب محيطات ومساحات، استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس وحساب مدد والمعيار الثالث التبليغ باللغة الراضيتية.

4.2.5. تقييم كفاءة تنظيم المعطيات:

وفق ثلاثة معايير وهي استخراج معطيات من سند واستغلالها، واستعمال الخواص الخطية في وضعية تناسبية، واستعمال النسبة المئوية. وفي سنة 2024 أضيف معيار رابع وهو التبليغ باللغة الرياضياتية

5.2.5. تقييم كفاءة حل مشكلات:

تضمنت أربعة معايير فهم المشكلة، اختيار الأدوات المناسبة والإستعمال السليم لأدوات وتبليغ مسعى الحل والنتيجة.

مايلاحظ أن هذه الكفاءة تم حذفها من الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في امتحان 2024

5.2.5. خصائص موضوع التقييم الرياضياتي:

- موضوع رياضياتي من واقع المتعلم ومن اهتماماته.

- يغطي معايير الكفاءة المقصودة بالتقييم.

- ثنائي أو ثلاثي المضمون (نص، صورة، جدول أو مخططات)

- سندات واضحة وقابلة للاستعمال.

يكون تحديد مستويات التحكم فيما سبق من خلال المؤشرات (تحكم أقصى، تحكم مقبول، تحكم جزئي، تحكم محدود). (وزارة التربية الوطنية ، 2023/2022، صفحة 15)

3.5. تقييم الكفاءات الختامية التربوية الإسلامية- نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

يتنوع تقييم الكفاءات الختامية للتربية الإسلامية حسب خصوصيات المادة على النحو الآتي:

1.3.5. المتابعة المستمرة :

حين ما يتعلق الأمر بتمثل السلوك، كان اهتمام المدرسة الجزائرية منذ الإستقلال نحو ما يعكس انتماءها الديني، لذا اتخذ من متابعتها الدائمة أحد أدوات تقييمها، وذلك في بعدين: بعد شخصي وبعد اجتماعي يضم كل منها ثلاث أنواع من القيم: قيم معنوية وقيم دينية وفن التعامل.

2.3.5. تقييم كفاءة حسن الاستظهار والتلاوة:

من خلال خمس مؤشرات وهي تسمية السور(التعرف على اسم السورة من خلال أولها أو جزء منها)، الإلتزام بأداب التلاوة(الخشوع، السكينة، الطمأنينة، الإستعاذة، البسملة)، الحفظ السليم للسور(عدم التقطيع، احترام الوقف)، التلاوة السليمة(المخارج، الفصل والوصل، النبر والتنغيم)، حسن التلاوة (الرقعة، مستوى الصوت).

تمثل معايير هذه الكفاءة سنة 2024 في اعتماد ثلاث معايير عكس العام الذي سبق، وهي الحفظ السليم للسور، الإلتزام بأداب التلاوة، حسن التلاوة حيث يتم تقييم الكفاءتين السابقتين شفويا.

3.3.5. فهم فحوى سند شرعي:

تضمن ثلاث معايير وهي استيعاب مضمون السند الشرعي، تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي، إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي.

4.3.5. التحرير في القصص والسيرة :

واحتوت على تقديم حدث من السيرة النبوية أو التعريف بشخصية، وعرض أهم الأعمال والمآثر، وإبراز مواقف متنوعة للإقتداء والممارسة.

5.3.5. التقييم الكتابي:

ويشمل كفاءات الفهم والاستيعاب والتحرير.(وزارة التربية الوطنية، 2023/2022، صفحة 15)

4.5. تقييم الكفاءات الختامية التربوية المدنية- نهاية مرحلة التعليم الابتدائي:

والذي يضم ثلاث ميادين أوله ميدان التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعية) وتضمنت ثلاث معايير، إدراك وظائف المؤسسات الخدمانية، ومعالجة مختلف الوثائق الإدارية، ومعيار البحث عن المعلومات ومصادرها واستغلالها.

أما الميدان الثاني فتضمن معياران، إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة، واقتراح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق والواجبات.

أما الميدان الثالث فتضمن معياران: التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية، واستيعاب مبادئها واحترام مؤسسات الدولة.

5.5. تقييم الكفاءات الختامية التربية العلمية و التكنولوجيا - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي-

يتم تقييم بعدي التربية العلمية والتكنولوجية وفق الكفاءات على النحو التالي:

1.5.5. البعد البيولوجي:

تضمن تقييم كفاءة حفظ الصحة من خلال تفسير الوضعيات المتعددة للحركة، واستخراج مظاهر الحركة من خلال الوثائق، وتحديد العلاقة بين معدل التنفس والنبض، إبداء توجيهات وارشادات عن عواقب الإخلال بالقواعد الصحية.

أما تقييم كفاءة حماية المحيط فتضمنت أربعة مؤشرات وهي: تحديد خصائص النباتات ومظاهر تكيفها، تحديد دور الإلقاح لدى الحيوانات البرية والمائية، إدراك أخطار ملوثات الهواء والماء على الصحة، التوعية بضرورة المحافظة على تنوع العالم الحي. تم سنة 2024 اضافة معيار تحديد طرائق التخلص من النفايات للحد من التلوث البيئي

2.5.5. البعد التكنولوجي:

تضمن الإستخدام السليم والأمن للمادة من خلال أربعة مؤشرات وهي تحديد شروط احتراق بعض الغازات و مخاطر الإحتراق، وقراءة إرشادات الاستخدام الآمن للمواد وتوظيفها، واختيار المنبع المناسب للتغذية الأجهزة الكهربائية، الإلتزام بالقواعد الأمنية للحماية من مخاطر التكهرب.

أما تقييم كفاءة التكيف مع الظواهر الفلكية(التموقع في الفضاء والزمن) فتضمن ثلاث مؤشرات: وهي تفسير الظواهر الفلكية المترتبة عن دوران الأرض حول الشمس، و ابراز مميزات فصول السنة، وتكييف الأنشطة الحياتية مع خصائص كل فصل.(وزارة التربية الوطنية، 2023/2022، صفحة 18)

6.5. تقييم الكفاءات الختامية في الجغرافيا- نهاية مرحلة التعليم الإبتدائي:-

تضمنت أربعة ميادين، التحكم في توظيف أدوات المادة من خلال ثلاثة معايير وهي:

تحديد موقع فلكي وجغرافي، واستخراج معطيات تتعلق السطح أو المناخ من سند أو تمثيلها، ورصد التغيرات المناخية وتأثيرها على سطح الأرض.

أما الميدان الثاني هو إدراك علاقة السكان بالتنمية، وتضمن معياران وهما تحديد العوامل المؤثرة في توزيع السكان وإبراز أثر التنمية الإقتصادية على السكان أوالعكس.

أما الميدان الثالث فهو حل مشكلات حول السكان والبيئة، وتضمن ثلاث معايير وهي: تحديد مظاهر التهيئة الإقليمية وتأثيرها على السكان، وتشخيص المشكلات البيئية المترتبة عن التهيئة الإقليمية، واقتراح حل لمشكل بيئي.

5.7. تقييم الكفاءات الختامية في التاريخ- نهاية مرحلة التعليم الابتدائي:-

ويتضمن ميدانين أحدهما يتعلق بكفاءة فهم التحولات في التاريخ العام والذي يضم ثلاث معايير، تمييز العصور التاريخية ومعيار إدراك العلاقة بين التحولات الإقتصادية والحركة الإستعمارية، أما المعيار الثالث فهو إبراز انعكاسات الإستعمار الأوروبي الحديث.

أما الميدان الثاني فهو كفاءة تصيل التاريخ الوطني ويتم ذلك من خلال أربعة معايير، إدراك أسباب الإحتلال الفرنسي للجزائر، ومعيار استيعاب الإطار الزمني والمكاني للمقاومة والحركة الإستعمارية، أما المعيار الثالث فهو اتجاه النضال السياسي وأساليبه، وأخيرا استيعاب المراحل الكبرى للثورة التحريرية. من خلال هذه النماذج من البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية، والتي تكون وفق مجموعة من المعايير حيث يكون تقييمها وفق أربعة تقديرات (تملك أقصى، تملك مقبول، تملك جزئي، تملك محدود والتي غيرت إلى تملك "أدنى" سنة 2024) يتأكد جليا التحول من التقييم الكمي إلى التقييم النوعي للكفاءات المستهدفة ومدى تحققها، فهي كافية لفهم مستوى التلميذ عند ارتقائه لمرحلة التعليم المتوسط.

الجدول 4. منهج استثمار الشبكة التحليلية الإجمالية (المعهد الوطني لتكوين موظفي قطاع التربية الوطنية، 18 و19 ديسمبر 2023، البليدة).

المؤشرات	حساب معدلات كل مؤشر
الرضا الإجتماعي العام	مجموع الكفاءات الشاملة X عدد التلاميذ
مؤشر الرضا الإجتماعي النوعي	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى X 100 / عدد التلاميذ
مؤشر الرضا الإجتماعي النسبي	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى ومقبول X 100 / عدد التلاميذ
مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي	الكفاءات الشاملة لكل المواد المحققة بتقدير أقصى X 100 / الرضا الإجتماعي العام
مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي	الكفاءات الشاملة لكل المواد المحققة بتقدير أقصى ومقبول X 100 / الرضا الإجتماعي العام
مؤشر النجاعة البيداغوجية للمادة	عدد معايير المادة X عدد التلاميذ
مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي للمادة	عدد معايير المادة بتقدير أقصى X 100 / النجاعة البيداغوجية للمادة
مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي للمادة	عدد معايير المادة بتقدير أقصى ومقبول X 100 / النجاعة البيداغوجية للمادة

ويعبر الرضا الإجتماعي تلك العلاقة التي تكون بين المدرسة والمجتمع أما الرضا الإجتماعي النسبي والنوعي فيعبر عن علاقة المدرسة بالأستاذ، أما النجاعة البيداغوجية للمادة فيعبر عن علاقة الأستاذ بالمادة.

وإذا كان مؤشر النجاعة البيداغوجية الشامل أو التفصيلي يتجاوز 75% وهو مؤشر على جودة ونجاعة الممارسات البيداغوجيا مع وجوب السعي لتحسين مؤشرات النجاعة البيداغوجية لبعض المواد المؤثرة.

و إذا كان مؤشر النجاعة البيداغوجية الشامل يتراوح بين 50 و75% فهو مؤشر على وجود معيقات تعلم مرتبطة بالبيئة التعليمية أو بالممارسات البيداغوجية أو بتعليمية المواد. وإذا كان مؤشر النجاعة البيداغوجية الشامل دون 50% فهو مؤشر على الحاجة إلى إعادة النظر في الأدوار أقطاب العملية التعليمية التعلمية. (المعهد الوطني لتكوين موظفي قطاع التربية الوطنية الورود والبنفسج، 2023)

وإذا أردنا حساب الرضا الإجتماعي العام لقسم مكون من 34 تلميذ علما أن عدد المواد التي تخضع للتقييم هي 8 مواد (8 X 34 يساوي 272).

ولحساب نسبة النجاعة البيداغوجية النوعي: نبحث على التقديرات الأقصى لجميع التلاميذ في جميع المواد الذين تحصلوا على تقدير أقصى وليكن عدد التقديرات مثلا 154 تقدير أقصى (154 X 100/272 يساوي 56.61% وهو معدل النجاعة البيداغوجية النوعي).

إذا كان مؤشر النجاعة البيداغوجية الشامل أو التفصيلي يتجاوز 75% وهو مؤشر على جودة ونجاعة الممارسات البيداغوجيا مع وجوب السعي لتحسين مؤشرات النجاعة البيداغوجية لبعض المواد المؤثرة.

و إذا كان مؤشر النجاعة البيداغوجية الشامل يتراوح بين 50 و75% فهو مؤشر على وجود معيقات تعلم مرتبطة بالبيئة التعليمية أو بالممارسات البيداغوجية أو بتعليمية المواد. وإذا كان مؤشر النجاعة البيداغوجية الشامل دون 50% فهو مؤشر على الحاجة إلى إعادة النظر في أدوار أقطاب العملية التعليمية التعلمية ويمكن تلخيص المستجدات والتحسينات التي مست امتحان تقيم مكتسبات مرحلة التعليم الإبتدائي للسنة الدراسية 2024/2023 في مايلي:

- مادة الرياضيات: تمت اضافة معيار (التبليغ باللغة الرياضية) وحذف معيار (وصف وتعيين مسار أو موقع في الفضاء) كما تم حذف كفاءة حل مشكلات بمعاييرها.
- مادة التاريخ: تمت إضافة معيار (تمييز العصور التاريخية) وحذف معيار (استيعاب ملامح الثورة الصناعية نهاية القرن 18، تحديد انعكاس التطور الأوروبي على العالم، معاينة أشكال ونتائج الإستعمار على الدول المستعمرة)، كما تم حذف كفاءة توظيف أدوات ومفاهيم المادة.
- مادة التربية الإسلامية: حذف كفاءة فهم كيفية أداء بعض العبادات ومظاهر اليسر فيها بمعاييرها، وحذف معيار تسمية السور وجمالية التلاوة.
- اللغة العربية: تم حذف للنظام اللغوي والاكتفاء بالمحمول الفكري.

وما يمكن استنتاجه من مبررات للتحسينات على امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي:

- مبررات تتعلق بالجانب الإقتصادي أو النفسي، أي التقليل من عدد الأوراق المطبوعة.
- مبررات ذات علاقة بالمعرفة وخصوصية كل مادة، كخلق انسجام وترابط بين معايير كل مادة وجعل امتحان تقييم المكتسبات أكثر تكاملا مع المشاريع المقترحة خلال التعلّمات طيلة السنة الدراسية، وتفادي التكرار والتجديد والابتعاد على النمطية، والتركيز أكثر على تجنيد المعارف والمهارات .

خاتمة:

وفي خضم هذه المعطيات فإن امتحان تقييم المكتسبات أضفى أهمية كبيرة لمرحلة التعليم الابتدائي لينتقل المتعلم برصيد معرفي يؤهله لإبراز قدراته وأفكاره، حيث حملت المدرسة الابتدائية هذا المشروع المهم الذي يعتبر إضافة جديدة سخرت له امكانيات هائلة تصب نحو التغيير من خلال تكوين الأساتذة بما يتيح لهم الفهم وتدريب المتعلمين على هذا النوع من الإمتحانات ضمن وضعيات من الواقع، وانطلاقا من الكفاءات الختامية والمعايير الموضوعية لكل ميدان وحسب المواد المقررة.

إن معايير امتحان تقييم المكتسبات ذات توصيف نوعي لمظهر الكفاءة، فمن خصائص معايير التقييم أنها: وجيهة، محددة، قابلة للقياس، مميزة، شاملة، مستقلة...فهو مشروع وطني يحتاج الى تضافر جهود كل الفاعلين في الحقل التربوي والمجتمعي من أخصائين وأساتذة وأولياء ووسائل إعلام لإنجاحه. فهو مشروع وتجربة حديثة تحتاج الى الإضافة والتنقيح لتتلاءم مع قدرات المتعلم .

توصي هذه الورقة البحثية ب:

- فصل أيام امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي عن التدريس حيث يسبب هذا فقدان التلميذ الرغبة في الإكتساب والتعلم، والإبتعاد عن إرهاقه خاصة وأنه في مرحلة بناء فلا يعقل لتلميذ في هذه المرحلة بعد شهر من الإمتحان والتقييم يمر مباشرة على إمتحانات الفصل الثالث.
- توفير الإمكانيات المادية المتعلقة بهذا الإمتحان وتفادي إرهاب أساتذة السنة الخامسة في إعداد الأسئلة والنماذج التدريبية، إضافة إلى التصحيح والتدريس في نفس الوقت، وإبعاده على العمل الإداري كحجز "التملكات"، وعدم اتخاذه كألة للتصحيح و الحراسة والحجز والتدريس مما يؤثر سلبا على مردوديته وحالته النفسية وشعوره بالإرهاب والإحترق الوظيفي. اضافة إلى:
- استرجاع قيمة شهادة مرحلة التعليم الابتدائي و تثمينها تشجعا للمعلم والمتعلم.
- إشراك مختصين في علوم التربية والسوسولوجيا للولوج نحو المدارس لاستقصاء واقع المدرسة الجزائرية.

قائمة المصادر والمراجع

- (1) المعهد الوطني لتكوين موظفي قطاع التربية الوطنية الورود والبنفسج. (2023). المسار نحو جودة التعليم في الجزائر 18 و19 ديسمبر 2023. ملتقى النواة الوطنية. البلدية.
- (2) المعهد الوطني لتكوين موظفي قطاع التربية الوطنية الورود والبنفسج. (جانفي 2023). امتحان تقييم المكتسبات. الملتقى الجهوي لتدريب المفتشين بامتحان تقييم المكتسبات. البلدية.
- (3) جلاب مصباح، ورمضان خطوط. (12 جوان، 2019). شروط و كيفية بناء الإختبار الجيد في ظل التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات. مجلة العلوم الاجتماعية و الانسانية ، 09 (01)، الصفحات 129-148.
- (4) حبيبية بودلعة، و مكي صليحة. (جوان، 2021). واقع تطبيق التقييم التكويني في المدرسة الجزائرية- صعوبات وحلول-. مجلة تعليميات ، 2 (1)، الصفحات 61-74.
- (5) خير الدين هني. (2005). مقارنة التدريس بالكفاءات الطبعة الأولى. الجزائر.
- (6) د.سعد لعمش. (2010). الجامع في التشريع المدرسي الجزائري. عين لميلة الجزائر: دار الهدى.
- (7) رجاح زوجة بوروبي، و الجودي أوشيش. (25، 10، 2017). إشكالية التقويم وفق المقاربة بالكفاءات ، دراسة ميدانية على مستوى مرحلة التعليم الإبتدائي ولاية بجاية - أساتذة السنوات الأولى و الثانية إبتدائي نموذجاً. مجلة تطوير العلوم الإجتماعية. مخبر استراتيجيات الرقابة و مكافحة المخدرات. جامعة زيان عاشور ولاية الجلفة ، 10 (2)، صفحة بدون صفحات.
- (8) سليمان فاطمة. (15 أكتوبر، 2021). تطور المناهج التعليمية في ظل الاصلاحات الجديدة واقع و آفاق. مجلة حقول معرفية للعلوم الإجتماعية و الإنسانية ، صفحة 150-173
- (9) مصطفى نمر دعمس. (2008). استراتيجيات التقويم التربوي الحديث و أدواته. عمان، الأردن: دار غيداء للنشر و التوزيع.
- (10) نجوى عبد الرحيم شاهين. (2006). أساسيات و تطبيقات في علم المناهج (الإصدار 1، المجلد 1). القاهرة، مصر، دار القاهرة للطباعة و النشر.
- (11) وزارة التربية الوطنية. (2016). الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية. الجزائر
- (12) وزارة التربية الوطنية. (2022/2023). دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الإبتدائي التربية الإسلامية. الجزائر.
- (13) دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الإبتدائي التربية العلمية. الجزائر. (2022/2023). - وزارة التربية الوطنية.
- (14) وزارة التربية الوطنية. (2022/2023). دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الإبتدائي الرياضيات. الجزائر.
- (15) وزارة التربية الوطنية. (2022/2023). دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الإبتدائي اللغة العربية. الجزائر.
- (16) وزارة التربية الوطنية. (2016). مناهج مرحلة التعليم الإبتدائي. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية. الجزائر