

فاعلية برنامج تدريسي المقترن على ضوء استخدام تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة

## The effectiveness of a proposed training programme in the light of the use of video technology in the development of overwhelming offensive strike and associated physical qualities among volleyball players under the age of 17

طوطاح مصطفى<sup>1</sup>

Toutah Mustapha<sup>1</sup>

<sup>1</sup> معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 3 / mustasport10@gmail.com

تاريخ القبول: 2022/04/03 تاريخ النشر: 2022/06/01 تاريخ الاستلام: 2022/01/02

الملخص : تهدف الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية البرنامج التدريسي المقترن على عينة من لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة باستخدام تقنية الفيديو بهدف الوصول إلى تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها ، وقد اعتمد المنهج التجاري بتصميم عينتين تجريبية أولى وثانية شملتا لاعبي كرة طائرة أقل من 17 سنة ينتمون إلى فريق رائد شباب قادرية بالبورة، حيث احتوت العينة التجريبية الثانية على ثمانية لاعبين اختيرت بطريقة مقصودة طبق عليهم البرنامج التدريسي المقترن من طرف الباحث شخصيا وذلك باستخدام تقنية الفيديو، أما العينة التجريبية الأولى إحتوت كذلك على ثمانية لاعبين طبق عليها البرنامج التدريسي باستعمال الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشر والأداء(النموذج). وبعد جمع البيانات الخام الضرورية عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية ومعالجتها إحصائيا توصلنا إلى أن البرنامج التدريسي المقترن أكثر فاعلية وإيجابية في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها قيد الدراسة.

-الكلمات المفتاحية : البرنامج التدريسي، تقنية الفيديو، التنمية، الضرب الهجومي الساحق، الصفات البدنية، الكرة الطائرة.

**Abstract:** The study aims to find the effectiveness of the proposed training programme applied to a sample of under 17 volleyball players using video technology to achieve the development of an overwhelming offensive strike skill and its associated technique. The training programme was adopted with the design of first and second pilot samples involving under 17 volleyball players from RC Kadiria team. The first sample contained 8 players selected intentionally, to whom the researcher's proposed internship program was applied by using video technology. The second sample contained 8 players which the proposed training programme was applied using the traditional explanation and performance method (model). After collecting and statistically

processing the necessary raw data through physical and skilled testing, we have come to the conclusion that the proposed training programme is more effective and positive in developing the overwhelming offensive skill and its associated technique under study.

**Keywords:** proposed training programme- video technology-development-volleyball-overwhelming offensive strike-physical qualities.

### الجانب النظري :

#### \* مقدمة وإشكالية الدراسة :

إن التطور الملاحظ في كافة الرياضات راجع للأداء الجيد للرياضي الذي بدوره يعود إلى التدريب المتكامل ( البدني والمهاري ) ، كما أن الوصول إلى المستويات العليا في أي رياضة من الرياضات يرتبط بمجموعة من الإجراءات والخطوات المثبتة على أساس علمية لاختيار الرياضي وتعليمه وتدريبه، ولهذا فإن الاختبارات والمقاييس تعد وسيلة علمية ضرورية لاستمرار التقدم العلمي المقنن في المجال الرياضي للوصول إلى المستويات العالية وتحقيق الانجاز والأداء المثالي ( محمد حسن علاوي،2000،ص 63 ) ، ولأن لعبة الكرة الطائرة أحد المظاهر المدنية الحديثة التي تعكس تقدم الدول وحجم رقها واهتمامها ببناء اللاعب الجيد، فاللقاءات العالمية والأولمبية والقارية والدولية وحتى المحلية منها تعتبر بمثابة محافل يتجلى فيها روعة أداء الفريق واللاعب، في صياغة الحركات الفنية أثناء المباراة في أفضل صورها، فالمستويات التي نجح اللاعبون في أدائها أصبح تجسيدا حيا لمقدرة اللاعب على أداء معجزات تخطت الممكن إلى ما كان يعتقد البعض أنه غير ممكناً( مقاقد كمال،غالب حكيم،2018،ص 252). إن الأداء في الرياضات عموما وفي الكرة الطائرة خصوصا يعتمد أساسا على صفات بدنية ومهارية تمكّن الرياضي من لعب الدور المنوط به بشكل فعال والمتدرب جيدا هو فقط من يستطيع الاستيعاب والتحكم في عناصر الأداء السابقة لأنها مرتبطة جدا فيما بينها ، فالقيام بالضرب الهجومي الساحق على سبيل المثال لا بد أن يتوفّر في اللاعب جانب بدني متمثّل في القوّة الانفجارية التي بدورها تمكّنه من الارتفاع العالي. وهذا ما أكدّه « zigfert » حيث قال في هذا الشأن أنه ما دعاني إلى البحث في أهمية الصفات البدنية هو مدى احتياج لاعبي الكرة الطائرة لها وخاصة في المباريات الحاسمة ( محمد صبحي حسانين، 1996 ، ص 79 ).

## **فاعلية برنامج تدريسي مقترن على ضوء استخدام تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة**

كما تعتبر القدرات البدنية هي القاعدة الهامة التي يستطيع بها اللاعب التحرك في الملعب بسرعة للوصول إلى الكرة، كما يجب على اللاعب أن يتميز بالقوة الازمة حتى يستطيع الوثب إلى الأعلى لأداء الضربات بقوه كبيرة، كما يستطيع أداء المهارات المختلفة في مداها الواسع وفي اتجاهاتها المختلفة ( فرج إلين، 1990، ص 52). كما يرى بعض الباحثين في مجال التدريب أن الصفات البدنية الخاصة بالنطاط الممارس مهمة ومؤثرة في إتقان المهارات الأساسية للعبة وفي فاعلية الأداء المهاري ( هدوش عيسى وأخرون، 2020، ص 211).

فرياضة الكرة الطائرة ترتبط فيها الصفات البدنية مع المهارات بشكل قوي مما يجعلنا نفكّر بتنميتها بشكل متزامن فلا يمكن الاعتماد على أي جانب على حدٍ فيعدّ الربط بين الصفات البدنية والمهارات الأساسية أمراً بالغ الأهمية، فخصوصية الرياضة تجعل من الأداء شيئاً مستحيلاً إذا ضعفت إحدى مركباته (البدنية والمهارية) وتتفوق الرياضي في إحداها وتراجعه في أخرى يعني فقدان نسبة كبيرة من الأداء، وتكون نسبة الترابط عالية كلما كان التحكم الجيد في مركبات الأداء. ومن بين الدراسات التي لها صلة وتشابه في هذا الشأن دراسة ( بوساق بدر الدين، 2020) الموسومة بـ " تحديد مؤشرات رقمية للتنبؤ بأداء مهارة الضرب الهجومي الساحق بدلالة بعض القدرات البدنية لدى لاعبي الكرة الطائرة" فقد تم اختيار عينة قصديّة تتكون من 14 لاعب من فريق رائد المسيلة طبقت عليهم الاختبارات البدنية والمهارية وعولجت النتائج الخام إحصائياً وكان الهدف من هذه الدراسة هو إعطاء المدربين والمختصين مؤشرات رقمية دقيقة للتنبؤ بدقة أداء مهارة الضرب الهجومي الساحق بدلالة بعض القدرات البدنية المبحوثة ( القوة الانفجارية، السرعة ، الرشاقة ) وهذا من أجل وضع أساس علمية التي تساهم في تطوير المهارة. كما وأشارا كذلك كل من ( خالد بعوش، مزيان بوحاج، 2017) في دراستهما الموسومة بـ " تأثير استخدام بعض التمرينات النوعية بالبلايometric في تطوير القوة الانفجارية للرجلين ودقة الضرب الساحق القطري لدى أشبال الكرة الطائرة ( 17-18 ) سنة فقد قام الباحثان باختيار عينة قصديّة تجريبية وضابطة من 22 لاعب من فرقتي الرويبة والمراديّة حيث طبقت عليهم الاختبارات البدنية والمهارية وتم معالجة النتائج إحصائياً وقد أسفرت في الأخير إلى التأثير الإيجابي للتمرينات المستخدمة في تطوير القوة الانفجارية ودقة الضرب الساحق القطري لدى أشبال الكرة الطائرة ( 17-18 ) سنة. كذلك وأشارت دراسة ( والي عبد النور 2021 ) الموسومة بـ تأثير برنامج تدريسي مقترن في تحسين مؤشر التعب وبعض

الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة حيث أجريت الدراسة على 12 لاعب من فريق ألمبي المسيلة حيث تم الاعتماد على مجموعة من الاختبارات البدنية وبعد المعالجة الإحصائية تبين أن هناك دلالة إحصائية لصالح العينة التي طبق عليها البرنامج التدريسي في كل من مؤشر التعب والقوة الانفجارية للرجلين والسرعة الانتقالية. ولكي يصبح تدريب الرياضي أكثر فاعلية وأكثر إتقانا يجب أن تتاح له فرصة الاستفادة من المعلومات الالكترونية بالاعتماد على المشاهدة وبالتالي فإن هذا التدريب سيؤدي إلى تغيير طبيعة الحياة اليومية للرياضي، كما يمكنه من استخدام الوسائل التعليمية البصرية في التدريب لأنها تعد آلة تعليمية تدريبية تفاعلية كما توفر تواصلاً عبر قنوات حسية متعددة ومختلفة تمكن الرياضي أو اللاعب من التدرب وتنمية قدراته ومهاراته بأسلوب جذاب وبتوافق عالي (علي البيك، 2003، ص 43).

وعلى هذا الأساس فالممارسة الرياضية تتيح للرياضي فرصة تحقيق العديد من المكتسبات البدنية والمهارية ... إلخ. لكن ومن حيث واقع التدريب لمختلف الرياضات بالخصوص الكرة الطائرة لوحظ عدم استخدام المدربين للوسائل التعليمية كما أن المدرب يستخدم طريقة التلقين(من خلال النموذج) متجاهلين الطرق التي تتناسب مع حاجيات الرياضيين أو اللاعبين. ومن هنا رأى الباحث وانطلاقاً من المعطيات المتوفرة لديه إلى ضرورة القيام بالدراسة والبحث وذلك من أجل معرفة مدى مقدرة لاعب الكرة الطائرة على الممارسة الرياضية والتقدم في الأداء من حيث تنمية القدرات المهارية والبدنية المرتبطة بها وذلك من خلال البرنامج التدريسي المقترن باستخدام تقنية الفيديو.

الأمر الذي أدى بنا إلى طرح التساؤلات التالية:

- كيف يؤثر البرنامج التدريسي في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة؟
  - ما مدى فاعلية البرنامج التدريسي في ظل استخدام تقنية الفيديو؟
  - كيف تبدو أهمية تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة؟
- وللإجابة على تساؤلاتنا المطروحة في الدراسة بغرض الوصول إلى حلول موضوعية نفترض ما يلي:

## **فاعلية برنامج تدريسي مقترح على ضوء استخدام تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة**

- البرنامج التدريسي له تأثير إيجابي على تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة.

- البرنامج التدريسي يتميز بفاعلية كبيرة في ظل استخدام تقنية الفيديو.

- لتقنية الفيديو أهمية كبيرة ودور فعال في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة.

ومن هذا المنطلق تهدف هذه الدراسة إلى:

- إثبات فاعلية البرنامج التدريسي في الارتقاء باللاعبين في الجانب المهاري والبدني من خلال تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة.

- اختبار البرنامج التدريسي المقترن القائم على استخدام تقنية الفيديو لتنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة.

- إبراز أهمية تقنية الفيديو في تفعيل وتنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة.

كما تكمن أهمية هذه الدراسة في تفعيل استخدام الوسائل البصرية في عملية التدريب بغرض تنمية القدرات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة.

### **الجانب التطبيقي**

#### **1- الطرق المنهجية المتبعة :**

##### **1-1- الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحث بإنجاز الدراسة الاستطلاعية حيث استهدفت عدة نقاط تمثلت في:  
أ- تحديد الاختبارات المناسبة لقياس مهارة الضرب الهجومي الساحق في الكرة الطائرة والصفات البدنية المرتبطة بها.

ب- قياس صلاحية الاختبارات المراد استعمالها في الدراسة الأصلية لمعرفة مدى ثبات وصدق الاختبارات.

ج- الإطلاع على الوسائل والأجهزة الرياضية المتوفرة بالنادي.

د- تحديد الأدوات الالزامية لإجراء الاختبارات.

هـ- مراعاة وقت تطبيق الاختبارات والقياسات.

و-معرفة مختلف الصعوبات أثناء إجراء الاختبارات والقياسات

## 1-2-مجالات البحث:

1-2-1-المجال البشري: لقد شملت عينة البحث على 16 لاعب كرة طائرة مقسمين على عينتين بالتساوي إحداها عينة تجريبية أولى و أخرى تجريبية ثانية متجانستين فيما بينهما.

## 1-2-2-المجال المكانى:

لقد تم انجاز هذه الدراسة بميدان القاعة المتعددة الرياضات ببلدية قادرية ولاية البويرة.

1-2-3-المجال الزمانى: لقد أجريت الدراسة الاستطلاعية والأساسية من مارس 2021 إلى غاية جوان 2021.

## 1-3-منهج البحث:

يعرف المنهج بأنه"الدراسة الواقعية للمناهج المختلفة التي تطبقها مختلف العلوم تبعاً لاختلاف موضوعاتها " (موفق بن عبد الله ، 2011، ص 15 ) . ومنه فاختيار المنهج المناسب في البحث العلمي يعتمد أساساً على طبيعة المشكلة وكذلك تختلف هذه الأخيرة باختلاف الهدف المراد الوصول إليه، وانطلاقاً من هذا المفهوم و من أجل الوصول إلى حل للمشكلة المطروحة في هذه الدراسة، استخدم الباحث المنهج التجريبي باعتباره أكثر المناهج الموثوق بنتائجها، والملائم لطبيعة مشكلة دراستنا و تحقيقاً لأهدافها. ويعرف"المنهج التجريبي بأنه تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما و ملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها" (عكة سليمان الحوري، هند سليمان علي ، 2016، ص 75 ).

## 1-4-مجتمع وعينة البحث:

بعد تحديد المجتمع الأصلي للدراسة والذي يعرف بأنه"جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث" (محمد علي السعداوي، سلمان الحاج عكاب العنابي ،2013،ص 30 ) . و في هذه الدراسة تمثل في لاعبي رابطة الجزائر لكرة الطائرة في سن أقل من 17 سنة. أين كان على الباحث تحديد عينة من المجتمع الأصلي التي تعرف "بأنها إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو بمقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها" (محمد نصر الدين رضوان، 2002، ص 17) كما يمكن القول

## **فاعلية برنامج تدريسي مقترح على ضوء استخدام تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهمجي والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة**

بأنها جزء من المجتمع تطبق عليها أداة القياس (عبد الخيار البهانين، 2007 ص 15). وبناءً عليه فقد كانت عينة البحث مقصودة انطلاقاً من السن المحدد والجنس، وبذلك حدد الباحث العينة المتواجدة في نادي رائد شباب قادربة بالبيورة بسن أقل من 17 سنة ذكور بحوالي 16 لاعب. مقسمين إلى عينتين. عينة تجريبية أولى محددة بـ 08 لاعبين و كذلك الشأن بالنسبة للعينة التجريبية الثانية.

**1- أدوات جمع البيانات:** لقد اعتمد الباحث على الأدوات التالية:  
المصادر والمراجع باللغتين العربية والأجنبية.

- الدراسة الاستطلاعية والأصلية: الاستطلاعية التي كان الغرض منها تهيئة جو ملائم وأرضية

خصبة ل القيام بالدراسة الأساسية على الوجه السليم دون صعوبات و مشاكل تذكر. وأما الأصلية هي التي تضم البرنامج التدريسي المقترن والمطبق على العينتين التجريبيتين. القواميس، المجلات العلمية، رسائل الماجستير، أطروحتات الدكتوراه، المحاضرات والملتقيات.

-**الأدوات البيداغوجية:** ونقصد بها تلك الأدوات والأجهزة المستعملة سواء في تنفيذ البرنامج التدريسي أو في القيام بالاختبارات والتي ذكر منها: (ميقاتية إلكترونية، شواخص، حلقات....).

-**الاختبارات:** وهي عبارة عن 06 اختبارات مفمنة أعدتها الباحث لقياس مهارة الضرب الهمجي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها (اختبار الوثب العمودي Le Contre Movement Jump (CMJ)، اختبار (RAS)، اختبار دقة الضرب الساحق القطري، اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم) وذلك بعد الإطلاع على المصادر والمراجع و تحكيمها من قبل المختصين في هذا المجال و التأكد من مدى صلاحيتها من خلال دراسة أنسابها العلمية في الدراسة الاستطلاعية حيث ثبت الباحث مدى ثبات و صدق و موضوعية هذه الاختبارات و شملت اختبارات قبلية و بعدية للعينة التجريبية الأولى والثانية

### 6- الشروط العلمية للأداة :

الجدول رقم (01): يوضح معامل الثبات والصدق للاختبارات البدنية و المهارية.

معامل الصدق	معامل الثبات	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	حجم التنفيذ	الدراسات الإحصائية	الاختبارات
0.99	0.99	0.81	0.05	04	05	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	قياس القوة الانجذابية
0.97	0.96					اختبار الوثب العريض من الثبات	
0.98	0.97					اختبار (CMJ) LE CONTRE MOVEMENT JUMP	قياس الارتفاع
0.95	0.91					اختبار (RAS) RESISTANCE AUX SAUTS	
0.96	0.92					اختبار دقة الضرب الساحق القطري	قياس الضرب الساحق
0.97	0.94					اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	

1- ثبات الاختبار: لقد قام الباحث بتوظيف هذا المفهوم في الميدان حيث قام بتطبيق الاختبار الأول في الدراسة الاستطلاعية على عينة من لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة، وبعد أسبوع أعيد تطبيق نفس الاختبار على نفس اللاعبين تحت نفس الظروف للخروج بخاتم من المعلومات عولجت إحصائياً بواسطة معامل الارتباط البسيط ليبرسون حيث أفرزت هذه المعالجة الإحصائية على مجموعة من النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (01) و الذي يبين أن مؤشرات الثبات المحسوبة لمعامل الارتباط والتي تراوحت بين (0.91) كأدنى قيمة و (0.99) كأقصى قيمة هي كلها أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ(0.81) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (04). وكذلك جل القيم المتحصل عليها بدت أقرب من القيمة (01) وهذا ما يبين الإرتباط القوي بين نتائج الاختبار الأول والثاني في الدراسة الاستطلاعية وبين الثبات العالي لجميع الاختبارات المستخدمة. وعليه يمكن الخلاص إلى القول بأن اختبارات مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها تتمتع بثبات عالي.

## **فاعلية برنامج تدريسي مقترح على ضوء استخدام تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة**

**1-6-2- صدق الاختبار:** من أجل صدق الاختبار أستخدم معامل الصدق الذاتي والذي يقاس لحساب الجنر التربيعي لمعامل ثبات الاختبارات، ومن خلال النتائج الإحصائية المسجلة في الجدول رقم (01) تبين أن كل الاختبارات صادقة فيما وضعت لقياسه وهذا بحكم كل مؤشرات الصدق المحسوبة والتي تراوحت ما بين (0.95) كأدنى قيمة و(0.99) كأقصى قيمة، وهي كلها أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي بلغت (0.81) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (04). وعليه يمكن القول بأن اختبارات مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات المرتبطة بها صادقة تماماً فيما وضعت لقياسه.

### **1-6-3- موضوعية الاختبار:**

**- الضبط الإجرائي للمتغيرات:** لقد عمل الباحث على ضبط متغيرات الدراسة على النحو التالي:

- تجانس العينتين: وقد أستخدم الباحث هذه العملية لمعرفة مدى التجانس في مستوى مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها للعينتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية. والهدف من هذا التجانس هو معرفة التكافؤ أو مدى التقارب في التباين إلى حد التساوي في الصفة المراد قياسها.

الجدول رقم (02): يوضح مدى التجانس بين العينتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية من خلال نتائج الاختبارات القبلية.

شرط التجانس	الدلالة المعنوية sig	تحليل التباين <i>f</i>	الاختبارات الإحصائية	المقاييس
متوفـر	0,782	0,15		اختبار الوثـب العمودي لـSargent
متوفـر	0,180	1,86		اختبار الوثـب العـريض من الثبات
متوفـر	0,942	0,06	LE CONTRE MOVEMENT JUMP ( CMJ )	
متوفـر	0,673	0,27	RESISTANCE AUX SAUTS ( RAS )	
متوفـر	0,093	3,12		اختبار دقة الضرب الساحق القطري
متوفـر	0,436	0,51		اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام القبلية لعينتي البحث، ومن خلال الجدول رقم ( 02 ) لوحظ أن جميع قيم الدلالة المعنوية ( sig ) تأرجحت بين ( 0.09 ) كأدنى قيمة و( 0.94 ) كأقصى قيمة وهي كلها أكبر من قيمة مستوى الدلالة المقدرة ( 0.05 ). ومن هذا المنطلق يتبيّن أن النتائج المتحصل عليها غير دالة إحصائياً أي أنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والتي تم اختبار اللاعبين فيها وبالتالي نخلص إلى مدى التجانس التام في مستوى مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها بين عينتي البحث.

- جرت الاختبارات والبرنامج التدريسي المقترن في نفس المكان وتوقيت الحصص التدريبية وذلك في الفترة المسائية وهذا بميدان القاعة المتعددة الرياضيات.

- تم استخدام نفس أدوات وأجهزة القياس في الاختبارين القبلي والبعدي مع العينتين.

- تم العمل مع عينتين من لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة بحيث أن العينة التجريبية الأولى طبق عليها البرنامج التدريسي باستعمال الشرح والأداء ( النموذج ) أما العينة التجريبية الثانية تم تطبيق البرنامج التدريسي باستخدام تقنية الفيديو.

**1-الوسائل الإحصائية:** وهي المعادلات الإحصائية التي اعتمدتها الباحث لتحويل الخام من المعلومات إلى درجات معيارية لإصدار أحكام موضوعية حول نتائج الدراسة الاستطلاعية الأساسيةقصد التحليل والتفسير والاستنتاج والمتمثلة فيما يلي (النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الإرتباط البسيط (برسون)، معامل الصدق، معامل التباين، معامل ستيفيدنت (T) ، معامل حجم التأثير ( $\beta^2$ ) .

# فاعلية برنامج تدريسي مقترح على ضوء استخدام تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة

## 2-عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

مقارنة نتائج مجموعة الإختبارات في الإختبار القبلي والبعدي في العينة التجريبية الأولى:  
الجدول رقم (03): يوضح مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية الأولى.

النوع الإحصائية	نسبة الحرية (%)	مستوى الدلالة	نسبة الجدولية	نسبة التأثير %	المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المقاييس الإحصائية	الاختبارات
						ع	س	ع	س		
دال إحصائيا	07	0,05	2,36	80	6,31	0,59	1,53	0,67	1,25	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
دال إحصائيا				46	2,68	0,06	0,10	0,07	0,10	اختبار الوثب العريض من الثبات	اختبار الوثب العريض من الثبات
دال إحصائيا				57	3,85	1,19	6,40	1,19	6,70	اختبار ( CMJ ) LE CONTRE MOVEMENT JUMP	اختبار ( CMJ ) LE CONTRE MOVEMENT JUMP
دال إحصائيا				81	6,33	0,09	0,27	0,05	0,18	اختبار ( RAS ) RESISTANCE AUX SAUTS	اختبار ( RAS ) RESISTANCE AUX SAUTS
دال إحصائيا				73	4,58	2,38	9,85	5,38	9,14	اختبار دقة الضرب الساحق القطري	اختبار دقة الضرب الساحق القطري
دال إحصائيا				69	4,37	1,29	10,75	2,94	9,71	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العينة التجريبية الأولى في الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار الدلالة "ت"، يتضح من خلال الجدول رقم (03) أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية الأولى بالنسبة لمهارة الضرب الهجومي الساحق و للصفات البدنية المرتبطة بها ، إذ تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين ( 2,68 ) و ( 6,33 ) وهي كلها أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ ( 2,36 ) وهذا عند درجة حرية ( 7 ) ومستوى الدلالة ( 0,05 ). كما تؤكد نسب حجم التأثير التي تراوحت ما بين ( 46% ) و ( 81% ) وهي كلها أكبر من نسبة ( 20% )،

فحسب (محكات كوهن) التي تشير إلى أن إذا كانت النسب تفوق هذه القيمة فإنه هناك تأثير قوي جدا.

فيتمكن القول أن هناك تقدم ملحوظ في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لأفراد العينة التجريبية الأولى حيث هناك تشابه مع العينة التجريبية الثانية في البيئة التدريبية من حيث الظروف المتأحة والإمكانيات وكذلك وجود مدرب مؤهل قام بمساعدتنا في تدريب العينة التجريبية الأولى وماله من خبرة في تدريب رياضة الكرة الطائرة وفهمه لمتطلبات اللعبة ونواحي الإعداد المختلفة من حيث شرح الأداء والخطوات الفنية والتدريبية وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وكذلك انتظام اللاعبين وجديتهم في أداء الواجب التدريسي. حيث يرى (حنفي محمود 1988) في هذا الصدد أن اللاعب يحتاج إلى التعلم والتدريب لتحسين وتطوير قدراته الفنية والمهارية، فمن خلال مستوى اللاعبين من حيث الحالة البدنية والحالة المهارية يمكن بناء برنامج تدريسي، فمن أهم الأمور عند وضعه وبنائه هو معرفة ما هو مستوى اللاعبين الحالي وما هو المستوى الذي سيحاول أن يصلوا إليه مستقبلاً من خلال البرنامج الموضوع.

ويرجع الباحث هذا التقدم الذي حدث إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التدريسي المقترن والأسلوب المتبوع في تنفيذه والذي يعتمد على الشرح اللغطي أي للصفة البدنية والمهارية المطلوب أدائها واعطاء النموذج الصحيح مع الممارسة والتكرار من جهة المتدرب مع تصحيح الأخطاء، وذلك يتبع للاعب الفرصة للتحسين فيؤثر ذلك إيجابياً فيه.

كل هذه العوامل مجتمعة أدت إلى ارتفاع مستوى أداء اللاعبين في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها وذلك في العينة التجريبية الأولى. حيث يرى (بوساق بدر الدين 2020) في هذا الشأن أنه بإمكان لاعب الكرة الطائرة التقدم في الأداء بالنسبة إلى مهارة الضرب الساحق بدلالة بعض القدرات البدنية وهذا بناء على مؤشرات رقمية دقيقة. كما يرى كذلك (دحو بن يوسف 2021) أنه بالإمكان تحسين مهارة الضرب الساحق بإدراك اللاعب لمسافة القفز العمودي والوثب الأفقي للقدمين ومسافة الخطوات التقريبية (الارتفاع). ويتفق ذلك مع ما تشير إليه دراسة (خالد عبد الدايم 1996) حيث أشار إلى أن المدرب هو الذي يتخذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقويم، حيث يقوم المتدرب بأداء الحركات وفق النموذج الذي يقدمه المدرب مما يجعل

## **فاعلية برنامج تدريسي مقترح على ضوء استخدام تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهاجمي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة**

المتدربين يؤدون جميعاً في وقت واحد والمدرب يعطي لهم التغذية الراجعة والتقويم لهم جميعاً. كما تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات كل من (أحمد عاشور 2002، عمرو التفاهني 2003) حيث أثبتت أن نجاعة البرامج التدريبية بطريقة الشرح والعرض كان لها أثر إيجابي على تعلم المهارات الأساسية ومستوى الأداء. كما تتفق هذه الدراسة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة كل من (Boyce 1992، cai 1995) حيث أثبتت أن تأثير البرامج التدريبية باستخدام الأسلوب التقليدي في التدريب يكون إيجابياً على المهارات الأساسية ومستوى زمن الأداء. وبناء على هذا الأساس يمكن القول أن الفرضية الأولى تكون قد تحققت والتي تنص على: البرنامج التدريسي له تأثير إيجابي على تنمية مهارة الضرب الهاجمي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة.

**مقارنة نتائج مجموع الاختبارات في الاختبار القبلي والبعدي في العينة التجريبية الثانية:**

**الجدول رقم (04): يوضح مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية الثانية.**

نوع المعايير الإحصائية	نوع الحرية (n-1)	مستوى الدلالة	الجودية	نسبة التأثير %	المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المقاييس الإحصائية	الاختبارات
						ع	س	ع	س		
دال إحصائيا	0,05	2,36		93	10,03	1,27	9,88	1,32	5,63	اختبار الوثب العمودي لسارجن特	
دال إحصائيا				90	9,25	1,98	13,70	1,80	9,50	اختبار الوثب العريض من الثبات	
دال إحصائيا				96	14,74	2,45	28	1,65	18,60	اختبار (CMJ) LE CONTRE MOVEMENT JUMP	
دال إحصائيا				97	15,64	1,32	20,50	1,87	15,30	اختبار (RAS) RESISTANCE AUX SAUTS	
دال إحصائيا				91	9,62	0,78	2,88	0,70	0,63	اختبار دقة الضرب الساحق القطري	
دال إحصائيا				94	11,14	0,85	9,63	1,39	5,25	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	

من خلال الجدول رقم (04) الذي يوضح الدلالة الإحصائية للفروقات الحاصلة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية الثانية، حيث أن تطبيق البرنامج التدريبي المقترن باستخدام تقنية الفيديو مع أفراد العينة التجريبية الثانية كان له الفاعالية الكبيرة في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها المبحوثة إذ تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (9,25) و (15,64) وهي كلها أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ (2,36) وهذا عند درجة حرية (7) ومستوى الدلالة (0,05).

## **فاعلية برنامج تدريسي مقترح على ضوء استخدام تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهمجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة**

وهذا ما يعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للعينة التجريبية الثانية.

كما تؤكد نسب حجم التأثير التي تراوحت ما بين (90%) و (97%) وهي كلها أكبر من نسبة (20%) ، فحسب (محكات كوهن) التي تشير إلى أن إذا كانت النسبة تفوق هذه القيمة فإن هناك تأثير قوي جداً.

مما يبين أن هناك تطور ملحوظ وتحسن واضح في تنمية مهارة الضرب الهمجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها قيد الدراسة. فقد أثبتت دراسة (محمد حسن علاوي 1998) أن أهمية وضع البرامج التدريبية بالنسبة للتدريب لضمان العمل على رفع المستوى الرياضي. واستعمال الوسائل التعليمية من أجل التحسن والتطور حيث تعتبر وسيلة ضرورية فعالة لضمان التقدم بالمستوى الرياضي، كما يهدف إلى ضرورة الوصول إلى الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه، وعلى كل العوامل التي يتأسس عليها تحقيق هذا الهدف، كما انه من الضرورة التخطيط لفترات قصيرة والتي يمكن فيها تحديد الأهداف والواجبات التفصيلية لكل مرحلة، وأهداف الحصص التدريبية، مع توفير الوسائل التعليمية سواء التطبيقية أو النظرية، من خلال توفير التمارين الرياضية الصحيحة، والنموذج السليم لمختلف المهارات الأساسية.

كما يدعم لنا (P. Lebel 1995) في هذا المجال حيث يقول لقد أجرى مجموعة من المختصين في الوسائل السمعية البصرية عدة دراسات، اسندت الوقف على فعالية الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التدريب الرياضي، وجاءت النتائج مشيرة إلى فعالية استخدام "الفيديو"، فمن خلال استخدامه يمكن عرض وإعادة المهرة دون أن تتأثر ديناميكية الحركة على عكس استخدام النموذج العملي، وبذلك يمكن للمربى أو المدرب توضيح النقاط الأساسية للحركة بطريقة إيجابية.

حيث توصل الباحث إلى أن عرض الصفة أو المهرة باستخدام تقنية الفيديو تعمل على جذب انتباه اللاعب بصورة جيدة مما تشكل لنا فاعلية كبيرة على تنمية هذه الصفات والمهارة بشكل أسرع وكذلك تصحيح الأخطاء. كما تسهم استخدام تقنية الفيديو في مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين حيث أن اللاعب يمكنه الوصول إلى تنمية الصفة أو المهارة من خلال الشرح اللفظي وإعطاء نموذج مع تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة له، يختلف في استيعابه عن اللاعب الذي يفهم ويتقن تنمية الصفة أو المهرة

باستخدام بديل آخر ألا وهو عرض شريط فيديو مبينا فيه الخطوات التدريبية، حيث يتم تدريب اللاعب بشكل جذاب ومشوق. حيث اتفقت تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من (أحمد جابر 1992، إبراهيم المتولي 2003) حيث أشاروا إلى أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريب والتعلم لها أثر إيجابي. وأما دراسة (سهى حافظ مهدي 2008) حيث توصلت أن استعمال الشرح مع الوسائل التصويرية ضمن البرنامج التدريسي المستعمل ساعد في حصول أفراد عينة البحث على تطوير متغيرات البحث بشكل أفضل من المجموعة الضابطة التي اعتمدت على الشرح فقط. أما دراسة (رایح صغیری و محمد مزاور 2020) حيث توصلت إلى أن البرنامج التعليمي المطبق باستخدام الفيديو له فاعلية في تعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة مهارة تمثيل الكرة من أعلى ومن الأفضل بالنسبة للذراعين في الكرة الطائرة.

ومنه نستطيع القول أن الفرضية الثانية قد تحققت والتي تنص على ما يلي:

البرنامج التدريسي يتميز بفاعلية كبيرة في ظل استخدام تقنية الفيديو.

مقارنة نتائج مجموع الاختبارات في الاختبار البعدى في العينتين التجريبيتين الأولى  
والثانية:

الجدول رقم (05): يوضح مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعيني البحث التجريبية الأولى  
والتجريبية الثانية

الدالة الإحصائية	درجة الحرارة (2-ن)	مستوى الدالة	ن. العددي	ن. المحسوبة	التجريبية الثانية		التجريبية الأولى		المقاييس الإحصائية الاختبارات
					ع	س	ع	س	
دال إحصائيًا	14	0,05	2,14	2,78	3,83	9,87	3,38	4,5	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
دال إحصائيًا				2,55	6	13,75	4,53	6,5	اختبار الوثب العريض من الثبات
دال إحصائيًا				2,32	7,4	28	9,28	16,75	اختبار ( CM ) LE CONTRE MOVEMENT JUMP
دال إحصائيًا				4,80	2,59	9,87	1	4,62	اختبار ( RAS ) RESISTANCE AUX SAUTS
غير دال إحصائيًا				2,72	4	20,5	7,25	12	اختبار دقة الضرب الساحق القطري
غير دال إحصائيًا				2,35	2,98	9,17	3,13	12,93	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم

على إثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار "الدالة ت"، بفرض إصدار أحكام موضوعية حول معنوية الفروق الحاصلة بين نتائج الاختبارات البعدية لعيني البحث، إذ تبين من خلال النتائج الإحصائية المستخلصة وكما هي مدونة في الجدول رقم (05) أن هناك فروق معنوية واضحة ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لعيني البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية بالنسبة لمهارة

الضرب المجنوي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لها دلالة إحصائية لصالح هذه الأخيرة، إذ تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (2,32) و (4,80) وهي كلها أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدرة ب (2,14) وهذا عند درجة حرية (14) ومستوى الدلالة (0,05). حيث أشارت النتائج إنه حدث تقدم أكثر إيجابية لأفراد العينة التجريبية الثانية في تنمية مهارة الضرب المجنوي الساحق والصفات المرتبطة بها قيد الدراسة مما أرجع ذلك حسب رأي الباحث إلى مدى أهمية استخدام تقنية الفيديو في عملية التدريب ودوره الفعال في تنمية وتطوير القدرات البدنية والمهارية وهذا ما انعكس إيجابيا على العينة التجريبية الثانية في تنمية مهارة الضرب المجنوي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها وكان هذا التأثير الإيجابي أفضل من الأسلوب المتبع مع العينة التجريبية الأولى التي تم استخدام طريقة الشرح والنماذج في عملية التدريب. وكذلك يرجع هذا التطور والتحسن إلى تغيير في البديل التعليمية حيث ساعد ذلك على إثارة اهتمام اللاعبين وعدم شعورهم بالملل.

كما أكدت ذلك دراسة كل من (محمد حسب الله 1994، إبراهيم المتولي 2003) حيث أشاروا إلى تفوق استخدام الوسائل البصرية في عملية التدريب على باقي الأساليب الأخرى التي كانت موضع دراستهم. كما دعمت في هذا المجال دراسة (ليلي حامد إبراهيم 1992) حيث توصلت نتائج دراستها إلى حدوث تأثير إيجابي على مستوى تحسين الأداء على المجموعة التجريبية بعد إدخال بعض الوسائل التعليمية البصرية. كما أشارت دراسة (بن زيدان حسين وأخرون 2020) إلى أن التدريبات البصرية ساهمت بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية. وكذلك ما اتفقت معها دراسة (يوسف فتحي 2011) والتي توصلت إلى أن فعالية الرياضي الذي يستعين بالوسائل السمعية البصرية في المقابلات الرسمية تكون أفضل مقارنة بالرياضي الذي يكتفي بالتدريب التقليدي وكذلك توصل إلى أن برنامج التدريب بتوظيف الوسائل السمعية البصرية قد أثر إيجابيا في تطوير الفعالية عند اللاعبين. وعليه نستطيع القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت والتي تنص على ما يلي: لتقنية الفيديو أهمية كبيرة و دور فعال في تنمية مهارة الضرب المجنوي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة.

# **فاعلية برنامج تدريسي مقترح على ضوء استخدام تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة**

## **3- الاستنتاجات والاقتراحات:**

إن النتائج التي آلت إليها هذه الدراسة من خلال مجمل التحاليل والمناقشة التي عرضناها والأفكار التي جمعناها والواقع الذي عايشناه جعلتنا نستخلص ونستنتج بعض الحقائق الهامة:

- الدراسة بينت أن هناك أهمية كبيرة في توظيف تقنية الفيديو، والتي استهدفت الوقوف على فعالية هذه الوسيلة المستخدمة في عملية التدريب، وجاءت النتائج مشيرة إلى فعالية استخدام الوسيلة البصرية، فمن خلال استخدامها، يمكن عرض وإعادة الممارسة دون أن تتأثر ديناميكية الحركة، وبذلك يمكن للمدرب توضيح النقاط الأساسية للحركة بطريقة إيجابية. وإلى جانب هذا، فإن استخدام تقنية الفيديو في عملية التدريب يسمح للمتدرب من أن يكون ممثلاً ومشاهداً في نفس الوقت، ويعني هذا أننا نقوم بتسجيل المتدرب أو المجموعة أثناء أداء صفة بدنية أو مهارة ما، بعد ذلك نعرض عليهم في وقت قصير أدائهم ليقوموا بالتحليل والمناقشة.

- ظهر جلياً أن هناك تأثيراً إيجابياً في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات المرتبطة بها، وذلك يدل على أن استخدام تقنية الفيديو في تطبيق البرنامج التدريسي المقترن له فاعلية كبيرة وشمولية كافية لاكتساب التنمية والتطور من خلال الشرح والعرض الصحيح للنموذج وإعطاء الإرشادات والتعليمات، واستخدام وسائل تعليمية بانتظام سواء تمارين بدنية تطبيقية، مع تبسيط حركات الأداء التطبيقي والنظرى للمهارة السابقة الذكر من خلال تجزئتها والعمل بمبدأ الاستمرار في ممارسة التدريبات عليها، مع استخدام أسلوب التنوع في إعطاء التمارين وتحث اللاعبين على الأداء الجيد وتشجيعهم وجدولة وتنظيم التوقيتات والتكرارات، الذي هو أساس التخطيط والبرمجة.

- هناك إمكانية لتطوير الجانب المهاري والجانب البدني المرتبط به لدى لاعبي الكرة الطائرة وقابلتهم للتنمية والتحسين نحو الأفضل.

- استعمال الشرح مع تقنية الفيديو ضمن البرنامج التدريسي المستعمل ساعد في حصول العينة التجريبية الثانية على تطوير متغيرات البحث بشكل أفضل من العينة التجريبية الأولى التي اعتمدت على الشرح وطريقة النموذج فقط.

- استعمال تقنية الفيديو في البرنامج التدريسي له تأثير ايجابي وفعال في الأداء الفي والانجاز مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها في الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية.

- البرنامج التدريسي باستخدام تقنية الفيديو له مساهمة فعالة في إضفاء عامل التشويق والإثارة الذي رافق تطبيق التمرينات المرتبطة بإنجاز مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها في الكرة الطائرة.

هذه الدراسة بقدر ما تنحصر في حدود العينة المدروسة، إلا أنها تأخذ بعد المنبه والمحفز والمشجع لدراسات مستقبلية، في مختلف المجالات لتطوير النتائج الرياضية والاهتمام الفعلي بالرياضي أو اللاعب، والرفع من مستوى التوظيف العلمي لتقنية الفيديو في بلادنا حتى نصل إلى المستوى العالمي والنهوض بهذا المجال وبذلك تنشيط القطاعات الأخرى، ومن أهم الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحث لتحسين عملية التدريب باستخدام تقنية الفيديو، بغية النهوض برياضة الكرة الطائرة في الجزائر نحو تقديم بعضها فيما يلي:

- ضرورة اهتمام المسيرين وكذا المدربين بالنادي والفرق الرياضية في رياضة الكرة الطائرة وباقي الرياضات الأخرى على إدخال الوسائل التعليمية البصرية كتقنية الفيديو في البرامج التدريبية بغية تطوير مهاراتهم الأساسية وقدراتهم البدنية والارتفاع أكثر بعملية التدريب.

- إجراء دراسات وبحوث على فئات عمرية مختلفة ولكل الجنسين في رياضة الكرة الطائرة لمهارات أساسية وصفات بدنية أخرى.

- ضرورة الاهتمام بإعداد برامج تدريبية لمختلف الفعاليات الرياضية والألعاب لل FEMA العبرية الأخرى.

- يجب توسيع تطبيق نتائج البحوث العلمية التي اهتمت بالطرق إلى أهمية الوسائل التعليمية البصرية في تفعيل عملية التدريب ميدانيا.

### 4- قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة :

- 1- بن زيدان حسين، مقراني جمال، بن بنو عثمان، 2020، فاعلية استخدام التدريب البصري في تحسين بعض مهارات كرة القدم لدى الإعاقة السمعية (12-14) سنة، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة، المجلد 11، العدد 02 مكرر، الجزء 02، 244-263.

**فاعلية برنامج تدريسي مقترح على ضوء استخدام تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهمجوبي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعب الكرة الطائرة أقل من 17 سنة**

- 2-بوساق بدر الدين،2020، تحديد مؤشرات رقمية للتنبؤ بأداء مهارة الضرب الهمجوبي الساحق بدلالة القدرات البدنية لدى لاعب الكرة الطائرة، مجلة الإبداع الرياضي،جامعة المسيلة، المجلد 11، العدد02 مكرر، 243-264.
- 3- خالد بعوش، مزيان بوحاج،2017، تأثير استخدام بعض التمرينات النوعية بالبلايومترك في تطوير القوة الانفجارية للرجلين ودقة الضرب الساحق القطري لدى أشبال الكرة الطائرة (17-18 سنة )،مجلة معارف ،جامعة البويرة، المجلد 12، العدد 22، 118-136.
- 4- دحو بن يوسف، 2021، العلاقة بين الإدراك الحسي حركي لبعض المتغيرات الكينماتيكية ودقة مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة، المجلد 12، العدد 02، 100-118.
- 5- رابح صغيري، محمد مزاور،2020،فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الفيديو لتعليم التمرير في الكرة الطائرة،مجلة دفاتر المخبر، جامعة بسكرة، المجلد 14،العدد 01 -73 . 85.
- 6-سمى حافظ إبراهيم،2008،تأثير برنامج حركي مقترح باستخدام الوسائل التصويرية والإشارة في تطوير بعض القابلities الحركية بعمر(6-8) سنوات ،أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.
- 7- عبد الخيار البهانين،2007، البحث التجاري واختيار الفرضيات في العلوم التربوية والنفسية،ط1،جوبنة للنشر والتوزيع، عمان.
- 8- عكة سليمان الحوري، هند سليمان علي،2016، الدليل إلى البحث العلمي ومناهجه في العلوم التربوية والإنسانية، مركز الكتاب الحديث للنشر، القاهرة.
- 9- علي البيك،2003،المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية،دار المعارف، الإسكندرية.
- 10- فرج إلين،1990،الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرب واللاعب، دار الإسكندرية،منشأة المعارف. الإسكندرية.
- 11- ليلى حامد إبراهيم،1992،أثر استخدام بعض الوسائل البصرية على تحسين حصيلة الجزء التعليمي والتطبيقي للكرة الطائرة،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد13، مطبعة جامعة حلوان، القاهرة.

- 12- محمد حسن علاوي،1998،**سيكولوجية النمو للمربى الرياضي**،مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 13- محمد حسن علاوي، 2000،**القياس بال التربية الرياضية ، وعلم النفس الرياضي**،دار الفكر العربي، القاهرة.
- 14- محمد صبحي حسانين،1996،**الأسس العلمية للكرة الطائرة**،مركز الكتاب للنشر،القاهرة.
- 15- محمد علي السعداوي،سلمان الحاج عكاب العنابي،2013، أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية،ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
- 16- محمد نصر الدين رضوان،2002،**إحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية**، كلية التربية الرياضية، القاهرة.
- 17- مقاقد كمال، غلاب حكيم،2018، أثر برنامج تدريبي مقترن للتحضير البدي المدمج على تنمية المرونة ومهارة الإرسال لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة، مجلة الإبداع الرياضي ،جامعة المسيلة،المجلد 09،العدد 02،266-250.
- 18- موفق بن عبد الله، 2011،**منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية**، ط1، دار الوحيد، الرياض.
- 19- هدوش عيسى، معلم عبد المالك، بوسعدية توفيق،2020،أثر برنامج تدريبي مقترن لتحسين القوة الانفجارية لدى لاعبي كرة اليد U19،مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة، المجلد 11، العدد 01،210-227.
- 20- والي عبد النور،2021،تأثير برنامج تدريبي مقترن في تحسين مؤشر التعب وبعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة، المجلد12، العدد 02،483-496.
- 21- يوسف فتحي،2011،**توظيف الوسائل السمعية البصرية في التدريب الرياضي لرفع فعالية تعليم المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة**،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3،المجلد 20 ،العدد 01،227-248.