

واقع مشكلات الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم

The reality of the problems of teaching performance of middle school physical education and sports teachers from their point of view

صغير نور الدين¹، عبو سفيان²
Seghir noureddine¹, abbou soufiane²

¹ مخبر النشاط البدني الرياضي للطفل والمراهق
nour-eddine.seghir@univ-usto.dz

² مخبر النشاط البدني الرياضي للطفل والمراهق ، الإيميل soufianeabbou16@gmail.com

تاريخ النشر: 2024/12/01

تاريخ القبول: 2024/10/04

تاريخ الاستلام: 2024/06/20

الملخص :

هدفت الدراسة لتسليط الضوء على درجة تأثير بعض المشكلات التي تعيق الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط ، انتهجنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وقد تكونت عينة البحث من 200 أستاذ تربية بدنية و الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج المتفاوتة بين كل محور من محاور الدراسة بدرجة متوسطة إلى مرتفعة حسب استجابات عينة البحث .

الكلمات المفتاحية: المشكلات ، أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، الأداء التدريسي

Abstract:

THE STUDY AIMED TO SHED LIGHT ON THE DEGREE OF IMPACT OF SOME OF THE PROBLEMS THAT HINDER THE TEACHING PERFORMANCE OF TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN THE INTERMEDIATE STAGE. THE RESULTS VARIED BETWEEN EACH OF THE STUDY AXES IN A MEDIUM TO HIGH DEGREE, ACCORDING TO THE RESEARCH SAMPLE RESPONSES.

Key words : THE PROBLEMS, TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS, teaching performance.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

ليس هناك انسان بدون مشكلة في هذه الحياة ، و المدرس واحد من هؤلاء و مدرس التربية الرياضية له مشاكله المتعددة ، و من المهم دائما أن يتعرف الانسان على مشاكله ، فالخطوة الأولى نحو حل أي مشكلة هو التعرف عليها ، ثم مواجهتها ، فكما أنه ليس هناك انسان بدون مشكلة ، أيضا ليس هناك مشكلة بدون حل ، المهم أن يواجهها الإنسان بشجاعة وتفهم ، وادراك أن عليه جزء من هذا الحل ، قد يكون في التسامح ، قد يكون ببذل جهد أكبر ، قد يكون بالدراسة ، قد يكون بمشورة من هم أكثر خبرة ، قد يكون بالصبر ، قد يكون بالنسيان .و أكثر الناس قدرة على حل المشكلة هو الشخص نفسه . (أ.د مجدى محمود فهيم محمد وأ.د أميرة محمود طه عبد الرحيم ، 2015 ، صفحة 457) و من هذا المنطلق حاولنا اكتشاف مدى تأثير مختلف المشكلات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم .

2- تساؤلات البحث :

1-2- التساؤل العام : ما واقع المشكلات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟
2-2- التساؤلات الفرعية :

1- ما واقع المشكلات الشخصية التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

2- ما واقع المشكلات مع التلاميذ التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

3- ما واقع المشكلات مع الأولياء التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

4- ما واقع المشكلات المهنية التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

5- ما واقع المشكلات مع التوجيه التربوي التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

6- ما واقع مشكلات الإمكانيات و المساعدات التعليمية التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

3- فرضيات البحث:

الفرضية العامة : تتفاوت درجات المشكلات التي تواجه الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط بنسب من متوسطة إلى مرتفعة.

الفرضيات الجزئية :

1- تؤثر المشكلات الشخصية على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في أدائهم التدريسي من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة .

2- تؤثر المشكلات مع التلاميذ على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة.

3- تؤثر المشكلات مع أولياء التلاميذ على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة مرتفعة.

4- تؤثر المشكلات المهنية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط على أدائهم التدريسي من وجهة نظرهم بدرجة مرتفعة.

5- تؤثر المشكلات مع التوجيه التربوي على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة مرتفعة.

6- يؤثر نقص الإمكانيات و المساعدات التعليمية على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة مرتفعة.

4- الدراسات السابقة: 4-1- دراسة من اعداد بن حفاف يحي ، نظور عيسى حسن معاش(2019) بعنوان :

المشاكل و الصعوبات التي تواجه أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

- تساؤلات الدراسة :- التساؤل العام :ما هي أهم المشاكل او الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الابتدائي حسب ما يراه الأساتذة بأنفسهم .

- التساؤلات الجزئية :- هل غياب التكوين أو التخصص لأستاذ التعليم الابتدائي في التربية البدنية و الرياضية يعد من الأسباب التي تعيق تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

- هل نقص الهياكل و المنشآت الرياضية و قلة الأجهزة و الأدوات البيداغوجية يعد من الأسباب التي تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

- الفرضية العامة :هناك عدة صعوبات و مشاكل مادية و أخرى بشرية تحول دون تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي .

-الفرضيات الجزئية :1- غياب التكوين المستمر او التخصص لأستاذ التعليم الابتدائي في التربية البدنية و الرياضية يعد من الاسباب الرئيسية التي تعيق تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي .

2- نقص الهياكل و المنشآت الرياضية و قلة الأجهزة و الأدوات البيداغوجية التابعة للمدراس الإبتدائية تعتبر من الأسباب التي تعيق تفعيل التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الإبتدائي .

-أهداف الدراسة:- التسطير على أهم المشاكل و الصعوبات التي تواجه الأستاذ لتفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الإبتدائي .

- لفت إنتباه المسيرين و المشرفين الى المشاكل التي تعرقل تفعيل التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الإبتدائي.
- التقصي عن مدى اهتمام المنظومة التربوية الجزائرية بمادة التربية البدنية و الرياضية على واقع تكوين المعلم و قدرته على تدريسها .
- نتائج الدراسة :أسفرت نتائج الدراسة على صحة الفرضيات المقترحة و تبين أن تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي تواجه عدة مشكلات منها نقص تكوين الأستاذ في هذه المادة و كذا نقص الميادين و الأدوات و الوسائل الخاصة بتسيير الحصة . (بن حفاف يحي ، نظور عيسى حسن معاش، 2019)
- دراسة بن جدي مصباح (2021) تحت عنوان: الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .
- الفرضية العامة :يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.
- الفرضيات الجزئية :-عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق عمل الأستاذ أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .
- نقص الوسائل البيداغوجية يعيق عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .
- كثرة التلاميذ في الفوج التربوي يعيق عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط
- أهداف الدراسة:-محاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية و الرياضية – فتح مجال للطالب الى التفكير في مواضيع التوجيه و الخوض فيها مستقبلا .
- نتائج الدراسة :- عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء سير الحصة .
- نقص الوسائل البيداغوجية يعيق عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .
- كثرة التلاميذ في الفوج التربوي يعيق عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط.) بن جدي مصباح(2021 ,

5- الهدف العام من الدراسة :أ- يسعى البحث لتسليط الضوء على أهم المشاكل والمعوقات التي تعيق تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة.

ب- معرفة إلى أي درجة تأثر المشكلات المختلفة (الشخصية ، المهنية ، العلاقات مع التلاميذ و أولياء الأمور ...) على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط - كما يجب أن يتضمن كذلك أهمية البحث العلمية (النظرية) والعملية (التطبيقية).

6- مصطلحات البحث:

1-6- المشكلات : هي مجموعة من الصعوبات و المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في أدائه التدريسي تتمثل في ستة مجالات مجال المشاكل الشخصية والمشكلات مع التلاميذ و الأولياء و المشاكل المهنية و مشاكل التوجيه التربوي ومشاكل نقص الامكانيات و المساعدات التعليمية.

2-6- أستاذ التربية البدنية و الرياضية: إنه القائد فهو المنظم و المبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل ، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات و المهارات و تقويمهم في النواحي المعرفية و المهارية فحسب ، بل يتضمن عمله ايضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية .(عرعار عبد اللطيف و معزوزي ميلود و بكاي اسماعيل، 2023)

3-6- الأداء التدريسي : يعرف بأنه درجة قيام عضو هيئة التدريس بتنفيذ المهام التعليمية التعليمية المناطة به و ما يبذله من ممارسات و أنشطة و سلوكيات تتعلق بمهامه المختلفة تعبيرا سلوكيا. (بوساق بدر الدين و خلادي مراد و حويش علي، 2020)

7- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة: 1-7- منهج البحث :استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة . "لأنه يهتم بوصف ماهو كائن وتفسيره و يهتم بتحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الوقائع ... (مختاري يسين، 2023)

مجتمع البحث :يعتبر مجتمع البحث اطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث و قد يكون هذا الاطار مجتمع كبير أو صغير ... (عبد القوي رشيد، 2023) تمثل مجتمع البحث في ساتذة التربية البدنية بالطور المتوسط تلمسان.

2-7- عينة البحث : 200 أستاذ تربية بدنية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية

3-7- أدوات جمع البيانات : قمنا بالقيام بعمل استبيان يشمل المشكلات التي قد تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم 8- خطوات تصميم استبيان الدراسة :أ- المسح المرجعي للمراجع العلمية و الدراسات والبحوث .

ب- تحديد محاور الدراسة المتمثلة في إقتراح ستة (06) محاور.

ت- تحديد العبارات المناسبة لكل محور من المحاور.

ث- المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء.

ج- توزيع الاستبيان بصورته الأولية على السادة الخبراء .

د- تعديل الاستبيان وفق آراء الخبراء للوصول الى صورته النهائية .

9- أساليب المعالجات الإحصائية :

- التكرارات و النسب المئوية.

- المتوسطات الحسابي .

- الانحرافات المعيارية .

10-عرض وتحليل نتائج الدراسة :

الجدول رقم (08) التوزيع حسب مقياس ليكرت الثلاثي

القيم	1 – 1.66	2.32-1.67	3-2.33
الدرجة	منخفض	متوسط	مرتفع

الجدول رقم (09) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الأول)
المشكلات الشخصية (و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث

الرقم	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى
1	أحس بالظلم و عدم مساواتي بالآخرين في الحقوق والواجبات	2.60	0.82	مرتفع
2	الأعباء الواقعة على كاهلي بالمؤسسة كثيرة و مرهقة	2.70	0.57	مرتفع
3	حالي الصحية غير ملائمة لعمل كمدرس تربية رياضية	2.05	0.51	متوسط
4	سوء احوالي المالية تؤثر على عملي بالمؤسسة	2.25	0.55	متوسط
5	لا توجد حوافز (مادية أو معنوية) مناسبة لما أبذل جهد	2.15	0.58	متوسط
6	مقر اقامتي بعيد عن المؤسسة مما يرهقني ماليا و بدنيا	1.85	0.67	متوسط
7	راتبي ضئيل لا يكاد يكفي لمتطلبات الحياة الضرورية	2.40	0.82	مرتفع
8	لدي مشاكل و التزامات أسرية تؤثر على عملي	2.60	0.75	مرتفع
9	كبرسي أصبح عائقا أمامي في التدريس	1.25	0.44	منخفض
10	ضعف لياقتي البدنية تؤثر على درجة عطائي	1.55	0.82	منخفض
11	لا اجد معظم المهارات الحركية مما يسبب حرجا لي	1.50	0.82	منخفض
12	لدي أعمال خارجية اعطياها معظم اهتمامي	1.40	0.75	منخفض
13	اعتقد ان ما أنقاضه من راتب لا يستحق بذل كثير من الجهد	2.75	0.55	مرتفع
14	لا أحب العمل كمدرس ولكن الظروف هي التي دفعتني لذلك	1.35	0.67	منخفض
15	أثور لأبسط الأمور التي تصدر عن التلاميذ مما أحس معه بالضيق بعدها	2.10	0.55	متوسط
16	عملي كمدرس يجعلني أحس اني أعيش وسط دوامة من المشاكل اليومية	1.30	0.73	منخفض
17	التحضير اليومي للدروس أمر مزعج يجب أن يبحثوا له عن عملي	2.60	0.68	مرتفع
18	اعدد الملاعب و تخطيطها عبء اضافي على مدرس التربية البدنية يسبب لي الضيق	1.50	0.82	منخفض
19	أحس أن نظرة المجتمع لمهنتي ليست كبقية التخصصات .	2.60	0.75	مرتفع
	المستوى الكلي للمحور	2.02	0.14	متوسط

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (09) الذي يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الأول (المشكلات الشخصية) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (2.70 - 1.30) و انحرافات معيارية تراوحت بين (0.44-0.82) ، حيث حصلت العبارات رقم (19,17,13,8,7,2,1) حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، و تحصلت العبارات (15,6,5,4,3) حسب استجابة عينة البحث على مستوى متوسط ، أما العبارات (18,16,14,12,11,10,09) على مستوى منخفض وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول (2.02) و انحراف معياري (0.14) بمستوى متوسط.

الجدول رقم (10) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الثاني (المشكلات مع التلاميذ) والمستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث

الرقم	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى
1	ضعف مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ	2.65	0.67	مرتفع
2	ضعف المستوى المهاري للتلاميذ في معظم الرياضات	2.60	0.68	مرتفع
3	عدم اقبال التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة	2.35	0.93	مرتفع
4	إن كرة القدم هي النشاط الوحيد الذي يرغب التلاميذ في مزاولته	2.35	0.81	مرتفع
5	ضعف المستوى الصحي وكثرة الاعتذارات عن ممارسة النشاط	2.45	0.88	مرتفع
6	شقاوة التلاميذ وكثرة مشاكلهم	1.45	0.75	منخفض
7	عدم وجود اتجاهات صحيحة لدى التلاميذ اتجاه التربية الرياضية	1.50	0.68	منخفض
8	عدم الالتزام بارتداء زي رياضي مناسب	1.70	0.80	متوسط
9	حدوث اصابات للتلاميذ اثناء ممارسة النشاط	2.00	0.32	متوسط
10	حدوث بعض السرقات في محيط التلاميذ اثناء ممارسة النشاط	1.70	0.73	متوسط
11	تذمر التلاميذ الدائم وشكواهم دون سبب معقول	1.85	0.87	متوسط
12	تأخر التلاميذ في الحضور وعدم اهتمامهم بدروس التربية الرياضية	2.15	0.58	متوسط
13	غياب بعض التلاميذ المستمر برغم اشتراكهم كأفراد أساسيين في بعض الفرق الرياضية	1.50	0.82	منخفض
14	عدم التجانس الواضح بين التلاميذ مما يصعب تقسيمهم إلى جماعات متكافئة اثناء النشاط	2.20	0.61	متوسط
15	زيادة عدد التلاميذ بصورة تصعب معها إقادتهم	2.55	0.68	مرتفع
	المستوى الكلي للمحور	2.06	0.19	متوسط

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (10) الذي يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الثاني (المشكلات مع التلاميذ) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (2.65 - 1.45) و انحرافات معيارية تراوحت بين (0.93 - 0.32) ، حيث حصلت العبارات رقم (5،4،3،2،1،15) حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، و تحصلت العبارات (14،12،11،10،09،08،2) حسب استجابة عينة البحث على مستوى متوسط ، أما العبارات (13،7،6) على مستوى منخفض.

وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول (2.06) و انحراف معياري (0.19) بمستوى متوسط.

الجدول رقم (11) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الثالث (المشكلات مع الأولياء) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث

الرقم	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى
1	نظرتهم للتربية الرياضية أنها غير ذات أهمية لأبنائهم	2.70	0.47	مرتفع
2	شكواهم المستمرة لإدارة المؤسسة و لاتفه الأسباب	1.50	0.68	منخفض
3	عدم تعاونهم مع المؤسسة في حالة حدوث مشكلة لأبنائهم	2.70	0.57	مرتفع
4	رفضهم الحضور الى المؤسسة في حالة استدعائهم	2.80	0.41	مرتفع
5	تدخلهم المستمر في عمل المؤسسة و المدرس	2.85	0.36	مرتفع
6	عدم سماحهم لأبنائهم بالاشتراك في الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة	2.50	0.76	مرتفع
7	إلقائهم اللوم على التربية الرياضية و الاشتراك في أنشطتها وراء تأخر مستوى أبنائهم في التحصيل الدراسي	2.55	0.75	مرتفع
8	رفضهم توفير الإمكانيات و الملابس الرياضية لأبنائهم	2.50	0.76	مرتفع
المستوى الكلي للمحور		2.51	0.21	مرتفع

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (11) الذي يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الثالث (المشكلات مع الأولياء) و

المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (1.50 - 2.70) و انحرافات معيارية تراوحت بين (-0.76 - 0.36) ، حيث حصلت كل عبارات المحور حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، ماعدا العبارة رقم (02) حسب استجابة عينة البحث فقد تحصلت على مستوى منخفض.

وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول (2.51) و انحراف معياري (0.21) بمستوى متوسط.

الجدول رقم (12) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الرابع (المشكلات المهنية) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (12) الذي يبين المتوسطات الحسابية و

الرقم	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى
1	أحس أن اعدادي المهني ليس بالدرجة الكافية أو المناسبة لأقوم بتدريس جيد	2.55	0.75	مرتفع
2	أحس بانفصام بينما درسته في معهدي (كليتي) وواقع التدريس في المدارس	2.55	0.68	مرتفع
3	إن معظم ما درسته في معهدي نسيته و ليس هناك من وسيلة سهلة لاستعادته	2.50	0.69	مرتفع
4	عدم توافر مراجع رياضية مناسبة بالمؤسسات	2.45	0.88	مرتفع
5	عدم وجود فرص مناسبة للاطلاع لمعرفة الحديث في مهنتي	2.45	0.82	مرتفع
6	قلة فرص التدريب اثناء الخدمة لرفع مستواي المهني	2.41	0.75	مرتفع
7	لا توجد مجالات او دوريات تهتم بشؤون التدريس في مجال التربية الرياضية متاح لنا بسهولة	2.25	0.85	متوسط
8	مناهج التربية الرياضية غير مناسبة للتطبيق	2.35	0.87	مرتفع
9	حصص التربية الرياضية غير كافية لتنفيذ الأهداف المطلوبة	2.53	0.76	مرتفع
10	فرص الترقى قليلة أمامي إن لم تكن معدومة	2.70	0.57	مرتفع
	المستوى الكلي للمحور	2.47	0.26	مرتفع

الانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الرابع (المشكلات المهنية) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (2.70 - 1.41) و انحرافات معيارية تراوحت بين (0.88- 0.576) ، حيث حصلت كل عبارات المحور حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، ماعدا العبارة رقم (07) حسب استجابة عينة البحث فقد تحصلت على مستوى متوسط.

وقد بلغ المتوسط الحسابي للمحور الأول (2.47) و انحراف معياري (0.26) بمستوى متوسط.

الجدول رقم (13) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الخامس (المشكلات مع التوجيه التربوي) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (13)الذي يبين المتوسطات الحسابية و

الرقم	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى
1	إن التوجيه مازال يمثل سلطة تخويف أكثر منه توجيه	2.60	0.68	مرتفع
2	إنه يتم في جو لا تسوده العلاقات الانسانية	2.45	0.75	مرتفع
3	يهتم التوجيه بإبراز المشكلات و تشخيصها دون تقديم علاج	2.45	0.82	مرتفع
4	إهتمام التوجيه بالعيوب و النقائص دون الإشادة بالجيد من الأعمال	2.25	0.91	متوسط
5	محاولة الموجه تقييدي بطرق معينة دون غيرها لا يحيد عنها	2.60	0.68	مرتفع
6	إن الموجه يعتبر دائما أنه على صواب	2.48	0.88	مرتفع
7	إن الموجه لا يعترف بشيء اسمه ظروف خاصة	2.40	0.88	مرتفع
8	إنه شكلي لا استفيد منه	2.70	0.65	مرتفع
9	إنه لا يدخل امكانات المؤسسة في اعتباره	2.78	0.57	مرتفع
10	يتم التوجيه بطرق جامدة دون مرونة	2.50	0.76	مرتفع
11	التوجيه يتم على أساس تقويم غير موضوعي تسوده النظرة الشخصية للموجه	2.55	0.68	مرتفع
12	يلوح الموجه في كثير من الحالات بإجراءات غير مرضية بالنسبة لي	2.70	0.57	مرتفع
	المستوى الكلي للمحور	2.52	0.22	مرتفع

الانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الخامس (المشكلات مع التوجيه التربوي) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (2.70 - 2.25) و انحرافات معيارية تراوحت بين (0.91- 0.57) ، حيث حصلت كل عبارات المحور حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، ماعدا العبارة رقم (04) حسب استجابة عينة البحث فقد تحصلت على مستوى متوسط.

وقد بلغ المتوسط الحسابي للمحور الأول (2.52) و انحراف معياري (0.22) بمستوى مرتفع.

الجدول رقم (14) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الخامس (مشكلات الإمكانيات) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث

الرقم	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى
1	عدم وجود ملاعب أو مساحات كافية للنشاط	2.50	0.60	مرتفع
2	عدم وجود ادوات كافية لممارسة الأنشطة و تناسب عدد التلاميذ	2.45	0.75	مرتفع
3	الأدوات الموجودة قديمة و بحال غير جيدة	2.48	0.82	مرتفع
4	لا توجد وسائل تعليمية تسهل عملية التعليم	2.53	0.82	مرتفع
5	لا توجد وسائل قياس مناسبة لتقويم التلاميذ	2.75	0.55	مرتفع
6	قلة الميزانيات المرسودة للنشاط الرياضي	2.30	1.08	متوسط
7	لا يوجد لباس (زي) رياضي مناسب للفرق الرياضية	2.15	1.13	متوسط
8	لا توجد امكانيات للاسعاف الأولي في حالة الإصابات	3.00	2.02	مرتفع
9	عدم توفر وسائل تعليمية حديثة (الكمبيوتر ، شاشات العرض...)	2.55	0.60	مرتفع
المستوى الكلي للمحور		2.51	0.39	مرتفع

التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم (14) الذي يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور السادس (مشكلات الإمكانيات) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (2.15 – 3.00) و انحرافات معيارية تراوحت بين (2.02 - 0.55) ، حيث حصلت كل عبارات المحور حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، ماعدا العبارة رقم (6) و العبارة رقم (7) حسب استجابة عينة البحث فقد تحصلت على مستوى متوسط.

وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول (2.51) و انحراف معياري (0.39) بمستوى مرتفع.

2-10- مناقشة الفرضيات:

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: تؤثر المشكلات الشخصية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في أدائهم التدريسي من وجهة نظرهم ، حيث ومن خلال التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 09) تبين أن المشكلات الشخصية المتمثلة في عبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة متوسطة في الدرجة الكلية للمحور و بدرجات متفاوتة حسب بعض العبارات ، حيث يرى الأساتذة أن النظرة السلبية و عدم فهم خصوصيات المادة في المؤسسة التربوية و خارجها (المجتمع) بالإضافة الى تدني الأحوال المادية و عدم وجود الحوافز أنها تؤثر بدرجة مرتفعة على الأداء التدريسي للأستاذ في حال حصلت بعض العبارات على درجات منخفضة إلى متوسطة و التي كان قد اتفقت استجابات عينة البحث عينة البحث على أنهم لا يعانون من امراض و لا ضعف جسدي و عندهم استيعاب و قدرة على أداء المهارات الحركية أمام التلاميذ مما يؤكد أنها لا تشكل عراقيل (مشاكل) في أدائهم التدريسي.

- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: تؤثر المشكلات مع التلاميذ على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم . حيث ومن خلال

التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 10) تبين أن المشكلات مع التلاميذ المتمثلة في العبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة متوسطة "حيث يواجه المعلم في عمله بعض المشكلات التي قد تعيق أداءه وتعزل تنفيذ خطته ، ولما كان مجتمع الطلبة مجتمعا يضم مستويات مختلفة من الطلبة علميا وسلوكيا واجتماعيا فقد يكون من غير الموضوعية أن نعتقد بأن المعلم الناجح لا تواجهه مشكلات في الميدان ، ولكن التحدي هو كيف يمكن أن يتناول المعلم هذه المشكلات ويضع الحلول المناسبة لها (ابراهيم حامد الأسطل و فريال يونس الخالدي، 2005، صفحة 285)

- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة : تؤثر المشكلات مع أولياء التلاميذ على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم ، حيث ومن خلال التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 11) تبين أن المشكلات مع الأولياء المتمثلة في العبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة مرتفعة ، والتي لاتخدم الأداء التدريسي السليم لأساتذة التربية البدنية والرياضية وتعزل تنفيذ برامج منهاج التربية البدنية والرياضية والسيرورة الحسنة لحصة التربية البدنية والرياضية.

- مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة :- تؤثر المشكلات المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط على أدائهم التدريسي من وجهة نظرهم ، حيث ومن خلال التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 12) تبين أن المشكلات المهنية المتمثلة في العبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة مرتفعة حيث أن فرص الترقى أمام الأساتذة في الآونة الأخيرة أصبح شبه منعدم بالإضافة الى قلة الأيام التكوينية في مجال التربية البدنية والرياضية قليل جدا مما يصعب من فهم غايات واهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وتطبيقه في الميدان

- مناقشة الفرضية الجزئية الخامسة :-تؤثر المشكلات مع التوجيه التربوي على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة

حيث ومن خلال التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 13) تبين أن المشكلات مع التوجيه التربوي في العبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة مرتفعة ، حيث أن التوجيه التربوي أصبح عائقا و مشكلة حقيقية تواجه أساتذة التربية البدنية و تسلط بعض المفتشين حسب استجابات العينة يؤثر على أدائهم التدريسي واعتبار التوجيه غير كافي و شكلي و لا يقدم أي اضافة أو جديد و انما نقد سلبي دون تقديم الحلول و مرافقة الأستاذ مرافقة جدية توصله لأداء تدريسي مرضي .

- مناقشة الفرضية الجزئية السادسة :- يؤثر نقص الامكانيات و المساعدات التعليمية على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة.حيث ومن خلال التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 14) تبين أن مشكلات الامكانيات و المساعدات التعليمية و المتمثلة في العبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة مرتفعة ، حيث ان نقص الملاعب أو عدم ملائمتها و عدم توفرها في بعض الأحيان يعيق سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية بالاضافة الى عدم تخصيص ميزانيات كافية للوسائل و العتاد الرياضي و انعدام تام للوسائط التعليمية الحديثة في المؤسسات التربوية و التي تساهم في تطوير مادة التربية البدنية و الرياضية بشكل افضل .

خلاصة:من خلال تناولنا لهذه الدراسة التي تمحورت حول واقع المشكلات التي تواجه الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم، واجتهادنا في إلقاء الضوء على المشكلات التي قد يعاني منها اساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم ، حيث تم اقتراح ستة (06) محاور (المشاكل الشخصية ، المشاكل مع التلاميذ ، المشاكل مع اولياء التلاميذ ، المشاكل المهنية ، المشاكل مع التوجيه التربوي ، المشاكل مع نقص الامكانيات و المساعدات التعليمية) ، و

عليه من خلال النتائج المحصل عليها من خلال استجابات عينة البحث قد تم تحديد و حصر المشاكل و تصنيفها حسب درجة التأثير من منخفضة إلى متوسطة إلى مرتفعة ، أما بالنسبة لدرجة تأثير كل محور من المحاور فقد سجل المحور الأول (المشاكل الشخصية) و المحور الثاني (المشاكل مع التلاميذ) درجات متوسطة ، أما باقي المحاور الأربعة (المشاكل مع الأولياء و المشاكل المهنية ، المشاكل مع التوجيه التربوي ، المشاكل مع نقص المكنات و المساعدات التعليمية) فقد تحصلت على درجات مرتفعة في درجة التأثير على الأداء التدريسي للأساتذة.

المصادر والمراجع :

1. ابراهيم حامد الأسطل و فريال يونس الخالدي. (2005). مهنة التعليم و أدوار المعلم في مدرسة المستقبل (الإصدار الأول). العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
2. بن جدي مصباح. (2021). الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصص في مرحلة التعليم المتوسط. تم الاسترداد من شمعة : shamaa: arch.shamaa.org
3. بوساق بدر الدين و خلادي مراد و حويش علي. (2020). واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي. مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، 5(9)، 25-39.
4. عبد القوي رشيد. (2023). واقع التعليم عن بعد في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة الجيلالي بونعامة في ظل جائحة كورونا من وجهة مظر الطلبة و الأساتذة. مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، 8(1)، 400-419.

5. عرعار عبد اللطيف و معزوزي ميلود و بكاي اسماعيل. (2023). مستوى ادراك أساتذة التربية بدنية و الرياضية لاستراتيجية حل المشكلات. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، 8(1)، 583-602.
6. مجدي محمد فهم و أميرة محمود طه عبد الرحيم. (2015). الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس . الاسكندرية: دار الوفاءلندنيا الطباعة .
7. مختاري يسين. (2023). واقع تحسن مستوى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ومدى تطابقها مع تقويم أساتذة المادة. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، 8(1)، 136-154.