

واقع مشكلات الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم

The reality of the problems of teaching performance of middle school physical education and sports teachers from their point of view

صغير نور الدين¹، عبو سفيان²

Seghir noureddine¹, abbou soufiane²

¹ مخبر النشاط البدني الرياضي للطفل والماهق

nour-eddine.seghir@univ-usto.dz

² مخبر النشاط البدني الرياضي للطفل والماهق ، الإيميل soufianeabbou16@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2024/06/20 تاريخ القبول: 2024/10/04 تاريخ النشر: 2024/12/01

الملخص :

هدفت الدراسة لتسلیط الضوء على درجة تأثير بعض المشكلات التي تعيق الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط ، انتهينا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وقد تكونت عينة البحث من 200 أستاذ تربية بدنية و الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج المتفاوتة بين كل محور من محاور الدراسة بدرجة متوسطة إلى مرتفعة حسب استجابات عينة البحث .

الكلمات المفتاحية: المشكلات ، أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، الأداء التدريسي

Abstract:

THE STUDY AIMED TO SHED LIGHT ON THE DEGREE OF IMPACT OF SOME OF THE PROBLEMS THAT HINDER THE TEACHING PERFORMANCE OF TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN THE INTERMEDIATE STAGE. THE RESULTS VARIED BETWEEN EACH OF THE STUDY AXES IN A MEDIUM TO HIGH DEGREE, ACCORDING TO THE RESEARCH SAMPLE RESPONSES.

Key words : THE PROBLEMS, TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS, teaching performance.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

ليس هناك انسان بدون مشكلة في هذه الحياة ، و المدرس واحد من هؤلاء و مدرس التربية الرياضية له مشاكله المتعددة ، ومن المهم دائماً أن يتعرف الانسان على مشاكله ، فالخطوة الأولى نحو حل أي مشكلة هو التعرف عليها ، ثم مواجهتها ، فكما أنه ليس هناك انسان بدون مشكلة ، أيضاً ليس هناك مشكلة بدون حل ، المهم أن يواجهها الإنسان بشجاعة و تفهم ، وادراك أن عليه جزء من هذا الحل ، قد يكون في التسامح ، قد يكون ببذل جهد أكبر ، قد يكون بالدراسة ، قد يكون بمشورة من هم أكثر خبرة ، قد يكون بالصبر ، قد يكون بالنسيان . و أكثر الناس قدرة على حل المشكلة هو الشخص نفسه . (أ.د مجدى محمود فهيم محمد وأ.د أميرة محمود طه عبد الرحيم ، 2015، صفحة 457) و من هذا المنطلق حاولنا اكتشاف مدى تأثير مختلف المشكلات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم .

2- تساؤلات البحث :

2-1- التساؤل العام : ما واقع المشكلات التي تواجه أستاذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

2-2- التساؤلات الفرعية :

1- ما واقع المشكلات الشخصية التي تواجه أستاذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

2- ما واقع المشكلات مع التلاميذ التي تواجه أستاذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

3- ما واقع المشكلات مع الأولياء التي تواجه أستاذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

4- ما واقع المشكلات المهنية التي تواجه أستاذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

5- ما واقع المشكلات مع التوجيه التربوي التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

6- ما واقع مشكلات الإمكانيات والمساعدات التعليمية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم؟

3- فرضيات البحث:

الفرضية العامة : تتفاوت درجات المشكلات التي تواجه الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط بنسب من متوسطة إلى مرتفعة.

الفرضيات الجزئية :

1- تؤثر المشكلات الشخصية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط في آدائهم التدريسي من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة .

2- تؤثر المشكلات مع التلاميذ على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة.

3- تؤثر المشكلات مع أولياء التلاميذ على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة مرتفعة.

4- تؤثر المشكلات المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط على آدائهم التدريسي من وجهة نظرهم بدرجة مرتفعة.

5- تؤثر المشكلات مع التوجيه التربوي على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة مرتفعة.

6- يؤثر نقص الإمكانيات والمساعدات التعليمية على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة مرتفعة.

4- الدراسات السابقة : 1- دراسة من اعداد بن حفاف يحي ، نظور عيسى حسن
معاشر(2019) بعنوان :

المشاكل و الصعوبات التي تواجه أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

- تساؤلات الدراسة :- التساؤل العام : ما هي أهم المشاكل او الصعوبات التي تواجه أستاذ التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الابتدائي حسب ما يراه الأساتذة بأنفسهم .

- التساؤلات الجزئية :- هل غياب التكوين أو التخصص لأستاذ التعليم الابتدائي في التربية البدنية و الرياضية يعد من الأسباب التي تعيق تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ؟

- هل نقص الهياكل و المنشآت الرياضية و قلة الأجهزة و الأدوات البيداغوجية يعد من الأسباب التي تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ؟

- الفرضية العامة : هناك عدة صعوبات و مشاكل مادية و أخرى بشرية تحول دون تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي .

-الفرضيات الجزئية: 1- غياب التكوين المستمر او التخصص لأستاذ التعليم الابتدائي في التربية البدنية و الرياضية يعد من الاسباب الرئيسية التي تعيق تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي .

2- نقص الهياكل و المنشآت الرياضية و قلة الأجهزة و الأدوات البيداغوجية التابعة للمدارس الإبتدائية تعتبر من الأسباب التي تعيق تفعيل التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الإبتدائي .

-أهداف الدراسة:- التسطير على أهم المشاكل و الصعوبات التي تواجه الأستاذ لتفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الإبتدائي .

- لفت إنتباه المشرفين و المشرفين الى المشاكل التي تعرقل تفعيل التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الإبتدائي.
- التقسي عن مدى اهتمام المنظومة التربوية الجزائرية بمادة التربية البدنية و الرياضية على واقع تكوين المعلم وقدرته على تدريسها .
- نتائج الدراسة : أسفرت نتائج الدراسة على صحة الفرضيات المقترحة وتبين أن تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي تواجهه عدة مشكلات منها نقص تكوين الأستاذ في هذه المادة و كذا نقص الميادين و الأدوات و الوسائل الخاصة بتسيير الحصة . (بن حفاف يحي ، نظور عيسى حسن معاش، 2019)
- دراسة بن جدي مصباح (2021) تحت عنوان: الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .
- الفرضية العامة : يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط .
- الفرضيات الجزئية :-عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق عمل الأستاذ أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .
- نقص الوسائل البيداغوجية يعيق عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .
- كثرة التلاميذ في الفوج التربوي يعيق عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط
- أهداف الدراسة:**-محاولة اقتراح حلول ملائمة من أجل النهوض بمادة التربية البدنية و الرياضية – فتح مجال للطالب الى التفكير في مواضيع التوجيه و الخوض فيها مستقبلا .
- نتائج الدراسة :**- عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء سير الحصة .
- نقص الوسائل البيدagogie يعيق عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .
- كثرة التلاميذ في الفوج التربوي يعيق عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط. بن جدي مصباح(2021 ,

5- الهدف العام من الدراسة :أ- يسعى البحث لتسليط الضوء على أهم المشاكل والمعيقات التي تعيق تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظر أستاذة المادة.

ب- معرفة إلى أي درجة تأثر المشكلات المختلفة (الشخصية ، المهنية ، العلاقات مع التلاميذ وأولياء الأمور ...) على الأداء التدريسي لأستاذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط - كما يجب أن يتضمن كذلك أهمية البحث العلمية (النظرية) والعملية (التطبيقية).

6- مصطلحات البحث:

6-1 المشكلات : هي مجموعة من الصعوبات و المعيقات التي تواجه أستاذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في أدائه التدريسي تمثل في ستة مجالات مشكلات مجال المشاكل الشخصية والمشكلات مع التلاميذ و الأولياء و المشاكل المهنية و مشاكل التوجيه التربوي و مشاكل نقص الامكانات و المساعدات التعليمية.

6-2 أستاذ التربية البدنية و الرياضية: إنه القائد فهو المنظم و المبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل ، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات و المهارات و تقويمهم في التواحي المعرفية و المهارية فحسب ، بل يتضمن عمله ايضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتهما تنمية اجتماعية .(عرعار عبد اللطيف و معزوزي ميلود وبكاي اسماعيل، 2023)

6-3 الأداء التدريسي : يعرف بأنه درجة قيام عضو هيئة التدريس بتنفيذ المهام التعليمية التعليمية المناظرة به و ما ينذرلها من ممارسات و أنشطة و سلوكيات تتعلق بمهامه المختلفة تعبيرا سلوكيا .(بوساق بدر الدين و خلادي مراد و حويش علي، 2020)

7- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة: 1-7- منهج البحث :استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسرحي نظراً ل المناسبته لطبيعة الدراسة ."لأنه يهتم بوصف ما هو كائن و تفسيره و يهتم بتحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الواقع ... (مختارى يسين، 2023)

مجتمع البحث : يعتبر مجتمع البحث اطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الاطار مجتمع كبير أو صغير ... (عبد القوي رشيد، 2023) تمثل مجتمع البحث في ساتذة التربية البدنية بالطور المتوسط تلمسان.

- 7- عينة البحث : 200 أستاذ تربية بدنية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية
- 7- أدوات جمع البيانات : قمنا بالقيام بعمل استبيان يشمل المشكلات التي قد تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط في الأداء التدريسي من وجهة نظرهم
- 8- خطوات تصميم استبيان الدراسة : أ- المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات والبحوث .

ب- تحديد محاور الدراسة المتمثلة في إقتراح ستة (06) محاور.

ت- تحديد العبارات المناسبة لكل محور من المحاور.

ث- المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء.

ج- توزيع الاستبيان بصورةه الأولية على السادة الخبراء .

د- تعديل الاستبيان وفق آراء الخبراء للوصول الى صورته النهائية .

9- أساليب المعالجات الإحصائية :

- التكرارات و النسب المئوية.
- المتosteles الحسابي .
- الانحرافات المعيارية .

10- عرض وتحليل نتائج الدراسة :

الجدول رقم (08) التوزيع حسب مقاييس ليكرت الثلاثي

3-2.33	2.32-1.67	1 – 1.66	القيم
مرتفع	متوسط	منخفض	الدرجة

الجدول رقم (09) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الأول (المشكلات الشخصية) والمستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث

الرقم	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى
1	أحس بالظلم و عدم مساواتي بالآخرين في الحقوق والواجبات	2.60	0.82	مرتفع
2	الأعباء الواقعه على كاهلي بالمؤسسة كثيرة و مرهقة	2.70	0.57	مرتفع
3	حالى الصحىة غير ملائمه لعملى كمدرس تربية رياضية	2.05	0.51	متوسط
4	سوء احوالى المالية تؤثر على عملى بالمؤسسة	2.25	0.55	متوسط
5	لا توجد حواجز (مادية أو معنوية) مناسبة لما أبذل جهد	2.15	0.58	متوسط
6	مقر اقامتي بعيد عن المؤسسة مما يرهقني ماليا و بدنيا	1.85	0.67	متوسط
7	راتبي ضئيل لا يكاد يكفي لمتطلبات الحياة الضرورية	2.40	0.82	مرتفع
8	لدي مشاكل و التزامات أسرية تؤثر على عملى	2.60	0.75	مرتفع
9	كبر سني أصبح عائقاً أمامي في التدريس	1.25	0.44	منخفض
10	ضعف لياقتي البدنية تؤثر على درجة عطائي	1.55	0.82	منخفض
11	لا اجيد معظم المهارات الحركية مما يسبب حرجاً لي	1.50	0.82	منخفض
12	لدي أعمال خارجية اعطتها معظم اهتمامي	1.40	0.75	منخفض
13	اعتقد ان ما اتقاضاه من راتب لا يستحق بذل كثير من الجهد	2.75	0.55	مرتفع
14	لا أحب العمل كمدرس ولكن الظروف هي التي دفعوني لذلك	1.35	0.67	منخفض
15	أثار لأبساط الأمور التي تصدر عن التلاميذ مما أحس معه بالضيق بعدها	2.10	0.55	متوسط
16	عملي كمدرس يجعلني أحس انني اعيش وسط دوامة من المشاكل اليومية	1.30	0.73	منخفض
17	التحضير اليومي للدروس أمر مزعج يجب أن يبحثوا له عن عملي	2.60	0.68	مرتفع
18	اعدد الملاعب و تخطيطها عبء اضافي على مدرس التربية البدنية يسبب لي الضيق	1.50	0.82	منخفض
19	أحس أن نظرة المجتمع لمبني ليست كافية للتخصصات .	2.60	0.75	مرتفع
	المستوى الكلي للمحور	2.02	0.14	متوسط

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (09) الذي يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الأول (المشكلات الشخصية) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (2.70 - 1.30) و انحرافات معيارية تراوحت بين (0.44-0.82) ، حيث حصلت العبارات رقم (19,17,13.8,7,2,1) حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، و تحصلت العبارات (15.6,5,4,3) حسب استجابة عينة البحث على مستوى متوسط ، أما العبارات (18.16,14,12,11,10,09) على مستوى منخفض وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول (2.02) و انحراف معياري (0.14) بمستوى متوسط .

الجدول رقم (10) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الثاني (المشكلات مع التلاميذ) والمستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث

الرقم	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى
1	ضعف مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ	2.65	0.67	مرتفع
2	ضعف المستوى المهاري للتلاميذ في معظم الرياضيات	2.60	0.68	مرتفع
3	عدم اقبال التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة	2.35	0.93	مرتفع
4	إن كرة القدم هي النشاط الوحيد الذي يرغب التلاميذ في مزاولته	2.35	0.81	مرتفع
5	ضعف المستوى الصحي وكثرة الاعتذارات عن ممارسة النشاط	2.45	0.88	مرتفع
6	شقاؤة التلاميذ وكثرة مشاكلهم	1.45	0.75	منخفض
7	عدم وجود اتجاهات صحيحة لدى التلاميذ اتجاه التربية الرياضية	1.50	0.68	منخفض
8	عدم الالتزام بارتداء زي رياضي مناسب	1.70	0.80	متوسط
9	حدوث اصابات للتلاميذ أثناء ممارسة النشاط	2.00	0.32	متوسط
10	حدوث بعض السرقات في محيط التلاميذ أثناء ممارسة النشاط	1.70	0.73	متوسط
11	تدمير التلاميذ الدائم وشكواهم دون سبب معقول	1.85	0.87	متوسط
12	تأخر التلاميذ في الحضور وعدم اهتمامهم بدورات التربية الرياضية	2.15	0.58	متوسط
13	غياب بعض التلاميذ المستمر برغم اشتراكهم كأفراد أساسين في بعض الفرق الرياضية	1.50	0.82	منخفض
14	عدم التجانس الواضح بين التلاميذ مما يصعب تقسيمهم إلى جماعات متكافئة أثناء النشاط	2.20	0.61	متوسط
15	زيادة عدد التلاميذ بصورة تصعب معها إفادتهم	2.55	0.68	مرتفع
	المستوى الكلي للمحور	2.06	0.19	متوسط

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (10) الذي يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل عبارات المحور الثاني (المشكلات مع التلاميذ) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (2.65 - 1.45) و انحرافات معيارية تراوحت بين (0.32 - 0.93) ، حيث حصلت العبارات رقم (5.4.3.2.1.15) حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، و تحصلت العبارات حسب استجابة عينة البحث على مستوى متوسط ، أما العبارات (14.12.11.10.09.08.2) حسب استجابة عينة البحث على مستوى متوسط ، أما العبارات (13.7.6) على مستوى منخفض . وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول (2.06) و انحراف معياري (0.19) بمستوى متوسط .

الجدول رقم (11) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل عبارات المحور الثالث (المشكلات مع الأولياء) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث

الرقم	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى
1	نظرتهم للتربية الرياضية أنها غير ذات أهمية لأبنائهم	2.70	0.47	مرتفع
2	شكواهم المستمرة لإدارة المؤسسة و لاتفاقه الأسنان	1.50	0.68	منخفض
3	عدم تعاونهم مع المؤسسة في حالة حدوث مشكلة لأبنائهم	2.70	0.57	مرتفع
4	رفضهم الحضور الى المؤسسة في حالة استدعائهم	2.80	0.41	مرتفع
5	تدخلهم المستمر في عمل المؤسسة والمدرسين	2.85	0.36	مرتفع
6	عدم سماحهم لأبنائهم بالاشتراك في الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة	2.50	0.76	مرتفع
7	إلقائهم اللوم على التربية الرياضية و الاشتراك في أنشطتها وراء تأخر مستوى أبنائهم في التحصيل الدراسي	2.55	0.75	مرتفع
8	رفضهم توفير الإمكانيات والملابس الرياضية لأبنائهم	2.50	0.76	مرتفع
	المستوى الكلي للمحور	2.51	0.21	مرتفع

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (11) الذي يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل عبارات المحور الثالث (المشكلات مع الأولياء) و

المستوى الكلي لمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (2.70 - 1.50) و انحرافات معيارية تراوحت بين (0.36 - 0.76) ، حيث حصلت كل عبارات المحوّر حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، ماعدا العبارة رقم (02) حسب استجابة عينة البحث فقد تحصلت على مستوى منخفض.

وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمحور الأول (2.51) و انحراف معياري (0.21) بمستوى متوسط.

الجدول رقم (12) يبيّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحوّر الرابع (المشكلات المهنية) والمستوى الكلي لمحور حسب استجابات عينة البحث

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (12) الذي يبيّن المتوسطات الحسابية و

الرقم	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى
1	أحس أن اعدادي المهني ليس بالدرجة الكافية أو المناسبة لأقوم بتدريس جيد	2.55	0.75	مرتفع
2	أحس بانفصام بينما درسته في معهدي (كليتي) وواقع التدريس في المدارس	2.55	0.68	مرتفع
3	إن معظم ما درسته في معهدي نسيته وليس هناك من وسيلة سهلة لاستعادته	2.50	0.69	مرتفع
4	عدم توافر مراجع رياضية مناسبة بالمؤسسات	2.45	0.88	مرتفع
5	عدم وجود فرص مناسبة للاطلاع لمعرفة الحديث في مهنتي	2.45	0.82	مرتفع
6	قلة فرص التدريب أثناء الخدمة لرفع مستوى المهني	2.41	0.75	مرتفع
7	لا توجد مجالات او دوريات تهتم بشؤون التدريس في مجال التربية الرياضية تناح لنا بسهولة	2.25	0.85	متوسط
8	مناهج التربية الرياضية غير مناسبة للتطبيق	2.35	0.87	مرتفع
9	حصص التربية الرياضية غير كافية لتنفيذ الأهداف المطلوبة	2.53	0.76	مرتفع
10	فرص الترقى قليلة أمامي إن لم تكن معدومة	2.70	0.57	مرتفع
المستوى الكلي لمحور				
		2.47	0.26	مرتفع

الانحرافات المعيارية لكل عبارات المحور الرابع (المشكلات المهنية) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (2.70 - 1.41) و انحرافات معيارية تراوحت بين (0.576 - 0.88) ، حيث حصلت كل عبارات المحور حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، ماعدا العبارة رقم (07) حسب استجابة عينة البحث فقد تحصلت على مستوى متوسط.

وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول (2.47) و انحراف معياري (0.26) بمستوى متوسط.

الجدول رقم (13) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارات المحور الخامس (المشكلات مع التوجيه التربوي) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (13) الذي يبين المتوسطات الحسابية و

الرقم	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى
1	إن التوجيه ما زال يمثل سلطة تخويف أكثر منه توجيهه	2.60	0.68	مرتفع
2	إنه يتم في جو لا تسوده العلاقات الإنسانية	2.45	0.75	مرتفع
3	اهتمام التوجيه بابراز المشكلات وتشخيصها دون تقديم علاج	2.45	0.82	مرتفع
4	اهتمام التوجيه بالعيوب والنقائص دون الإشادة بالجيد من الأعمال	2.25	0.91	متوسط
5	محاولة الموجه تقيد بي بطرق معينة دون غيرها لا يجده عنها	2.60	0.68	مرتفع
6	إن الموجه يعتبر دائما أنه على صواب	2.48	0.88	مرتفع
7	إن الموجه لا يعترف بشيء اسمه ظروف خاصة	2.40	0.88	مرتفع
8	إنه شكلي لا استفید منه	2.70	0.65	مرتفع
9	إنه لا يدخل أماكن المؤسسات في اعتباره	2.78	0.57	مرتفع
10	يتم التوجيه بطريق جامدة دون مرونة	2.50	0.76	مرتفع
11	التوجيه يتم على أساس تقويم غير موضوعي تسود النظرة الشخصية للموجه	2.55	0.68	مرتفع
12	يلوح الموجه في كثير من الحالات بإجراءات غير مرضية بالنسبة لي	2.70	0.57	مرتفع
المستوى الكلي للمحور				
		2.52	0.22	مرتفع

الانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الخامس (المشكلات مع التوجيه التربوي) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (2.70 - 2.25) و انحرافات معيارية تراوحت بين (0.57 - 0.91) ، حيث حصلت كل عبارات المحور حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، ماعدا العبارة رقم (04) حسب استجابة عينة البحث فقد تحصلت على مستوى متوسط.

وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول (2.52) و انحراف معياري (0.22) بمستوى مرتفع.

الجدول رقم (14) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الخامس (مشكلات الإمكانيات) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث

المستوى	انحراف معياري	متوسط حسابي	العبارات	الرقم
مرتفع	0.60	2.50	عدم وجود ملاعيب أو مساحات كافية للنشاط	1
مرتفع	0.75	2.45	عدم وجود أدوات كافية لممارسة الأنشطة وتناسب عدد التلاميذ	2
مرتفع	0.82	2.48	الأدوات الموجودة قديمة وحال غير جيدة	3
مرتفع	0.82	2.53	لا توجد وسائل تعليمية تسهل عملية التعليم	4
مرتفع	0.55	2.75	لا توجد وسائل قياس مناسبة لتقدير التلاميذ	5
متوسط	1.08	2.30	قلة الميزانيات المرصودة للنشاط الرياضي	6
متوسط	1.13	2.15	لا يوجد لباس (زي) رياضي مناسب لفرق الرياضية	7
مرتفع	2.02	3.00	لا توجد امكانيات للاسعاف الأولى في حالة الاصابات	8
مرتفع	0.60	2.55	عدم توفر وسائل تعليمية حديثة (الكمبيوتر ، شاشات العرض ...)	9
مرتفع	0.39	2.51	المستوى الكلي للمحور	

التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم (14) الذي يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور السادس (مشكلات الإمكانيات) و المستوى الكلي للمحور حسب استجابات عينة البحث ، أن المتوسطات الحسابية للعبارات حسب استجابة عينة البحث قد تراوحت بين (2.15 – 3.00) و انحرافات معيارية تراوحت بين (0.55 - 2.02) ، حيث حصلت كل عبارات المحور حسب استجابة عينة البحث على مستوى مرتفع ، ماعدا العبارة رقم (6) و العبارة رقم (7) حسب استجابة عينة البحث فقد تحصلت على مستوى متوسط.

وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول (2.51) و انحراف معياري (0.39) بمستوى مرتفع.

2- مناقشة الفرضيات:

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: تؤثر المشكلات الشخصية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط في أدائهم التدريسي من وجهة نظرهم ، حيث ومن خلال التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 09) تبين أن المشكلات الشخصية المتمثلة في عبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة متوسطة في الدرجة الكلية للمحور و بدرجات متفاوتة حسب بعض العبارات ، حيث يرى الأساتذة أن النظرة السلبية و عدم فهم خصوصيات المادة في المؤسسة التربوية و خارجها (المجتمع) بالإضافة إلى تدني الأحوال المادية و عدم وجود الحوافز أنها تؤثر بدرجة مرتفعة على الأداء التدريسي للأستاذ في حال حصلت بعض العبارات على درجات منخفضة إلى متوسطة و التي كان قد اتفقت استجابات عينة البحث على أنها لا يعانون من امراض ولا ضعف جسدي و عندهم استيعاب وقدرة على أداء المهارات الحركية أمام التلاميذ مما يؤكد أنها لا تشكل عراقيل(مشاكل) في أدائهم التدريسي.

- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: تؤثر المشكلات مع التلاميذ على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم . حيث ومن خلال

التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 10) تبين أن المشكلات مع التلاميذ المتمثلة في العبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة متوسطة "حيث يواجه المعلم في عمله بعض المشكلات التي قد تعيق أدائه و تعرقل تنفيذ خططه ، ولما كان مجتمع الطلبة مجتمعاً يضم مستويات مختلفة من الطلبة علمياً و سلوكياً و اجتماعياً فقد يكون من غير الموضوعية أن نعتقد بأن المعلم الناجح لا تواجهه مشكلات في الميدان ، ولكن التحدي هو كيف يمكن أن يتناول المعلم هذه المشكلات و يضع الحلول المناسبة لها (ابراهيم حامد الأسطل و فريال يونس الخالدي، 2005، صفحة 285)

- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة : تؤثر المشكلات مع أولياء التلاميذ على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم ، حيث ومن خلال التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 11) تبين أن المشكلات مع الأولياء المتمثلة في العبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة مرتفعة ، و التي لا تخدم الأداء التدريسي السليم لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و تعرقل تنفيذ برامج منهاج التربية البدنية و الرياضية و السيرورة الحسنة لحصة التربية البدنية و الرياضية.

- مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة -: تؤثر المشكلات المهنية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط على أدائهم التدريسي من وجهة نظرهم ، حيث ومن خلال التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 12) تبين أن المشكلات المهنية المتمثلة في العبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة مرتفعة حيث أن فرص الترقى أمام الأساتذة في الآونة الأخيرة أصبح شبه منعدم بالإضافة إلى قلة الأيام التكوينية في مجال التربية البدنية و الرياضية قليل جداً مما يصعب من فهم غايات و اهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية و تطبيقه في الميدان

- مناقشة الفرضية الجزئية الخامسة -: تؤثر المشكلات مع التوجيه التربوي على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة

حيث ومن خلال التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 13) تبين أن المشكلات مع التوجيه التربوي في العبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة مرتفعة ، حيث أن التوجيه التربوي أصبح عائقاً ومشكلة حقيقة تواجه أساتذة التربية البدنية وتسلط بعض المفتشين حسب استجابات العينة يؤثر على أدائهم التدريسي واعتبار التوجيه غير كافي و شكلي ولا يقدم أي اضافة أو جديداً وإنما نقد سلبي دون تقديم الحلول و مرافقة الأستاذ مرافقة جدية توصله لأداء تدريسي مرضي .

- مناقشة الفرضية الجزئية السادسة -: يؤثر نقص الامكانيات و المساعدات التعليمية على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة. حيث ومن خلال التحليلات الإحصائية (الجدول رقم 14) تبين أن المشكلات الامكانيات و المساعدات التعليمية و المتمثلة في العبارات التي قام بالإجابة عنها أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم أنها تؤثر عليهم بدرجة مرتفعة ، حيث ان نقص الملاعب أو عدم ملائمتها وعدم توفرها في بعض الأحيان يعيق سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية بالإضافة الى عدم تخصيص ميزانيات كافية للوسائل و العتاد الرياضي و انعدام تام للوسائل التعليمية الحديثة في المؤسسات التربوية والتي تساهم في تطوير مادة التربية البدنية والرياضية بشكل افضل .

خلاصة: من خلال تناولنا لهذه الدراسة التي تمحورت حول واقع المشكلات التي تواجه الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم، واجهنا في إلقاء الضوء على المشكلات التي قد يعاني منها أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم ، حيث تم اقتراح ستة (06) محاور (المشاكل الشخصية ، المشاكل مع التلاميذ ، المشاكل مع اولياء التلاميذ ، المشاكل المهنية ، المشاكل مع التوجيه التربوي ، المشاكل مع نقص الامكانيات و المساعدات التعليمية) ، و

عليه من خلال النتائج المحصل عليها من خلال استجابات عينة البحث قد تم تحديد وحصر المشاكل وتصنيفها حسب درجة التأثير من منخفضة إلى متوسطة إلى مرتفعة ، أما بالنسبة لدرجة تأثير كل محور من المحاور فقد سجل المحور الأول (المشاكل الشخصية) و المحور الثاني (المشاكل مع التلاميذ) درجات متوسطة ، أما باقي المحاور الأربع (المشاكل مع الأولياء والمشاكل المهنية ، المشاكل مع التوجيه التربوي ، المشاكل مع نقص المكانات و المساعدات التعليمية) فقد تحصلت على درجات مرتفعة في درجة التأثير على الأداء التدريسي للأساتذة.

المصادر والمراجع :

1. ابراهيم حامد الأسطل و فريال يونس الخالدي. (2005). مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل (الإصدار الأولى). العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
2. بن جدي مصباح. (2021). الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط. تم الاسترداد من شمعة shamaa: arch.shamaa.org
3. بوساق بدر الدين وخلادي مراد و حويش علي. (2020). واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 5(9)، 25-39.
4. عبد القوي رشيد. (2023). واقع التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجيلالي بونعامة في ظل جائحة كورونا من وجهة مظر الطلبة وأساتذة. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 8(1)، 400-419.

5. عرعار عبد اللطيف و معزوزي ميلود و بكاي اسماعيل. (2023). مستوى ادراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لاستراتيجية حل المشكلات. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية*, 8(1)، 583-602.
6. مجدي محمد فهيم وأميرة محمود طه عبد الرحيم. (2015). *الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة .
7. مختارى يسين. (2023). واقع تحسن مستوى التلاميد في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى تطابقها مع تقويم أساتذة المادة. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية*, 8(1)، 136-154.