

فعالية التخطيط في تحقيق أهداف حصبة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أستاذة التربية البدنية للطور الثانوي - دراسة ميدانية لبعض الأستاذة في ولاية المسيلة-

The Effectiveness of Planning in Achieving Physical Education and Sports Class

Objectives from the Perspective of Secondary School Physical Education Teachers

- A Field Study of Teachers in M'sila Province -

محمد الأمين غانم¹، عبد الهادي حريزي²

Mouhamed el amine ghanem¹, abedelhadi harizi²

¹ جامعة محمد بوضياف- المسيلة / ghanemhmd@outlook.fr

² جامعة محمد بوضياف- المسيلة / Abedelhadi.harizi@univ-msila.dz

تاریخ القبول: 2024/08/26 تاریخ النشر: 2024/12/01 تاریخ الاستلام: 2024/06/19

الملخص :

يعتبر الغرض الرئيسي من الدراسة هو معرفة فعالية التخطيط في تحقيق أهداف تدريس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية. دراسة ميدانية لبعض الأستاذة في المقاطعة الغربية لولاية المسيلة. وأعتمد الباحث على المنهج الوصفي الملائمه لطبيعة الدراسة والاستبيان كوسيلة لجمع البيانات و المعلومات، وأعتمد الباحث على عينة قوامها 20 أستاذ متخصصين في التربية البدنية والرياضية ومن اهم النتائج المتوصل إليها :

لتخطيط دور في تنظيم الوقت والموارد البيداغوجية والتي من شأنها إنجاح حصبة التربية البدنية والرياضية لتخطيط دور فعال في تعزيز التواصل بين التلميذ والأستاذ وتحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ.

الكلمات المفتاحية : التخطيط، حصبة التربية البدنية والرياضية،

Abstract

The primary aim of this study is to determine the effectiveness of planning in achieving the objectives of teaching physical education and sports from the perspective of secondary school physical education teachers. This field study focused on a sample of teachers in the western district of M'sila Province. The researcher used a descriptive method, which is appropriate for this type of study, and employed a questionnaire to collect data and information. The sample included 20 specialized physical education and sports teachers. The key findings are:

- Planning plays a crucial role in organizing time and pedagogical resources, which enhances the

success of physical education and sports classes.

- Planning is effective in improving communication between students and teachers, thus boosting students' academic performance.

Keywords: planning, physical education and sports class.

1-الجانب النظري

1.1. مقدمة وإشكالية البحث

تعتبر عملية إعداد أستاذ التربية البدنية وفقاً لتطور أساليب التدريب الحديثة، وخاصة الأبحاث التجريبية في مجال الرياضة، فإن تحسين الأداء في الرياضات المختلفة أصبح حقيقة واقعة للجميع. وأصبح يرتكز تكوين الأساتذة على مفهوم تعمير مهارات التدريس من أهم الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلمين وتطويرهم لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة، وذلك وفقاً للدراسات والاستطلاعات المختلفة.

(صلاح الدين، وأخرون. 2023، ص151)

إن معرفة الأستاذ بمهارات التخطيط له دور بالغ في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية، وكلما كان الأساتذة على وعي بالخطيط في مادتهم كلما كانوا أقدر على تسيير مادتهم الدراسية في كمالها وتحقيق أهدافها، فالأستاذ يكسب تلاميذه المعرف والمعلومات والمهارات الرياضية والخبرات الالزمة لهم في حياتهم، فضلاً عن مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والتأقلم مع ظروف الحياة الواقعية، وكذلك إرشادهم وتوجيههم علمياً وعملياً وقيادة تقدمهم.

إن تلبية حاجيات أستاذ التربية البدنية والرياضية بيداغوجياً ووظيفياً وشخصياً، وتوفير الخدمات له في مؤسسته التعليمية من شأنه تعزيز أواصر الانتماء و الولاء المؤسسته حيث لا يمكن أن يسير أستاذ الحصة دون توفر أدنى الضروريات من أقماع وصافرة و كرة إلخ، وتلعب هاته الأخيرة دور كبير في عملية التخطيط لحصة الرياضة (مروان شتوح، 2023، ص254)

كما يستلزم الإعداد لحصة الرياضة مهارات من نوع خاص تدخل ضمن القدرات التدرисية التي تتطلب مراعاة عدة عوامل منها المستوى العمري و المرافق المتاحة و الأهداف التعليمية المسطرة بحيث يجب على الأستاذ أن يلم بكل هاته العناصر لكي يتمكن من الدخول في نظام التعليم الذي هو نظام تميز بمدخلات و عمليات و مخرجات،

حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج ومواد التدريس أما العمليات فهي طرق التدريس والتقنيات المستخدمة والمخرجات هي الأهداف التي يضعها المعلم والأهداف العامة للتعليم. وكل مرحلة من هذه المراحل طبيعة مختلفة ووظيفة محددة، وإن كانت هذه المراحل متسلسلة ومرتبطة ببعضها ارتباطاً وثيقاً، وينتج عن ذلك التغذية الراجعة، وهي عملية الاستمرار أو التعديل أو الإخلال محل إحدى المراحل السابقة. وعليه فإن عملية التخطيط لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية تتطلب تكوين وممارسة من خلالها يستطيع الأستاذ الناجح تسيير حصته بأريحية تامة وبالنظر للأهمية البالغة لخطيط حصة التربية البدنية من طرف الأستاذ التربية البدنية والرياضية فإنه يمكننا طرح السؤال على النحو التالي:

هل لخطيط دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

2.1. التساؤلات الفرعية:

هل التخطيط دور في تنظيم الوقت والموارد بشكل يسمح بتحقيق هدف الحصة التربية البدنية والرياضية؟

هل يعتمد دور التخطيط على تحقيق الهدف التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية؟

3.1. الدراسات السابقة والمرتبطة بالموضوع:

الدراسة الأولى:

دراسة كل من محمد هيزوم ومحمد رضوان دهينة وخالد بن سالم من جامعة الأغواط تحمل عنوان أهمية التخطيط التربوي في تدريس التربية البدنية والرياضية لمعلمي التربية البدنية في التعليم الثانوي 2019

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة اكتشاف بعض النقاط التي تسهم في تحسين مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، والتعرف على أهم العوامل في مواجهة المعوقات والصعوبات التي يجدها معلمو التربية البدنية في إعداد وتنفيذ برامج التخطيط التربوي في تدريس التربية البدنية والرياضية، والوقوف على أهم العوامل في مواجهة المعوقات والصعوبات التي يجدها معلمو التربية البدنية في إعداد وتنفيذ برامج التخطيط التربوي.

وفي نفس السياق هدفت الدراسة إلى محاولة اكتشاف بعض النقاط التي تسهم في تحسين مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، والتعرف على أهم العوامل التي تساعد

معلمي التربية البدنية على مواجهة المعوقات والصعوبات التي يجدونها في إعداد وتنفيذ برامج التخطيط التربوي الخاصة بهم. والتعرف على أهمية التخطيط التربوي ومعلمي التربية البدنية والرياضية في التربية البدنية والتربية الرياضية مكان الاستخدام. وأعتمد الباحث على المنهج الوصفي لما يتمته لطبيعة الدراسة والاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وأستخدم الباحث عينة قوامها 08 أساتذة على مستوى 03 ثانويات في مدينة الأغواط -ولاية الأغواط وتوصل الباحث إلى نتيجة أساسية:
تعتبر خطط التعليم مهمة وفعالة وأساسية في تدريس المادة لأنها تحتوي على الأساليب والتقنيات والأهداف والكفاءات والاستراتيجيات التي تساهم وتساعد المعلمين على تدريس التربية البدنية بنجاح وتحقيق أهدافها.

الدراسة الثانية:

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس الانفعالي) لدى تلاميذ الرابعة متوسط 2019 .
الهدف العام من الدراسة: معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية (لثقة بالنفس - الانزان الانفعالي) لدى تلاميذ الرابعة متوسط وجلب الانتباه والتنويه بأهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يساهم على سلامة والصحة النفسية للتلاميذ.

تساؤلات الدراسة:

هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الانزان الانفعالي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

- **المنهج المتبّع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي المسجي لإجراء الدراسة.
- **عينة الدراسة:** تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة المسحية وتمأخذ جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية والمقدر عددهم 40 أستاذ.
- **الأدوات المستخدمة في البحث:** استخدم الباحث استبياناً (استبيان) في دراسته وبحثه.

• أهم النتائج:

بأن لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير كبير على الجانب النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حيث يعمل الأستاذ على تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم وحثهم على إبراز جميع قدراتهم.

تنمية الاتزان الانفعالي لديهم عن طريق مساعدتهم في الحكم بانفعالاتهم وتقبل آراء بعضهم البعض وغيرها.

الدراسة الثالثة:

دراسة كل من عزو ز فیروز وعبد الرحمن لكحل تحمل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية أجريت على بعض الثانويات في ولاية الجلفة 2022.

هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف على التأثير الإيجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ وكذا التعرف على التأثير الإيجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل داخل الحصة بين التلاميذ إضافة إلى معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحسين وتنمية بعض المهارات التي تساعده التلميذ في تحصيله الدراسي ،وكانت عينة الدراسة 54، واستخدم الباحث النهج الوصفي الملائمه ومشكلة الدراسة أما عن الأساليب الإحصائية استخدم الباحث كل من التوسيط الحسابي ،الانحراف المعياري ،النسبة المئوية وكذا اختبار كاف تربيع .حيث توصل الباحث إلى أن للتربية البدنية والرياضية علاقة ايجابية في التحصيل الدراسي الجيد للتلاميذ، فهي تلعب دورا هاما في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية والتربوية وممارستها في المدارس أساسا حيث تساعده التلميذ على الانسجام مع زملائه والتفاعل معهم وإبراز قدراته ، إضافة إلى مساهمتها في تنمية القدرات العقلية كالذكاء، التركيز وسرعة الفهم والاستيعاب وغيرها من القدرات

4.1. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

لتخطيط دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

الفرضيات الجزئية:

لتخطيط دور في تنظيم الوقت والموارد بشكل يسمح بتحقيق هدف الحصة التربوية البدنية والرياضية؟

لتخطيط دور في تحقيق الأهداف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

5.1 أهداف الدراسة

معرفة هل لخطط دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

معرفة هل لخطط دور في تنظيم الوقت والموارد بشكل يسمح بتحقيق هدف الحصة التربية البدنية والرياضية؟

معرفة هل لخطط دور في تحقيق الأهداف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

6.1 أهمية الدراسة:

أبرزا أهمية التخطيط وعلاقتها الإيجابية بتحقيق أهداف مادة التربية البدنية في مؤسساتنا التربوية حيث تكتسي هذه الدراسة طابعاً جديداً حديثاً يوفر كم هائل من المعلومات والمعرف للباحثين حتى تكون نقطة انطلاق بحوث علمية جديدة ويستفيد منه الطلبة وكل المهتمين بمادة التربية البدنية والرياضية.

7.1 تعريف المصطلحات:

تعريف التخطيط

اصطلاحاً:

عملية تنظيمية شاملة 6 يلعب فيها تشكيل حمل التدريب ومستوى اللاعبين دوراً رئيساً على مواسم السنة التدريبية كما يمثل فيها اتخاذ القرار المبني على الخبرة والدراسة أهمية كبيرة لتحقيق الهدف. (أحمد عربى عودة، 2016، ص 17)

تعريف إجرائي:

يعتبر التخطيط عالمة مرشدة للمدرب تنير الدرب أمامه وتحدد مسارات الصحيحة الواجب السير بها لتحقيق الأهداف والوصول لأحسن النتائج وهو عبارة عن عملية مستمرة من الإعداد المتكامل للوصول إلى الأهداف بصورة مباشرة وبأقل جهد ووقت ومال.

التربية البدنية والرياضية:

تعريف إجرائي:

هي عبارة عن حصة ضمن المنهج الدراسي في العديد من الأنظمة العالمية تهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة للتلاميذ وتشجعهم على اعتماد نمط صحي للحياة والغاية منها تكوين فرد صالح في المجتمع.

1.1 الدراسة الاستطلاعية:

مما لاشك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية و التأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعرّض الباحث وعليه فقد قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية مجموعة من الثانويات المتواجدة في المقاطعة الغربية لولاية المسيلة

والتي كان الغرض منها مايلي :

- التعرف على التوقيت الزمني للأساتذة والوسائل البيداغوجية المتوفرة.
- الإلمام بجميع المشاكل التي يمكن أن تسبب لنا صعوبة.
- ضبط العينة بدقة والتمكن من التعرف على أهم مميزاته.
- الاقتراب من أفراد عينة من السكان الذين شملتهم الدراسة الاستقصائية

2.1 مجالات البحث:

✓ المجال الزمني:

بعد تحديد موضوع البحث، بدأ العمل الجاد على الجوانب النظرية للدراسة في بداية شهر فيفري واستمر حتى شهر أفريل، على أن تبدأ مرحلة البحث المتبقية والبحث التطبيقي المتمثلة في توزيع الاستبيان وفق الرزنامة التالية:

- المرحلة الأولى: الأربعاء 24 أفريل 2023.
- الاختبار البعدى: الأربعاء 07 ماي 2023.

✓ المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان في الندوة التكوينية للأساتذة التربية البدنية والرياضية للمقاطعة الغربية بالتحديد في ثانوية صلاح الدين الأيوبي وتم جمع الاستبيان في ثانوية الديسي عيد الرحمن خلال الندوة الثانية الخاصة بالمقاطعة الغربية الجنوبية

✓ المجال البشري:

تم تحديد المجال البشري والمتمثل في أستاذة التربية البدنية الذين يعملون في المنطقة الغربية لولاية المسيلة.

3.1 المنهج المستخدم:

المنهج هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه الباحث في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج. (عبد الفتاح محمد العيسوي، 1996، ص 13) وتحتفل المناهج من بحث لأخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث التوصل إليه ومن أجل دراسة وتحليل المشكلة التي بين يدي، واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترن اعتمدت على المنهج الوصفي كوسيلة لتحليل موضوعي. (خير الدين، عويس، 1997، ص 86). وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي في دراستنا لأنّه الأنسب لموضوع بحثنا: وبذلك يستطيع الباحث التعرف على أية مشكلة يمكن أن تظهر قبل القيام بالدراسة الأصلية، مما يمكنه من حل هذه المشكلات غير المتوقعة في هذه المرحلة من الدراسة ولذلك فإن الدراسة الاستطلاعية تستحق ما يبذل فيها من مجهد خاص للباحث المبتدأ (رجاء محمود أبو علام، 2011، ص 94)

4.1 مجتمع وعينة الدراسة:

المقصود بمجتمع البحث دراسة كامل مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، والمقصود بمجتمع البحث دراسة كامل مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث والواقع أن دراسة مجتمع البحث الأصلي بأكمله تتطلب وقتا طويلا وجهدا كبيرا وتكليف باهظة، ويكتفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع البحث، حتى يتمكن من تحقيق أهدافه والنجاح في مهمته. (ملحم، 2000، ص 200)

وتمثل مجتمع بحثنا في أستاذة التربية البدنية و الرياضية في ولاية المسيلة و البالغ عددهم حوالي 160 أستاذ موزعين على مقاطعتين (المقاطعة الغربية ومقاطعة شرقية) عينة الدراسة

العينة جزء من الكل أو بعض من جميع، وتعرف أيضا على أنها "مجموعة من المستجيبين (الناس) يتم اختيارهم من مجتمع أكبر لتحقيق أغراض الدراسة" يبني الباحث عمله عليها ويشرط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل، بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي.

ويستخدم الباحث العينة، لأن في بعض الحالات من الصعب التمكّن من معاينة مجتمع عينة الدراسة جميـعاً..(عبد الواحد،2007،ص217)

كانت عينة هذه الدراسة من معلمي التربية البدنية والرياضة في المنطقة الغربية. لولاية المسيلة والبالغ عددهم حوالي 80 أستاذ قمنا باختيار العينة بطريقة قصديـة وذلك لعدة اعتبارات حيث بلغ عدد العينة حوالي 20 أستاذ.

5.1 أدوات تجميع البيانات والمعلومات:

الغرض من جمع المعلومات من مجموعة من الأدبـيات هو الإلـام بالجوانـب النظرـية والـذـي يـسـعـى من خـلاـلهـ الـبـاحـثـ إـلـىـ كـشـفـ الحـقـيقـةـ وـفـكـ الأـشـكـالـ المـطـرـوـحـ أـمـاـ الجـانـبـ التـطـبـيـقـيـ فـتـمـ تـوزـيعـ اـسـتـمـارـةـ اـسـتـبـيـانـ عـلـىـ الـأـسـاتـذـةـ الـمـعـنـيـنـ وـاسـتـخـدـمـنـاـ كـذـلـكـ العـدـيدـ مـنـ وـسـائـلـ النـقلـ لـلـمـعـلـومـاتـ نـذـكـرـ مـنـهـاـ:

المصادر والمراجع: تساعد مراجعة البحوث السابقة على زيادة فهم الباحث للمشكلة التي يدرسها كما أنها تؤدي إلى وضع نتائج الدراسة في إطار تاريخي. وذلك بتتبع أهم تطور جوانب المشكلة، ومكان موضوع مشكلة الدراسة من هذا المجال (أبو علام رجاء،2011، ص99)

التجربة الاستطلاعية: وتمثلت في الدراسة التي قمنا لمعرفة الظروف المحيطة بأفراد العينة.

6.1 ضبط متغيرات الدراسة:

أن الدراسة الميدانية تتطلب على الباحث أن يتحكم في المتغيرات أولاً ومن ناحية أخرى عزل المتغيرات الأخرى غير ذات الصلة والتي تكون مستعصية على التحليل ويشير التحكم الإجرائي للمتغيرات إلى محاولات إزالة تأثير المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التابع. حيث يؤكد ذلك كل من محمد علاوي وراتب أسامة من خلال التأكيد على أنه إذا لم يمارس الباحثون إجراءات تدقيق صحيحة، فمن الصعب التعرف على الأسباب الحقيقة للنتائج. كما ينوه (فان دالين) أن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع والتي من الواجب ضبطها هي المؤشرات الخارجية التي ترجع إلى الإجراءات والمؤشرات التي ترجع إلى مجتمع العينة (ديبولود فان دالين،1985،ص398)

وعلى هذا الأساس قام الباحث بمجموعة من الإجراءات لضبط المتغيرات قصد التحكم فيها أو عزلها تماماً وكانت على النحو التالي:

المتغير المستقل: في دراستنا المتغير المستقل هو فعالية التخطيط.
المتغير التابع: في هذه الدراسة المتغير التابع هو الغرض من دروس التربية البدنية والرياضة.

7.1 لخصائص السيكومترية للأداة:

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهمما مرتبطة ببعضهما البعض حيث يقصد بالصدق أن يقيس فقرات الاستبيان (عبد الرزاق، الجنيدى، 2023، ص 444)

1-4 الصدق: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساساً بنتائج الاختبار، كما يشير "تايلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار. (علاوي، 1996، ص 321)

8.1 الصدق الذاتي للإستبيان:

* نقصد بالصدق الذاتي للإستبيان هو مدى ملائمة عبارات الإستبيان لقياس الغرض المدروس.
والصدق الذاتي يساوي دائماً جذر الثبات.
ومنه تحصلنا على المعطيات الآتية

المعامل الذاتي	المحور
0.932	المحور الأول: الوقت والموارد البيداغوجية
0.934	المحور الثاني: تعزيز التواصل والتحصيل الدراسي
0.857	الدرجة الكلية

جدول رقم (01) يوضح نتائج الصدق الذاتي للإستبيان من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة معامل الصدق (الصدق الذاتي) للإستبيان تساوي (0.925) وهي قيمة عالية، تدل على صدق عالي للإستبيان وموثوقية مما يسمح لنا بالإعتماد عليه كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات.

9.1 الأساليب الإحصائية:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss لإصداره الواحد وعشرين وهو أحد أهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال معالجة البيانات الإحصائية.

ويتمتع البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن غيره من البرامج المماثلة، وأهمها سهولة استخدامه وفهمه. (أسامة أمين، 2007، ص 199)
تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
 - النسبة المئوية
- 2/ عرض النتائج وتحليلها

الجدول رقم (01): يبين أفراد الدراسة وفق الجنس

النسبة %	تكرارات	
100	20	ذكر
00	00	أنثى
100	20	المجموع

من الجدول رقم (1) نجد ان عدد الذكور بلغ 20 وهو ما يعادل 100%， نلاحظ أن في حين بلغ عدد الإناث 00 وهو ما يعادل 00%.

من خلال الجدول يمكن أن نفسر عدم وجود الإناث في عينة الدراسة راجع على طبيعة المادة في حد ذاتها فبرغم من اكتساح العنصر النسوبي للمجال التعليم إلى أن عددهم جد قليل في مادة التربية البدنية وهذا يعود لخصوصيات المادة والتي لا تفضلها غالبية العنصر النسوبي

الجدول رقم (02): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الدرجة العلمية

النسبة %	تكرارات	
40	08	ليسانس
50	10	ماستر
10	02	دكتوراه
100	20	المجموع

وفق البيانات المتحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن الذين لديهم شهادة ليسانس فقد بلغ عددهم 08 أفراد بنسبة 40%， أما الذين لديهم شهادة ماستر فقد

بلغت عدد (10) بنسبة 50%， أما الذين لديهم شهادة دكتوراه فقد بلغت عدد (02) بنسبة 10%， وبالنظر لمعطيات الجدول نجد أن غالبية افراد العينة تملك مستوى دراسي بين الليسانس والماستر وهذا عائد لطبيعة التوظيف حيث في وقت سابق لم تكن تفرض شهادة الماستر للطور الثانوي وهو ما يفسر التواجد الكبير لحاملي شهادة الليسانس ضمن مستوى التعليم الخاص بالمرحلة الثانوية.

الجدول رقم (03): يبين أفراد العينة وفق متغير الخبرة المهنية

نسبة مئوية	تكرارات	
25	5	من 06 إلى 11 سنوات
70	14	من 12 إلى 21 سنة
05	01	من 22 إلى 31 سنة
100	20	المجموع

الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (20)، نلاحظ أن اللذين لديهم الذين لديهم خبرة (من 06 إلى 11 سنوات) قدر عددهم بـ(05) بنسبة بلغت 25%， أما من تتراوح خبرتهم (من 12 إلى 21 سنة) فقد بلغ عددهم (14) بنسبة قدرت بـ70%， أما من تتراوح خبرتهم (من 22 إلى 31 سنة) فقد بلغ عددهم (01) بنسبة قدرت بـ%05.

نلاحظ من خلال النتائج المسجلة في الجدول أن غالبية أفراد العينة لديهم خبرة متوسطة تتراوح من 12 إلى 21 سنة

الجدول رقم (04): مهارة التخطيط دور في تنظيم وقت حصة التربية البدنية والرياضية.

النسبة %	تكرارات	
80	16	نعم
5	01	لا
15	03	أحياناً
100	20	المجموع

وفق البيانات المتحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن (80%) ما يعادل 16 مبحوث أجابوا بـ "نعم" لمهارة التخطيط دور في تنظيم وقت حصة التربية البدنية و

الرياضية، أما الذين أجابوا بـ "لا" فبلغ عددهم 01 مبحوثين بنسبة قدرت 05% أما الفئة التي أجبت بـ "أحيانا" هي فئة التي تبينه إجابتها حول مهارة التخطيط ودورها في تنظيم وقت حصة التربية البدنية والرياضية، أي ما يعادل (03 مبحوث)، بنسبة بلغت 15% الواقع يفرض نظرة قريبة إلى تصور افراد العينة حيث أن غالبية الأساتذة في البطاقة الفنية يعتمدون على تنظيم الوقت كوسيلة من وسائل التخطيط من أجل تحقيق هدف الحصة الرياضية التربوية.

الجدول رقم (05): مهارة التخطيط دور في تنظيم موارد حصة التربية البدنية والرياضية

النسبة %	تكرارات	
50	10	نعم
35	07	لا
15	03	أحيانا
100	20	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد العينة نجد أن نسبة (50%) ما يعادل 10 مبحوث اجابوا بـ "نعم" لمهارة التخطيط دور في تنظيم موارد البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية، أما الذين أجابوا بـ "لا" فبلغ عددهم 07 مبحوثين بنسبة قدرت 35% أما الفئة التي أجبت بـ "أحيانا" هي فئة التي تبانت إجابتها حول مهارة التخطيط ودورها في تنظيم الموارد البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية، أي ما يعادل (03 مبحوث)، بنسبة بلغت 15% الواقع يفرض نظرة قريبة إلى تصور افراد العينة حيث أن غالبية الأساتذة في البطاقة الفنية يعتمدون على تنظيم الموارد البيداغوجية كوسيلة من وسائل التخطيط من أجل تحقيق هدف الحصة الرياضية التربوية في حين نجد الفئة الأخرى التي تنفي دور التخطيط تذهب إلى مبدأ توفر الوسائل المادية وهو طرح لا يمكن أن تتجاوزه وبالرغم من ذلك فإن الغاية تبرر الوسيلة وعليه فإنه من الضروري تبني التخطيط حتى باستعمال الأدوات البسيطة.

الجدول رقم (06): مهارة التخطيط دور في تنمية تعزيز التواصل بين التلاميذ والأستاذ

النسبة %	تكرارات	
75	15	نعم
10	02	لا
15	03	أحياناً
100	20	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد العينة نجد أن نسبة (75%) ما يعادل 15 مبحوث أجابوا بـ "نعم" لمهارة التخطيط دور في تنظيم وقت حصة التربية البدنية و الرياضية.. أما الذين أجابوا بـ "لا" فبلغ عددهم 02 مبحوثين بنسبة قدرت 10% أما الفئة التي أجبت بـ "أحياناً" هي فئة التي تبينت إجابتها حول مهارة التخطيط دورها في تنمية تعزيز التواصل بين التلاميذ والأستاذ.. أي ما يعادل (03) مبحوث، بنسبة بلغت 15% وبالنظر إلى النتائج يمكن القول أن دور حصة التربية البدنية هو خلق جو من اللعب و التعلم في نفس الوقت وهو ما يعطي مساحة واسعة للتفاعل بين التلميذ وأستاذة وبين التلميذ وزميله.

الجدول رقم (07): مهارة التخطيط دور في تعزيز التحصيل الدراسي للتلاميذ

النسبة %	تكرارات	
60	12	نعم
10	2	لا
30	06	أحياناً
100	20	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد العينة نجد أن نسبة (60%) ما يعادل 13 مبحوث أجابوا بـ "نعم" لمهارة التخطيط دور في دور في تعزيز التحصيل الدراسي للتلاميذ .. أما الذين أجابوا بـ "لا" فبلغ عددهم 02 مبحوثين بنسبة قدرت 10% أما الفئة التي أجبت بـ "أحياناً" هي فئة التي تبينت إجابتها حول التخطيط دوره في تعزيز التحصيل الدراسي للتلاميذ .. أي ما يعادل (06) مبحوث، بنسبة بلغت 30% وبالنظر إلى النتائج يمكن القول أن دور لحصة التربية البدنية دور في تعزيز التحصيل

الدراسي للتلاميذ من خلال امتصاص جميع أنواع المشاعر السيئة خلال حصه التربية البدنية والرياضية.

مناقشة النتائج على ضوء التساؤلات:

التساؤل الأول

من خلال الاطلاع عن نتائج الجداول والإجابات المتحصل عليها من أفراد العينة نجد أن هنالك تواافق كبير بين نص السؤال وإجابات افراد العينة بحيث نجد أن غالبية الأساتذة يعتمدون على التخطيط في تنظيم الوقت لتسخير حصه التربية البدنية والرياضية وكذلك غالبيتهم يعتمدون على التخطيط في تسخير الموارد البيداغوجية أثناء حصه التربية البدنية والرياضية وهذا ما يتواافق مع الطرح الموجود في أسئلتنا والتي تبنته الفرضية الأولى.

وعليه فإن نص السؤال الأول كان إيجابي حول تنظيم الوقت والموارد البيداغوجية.

التساؤل الثاني:

من خلال تحليل نتائج الجداول الخاصة بالتساؤل الثاني نلاحظ ان هنالك تقارب واضح في نتائج إجابات أفراد العينة والسؤال المطروح حيث نجد أن غالبية الأساتذة يعتمدون على التخطيط كوسيلة لتحقيق التواصل بينهم وبين التلاميذ وفي نفس الوقت يعتمدون على التخطيط لتعزيز التحصيل الدراسي وهذا ما يتواافق مع الطرح الموجود في أسئلتنا والتي تبنته الفرضية الثانية.

وعليه فإن نص السؤال الثاني كان إيجابي حول تنظيم الوقت والموارد البيداغوجية. بالنظر إلى نتائج التساؤلات في الفرضية الأولى والفرضية الثانية والتي كانت كلها إيجابيتان فإنه يمكن القول أن نص فرضيتنا العامة قد تحقق بتحقق الفرضيات الجزئية.

3- الاستنتاج العام

بعد مراجعة موضوعات البحث تم التوصل إلى نتائج الاستبيانات التي أظهرت اتفاقاً كبيراً مع الفرضيات المقترحة سابقاً

1-لتخطيط الوقت والموارد البيداغوجية فعالية كبيرة لتحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية وهذا أمر لا نقاش فيه حيث يعتبر التخطيط في حد ذاته القاعدة الأساسية لكل شيء بما فيها التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أكدته التحاليل

الإحصائية التي جاءت كلها إيجابية من خلال الأسئلة في المحور الأول من السؤال (04) إلى السؤال (05).

2- لتخطيط علاقة بتعزيز التواصل وتحسين التحصيل الدراسي حيث يساهم بشكل فعال في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية. يمكن القول ان نص فرضيتنا قد تحقق من خلال التحليل الإحصائي في المحور الثاني والمتوارد الأسئلة من السؤال (06) إلى السؤال (07).

وبالنضر لتحقق الفرضيات الفرعية فإن الفرضية العامة التي تنص على أن لتخطيط فعالية في تحقيق اهداف التربية البدنية قد تحققت من خلال تحقق الفرضيات الجزئية.

الاقتراحات والتوصيات

وفق النتائج التي خلصنا إليها في هاته الدراسة قررنا تقديم سلسلة من التوصيات والاقتراحات:

1. إجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظراً لأهمية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية.

2. إجراء تربصات تكوينية للتعريف أكثر بأهمية التخطيط.

3. توفير بيئة ملائمة لعملية التخطيط من خلال توفير الوسائل البيداغوجية الالزمة.

4. ضرورة رفع من القدرات المعرفية للأستاذة في مجال التخطيط عن طريق المشاركة في الملتقىات العلمية والأيام التكوينية تحت إشراف إطارات خاصة.

5. الاطلاع على آخر التحديثات في مجال تخطيط التربية البدنية والرياضية.

اقتراح برامج خاصة تهتم بالتخطيط عند الأستاذ مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص ومميزات التلاميذ.

قائمة المصادر والمراجع

1. أبو علام رجاء محمود(2011): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. مصر. دار النشر والتوزيع للجامعات.
2. أحمد عربي عودة (2016): تخطيط التدريب في كرة اليد، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
3. حزام عبد الرزاق سعودي الجندي(2023): دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوعية الصحية لدى متدرسي مرحلة المتوسط من وجهة نظر مفتشي وأساتذة مادة التربية البدنية لولاية سطيف. مقال منشور في مجلة الابداع. المجلد 14. العدد 01. - ولاية سطيف -. الجزائر.
4. خير الدين وعلي عويس.أحمد(1997): دليل البحث العلمي. ط 1. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.
5. ديولود فان دالين(1985): مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط 3، ترجمة محمد نبيل نوفل وأخرون: مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة.
6. رباع، أسامة أمين(2007): التحليل الإحصائي للمتغيرات المتعددة، ط 2، مكتبة الأنجلو المصرية، الإسكندرية، مصر.
7. شتوح مروان(2023): الأنماط القيادية لمديري الثانويات وأثرها على مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية – ثانويات ولاية الجلفة-. مقال منشور في مجلة الابداع. المجلد 14. العدد 01. – ولاية المسيلة-.الجزائر.
8. عبد الواحد، الكبيسي(2007): القياس والتقويم، ط 1، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
9. علاوي، محمد حسن، غضبان، محمد نصر الدين(1996): القياس في التربية وعلم القياس الرياضي، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
10. عليوي صلاح الدين وبطاهر لامية ومسعودي خالد (2023). أثر وحدات تدريبية المقترحة على سرعة الإستجابة الحركية وعلاقتها بفعالية حائط الصد لدى لاعبي الوسط في كرة الطائرة. مقال منشور في مجلة الابداع. المجلد 14. العدد 01. – ولاية المسيلة-.الجزائر.

11. العيسوي محمد، عبد الفتاح، وآخرون (1996): مناهج البحث العلمي في الفكر الحديث، دار الراتب الجامعية، الإسكندرية، مصر.
12. ملحم، سامي(2000): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن.