

دراسة واقع برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات ومعايير الجودة الشاملة

## An evaluation study of the reality of the program of the College of Education and Sports at the University of Sana'a in light of the requirements and standards of comprehensive quality

نجيب صالح مصلح جعيم ، عبد المجيد أحمد قايد سعد

, Abdul – Majeed Ahmed Gaid Saad - Najeb Saleh Mosleh Juaim<sup>1</sup>

ayad199942@gmail.com - n.juaim@su.edu.ye<sup>1</sup>

كلية التربية الرياضية - جامعة صنعاء - اليمن

تاريخ النشر: 2024/12/01

تاريخ القبول: 2024/08/22

تاريخ الاستلام: 2024/06/10

**الملخص :** هدف البحث التعرف إلى واقع برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات ومعايير الجودة الشاملة، ومعرفة الفروق، استخدم المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على عدد (20) عضو هيئه تدريس، (49) من طلبة المرحلة الثالثة والرابعة بالكلية، استخدمت استماره استبيان لجمع البيانات تكونت من (50) فقره موزعه على سته مجالات، أظهرت النتائج بحصول محور اهداف البرنامج على درجة مرتفعة، بينما حصلت بقية المحاور على درجة متوسطة، توجد فروق داله إحصائيًا في إجابات العينة تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث) في محور الطلبه، لا توجد فروق في باقي المحاور الأخرى، توجد فروق ذات دلاله إحصائيه تعزى لمتغير أعضاء هيئه التدريس في محور الطلبه، ومحور المرافق والمنشآت فيما لا توجد فروق في بقية المحاور الأخرى.

**الكلمات المفتاحية:-** واقع - برنامج - كلية التربية الرياضيه - الجودة الشامله

**Abstract :** The aim of the research is to identify the reality of the Faculty of Physical Education program at Sana'a University in light of the requirements and standards of comprehensive quality, and to identify differences. The descriptive approach was used, and the research sample included (20) faculty members and (49) students from the third and fourth stages of the college. A questionnaire was used to collect data, consisting of (50) items distributed across six areas. The results showed that the program objectives axis received a high score, while the rest of the axes received an average score. There are statistically significant differences in the sample responses attributed to the gender variable (males - females) in the student axis, with no differences in the other axes. There are statistically significant differences attributed to the faculty members variable in the student axis, and the facilities and infrastructure axis, while there are no differences in the other axes.

**Key words:** Reality, program, Faculty of Physical Education, comprehensive quality.

## مقدمة البحث :

في ظل التطور العلمي والتتطور التكنولوجي والتغير المستمر للحياة المعاصرة ، تتجدد الوسائل والبرامج التعليمية بحيث تواكب التغير المستمر ، والتي تعتبر اساس التقدم المعرفي والتكنولوجي، والتعليم الجامعي يعتبر الرافد الرئيسي لمواكبة كل ذلك، فكان لابد من النظر الى هذه البرامج دراستها والتعرف على اهدافها ومحتهاها ومخرجاتها، ومدى جودتها وتقيمها للواقع المعاصر والثورة المعلوماتية الهائلة.

في حين تتجه بعض الدراسات لتقويم البرنامج التعليمي وفق معايير الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي، للتأكد من أن المؤسسة التعليمية تطبق معايير الجودة وتلتزم بها، فإذا حققت ذلك اكتسبت اعتراف يكسوها مكانة بين المؤسسات.(الزياني,2015م,55-31)

وتكمّن أهمية ادارة الجودة الشاملة في تحسين جودة التعليم العالي، لمختلف العمليات التي تتم داخل مؤسساته، بحيث تؤدي مخرجاته الى خدمة المجتمع وتزويده بالمواصفات والامكانيات التي يحتاجها في سوق العمل.(طراد,2022م,308)

ويمهد الإعداد الأكاديمي لكليات التربية الرياضية التي تعمل على تقديم برامج شاملة وربط محتوياته بما يحتاجه المجتمع ويواكب التطور العلمي والاكاديمي ومعايير الجودة، واحتواه البرامج على تربية رياضية ثقافية متنوعة.(زلغول,السايج,2004م,11)

ونظراً لأهمية تقويم مكونات البرامج من وجهة نظر الطلبة كونهم يمثلون المستفيد الرئيسي من البرنامج، بحيث يتم استطلاع آراء طلبة المستوى الرابع المتوقع تخرجهم حول مستوى جودة برنامج الأعداد، وبذلك يمكن للطلبة في هذه المرحلة طرح وجهة نظرهم حول قضايا كثيرة متعلقة بالبرنامج .(عبدالوهاب,2020م,7)

إذ أصبح من الضروري الوقوف على واقع برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة صناعة وتقيمه في ضوء متطلبات معايير الجودة الشاملة، وكذا التعرف على مكامن الضعف وكيفية طريقة معالجتها ، وأيضاً التعرف على نقاط القوه و التاكيد منها، وما من شك يظهر بالدور الذي يرفع من المكانة والمستوى الذي يواكب المستجدات الحديثة.

## مشكلة البحث :

يعد تقويم البرامج والذي يراد به مجموعة الإجراءات التي يقوم بها هيئه الإعتماد للتأكد من المؤسسه التعليميه تلتزم بتطبيق معايير الجودة ، و الحكم على البرامج

الأكاديمية يخضع لبعض الوسائل منها برنامج الاعتماد الذى يعمل على تقييم مدى قوه طرق تطبيق وسائل الجودة أو ضعفها لأنشطة البرنامج وخدماته. (الزياني,2015م,55) البرنامج الأكاديمي يعد البنية الأساسية لكل ما يحتويه من الجوانب المعرفية والمهاريه والتطبيقية، ومن الملاحظ ان برامج كليات التربية الرياضية لم يتم إدراجهن ضمن عملية التقويم والتحسين وفق برامج ومعايير الجوده الشامله والتطوير الأكاديمي، هذا ما جعل الباحثان يتطرقوا إلى دراسة واقع برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة صناعه، من خلال جوانب الرسالة والأهداف والمحلى والوسائل والأساليب، ومدى الالتزام بالوسائل التعليمية الحديثة، ومدى التقييم المستمر لهذا البرنامج ومطابقه ذلك للمعايير المعتمدة للتطوير من وزارة التعليم العالى كون الجودة تمثل دائمًا القوة الدافعة لتحقيق رؤية ورسالة أي مؤسسة تخدم المجتمع، وبالرغم أن بعض هذه البرامج لم تخضع إلى تطويرها، والذي من شأنه يعمل إلى رفع من المكانه والمستوى لهذه البرامج، ومن هنا برزت مشكلة البحث لدى الباحثان، انتلاقاً من التساؤل التالي "ما الواقع التطبيقي والعملي لبرنامج كلية التربية الرياضية بجامعة صناعه، وفقاً لمعايير الجودة الشامله واعتمادها".

#### أهمية البحث :

1- تعتبر على حد علم الباحثان أضافه جديده للصرح التربوي محلياً وعربياً لندرة لمثل هذه الابحاث.

2- معرفه السلبيات وتقويم الإيجابيات لبرنامج كلية التربية الرياضية بجامعة صناعه.

3- اعدد نموذج تقييمي لبرنامج كلية التربية الرياضية بجامعة صناعه في اطار معايير الجودة الشاملة.

#### اهداف البحث:

1- التعرف الى واقع برنامج كلية التربية الرياضية في جامعه صناعه في اطار متطلبات ومعايير الجودة الشامله.

2- التعرف الى الفروق بموجب إجابات عينه البحث حول واقع برنامج كلية التربية الرياضيه بجامعه صناعه في ضوء معايير الجوده الشامله، وفقاً للمتغير (الجنس ، هيئة التدريس).

### تساؤلات البحث:

- 1- ما واقع برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلاله احصائيه بموجب رأي عينة البحث حول واقع برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة، وفقاً لمتغير (الجنس ، هيئة التدريس)؟

### مجالات البحث:

**المجال البشري:** تكون من طلاب مرحلتي الثالث والرابع، واعضاء هيئة التدريس.

**المجال المكاني :** كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية.

**المجال الزماني :** خلال الفترة 8-2022 - 1-2023 م.

### مصطلحات البحث:

#### الواقع:

هو حالة الأشياء كما هي موجودة بشكلها الحقيقي. "تعريف اجرائي" كلية التربية الرياضية :

هي مؤسسة تابعة لجامعة من الجامعات اليمنية تعمل على تكوين الطالب اكاديمياً ومهنياً وثقافياً، للعمل في وزارة التربية والتعليم والشباب والرياضة والجهات التابعة لها والاتحادات الرياضية. (جعيم, 2013م)

#### الجوده الشامله:

هي الوفاء بمتطلبات المستفيد وتجاوزها في جوانب العمل، ابتداء من التعرف على احتياجات المستفيد إلى تقييم رضا المستفيد من المنتجات والخدمات المقدمة له.(الهادي, 2012م, 124)

#### الدراسات السابقة:

1- دارسه سالي (2014): هدفت الدراسة الى تحديد نقاط القوة والضعف لمكونات وعناصر برنامج الادارة الرياضية طبقاً لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والخريجات، والمستفیدین بسوق العمل ، واستخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب المسرحي والتحليلي ، واستخدمت الاستبيان كأداة للدراسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية، اشتملت على(8) من اعضاء هيئة التدريس و(28) مشارك من اقسام اخرى، و(45) من خريجات الادارة الرياضية، و(100) من الاخصائين الرياضيين، ومن اهم نتائجها: ضعف

في مكونات برنامج الادارة الرياضية فيما يخص الاهداف العامة للبرنامج والمقررات، وكذلك أساليب التعليم والتعلم، وضعف لسياسات القبول بالبرنامج.

2- دارسه مصطفى (2013): هدفت الدراسة للتعرف على مدى تطبيق معايير الجودة على مناهج شعبة الترويج ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكان الاستبيان أداه البحث، وبلغت عينة الدراسة(230) ومن اهم النتائج : عدم التوازن في مقررات البرنامج بالجانب النظري والعملي، عدم ارتباط المحتوى بالمتطلبات لسوق العمل.

3- دراسه حمدن احمد,(2009): هدفت البحث على الوقوف على مواصفات الكلية وفقاً لمعايير الجودة، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الكلية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة البحث من الهيئة التدريسية وطلبة المستوي الرابع، تمثلت أداه البحث في استبيانين الأولي علي الهيئة التدريسية، والثانوية علي الطلبة، وتوصلت النتائج الى: انخفاض نسبة موافقة التغيرات العالمية لتحقيق متطلبات الجودة بالكلية، وقلة تنفيذ البرامج التدريبية للكوادر التعليمية ، وضعف في المنشآت الرياضية، وسياسة القبول للطلبه.

4- دراسه وعد فرحان, (2009): هدف البحث الى تقييم مناهج التربية الرياضيه بالعراق، طبق المنهج الوصفي، تم اختيار العينه بطريقة عشوائية بعده ( 528 ) فرد، واستخدم الاستبيان كاداه الدراسه، ظهرت النتائج بعدم وجود تقويم سنوى لمفردات مواد المناهج الدراسيه، وعدم توفر أدوات وأجهزة حديثة و الموجود لا يكفي لتعلم الطلبة.

#### إجراءات البحث:

منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي.

مجتمع البحث: طلبة مرحلقى ثالث ورابع في كلية التربية الرياضية وعددتهم(80)، واعضاء هئه التدريس البالغ عددهم(29) عضوا.

عينه البحث : تم اختيارها بالطريقه العمديه، مكونه من طلبه المرحله الثالثه والرابعه بعدد (29)، و عدد (20) عضواً من اعضاء هئه التدريس بالكلية، والجدول رقم (1) يوضح توصيف المجتمع والعينه.

### جدول رقم (1) يوضح توصيف المجتمع والعينة

المجتمع		العينة المشاركة					المتغير		
النسبة	النكرار	النسبة	النسبة	التصنيف					
%85	68	%69	20	ذكر	طلاب (ثالث - رابع)	الجنس			
%15	12	%31	9	انثى					
%100	80	%100	29	المجموع					
%76	22	%80	16	ذكر	هيئة تدريسية				
%24	7	%20	4	انثى					
%100	29	%100	20	المجموع					
%62	18	%45	9	دكتوراه			هيئة التدريس		
%17	5	%20	4	ماجستير					
%21	6	%35	7	بكالوريوس (معديد )					
%100	29	%100	20	المجموع					
%100	80	%59	29	طلاب			المجموع الكلي		
%100	29	%41	20	هيئة تدريسية					
%100	109	%100	49	المجموع الكلي					

إجراءات بناء واعداد اداة البحث:

أ. الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، للاستفادة من الإجراءات والأدوات التي تم استخدامها.

ب. عمل قائمة مبدئية ب مجالات ومعايير تقويم البرنامج وقد أسفرت هذه الخطوة بتحديد (6) مجالات ضمت (75) فقرة.

ت. عرض فقرات الاستبانة على الخبراء بهدف ابداء آرائهم من حيث:

- مدى ملائمة المجالات للتطبيق واستيعابها لمعايير الجودة في برامج كليات التربية الرياضية، اضافه او حذف او تعديل في المجالات.

- مدى ملائمة الفقرات وارتباطها بالمجالات.

- مدى كفاية الفقرات وشمولها للمجالات الازمة لتقويم البرنامج.

- لإضافة او تعديل او حذف بعض الفقرات، وبعد اطلاع المحكمين على الاستبان ، تم التوصل إلى تحديد (6) محاور رئيسية احتوت على (50) فقرة.

جدول(2) العبارات التي تم حذفها حسب اراء الخبراء

الفقرات بعد الحذف	الفقرات قبل الحذف	الابعاد	المحور
5	10	أهداف البرنامج	الأول
12	15	المحتوى والمقررات	الثاني
7	13	التقويم وادواته	الثالث
8	12	الطلبة	الرابع
7	10	المرافق والمنشآت	الخامس
11	15	ادارة الجودة	السادس
50	75	المجموع	

يتضح الجدول رقم (2) عدد مجالات البحث وفقراتها حسب تعديلات الخبراء ، حيث وفد ارتضى الباحثان نسبة 70% من اراء الخبراء ، وبذلك تكون الاستبانة قد استوفت كافة التعديلات .

البحث الاستطلاعية : اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية على (10) افراد من خارج عينة البحث للتأكد من صلاحية الاستبيان للتطبيق، وكذا الوقوف على الصعوبات والتحديات التي يمكن أن تواجههما ، لغرض استخراج معامل صدق وثبات لأداه البحث.  
المعاملات العلمية:

صدق الاستبيان : استخدم الباحثان (صدق المحكمين – الاتساق الداخلي)

صدق المحكمين : تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء لتقييم فقرات ومحاور الاستبيان لتعديلها وتصويبها مع ما يتناسب بأهداف البحث.

صدق الاتساق الداخلي : تم استخدام مدى ارتباط معامل بيرسون للوقوف على درجة ارتباط الفقرات مع المحاور التي تنتهي اليها.

جدول (3) ارتباط فقرات الاستبيان بالدرجة الكلية للمحور

مدى معامل الارتباط	عدد الفقرات	المحور	م
0 .888 – 0 .490	5	أهداف البرنامج	الأول
0 .775 – 0 .697	12	المحتوى والمقررات	الثاني
0 .810 – 0 .585	7	التقويم وادواته	الثالث
0 .713 – 0 .483	8	الطلبة	الرابع
0 .652 – 0 .475	7	المرافق والمنشآت	الخامس
0 .854 – 0 .621	11	ادارة الجودة	السادس

يتضح من الجدول رقم (3) الخاص بالاتساق الداخلي للفقرات وارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه الفقرة تُظهر النتائج وجود العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من مع المحور الخاص بها مما يعني تحقق الاتساق الداخلي لجميع المحاور، حيث تظهر أقل قيمة ارتباط (0.475) في محور المرافق والمنشآت وأعلى قيمة ارتباط (0.888) في محور أهداف البرنامج وجميع الارتباطات قيم دالة احصائية عند مستوى (0.05).

**ثبات الاستبانة :** قام الباحثان باستخدام معامل الفا كرونباخ للتأكد من ثبات اداة البحث.

**جدول(4) معامل الفا كرونباخ**

الفا كرونباخ	عدد الفقرات	المحاور	م
0.818	5	أهداف البرنامج	الأول
0.793	12	المحتوى والمقررات	الثاني
0.766	7	التقويم وادواته	الثالث
0.877	8	الطلبة	الرابع
0.902	7	المرافق والمنشآت	الخامس
0.916	11	ادارة الجودة	السادس
0.830	50	جميع المحاور	المجموع

يتضح من الجدول رقم (4) ثبات اداة البحث ، حيث انحصرت القيم بين (0.766 - 0.830) ، أما قيمة الفا كرونباخ العامة فقد بلغت (0.830) وجميع هذه القيم أعلى من 0.70 ، مما يعني ثبات نتائج الاستبيان وصلاحيته للقياس وقد استخدم الباحثان ميزان ليكارت الخماسي لتقييم فقرات الاستبانة كما هو موضح طريقة التقييم في الجدول التالي:-

**جدول (5) ميزان ليكرت الخماسي ومستويات التقييم**

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
1	2	3	4	5
درجات ومستوى التقييم				
مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
5 – 4.21	4.20 – 3.41	3.40 – 2.61	2.60 - 1.81	1.80 - 1

**أسلوب المعالجة الإحصائية:** معامل الارتباط لبيرسون، الفا كرو نباخ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، اختبار T للعينات المستقلة، تحليل التباين الأحادي، اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

**عرض ومناقشة نتائج البحث في ضوء التساؤلات:**

### 1. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

والذى ينص " ما واقع برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة؟ لتقييم فقرات ومحاور الاستبيان كانت النتائج على النحو التالي:-

**جدول (6) التحليل الوصفي لفقرات المحور الأول أهداف البرنامج**

الترتيب	التقييم	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	M
3	مرتفع	%77	.802	3.85	للبرنامج أهداف محددة.	1
1	مرتفع	%82	.634	4.10	أهداف البرنامج تتميز بالواقعية والوضوح.	2
5	متوسط	% 63.8	.781	3.19	يتم اعلان أهداف البرنامج لكافة المستفيدين	3
4	متوسط	64.4%	.777	3.22	يشارك في تحديد أهداف البرنامج جميع الفئات المعنية (أعضاء هيئة التدريس، الموظفين والعاملين، الطلبة، ارباب العمل)	4
2	مرتفع	%81.6	.737	4.08	أهداف البرنامج تنسجم مع الأهداف العامة وتتلاءم معها.	5
	مرتفع	%73.76	.9551	3.688	المتوسط العام	

يتضح من الجدول رقم (6) أن المتوسط العام لمحور أهداف البرنامج بلغ (3.688) بانحراف معياري (.9551) وزن مئوي بلغ (73.76%) ، وهذه النتيجة تعني حصول محور الأهداف على مستوى مرتفع في تقييم أراء عينة البحث، مما يشير أن أهداف البرنامج في كلية التربية الرياضية بصنعاء متحققة بنسبة مرتفعة حسب آراء عينة البحث، حيث جاءت الفقرة رقم (2) في المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة، وحصلت الفقرة رقم (3) على المرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة، ويؤكد ذلك وجود اهداف البرنامج ووضوحتها ومدى مناسبيتها وانسجامها مع البرنامج وتميزها بالواقعية وتفق نتائج هذه البحث مع دراسة كلٌّ

من حمدان (2009)؛ من حيث نتائج أهداف البرنامج، والتي جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة.

#### جدول (7) التحليل الوصفي لفقرات لمحور الثاني المحتوى والمقررات

الترتيب	التقييم	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	M
4	مرتفع	82 %	.231	4.10	يوجد توصيف دقيق لجميع المقررات الدراسية للبرنامج.	1
2	مرتفع	82.4	.432	4.12	الخطة الدراسية للبرنامج تحقق التوازن بين مكوناتها المختلفة (متطلبات الجامعة ، ، متطلبات التخصص ، متطلبات العامة)	2
1	مرتفع	83.8%	.923	4.19	هناك تحديد واضح لنظام البحث بالبرنامج (، سنوي، فصلی ، ساعات معتمدة)	3
8	متوسط	%62.4	.723	3.12	المقررات الدراسية بالبرنامج مناسبة وملاءمة لاحتياجات سوق العمل، ومتطلبات التنمية .	4
6	مرتفع	80.4%	.641	4.02	محتوى البرنامج يعكس أهداف البرنامج بشكل واضح.	5
12	منخفض	%51	1.694	2.55	يسهم محتوى البرنامج في تنمية التفكير العلمي	6
11	منخفض	%57.6	0.159	2.88	يسهم محتوى البرنامج في تنمية مهارات التعلم الذاتي	7
9	متوسط	%62.2	.4431	3.11	يراعي محتوى البرنامج اهتمامات وميول الطلبة والفرق الفردية	8
10	متوسط	%60.8	.7820	3.02	يراعي محتوى البرنامج التطورات والاتجاهات الحديثة والقضايا المعاصرة المرتبطة بمجال التخصص.	9
7	متوسط	%67	.623	3.35	تتضمن المقررات الدراسية مواقف تطبيقية متنوعة وشاملة مرتبطة بواقع الطلبة المعاش.	10
3	مرتفع	%82.2	.6290	4.11	الأنشطة المرتبطة بمحتوى البرنامج تستثير دافع الطلبة.	11
5	مرتفع	% 81.8	.6460	4.09	البيئة المحلية للكلية تعزز من إمكانية تطبيق محتوى البرنامج.	12
	متوسط	60.93%	1.2161	3.046	المتوسط العام	

يتضح من الجدول رقم (7) أن المتوسط العام لمحور المحتوى والمقررات بلغ (3.046) بانحراف معياري(1.2161) وزن مئوي بلغ (60.93 %)، وهذا يدل على أن حصول محور المحتوى والمقررات على مستوى متوسط في تقييم أراء عينة البحث، وحققت فقرة رقم (3) على درجة مرتفعة وحصلت على المرتبة الأولى ، وفي الاخير جاءت الفقرة رقم(7)

بتقييم منخفض، وذلك يستدعي الوقوف على المحتوى والاهتمام به فيما يؤدي إلى تنمية تفكير الطالب علميا وبما يواكب التغيرات المستمرة للواقع، وتتفق نتائج هذه البحث مع ما توصلت إليه دراسة كلٌّ من مصطفى(2013)، و فرحان (2009) من قصور واضح في مفردات المحتوى والمقررات أثرت في تنمية التفكير العلمي ومواكبة التطور التي ادت في قصور في بعض المهارات المهنية التي تفید في الحياة العملية.

**جدول (8) التحليل الوصفي لفقرات المحور الثالث عنصر التقويم**

الترتيب	التقييم	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	م
3	متوسط	%67	.623	3.35	توجد شروط وضوابط محددة لتنفيذ نظام التقييم الذاتي بالكلية.	1
1	مرتفع	78.8%	.916	3.94	يتم مشاركة اعضاء هيئة التدريس بالقسم في مناقشة نتائج التقييم الذاتي للبرنامج.	2
4	متوسط	%64.8	1.432	3.24	عملية تقويم وتطوير البرنامج يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتقويم البرامج الأكاديمية محليا.	3
6	منخفض	%47	1.170	2.35	نظام تقويم وتطوير البرنامج يتماشى مع التطورات المتصلة بتقويم البرامج الأكاديمية إقليميا.	4
5	متوسط	%62.3	.6431	3.11	لدى ادارة البرنامج خطة لتقويم مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج.	5
2	مرتفع	73.8%	.805	3.69	يوجد نظام ارشفة حديث لوثائق البرنامج وانجازات ونتائج تعلم الطلبة.	6
	منخفض	%45.8	1.194	2.29	يتم تحليل نتائج مستوى الطلبة دوريا بهدف تحديد جوانب القوة والضعف في المقررات الدراسية للبرنامج.	7
	متوسط	62.77%	.719	3.138	المتوسط العام	

يتضح من الجدول رقم (8) أن المتوسط الكلي لمحور التقويم بلغ (3.138) بانحراف معياري (.719). وزن مئوي بلغ (62.77%) حيث حصل محور التقويم على مستوى متوسط في تقييم أراء عينة البحث، وتأتي فقرة رقم (2) في المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة، وأخيراً فقرة رقم (7) بتقييم منخفض، وهنا لزم الاهتمام بجوانب الضعف التي تؤثر سلباً على مستوى الطلاب، وتتفق دراسة كلٌّ من سالي (2014)، وفرحان (2009)، مع نتائج هذه البحث في عملية تقويم البرنامج وجاءت بدرجات متوسطة، لآراء عينة البحث

وتقييمها ومناقشة نتائج التقييم الذاتي للبرنامج بمشاركة اعضاء هيئة التدريس، في النتائج التي تخص نتائج تعلم الطلبة وتحديد جوانب القوة والضعف في المقررات، وقد بينت النتائج أن هناك انخفاض في التنوع في طرق التقييم لتشمل كافة العمليات العقلية.

#### جدول (9) التحليل الوصفي لفقرات المحور الرابع الطلبه

الرتبه	التقييم	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقره	م
1	مرتفع	%82.4	1.060	4.12	لدى الجامعة نظام واضح للقبول والتسجيل.	2
2	مرتفع	%83.4	1.125	4.17	القائمون على البرنامج الأكاديمي يتمسكون بمعدلات وشروط قبول موحده و الصادره عن المجلس الأعلى للجامعات اليمنية.	3
3	مرتفع	%72	1.242	3.60	توفر نظام ارشادي اكاديمي للطلبه يضمن الخصوصيه بما يتعلق تقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسي بإشراف كوادر اكاديمية متخصصة.	4
4	متوسط	%65.4	.961	3.27	يوجد دليل ارشادات يوضح اللوائح والتعليمات المختلقة خاصه بالأنشطة الطلابية ، والجدوال التعليمية، والخدمات المتاحة ويحدد المرافق- الإمكانات.	5
5	منخفض	%44.2	1.194	2.21	تحرص الجامعة على عملية إشراك الطلبة في مراجعة تطوير البرامج الأكاديميه.	6
6	مرتفع	%74	1.060	3.87	يتم اشراك الطلبة في صياغة رسالة وأهداف البرنامج الأكاديمي.	7
7	متوسط	%63.8	1.194	3.19	تدعم الجامعة الأنشطة الطلابية و ذلك من خلال توفير الموارد المناسبة بما يسهم في تلبية احتياجات الطلبة ويطلاق طاقتهم الكامنة.	8
8	منخفض	%52	1.159	2.60	توفر الجامعة موارد وبيئة مناسبه لدعم الأنشطه الطلابيه.	
	متوسط	%67.57	.6431	3.37	المتوسط العام	

يتضح من جدول رقم (9) بأن المتوسط العام للمحور الخاص بالطلبة في المحور الرابع بلغ (3.37) بانحراف معياري (0.6431). وزن مئوي بلغ (67.57%), ما يدلل حصول محور الطلبه على مستوى متوسط في تقييم اجابه عينة البحث، حيث حصلت فقرة(2) على

الترتيب الأول بدرجة مرتفع، وآخرًا فقرة(5) بتقييم منخفض، مما يعني عدم مشاركة الطلبة في عملية تطوير البرامج، كذلك قصور في الانشطة وفي توفير الموارد وتهيئة البيئة المناسبة لدعم الانشطة الطلابية، وقد اتفقت نتائج هذه البحث مع دراسة فرمان (2009) في ظهور ضعف لعنصر الإمكانيات لإقامة الأنشطة بما يختص بميول الطلبة وانشطتهم المختلفة ومدى مشاركتهم في عملية تنفيذ البرنامج وتطويره.

#### جدول رقم(10) يوضح التحليل الوصفي لفقرات المحور الخامس المرافق والمنشآت

م	الفقرة	المتوسط	النحوين	الانحراف	النسبة المئوية	التقييم	الترتيب
1	توفر وحدة صحية لطلبه البرنامج مجهزة بصورة جيدة ومناسبة للتعامل مع الحالات الطارئة المختلفة.	3.15	1.109	%63	متوسط	5	
2	يتوفر بالكلية المساحات الخضراء واماكن لوقوف السيارات وخزانات المياه.	2.21	1.546	%44.2	منخفض	7	
3	يتوفر ملاعب مناسبة لمارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.	3.48	1.093	%69.6	مرتفع	2	
4	يتوفر ملاعب مناسبة لجميع الالعاب (قدم، سلة، يد، طايره ، تنس ارضي، مسبح)	3.38	.911	%67.6	متوسط	3	
5	توجد دورات مياه خاصة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين واخري مستقلة للطلبة.	3.62	.932	%72.4	مرتفع	1	
6	يتوفر دورات المياه والمراحيض المناسبة لعدد الطلبة ولموظفيه وهيئة التدريس ضمن البرنامج.	3.27	1.012	%65.4	متوسط	4	
7	يتوفر في الكلية مصلى ودورات مياه ومراحيض مستقلة للطلاب.	2.47	.990	%49.4	منخفض	6	
	المتوسط العام	3.08	.8521	%61.65	متوسط		

يتضح من الجدول رقم (10) تظاهر النتائج أن المتوسط العام للمحور الخاص بالمرافق والمنشآت جاء بقيمة ( 3.08 ) بانحراف معياري (.8521) وزن مئوي بلغ (%) 61.65 مما يعني حصول محور المرافق والمنشآت على مستوى متوسط في تقييم أراء عينة البحث، وجاءت فقرة (5) في المرتبة الأولى بتقييم مرتفع، وآخرًا فقرة(2) بتقييم منخفض، ويبين ذلك مدى حاجة الطلاب إلى الساحات الخضراء وخزانات المياه الكافية و حاجتهم إلى مصلى ومراحيض خاصة بالطلاب، ويرى الباحثان إلى ضرورة الاهتمام بتوفير

الاحتياجات الازمة وتحسين المراافق والمنشآت بالكلية، وتتفق نتائج هذه البحث مع دراسة حمدان(2009)، التي تظهر في نتائج دراستها انخفاض نسبة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة بكلية التربية البدنية والرياضية فيما يخص المراافق والمنشآت الرياضية وقلة توفير المباني والمراافق ومعالجة القصور فيها.

**جدول (11) التحليل الوصفي لفقرات المحور السادس الجودة**

الرتبة	التقييم	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	م
1	مرتفع	%84.4	.765	4.20	توفر في الكلية وحدة لضمان الجودة.	1
8	متوسط	%62.6	1.060	3.13	يوجد لدى وحدة الجودة أدلة تخصصية وتطبق بموجهها آليات العمل.	2
7	متوسط	% .64	1.121	3.20	تجري وحدة الجودة بالكلية تقويمًا ذاتياً للبرامج التخصصية ويشكل دوري.	3
5	متوسط	%67.6	.911	3.38	لدى وحدة الجودة بالكلية نظام التقويم الذاتي	4
11	منخفض	%44.8	1.453	2.24	توفر لدى وحدة جودة بالكلية آليات لتطوير الأداء المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	5
4	مرتفع	%72	1.242	3.60	هناك اهتمام بنتائج تقارير التقويم ويستفاد منها في وضع خطط التحسين والتطوير	6
9	متوسط	%57.8	789.	2.89	يتم تحسين وتحديث المناهج والمقررات الدراسية بما يتوافق مع متطلبات الجودة.	7
2	مرتفع	%83.6	.896	4.18	ت لدى مركز الجودة خطة تنفيذية مزمنة لتحسين وتطوير البرنامج.	8
6	متوسط	%65.4	.961	3.27	يقوم مركز الجودة بأجراء تقويم مستمر لأنشطة وأداء أعضاء هيئة التدريس.	9
3	مرتفع	%74.6	1.033	3.73	توجد خطة سنوية لأنشطه مركز ضمان الجودة يتم تطبيقها بصورة فعالة.	10
10	منخفض	%51	.915	2.55	توفر لدى وحدة الجودة بالكلية إمكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق نظام تقويم لبرنامج الجودة بالكلية.	11
	متوسط العام	%65.6	.913	3.28		

يتضح من الجدول رقم (11) أن المتوسط العام للمحور الخاص بالجودة بلغ (3.28) بانحراف معياري (.913). وزن مئوي بلغ (%65.6) ما يوضح بالحصول لمحور الجودة على

مستوى متوسط في تقييم اجابه عينه البحث، ما يؤكد ان معايير الجودة متحققة بنسبة متوسطة، وجاءت فقرة (1) في المرتبة الأولى بتقييم مرتفع، وأخيراً فقرة (5) بتقييم منخفض، مما يقلل من تطوير اعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بصورة مستمرة تواكب العصر ومتغيراته.

ويرى الباحثان الى أن توفير الإمكانيات المادية والمعنوية والمالية لازمة لتنفيذ نظام تقويم البرنامج والجودة لدى وحده الجودة بالكلية، وجاءت نتائج البحث متوافقة مع دراسة سالي (2014)، بدرجات متوسطة في ادارة الجودة ومدى احتياجها إلى تطوير وحدة الجودة وتطوير المعايير، وكذلك توفير الإمكانيات المادية والمالية الازمة لتطبيق نظام تقويم البرنامج والجودة بالكلية، والتوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية، والالتزام بتنفيذ اللوائح المعتمدة، بما يتواافق مع المقررات الخاصة بالبرنامج وما يتفق مع متطلبات المجتمع واحتياجاته.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائيه في أراء عينه البحث حول واقع برنامج كلية التربية الرياضيه جامعة صنعاء في ضوء معايير الجوده الشامله، فقاً لمتغير (الجنس ، هيئة التدريس)؟

جدول (12) قيمة T لدلالة الفروق حسب الجنس لمحاور البحث

الحكم	Sig	قيمة T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور	المحور
غير دال	.394	-.861	.9551	3.688	أهداف البرنامج	الأول
غير دال	.244	-1.181	1.2161	3.046	المحتوى والمقررات	الثاني
غير دال	.999	.001	.7190	3.138	التقويم وادواته	الثالث
DAL	.028	2.269	.6431	3.370	الطلبة	الرابع
غير دال	.297	1.055	.8521	3.080	المرافق والمنشآت	الخامس
غير دال	.983	.022	.9130	3.281	ادارة الجودة	السادس

يتضح من الجدول رقم (12) عدم وجود فروق داله احصائيأ في اجابات العينة لمتغير الجنس (ذكور – اناث) في أغلب محاور البحث باستثناء محور الطلبة فقط؛ حيث بلغت

قيمة T (2.269) بمستوى دلالة (0.028). وهي قيمة دالة احصائية أقل من مستوى المعنوية (0.05) ولكنها تصل فروق بسيطة جداً، مما يعني توافق في آراء عينة البحث وتقابـلـ كـبـيرـ في الإجابـاتـ حيثـ لمـ تـظـهـرـ الاختـلافـ بشـكـلـ مـعـنـويـ فيـ اـغـلـبـ مـحاـوـرـ الـبـحـثـ.

**جدول (13) تحليل التباين الاحادي للفروق حسب المؤهل للهيئة التدريسية**

الدلالة	Sig	F	محاور البحث
غير دال	.168	1.859	أهداف البرنامج
غير دال	.112	2.309	المحتوى والمقررات
غير دال	.626	.473	التقويم
DAL	.013	4.790*	الطلبة
DAL	.024	4.092*	المرافق والمنشآت
غير دال	.646	.471	الجودة

\* دالة عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من الجدول رقم (13) وجود فروق واضحة في الآراء تعزى لمتغير المؤهل لمجموعة الهيئة التدريسية (بكالوريوس-ماجستير-دكتوراه) في محوري (الطلبة - والمرافق والمنشآت ) ، حيث ظهر اختلاف في الآراء لعينة البحث وتفاوت في الإجابـاتـ ويظهر ذلك من خلال قيمة F للمحور الرابع الخاص بالطلبة والخامس المرافق والمنشآت ، حيث بلغت قيمة f لمحور الطلبة (4.790) ومستوى دلالة بلغت (.013). وهي قيم دالة احصائية بينما بلغت قيمة F لمحور المرافق والمنشآت ( 4.092 ) ومستوى دلالة بلغت (.024) وجميعها قيد معنوية ودالة احصائية كواهـاـ اقلـ منـ مستـورـ المعـنـويـةـ (0.05) أما بقية المحاور فلم تتحقق اي فروق معنوية في آراء عينة البحث تعزى لمتغير المؤهل، وقد توافق ذلك مع ما جاءت به دراسة سالي(2014)، والتي تم تطبيقها على دكتورة الكلية (ذكور-إناث)، وظهرت النتائج متفاوتة في محوري (الطلبة-المرافق والمنشآت)، حيث ظهر اختلاف في آراء عينة البحث تتفاوت في الإجابـاتـ .

**جدول (14) اختبار شيفيه لدلاله الفروق بين المتوسطات حسب المؤهلات للهيئة التدريسية لمحور الطلبة**

Sig	متوسط الفروق	الفئات	الفئات	المحور
.253	-.45556	ماجستير	بكالوريوس	الطلبة
.006	-.71746*	دكتوراه		
.253	.45556	بكالوريوس		
.719	-.26190	دكتوراه	ماجستير	
.006	.71746*	بكالوريوس		
.719	.26190	ماجستير		

\* دالة عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من الجدول رقم (14) تظهر دلالة الفروق ولصالح اي مجموعة كان الفارق المعنوي، حيث يتضح وجود فروق دالة احصائية في محور الطلبة لصالح مؤهل الدكتوراه بالمقارنة مع مؤهل البكالوريوس حيث ظهر الفارق بمستوى معنوية (0.006) . وهو مستوى دال احصائي ، أما مع مؤهل الماجستير فلم تكن هناك فروق في الآراء بين المؤهلين .

**جدول (15) اختبار شيفيه لدلاله الفروق بين المتوسطات حسب متغير المؤهل للهيئة التدريسية لمحور المراقب والمنشآت**

Sig	متوسط الفروق	الفئات الأخرى	الفئات	المحور
.060	-.77755	ماجستير	بكالوريوس	المراقب والمنشآت
.046	.64082*	دكتوراه		
.060	.77755	بكالوريوس		
.002	1.41837*	دكتوراه	ماجستير	
.046	-.64082*	بكالوريوس		
.002	-1.41837*	ماجستير		

\* دالة عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من الجدول رقم (15) معنوية الفروق ولصالح اي مجموعة كان الفارق المعنوي ، حيث يتضح وجود فروق دالة احصائية في محور المراقب والمنشآت لصالح مؤهل

البكالوريوس بالمقارنة مع مؤهل الدكتوراه، حيث ظهر الفارق بمستوى معنوية (.046). وهو مستوى دال احصائيا، كذلك لصالح مؤهل الماجستير بالمقارنة مع مؤهل الدكتوراه بمستوى معنوية (.002).

#### الاستنتاجات والتوصيات:

##### الاستنتاجات:

- 1 حصل محور اهداف البرنامج على درجة مرتفعة في تطبيق معايير الجودة الشاملة.
- 2 حصلت بقية المحاور (المحتوى، التقويم، الطلبة، المرافق والمنشآت، إدارة الجودة) على درجة متوسطة في تطبيق معايير الجودة الشاملة.
- 3 تمتلك كلية التربية الرياضية بجامعة صناعة على وثيقة توصيف دقيقة تتضمن كافة العناصر الأساسية لمقومات البرنامج تنسجم ومعايير الجودة الشاملة .
- 4 توجد فروق ذات دلاله احصائيه تعزى لمتغير الجنس (ذكور-اناث) في محور الطلبة فقط، ولا توجد فروق ذات دلاله احصائيه في بقية المحاور.
- 5 توجد فروق ذات دلاله احصائيه تعزى لمتغير اعضاء هيئة التدريس في محور الطلبة، ومحور المرافق والمنشآت، فيما لا توجد فروق في بقية المحاور الاخرى.

##### التوصيات:

- 1 ضرورة الاهتمام بعمليات التقويم الدائم لبرنامج كلية التربية الرياضية للتغلب على نواحي الضعف والقصور في البرنامج.
- 2 الاهتمام بجودة أداء اعضاء هيئة التدريس، العمل بالعملية التقويمية السنوية في كلية التربية الرياضية بما يواكب المستجدات في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- 3 اعطاء الفرص للطلاب بمشاركة في مراجعة وتطوير البرنامج وصياغة أهدافه بما يلبي رغباتهم وطاقاتهم الكامنة .
- 4 توفير الموارد والبيئة المناسبة لدعم الانشطة الطلابية بما يخدم العملية التعليمية وتطوير قدراتهم بما يتواكب بمتطلبات المرحلة والتطور التكنولوجي، تفعيل دور المكتبة والمصادر الإلكترونية من أجل خدمة طلبة الجامعة من خلال النوعية.

## المراجع:

- 1- الزياني منى، (2015): دور التقويم التربوي الذاتي للبرامج الأكاديمية في تحسين الاداء الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي ، تفعيل دورها في تحقيق اهداف التنمية الشاملة في المجتمع، المجله العربية لضمان الجوده في التعليم العالي، المجلد8،عدد (20).
- 2- الهادي عيسى، (2012):"تطبيق نظام الجودة الشاملة في تسيير وادارة معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر وسبل انجاحها" مجلة الابداع الرياضي، العدد(5)،
- 3- جعيم نجيب، (2013): لائحة مقترحة لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، مصر.
- 4- حمدان حمد يوسف، (2009): مدى مواكبه كلية التربية البدنية والرياضية في جامعة الأقصى غزة لمعايير الجودة العالمية، مجلة جامعة الأزهر، سلسله العلوم الإنسانية، مج 13 ، عدد(1) .
- 5- زغلول محمد سعد، السايع مصطفى، (2004): تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضيه، ط2، دار الوفاء للطباعه والنشر، الإسكندرية، مصر.
- 6- سالي سعيد عبده (2014):"تقييم برنامج الادارة الرياضية في ضوء بعض المعايير الحاكمة ومواصفات الخريج "رسالة دكتوراه غير مشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 7- طراد توفيق، قرصان عبد الحق،(2022): نظام مقترن تطبيق اداره الجوده الشاملة بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضيه بالجزائر، مجله الابداع الرياضي، مج (13)، العدد1.
- 8- علام صلاح الدين محمود، (2009): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط 2، دار المسيرة ، عمان،الأردن.
- 9- فرحان ، وعد عبد الرحيم، (2009) : تقييم محتوى منهاج التربية الرياضية ، الطبعة الثامنه، أطروحة دكتوراه منشورة، دار مؤسسة رسلان ، القاهرة، مصر.
- 10- مصطفى احمد محفوظ، (2013): دراسة تقويمية لمناهج شعبة الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية في ضوء جودة التعليم الجامعي " رسالة دكتوراه، غير مشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.