

## السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بالطاقة النفسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية و الجماعية في الجمهورية اليمنية

The personal characteristics of the sports coach and their relationship to the psychological energy of my players Some individual and group games in the Republic of Yemen

بكيل حسين ناصر الصوفي

Bakil Hussein Nasser ALSoufi

جامعة صنعاء / كلية التربية الرياضية / b.alsofi@su.edu.ye

تاريخ النشر: 2024/12/01

تاريخ القبول: 2024/08/26

تاريخ الاستلام: 2024/06/10

10.21700/2170-0818.2024.02.0001

**الملخص:** هدف البحث التعرف على مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي، الطاقة النفسية لدى لاعبي بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية، الفروق في كلاً منهما تبعاً لمتغير نوع اللعبة، العلاقة بين السمات الشخصية للمدرب والطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية و الجماعية، أُجري على عينة مكونة من (145) لاعباً، تم تحديدهم بالطريقة العشوائية، واستخدم المنهج الوصفي، وتوصل الباحث إلى أن مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي وفقاً لمتغير نوع اللعبة جاءت بدرجة منخفضة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع اللعبة ولصالح مدربي الألعاب الجماعية، مستوى الطاقة النفسية للاعبين جاءت بدرجة مرتفعة في بعض المحاور والبعض بدرجة منخفضة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الطاقة النفسية، لا توجد علاقة ارتباط بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي والطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الفردية والجماعية.

- الكلمات المفتاحية : السمات الشخصية- المدرب الرياضي- الطاقة النفسية.

**Abstract:** The research aimed to identify the level of the personal traits of the sports coach, the psychological energy of players in some individual and team sports, the differences in each of them depending on the variable type of game, the relationship between the personal traits of the coach and the psychological energy of the players in some individual and team sports. It was conducted on a sample consisting of (145) players were identified randomly, and the descriptive approach was used. The researcher concluded that the level of the personal characteristics of the sports coach according to the game type variable was low. There were statistically significant differences attributed to the game type variable and in favor of team sports coaches. The level of psychological energy of the players was... With a high degree in some axes and some with a low degree, there are no statistically significant differences in the psychological energy axes, and there is no correlation between the personal characteristics of the sports coach and the psychological energy of the players in some individual and team games.

**Keywords:** Personal traits - sports coach - psychological energy .

## المقدمة ومشكلة البحث:

تتفق الدراسات والأبحاث الرياضية بوجود عدد من العوائق والعوامل التي يمكن أن تؤثر في الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين، بالرغم من اختلاف الألعاب الرياضية الممارسة، والسمات الشخصية تعتبر واحدة من تلك العوائق، لأنها تتناول الفرد أكان (مدرباً أو لاعباً) من كل جوانبه النفسية والبدنية والمهارية، ونظراً للتطور الملحوظ في بعض الألعاب الرياضية، لزم إحصار مدربين متخصصين ذات كفاءة متطورة وتكون لديهم ملامح الشخصية المؤثرة في الميدان التخصصي حتى تواكب هذا التطور والحصول على نتائج إيجابية (عبد العظيم جاد الله، آخرون، 2023، ص12)، يذكر (بوفليغة عيسى، آخرون، 2017، ص2) بأن شخصية المدربين ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأداء لاعبيهم ويزداد تأثيرها في لحظات الحوار معهم، لذا يجب عليهم أن يكونوا واقعيين في كل أساليبهم وتعاملاتهم وتصوراتهم الفنية وغيرها... ويتفق كلاً من (السميع محمد، 2005، ص34)، (باهي مصطفى، آخرون، 2004، ص22) بأن يكونوا المدربين على دراية كاملة بتقنيات الاتصال ومهاراته وكيفية توزيع الطاقة النفسية و البدنية في المنافسات الرياضية بين لاعبيهم، وكيفية الاستفادة من تلك الطاقة في تدريبهم والتعامل مع أجواء المنافسات باستخدام التغذية الراجعة التي تهدف للتحكم على التغيرات الفسيولوجية الذاتية عن طريق التدريب على الاسترخاء، وديمومة واستمرارية نشاطاتهم خلال البطولات الرياضية المقامة، وعزل كل التأثيرات المعوقة في نتائج مشاركتهم الرياضية، لأنها تلعب دوراً أساسياً في تطوير الأداء الرياضي والعمل على إيصالهم إلى منطقة الوصول إلى التكامل الأمثل.

لذا تكمن المشكلة من خلال عمل الباحث لكونه رئيساً للجنة المنتخبات الوطنية في وزارة الشباب والرياضة اليمنية، وتواجهه مع المدربين في بعض الألعاب الفردية والجماعية، فقد لاحظ تنوع وتغير في ملامح السمات الشخصية للمدربين أثناء التدريبات وسير المنافسات الرياضية، والتي قد تؤثر على مستوى أداء لاعبيهم سواءً كان فوزاً أو خسارة، وتعرضهم لمواقف مختلفة من الاستثارة الانفعالية، وظهور ملامح في مستوى الطاقة النفسية توحى إلى عدم تقبل اللاعبين لتلك التأثيرات في السمات لدى المدربين الأمر الذي أدى إلى ضرورة البحث فيها، وكيفية تجاوز تلك المواقف التي تقلل من تلك التأثيرات على اللاعبين، وإيجاد الطرق المناسبة لإكساب اللاعبين طاقة نفسية عالية من شأنه الوصول بهم إلى الإنجاز المطلوب تحقيقه، ولحل تلك المشكلة البحثية نضع التساؤلات التالية:

1. ما مستوى السمات الشخصية لدى المدرب الرياضي في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية ؟
  2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية" تبعاً لمتغير (نوع اللعبة)؟
  3. ما مستوى الطاقة النفسية لدى اللاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية ؟
  4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية تبعاً لمتغير (نوع اللعبة)؟
  5. هل توجد علاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي والطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية؟
- فرضيات البحث:**

1. مستوى السمات الشخصية لدى المدرب الرياضي في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية تظهر بدرجات عالية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية" تبعاً لمتغير (نوع اللعبة).
3. مستوى الطاقة النفسية لدى اللاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية تظهر بدرجات متفاوتة.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية تبعاً لمتغير (نوع اللعبة).
5. توجد علاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي والطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية.

#### **وعليه يهدف البحث الحالي التعرف إلى:**

1. مستوى السمات الشخصية لدى المدرب الرياضي في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية.
2. الفروق في السمات الشخصية للمدرب الرياضي في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية تبعاً لمتغير (نوع اللعبة).
3. مستوى الطاقة النفسية لدى اللاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية.
4. الفروق في الطاقة النفسية لدى اللاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية تبعاً

لمتغير (نوع اللعبة).

5. العلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي والطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية و الجماعية.

**أهمية البحث:**

تكمن أهمية البحث إلى إظهار أهمية ممارسة السمات الشخصية للمدرب الرياضي والطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية في الجمهورية اليمنية، كما إعطاء تصور في كيفية تتم ممارسة المدربين للسمات الشخصية قبل وأثناء وبعد المنافسات الرياضية.

**مصطلحات البحث:**

- السمات الشخصية:

هي « خصلة، أو خاصية، أو صفة، ذات دوام نسبي، يمكن أن يختلف فيها الأفراد، فهي تميز بعضهم عن البعض الآخر، أي هناك فروق فردية فيها. (عبد الخالق، آخرون، 1996، ص 14)

- المدرب الرياضي:

هو شخصية رياضية ميدانية، يستلزم عليه تدريب اللاعبين في الأماكن المخصصة لممارسة الرياضة، وتؤثر على مستواهم الرياضي، ويكون التأثير مباشراً و فعال في تطوير شخصيتهم تطويراً كاملاً، لذا عليه أن يكون مثلاً في جميع تصرفاته وسلوكياته، ويكون العمود الأساسي في عملية التدريب الرياضي. (خليفة وآخرون، 2022، 43)

- الطاقة النفسية:

عرفها (أسامة راتب، 2004) بأنها الأساليب "الدافعية، والتنشيطية، الاستثنائية" التي يستعملها المدرب لرفع من الطاقة النفسية للاعبين، وبما تتلاءم مع الأنشطة الرياضية.

- الألعاب الفردية:

يعرفها (يونس على، عقله محمد، 2003، ص 22) بأنها مجموعة من التمرينات البدنية والمسابقات التي يؤدها الإنسان يقصد بها تنمية قدراته الجسمية والعقلية والتسلية والترفيه عن جسمه وفكره ولإطراء وتحسين في طاقته القياسية وترويض نفسه أو غيره على القيام بحركات وتصرفات معينة بقصد اكتساب صفات جسدية غالباً جديدة.

#### -الألعاب الجماعية:

تعرف بأنها تلك الأنشطة التي يشترك فيها أكثر من لاعب في أجواء تنافسية وتعاونية لتحقيق أهداف جماعية مشتركة، وتطبق فيها القوانين الخاصة بكل لعبة و تكتمل بتحقيق تلك الأهداف بالفوز الرياضي. ( زحاف محمد،2001،ص32)

الدراسات السابقة والمشابهة:

#### - الدراسات الخاصة بالسمات الشخصية بالمدرّب الرياضي:

دراسه شوشان زهرة (2023) والتي هدفت إلى تحليل أثر شخصية المدرب على أداء اللاعبين، وتم إجراء الدراسة على 30 لاعباً، تم استخدام المقابلة غير المنظمة (الحرّة) والمقابلة المنظمة (المقننة)، وأظهرت النتائج بأن المدرب هو المسؤول عن اتخاذ القرارات التي تخص سلوك اللاعبين، تساهم في الرفع من أداء الفريق، توجيهات المدرب أثناء المباراة يكون تأثيرها إيجابياً، طريقة الثناء هي الأكثر فاعلية في تحسين أداء اللاعبين، التحفيز الدائم والمعاملة المرنة والجيدة من طرف المدرب يؤدي إلى تحسين سلوك اللاعبين أثناء عملية التدريب والمنافسة.

دراسه حليم شريقي، محمد حباره (2011) منشورة في مجلة الإبداع الرياضي ، والتي هدفت إلى تحديد السمات الشخصية المميزة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة، العلاقة بين السمات الشخصية ومستوى الإنجاز الرياضي، الفروق بين السمات الشخصية لرياضي الكراسي المتحركة، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 20 لاعباً كرة السلة على الكراسي المتحركة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وظهرت النتائج بأن لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة يتميزون بسمات شخصية تختلف مستوياتها من سمة إلى أخرى والكل ناتج عن تأثير الرياضة الممارسة بشكل إيجابي في توجيه شخصية لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة لولاية المسيلة الجزائرية.

#### - الدراسات الخاصة بمحور الطاقة النفسية للاعبين:

دراسه عبد العظيم يعقوب، ورقية ابكر(2023): والتي هدفت إلى التعرف على الطاقة النفسية وعلاقتها بالأداء الرياضي ومدى تأثيرها على الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم بولاية جنوب كردفان محلية الدلنج قيد الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكون

مجتمع الدراسة من لاعبي كرة القدم تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وقد بلغ عددهم 20 لاعب من أندية مختلفة، وجاءت النتائج أن هنالك علاقة بين الطاقة النفسية واستقرارها ومستوى الأداء الرياضي للاعبي كرة القدم بولاية جنوب كردفان.

دراسه جارش، عبد المجيد، آخرون (2022): هدفت التعرف إلى الكشف عن العلاقة بين الطاقة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، وكذلك إبراز مستوى كل من الطاقة النفسية ودافعية الإنجاز، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي على عينة عشوائية قوامها 4 فرق (87) لاعب تنشط على مستوى الجهوي الأول، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية (موجبة) بين الطاقة النفسية ودافعية الإنجاز، وكذلك عينة الدراسة تتمتع بمستوى مرتفع لكلا من الطاقة النفسية ودافعية الإنجاز.

دراسه مراد حاج أحمد (2012) منشورة في مجلة الإبداع، التي هدفت إلى التعرف على نوعية العلاقة بين مستوى الطاقة النفسية ومستوى اللياقة البدنية عند لاعبي كرة القدم صنف أكابر لفرق ولاية البويرة من خلال متغيري الخبرة الرياضية ومستوى المنافسة، وتأثير المهارات النفسية على الطاقة النفسية وشملت عينة البحث 14 لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية، واستخدم المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وظهرت النتائج بالدور الإيجابي لعامل الخبرة الرياضية من خلال التحكم في مصادر الطاقة الإيجابية والسلبية والتي تسمح للاعب بالرفع من مستوى لياقته البدنية، وأوصى الباحث مرافقة الجوانب النفسية مع البرامج التدريبية، ضرورة حضور أخصائي نفسي ذو خبرة عالية.

**خطة ومنهجية البحث :**

**منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث بعض لاعبي الألعاب الفردية والجماعية.

**عينة البحث:** اختيرت العينة بطريقة عشوائية والبالغ عددهم (145) لاعباً لبعض للألعاب الجماعية والفردية، وللتوضيح أكثر بلغ عدد أفراد العينة من اللاعبين (في الألعاب الفردية) (60) لاعباً، بنسبة مئوية (41.38%)، وعدد اللاعبين (في الألعاب الجماعية) بلغ (85) لاعباً، بنسبة مئوية (58.62%).

**مجالات البحث:**

- المجال البشري: لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية في الأندية الممارسة.
- المجال المكاني: بعض الأندية الممارسة للألعاب الرياضية الفردية والجماعية.

- المجال الزمني: تم تطبيق البحث من تاريخ 2023/10/1م إلى 2023/11/20م.

#### أدوات البحث:

تم استخدام مقياسي السمات الشخصية للمدرب الرياضي والذي صمم من قبل " محمد حسن علاوي, (1994) , مقياس خاص بالطاقة النفسية للاعبين من تصميم الباحث (مهند الخزاعي , 2004).

#### التجربة الاستطلاعية:

من أجل التأكد من سلامة المقاييس قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتطبيقها على عينة بلغ قوامها (30) لاعباً ممثلة من خارج عينة البحث الأساسية، للتأكد من صلاحية أداة البحث ومقياسها للشيء المراد قياسه، مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة، التعرف على الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث، التعرف على الوقت المستغرق، التعرف على صدق الاتساق الداخلي للمقياس، التأكد من ثبات المقاييس، وقد أسفرت النتائج إلى أن المقاييس جاءت مناسبة من حيث الصدق والثبات وذلك من خلال إجراء المعاملات العلمية التالية:

#### حساب الصدق لمقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي:

استخدم صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه وكذلك بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس، حيث تراوح معامل ارتباط السمة مع المجموع الكلي للمقياس ما بين  $(0.442^* - 0.748^{**})$ ، حيث جاءت السمات رقم (1)، (10، 12) عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، بينما جاءت بقية عبارات المقياس عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، مما يدل على أن عبارات المقياس ذات دلالة إحصائية عالية جداً، وحصلت على معامل ارتباط قوي؛ حيث جاءت أغلب العبارات عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، وبذلك يصبح المقياس صالح لقياس ما وضع لأجله.

#### حساب الصدق لمقياس الطاقة النفسية للاعبين:

تراوح معامل ارتباط العبارة مع مجموع محورها ما بين  $(0.371^* - 0.731^{**})$ ، وجاءت العبارات (1، 2، 3، 4، 5، 7، 8، 9، 12، 13، 15، 19، 22، 25، 27، 30، 32، 34، 37) عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، وجاءت العبارات (6، 10، 11، 14، 16، 17، 18، 20، 21، 23، 24، 26، 28، 29، 31، 33، 35، 36) عند مستوى دلالة (أقل

من أو تساوي 0.05)، فيما بلغ ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين (0.372\* - 0.588\*\*)، حيث جاءت العبارات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 9، 11، 12، 16، 17، 20، 24)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، وجاءت العبارات (7، 8، 30، 34، 15، 18، 13، 21، 22، 23، 25، 26، 27، 28، 29، 31، 32، 33، 35، 36، 37) عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، مما يدل على أن عبارات المقياس ذات دلالة إحصائية عالية جداً، وحصلت على معامل ارتباط قوي؛ وبذلك يصبح المقياس صالح لقياس ما وضع لأجله.

الثبات: قام الباحث بإيجاد ثبات مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي والطاقة النفسية للاعبين للعينة الاستطلاعية باستخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث تم تطبيق المقياسين علي عينة البحث الاستطلاعية التي قوامها (30) لاعباً ومن غير العينة الأساسية. جدول (1) يوضح معامل ألفا لحساب ثبات مقياسي السمات الشخصية للمدرب الرياضي والطاقة النفسية للاعبين للعينة الاستطلاعية

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات	الصدق الذاتي
1	السمات الشخصية للمدرب الرياضي	15	0.786	0.887
2	السيطرة على الاستثارة	5	0.702	0.338
3	الوعي الذاتي	6	0.744	0.863
4	تركيز الطاقة العقلية	6	0.720	0.849
5	المحادثة الإيجابية للذات	7	0.705	0.840
6	الكفاح للوصول إلى المستوى الأمثل	6	0.750	0.866
7	مستوى الطموح	7	0.720	0.849
	الإجمالي	52	0.732	0.785

يتضح من الجدول رقم (1) ما يأتي: جاء معامل ألفا لحساب ثبات مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي مرتفع؛ حيث بلغ (0.786)، وجاءت نتائج مقياس الطاقة النفسية للاعبين كالتالي: في المحور الأول بلغ معامل الفا (0.702)، وفي المحور الثاني (0.744)، وبلغ في المحور الثالث (0.720)، وجاء في المحور الرابع (0.705)، وجاء في المحور الخامس (0.750)، وفي المحور السادس بلغ (0.720)، فيما بلغ متوسط قيمة معامل ألفا لحساب ثبات مقياس الطاقة النفسية للاعبين (0.732) ليؤكد على ثبات عالٍ للمقياس.



**تطبيق البحث:** تم تطبيق مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي ومقياس الطاقة النفسية للاعبين على عينة البحث الأصلية في الفترة من 10/1/2023م إلى 20/11/2023م، وبعد الانتهاء من التطبيق تم جمع وتفريغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات، وقد استخدم الاستبيان المغلق ذو التقدير الرباعي؛ لقياس استجابات عينة البحث لعبارات الاستبيان، وتم تفريغ الدرجات لمقياس السمات الشخصية لحساب درجات الموافقة كالآتي: ( درجة كبيرة (3) درجات، درجة متوسطة (2) درجتين، بدرجة قليلة (1) درجة، لا هذا ولا ذاك (0) صفر وعكسها تمامًا للانجاء الآخر للإجابة)، وبالنسبة لمقياس الطاقة النفسية للاعبين تم حساب درجة الموافقة كالآتي ينطبق على تماما (4) درجات، ينطبق على بشكل كبير (3) درجات، ينطبق على إلى حد ما (2) درجتين، لا تنطبق على (1) درجة واحده، وتمت الإجابة من عينة البحث على الإجابة لجميع الفقرات بوقت حدد بين (10د إلى 30) دقيقة.

جدول (2) يوضح الوزن النسبي "السمات الشخصية للمدرب الرياضي والطاقة النفسية للاعبين"

م	الحدود الحقيقية للمتوسط الحسابي		الوزن النسبي من - إلى	النسبة 100%	التقدير اللفظي
	الحد الأدنى	الحد الأعلى			
1.	1	أقل من 1.74	1 - 1.73	أقل من 40%	منخفض جدًا
2.	1.75	أقل من 2.40	1.73 - 2.48	من 40% - أقل من 60%	منخفض
3.	2.40	أقل من 3.24	2.48 - 3.23	من 60% - أقل من 81%	مرتفع
4.	3.25	إلى 4.00	3.23 - 4.00	من 81% - 100%	مرتفع جدًا

المعالجة الإحصائية:

- الانحراف المعياري. المتوسط الحسابي، التكرارات، الأهمية النسبية.
- اختبار العينات المستقلة (T-Test)، معامل ألفا كرو نباخ والصدق الذاتي. معامل الارتباط بيرسون.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ما مستوى السمات الشخصية للمدرب وفقًا لطبيعة بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية؟

جدول رقم (3) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الأول "مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي" (ن=145)

م	السمة وعكسها		س	ع	الأهمية النسبية	مستوى السمات	الترتيب
1	يتحكم في انفعالاته	لا يتحكم	2.35	.732	58.75	منخفض	4
2	يدرك انفعالات اللاعبين	لا يدرك	2.17	.825	54.25	منخفض	13
3	قادر على اتخاذ القرار	غير قادر	2.41	.702	60.25	مرتفع	2
4	واثق من نفسه	غير واثق	2.54	.746	63.50	مرتفع	1
5	لا يتحمل المسؤولية	يتحمل	2.22	.854	55.50	منخفض	11
6	مبدع ومبتكر	غير مبدع ومبتكر	2.31	.821	57.75	منخفض	5
7	غير مرن	مرن	1.99	.920	49.75	منخفض	14
8	غير طموح	طموح	2.22	.924	55.5	منخفض	11
9	قيادي	غير قيادي	2.39	.748	59.75	منخفض	3
10	منطوي	غير منطوي	1.90	.991	47.50	منخفض	15
11	يقدر ذاته	لا يقدر ذاته	2.26	.773	56.50	منخفض	9
12	متعاطف	غير متعاطف	2.26	.808	56.5	منخفض	9
13	حازم	غير حازم	2.28	.770	57	منخفض	8
14	متفائل	متشائم	2.30	.767	57.50	منخفض	6
15	يتحمل الضغوط النفسية	لا يتحمل	2.30	.792	57.50	منخفض	6
المحور ككل							
منخفض			2.26	0.812	56.50		

يتضح من الجدول رقم (3) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.90- 2.54) وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (0.746-0.991)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (47.50%- 63.50%)، حيث حصلت سمة الثقة بالنفس على المرتبة الأولى يليها في المرتبة الثانية سمة "القدرة على اتخاذ القرار"، والتي تبين حصولها على درجة مرتفعة، يعزو الباحث إلى أن "الثقة بالنفس و القدرة على اتخاذ القرار" متوافقتان، يعني ذلك المدرب الرياضي الذي يتميز بدرجة مرتفعه من الثقة بالنفس له القدره على اتخاذ القرار في جميع الإجراءات أو العمليات التي يقوم بها وتهدف إلى وصول باللاعب والفريق إلى المستويات الرياضية العالية، وهذه النتيجة تتفق مع بحث كلاً من (همام، وليد، سلطان منهل 2010) بأن المدرب الرياضي يرتبط بسمات شخصية معينة ودوافع ومميزات لتحقيق أهداف الهيئة أو المنظمة. ويدعم جون قارنوا ( J.Garrneau, 2004, p32 ) بأن " عنصر الثقة بالنفس هي نتيجته من نتائج تقدير الذات، فالمدرب الرياضي يعمل في إطار إدراكه

تقديرًا لنفسه، بغض النظر عما إذا كان هذا الإدراك سيتم قبوله أو لم يتم، وخاصة من الناحية الاجتماعية، من خلاله يولد لدى المدرب ثقة بالنفس وهي سمة مهمة جدا في شخصية المدرب الرياضي والتي تظهر جلياً من خلال سلوكه بحيث يستطيع اللاعبون معرفة ذلك، فوقوف اللاعبين على حقيقة ومدى ثقة مدرّهم بنفسه تبعث فيهم الارتياح مما يجعلهم يثقون في شخصه ويحترمون قراراته ويقدرّون مواقفه ويقبلون توجيهاته، بينما جاءت بقية السمات الأخرى بدرجة منخفضة وحصلت سمة "منطوي" على المرتبة الأخيرة، وقد جاء المجموع الكلي لمستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي وفقاً لطبيعة بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة البحث ككل (2.26)، وانحراف معياري (0.812)، وأهمية نسبية (56.50%)، والتي تبين أنه جاء بدرجة منخفضة

يعزو الباحث إلى أن النتائج المتحصل عليها تظهر بأن بعض مدربي الألعاب الفردية والجماعية لا يتميزوا بالكفاءة العلمية والعملية ولا توجد لديهم رغبة في الطموح والتي تعتبر من أكثر السمات التي تؤطر شخصية المدربين من وجهه نظر لاعبيهم، وتُعتبر عن تطلعاتهم والسعي بالارتقاء بمستواهم ورغبتهم في تحقيق النتائج التي يخططون لها. يذكر (الشافعي، فريق، 2020، ص11) بأن المدرب الرياضي بدون سمه الطموح فعمله هو إضاعة للوقت وهدر للأموال وقتل للطاقت وإضعاف للنفس وتهديم للذات وكبت للدوافع، ويجعلهم غير قادرين على تحمل المسؤولية، ولا يستطيعوا أن يتحكموا بانفعالاتهم حتي يكونوا مرّنين في تعاملاتهم مع لاعبيهم أثناء التدريب والمنافسات الرياضية.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي وفقاً لطبيعة بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية" تبعاً لمتغير البحث (نوع اللعبة)؟

متغير: نوع اللعبة الفردية والجماعية: اختبار العينات المستقلة (Test-Independent T) مع متغير (نوع اللعبة) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخراج قيمة (T) ومستوى الدلالة الإحصائية

جدول (4) يوضح نتائج استخدام اختبار (T- test) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث تعزى لمتغير (نوع اللعبة) (ن=145)

م	المحاور	نوع اللعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
1	السمات الشخصية للمدرب	فردية	60	32.54	6.238	-2.219	.028	دالة
		جماعية	85	34.85	5.971			

\* مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)

تشير نتائج الجدول رقم (4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات العينة في محاور البحث، تعزى لمتغير نوع اللعبة ولصالح مدربي الألعاب الجماعية. يعزو الباحث إلى وجود هذه الفروق بأن لها خصوصيات وطابع محيط بعمل المدرب الرياضي أيضاً اختلاف في المستوى الفني، فمدربي الألعاب الجماعية ينشطوا في مستوى أعلى من مدربي الألعاب الفردية من الناحية الفنية واختلاف أهدافهم، وما يترتب عنه درجة كبيرة من تحمل الضغوط النفسية نتيجة مواقف الاستثارة العالية لظروف المنافسات الرياضية مقارنة بمواقف المنافسات في الألعاب الفردية. بمعنى أن مدربي الألعاب الفردية أقل تعرضاً للمواقف ذات الطابع الانفعالي العنيف والضغوط النفسية العالية، أكثر تحكماً في انفعالهم مقارنة بمدربي الألعاب الجماعية، أيضاً المستوى الفني لبعض فرق الألعاب الجماعية تلاقي صعوبة في تحقيق النتائج الرياضية ويكون الضغط المفترض على المدرب واللاعبين وما يترتب عنه من مواقف الاستثارة العالية والضغوط النفسية يؤدي بالمدرب أحياناً إلى التوجه بنمط قيادي مبني على الصرامة والانضباط قصد تنفيذ أوامره وتوجيهاته لتحقيق الأهداف المسطرة، وهذا يتفق مع دراسة" وداك، محمد (2009)" بوجود فروق في مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي ولصالح الألعاب الجماعية.

## عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: ما مستوى الطاقة النفسية لدى اللاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية؟

جدول رقم (5) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الأول (السيطرة على الاستثارة) (ن=145)

م	العبارات	س	ع	الأهمية النسبية	الطاقة النفسية	الترتيب
1	لا أستطيع التحكم في انفعالاتي عندما يستفزني الخصم.	2.16	1.110	54	منخفض	2
2	افقد السيطرة على هدوء قبل المنافسة و اللعب مع خصم قوى	2.00	1.041	50	منخفض	3
3	اتنرفز بسرعة عندما يخطأ الحكم أثناء المنافسة.	2.23	1.080	55.75	منخفض	1
4	صراخ الجمهور يثيرني ويمنعني من التركيز على أدائي.	1.85	1.016	46.25	منخفض	5
5	أشعر بأن حماسي باللعب يقل كثيرا بانتهاء الشوط الأول	1.95	1.126	48.75	منخفض	4
	المحور ككل	2.038	1.075	50.95	منخفض	السادس

يتضح من الجدول رقم (5) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.85- 2.23)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (1.016-1.080)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (46.25%- 55.75%)، حيث حصلت العبارة رقم (3) والتي تنص على أن "أتنرفز بسرعة عندما يخطأ الحكم أثناء المنافسة" على الترتيب الأول وبدرجة منخفضة، بينما جاءت العبارة رقم (4) والتي تنص على أن "صراخ الجمهور يثيرني ويمنعني من التركيز على أدائي." على الترتيب الأخير والتي تبين أنها حصلت على درجة منخفضة، وقد حصل المحور الأول على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة البحث ككل (2.038) وانحراف معياري (1.075)، وأهمية نسبية (50.95%)، والتي تبين أن مستوى السيطرة على الاستثارة لدى اللاعبين جاءت بدرجة منخفضة.

يعزو الباحث السبب في ذلك إلى وجود بعض أوجه القصور ناتجة عن قلة التعبئة النفسية لدى اللاعبين، وقلة المشاركات والاحتكاك مع الفرق الأخرى، وعدم الاحتكاك بمباريات ودية مع فرق مساوية لهم بالمستويات، مما يؤدي إلى تميزهم بسمة العدوانية والعصبية، وقلة القدرة على مواجهة التحديات اليومية العادية، وعدم سعة الصدر التي تتحلي بعنصر الصبر.

جدول (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الثاني (الوعي الذاتي) (ن=145)

م	العبارات	س	ع	الأهمية النسبية	الطاقة النفسية	ت
1	أفكر في أدائي المهاري في المباراة وأعمل بشكل مستمر.	3.26	.972	81.5	مرتفع جدًا	1
2	أجيد التحليل السريع لتحركات خصمي في المباريات الصعبة.	2.87	1.029	71.75	مرتفع	4
3	انظم جهدي لأداء نهاية جيدة للمباراة.	2.99	1.041	74.75	مرتفع	2
4	أحاول المحافظة على هدوئي في المباريات الصعبة.	2.99	1.010	74.75	مرتفع	2
5	إذا سجل الخصم نقطة أول الأمر فإن ذلك يشعرني باليأس.	1.78	1.003	44.5	منخفض	6
6	عندما يبدأ الفريق الخصم باللعب أبذل جهداً لصد الكرة.	2.79	1.124	69.75	مرتفع	5
	المحور ككل	2.78	1.029	69.50	مرتفع	الأول

يتضح من الجدول رقم (6) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.78 - 3.26) وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (0.972 - 1.003)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (46.25% - 55.75%)، حيث حصلت العبارة رقم (1) على الترتيب الأول والتي تبين أنها حصلت على درجة مرتفعة جدًا، بينما جاءت العبارة رقم (5) على الترتيب الأخير والتي تبين أنها حصلت على درجة منخفضة، وقد حصل المحور الثاني على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة البحث ككل (2.78) وانحراف معياري (1.029)، وأهمية نسبية (69.50%)، والتي تبين أن مستوى الوعي الذاتي لدى اللاعبين جاء بدرجة مرتفعة.

يعزو الباحث ذلك إلى أنه ناتج عن خبرة اللاعب ذاته في القدرة على التحكم في انتظام توزيع الطاقة عن طريق ما يبذله من مجهود حسب متطلبات البطولة الرياضية المعينة، فالرياضيين الذين يتميزون بخبرة الطاقة النفسية (الوعي الذاتي) هم الأكثر نفعاً بالرياضة وتكون لديهم خبرة انفعالية موجهة من الرياضيين الذين لا يتميزون بتلك الخبرات، ومن ثم على المدربين تفهم الطاقة النفسية لدى الرياضيين وكيف يشعرون بها مما يجعلهم أكثر قدرةً وتحدي من الرياضيين الآخرين، أيضاً تأتي أهمية الطاقة النفسية في تحقيق الدعم الذاتي والمعنوي لهم، فضلاً عن تميزها من خلال التفاعل الداخلي بحيث تلزم الرياضي بالشعور لفترة طويلة. (عرب كاظم، 2009، ص 75)

جدول رقم (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الثالث (تركيز الطاقة العقلية) (ن=145)

م	العبارات	س	ع	الأهمية النسبية	الطاقة النفسية	ت
1	لا أستطيع أن أشعر بالصورة الواقعية لأدائي.	2.21	1.040	55.25	منخفض	3
2	أشعر بالارتباك عن مواجهة الخصوم الأقوياء.	1.99	1.051	49.75	منخفض	6
3	لا أتذكر كافة توجيهات المدرب أثناء المنافسة.	2.06	1.110	51.5	منخفض	5
4	الخوف من الإصابة يشغل تفكيري و الاحتكاك مع الخصم.	2.09	1.130	52.25	منخفض	4
5	لا أغير اهتماماً للتشجيع الذاتي لزيادة اندفاعي في اللعب	2.28	1.170	57	منخفض	2
6	يزداد أدائي قوه كلما ازدادت إثارة المباراة.	3.18	.991	79.50	مرتفع	1
	المحور ككل	2.30	1.082	57.54	منخفض	الخامس

يتضح من الجدول رقم (7) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.99- 3.18)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (1.051-0.991)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (49.75%- 79.50%)، حيث حصلت العبارة رقم (6) على الترتيب الأول والتي تبين أنها حصلت على درجة مرتفعة، بينما جاءت العبارة رقم (2) والتي تبين أنها حصلت على درجة منخفضة، وقد حصل المحور الثالث على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (2.30) وانحراف معياري (1.082)، وأهمية نسبية (57.54%)، والتي تبين أن مستوى تركيز الطاقة العقلية لدى اللاعبين جاء بدرجة منخفضة.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن اللاعبين لم يسبق تدريباتهم (تركيز الطاقة العقلية) حالة من الاسترخاء، حيث أن الاسترخاء والتركيز صنوان لا ينفصلان، ولا يمكن أن يتحقق التركيز الجيد دون أن يسبقه استرخاء جيداً.

يدعم ذلك (أسامة راتب، 2002، ص 45) إلى أنه يتوجب على المدربين عمل بعض تمارين الاسترخاء للاعبين، وخاصة التي تعتمد على التنفس العميق بينما فترة أداء تمرين التركيز نفسه حوالى عشر دقائق وقد تمتد إلى عشرين دقيقة عند الممارسة أثناء التدريب، وتقل عند الممارسة قبل المنافسة، ووفق توجيهات تطبيقية لمساعدة اللاعبين على تنمية تركيز الطاقة العقلية (الانتباه).

جدول (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الرابع (المحادثة الإيجابية للذات) (ن=145)

م	العبارات	س	ع	الأهمية النسبية	الطاقة النفسية	ت
1	اتنفرز بشكل كبير عند شعوري بالتعب.	2.00	1.112	50	منخفض	6
2	لا أستطيع توزيع جهدي على مجريات أشواط المباراة.	2.11	1.094	52.75	منخفض	5
3	يهمني جداً الأداء بأقصى طاقتي إذا كان خصمي قوياً.	3.04	1.040	76	مرتفع	1
4	تشجيع المدرب يزيد اجتهادي لتحقيق المستوى الأمثل.	2.90	1.078	72.5	مرتفع	3
5	لا أستطيع بذل كل طاقتي إذا كانت المباراة مهمة.	1.81	1.080	45.25	منخفض	7
6	أدائي المهاري يفتقد إلى الدقة في المنافسات.	2.41	1.097	60.25	مرتفع	4
7	أشعر بالرضى كوني لاعباً أساسياً بالفريق.	3.00	1.027	75	مرتفع	2
	المحور ككل	2.47	1.075	61.68	مرتفع	الرابع

يتضح من الجدول (8) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.81- 3.04)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (1.040-1.080)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (49.75%- 76%)، حيث حصلت العبارة رقم (3) على الترتيب الأول والتي تبين أنها حصلت على درجة مرتفعة، بينما جاءت العبارة رقم (5) على الترتيب الأخير والتي تبين أنها حصلت على درجة منخفضة، وقد حصل المحور الرابع على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (2.47) وانحراف معياري (1.075)، وأهمية نسبية (61.68%)، والتي تبين أن مستوى المحادثة الإيجابية للذات لدى اللاعبين جاءت بدرجة مرتفعة.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المدربين كرسوا جانباً مهماً من اهتماماتهم واستفادوا من هذه الطاقة في تدريب لاعبيهم بالتحكم على أفكارهم العقلية، أي الوعي بالعقل والجسد، والتعامل مع ظروف البطولات الرياضية، من خلال استخدام التغذية الراجعة، والذي يهدف السيطرة على الاستجابات الفسيولوجية الذاتية لديهم.

يذكر (باهي، مصطفى، جاد، سمير، 2004، ص 233) ديمومة نشاط اللاعب خلال البطولات بالكامل وعزل كل المؤثرات السلبية التي من شأنها أن تؤثر في نتائج أدائه، يتطلب ضرورة إخضاع اللاعبين إلى مناهج الاستعداد النفسي، التي تعزز من قدرتهم في التحكم والسيطرة على انفعالاتهم السلبية والعمل على إيصالها إلى منطقة الأداء الأمثل.



جدول (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الخامس (الكفاح للوصول إلى المستوى الأمثل) (ن=145)

م	العبارات	س	ع	الأهمية النسبية	الطاقة النفسية	ت
1	لا أستطيع اللعب في ملعب الخصم وأمام جمهوره.	1.97	1.419	49.25	منخفض	6
2	ليس من السهل عليّ مجارات الخصم لأنه أكثر خبرة.	2.17	1.099	54.25	منخفض	5
3	أحاول التفوق على خصمي بالرغم من مستواه الجيد.	2.99	1.027	74.75	مرتفع	3
4	لا بد وأن أتألق في التدريب والمنافسات.	3.11	1.001	77.75	مرتفع	1
5	لدي المقدرة على استعادة النجاح عند حدوث الفشل.	2.93	1.045	73.25	مرتفع	4
6	يتحسن أدائي في المواقف التي تتطلب التحدي.	3.01	1.003	75.25	مرتفع	2
	المحور ككل	2.70	1.099	67.42	مرتفع	الثاني

يتضح من الجدول رقم (9) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين 1.97-3.11 وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (1.001-1.419)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (49.25%- 77.75%)، حيث حصلت العبارة رقم (4) على الترتيب الأول والتي تبين أنها حصلت على درجة مرتفعة، بينما جاءت العبارة رقم (1) على الترتيب الأخير والتي تبين أنها حصلت على درجة منخفضة، وقد حصل المحور الخامس على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (2.70) وانحراف معياري (1.099)، وأهمية نسبية (67.42%)، والتي تبين أن مستوى الكفاح للوصول إلى المستوى الأمثل لدى اللاعبين جاء بدرجة مرتفعة.

ويعزو الباحث ذلك إلى أنه من المعروف بأن كل لاعب يمتلك هدف مرسوم ونظرة خاصة عن نفسه، ولكن تتم تلك العملية ضمن درجات أو محددات حتي الوصول إلى المستوى الأمثل ومنها خبرات النجاح والفشل، ذكاء الفرد ودرجة اتزانه الانفعالي، الإطار المرجعي، وقد يقع أحياناً الفرد في أخطاء عندما يتباهى في تقديراته وعلى هذا التباهي يبني آمال أكبر من الواقع الحقيقي، وبذلك يأتي دور المدرب الرياضي في تحديد أهداف مناسبة للاعبين بحيث تتناسب مع مستوياتهم الحقيقية، وان مستوى الآمل الذي يبني على هذا النوع من التباهي هو ما يسمى مستوى الآمل السلبي الذي يزيد نتائجه السلبية على فوائده ويؤدي بالنتيجة إلى انخفاض المستوى الرياضي لديهم.

جدول (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور السادس (مستوى الطموح) (ن=145)

م	العبارات	س	ع	الأهمية النسبية	الطاقة النفسية	ت
1	ارتكب أخطاء كثيرة عندما افقد القدرة على التركيز.	2.42	1.058	60.5	مرتفع	5
2	اخشى التعرض للهزيمة من منافس ضعيف.	2.63	1.117	65.75	مرتفع	4
3	أعمل بشكل مجد للتفوق على الخصوم الأقوياء.	3.04	.978	76	مرتفع	2
4	أواظب على التدريب بجدية لأنه طريق الشهرة الوحيد.	2.93	1.045	73.25	مرتفع	3
5	أحاول الظهور بمستوى يؤهلي لتمثيل المنتخب الوطني.	3.18	.855	79.50	مرتفع	1
6	أتخلص من الكرة بأسرع وقت لأن مهارتي غير جيدة.	1.99	1.074	49.75	منخفض	6
7	لا أهتم بأن كوني أساسيا أو أجلس على مصطبة البدلاء.	1.83	1.095	45.75	منخفض	7
	المحور ككل	2.57	1.032	64.36	مرتفع	الثالث

يتضح من الجدول رقم (10) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين 1.83- 3.18)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (1.095-1.855)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (49.25%- 79.50%)، حصلت العبارة رقم (5) والتي تنص على "أحاول الظهور بمستوى يؤهلي لتمثيل المنتخب الوطني" على الترتيب الأول والتي تبين أنها حصلت على درجة مرتفعة، بينما جاءت العبارة رقم (7) والتي تنص على " لا أهتم بأن كوني أساسيا أو أجلس على مصطبة البدلاء"، على الترتيب الأخير والتي تبين أنها حصلت على درجة منخفضة، وقد حصل المحور السادس على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (2.57) وانحراف معياري (1.032)، وأهمية نسبية (64.36%)، والتي تبين أن مستوى الطموح لدى اللاعبين جاء بدرجة مرتفعة، يعزو الباحث ذلك إلى أنه مستوى الطموح هو ما يحققه الفرد من أهداف واقعية يضعها لنفسه في حياته المهنية والأكاديمية والشخصية، تتفق مع إطاره المرجعي وتكوينه من خلال الخبرات السابقة التي اكتسبها والتي تساعد على التغلب على العقبات والعراقيل، يشير (فوزي، 2003، 44) وفي هذا الصدد بأن الرياضي الطموح والمثابر لا يفقده في تحقيق الهدف النهائي ولا يستسلم بسهولة ويسعى نحو تطوير نفسه وتطوير قدراته ومعلوماته ويتمسك بأهدافه بغض النظر عن قيمة الوقت والجهد، ولا يقنع بمكاسبه الحالية ولكن يسعى إلى مزيد من المكاسب في إطار الإمكانيات المتاحة واستثمارها لأبعد مدى ممكن.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية"، تبعاً لمتغير الدراسة (نوع اللعبة)؟

متغير: نوع اللعبة: اختبار العينات المستقلة (Test-Independent T) مع متغير (نوع اللعبة) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخراج قيمة (T) ومستوى الدلالة الإحصائية:

جدول (11) يوضح نتائج استخدام اختبار (T- test) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة، تعزى لمتغير (نوع اللعبة) (ن=145)

م	المحاور	نوع اللعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
1	السيطرة على الاستثارة	فردية	60	9.85	3.267	-	.256	غير دالة
		جماعية	85	10.44	2.876	-		
2	الوعي الذاتي	فردية	60	16.45	3.461	-0.768	.444	غير دالة
		جماعية	85	16.85	2.754	-		
3	تركيز الطاقة العقلية	فردية	60	13.67	3.388	-0.428	.669	غير دالة
		جماعية	85	13.89	2.968	-		
4	المحاذنة الإيجابية للذات	فردية	60	17.15	2.839	-0.438	.676	غير دالة
		جماعية	85	17.36	2.951	-		
5	الكفاح للوصول إلى المستوى الأمثل	فردية	60	16.40	2.953	.853	.395	غير دالة
		جماعية	85	16.01	2.505	-		
6	مستوى الطموح	فردية	60	18.15	2.797	.444	.664	غير دالة
		جماعية	85	17.93	3.139	-		

\* مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)

تشير نتائج الجدول (14) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات العينة في محاور البحث، تعزى لمتغير (نوع اللعبة)، ويعزو الباحث هذا الاتفاق لدى عينة البحث بالإيجابي، والذي يثبت بأن الطاقة النفسية ممثلةً بمحاورها الستة موحدة سواءً كانت في الألعاب الفردية أو الجماعية، والطموح واحد للوصول إلى المستوى الأمثل وتحقيقه للوصول للهدف، فاللاعبين مهما كانت تخصصاتهم لديهم طموح وطاقة نفسية للوصول إلى تحقيق أرقام ونتائج

قياسية، وهذا لا يتحقق إلا بدافع نفسي عالي وإيجابي.

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس: هل توجد علاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي والطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الفردية والجماعية؟  
جدول (12) يوضح دلالة الارتباط بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي والطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الفردية والجماعية

المتغيرات	الطاقة النفسية للاعبين	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
السمات الشخصية للمدرب	0.087	0.298	غير دال

\*مستوى الدلالة المعنوية عند (0.01) (\*\*مستوى الدلالة المعنوية عند (0.05)

يتضح من الجدول رقم (12) أن درجة معامل الارتباط بين السمات الشخصية للمدرب والطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الفردية والجماعية بلغت (-0.087-0)، وهو معامل ارتباط ضعيف وسالب؛ حيث بلغ مستوى الدلالة (0.298) مما يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباط بين بين السمات الشخصية للمدرب والطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الفردية والجماعية.

يعزو الباحث إلى أن النجاح أو التألق في رياضه معينه سواء كانت فردية أو جماعية مرهونة بمدى انسجام السمات الشخصية للمدرب للمتطلبات والخصائص النفسية التي تميز كل لعبة رياضيه، ولا يأتي ذلك الانسجام إلا تحت قيادة مؤهله علمياً وعملياً وهي "شخصية المدرب" لذا فعليه أن يكون ذو مقدرة عالية على فهم علم التدريب وكيفية تطبيق واستخدام الأساليب والطرق الفنية المتصلة بتنظيم وتوجيه خبرات اللاعبين، فالمدرب المبدع لابد أن يكون لديه سمات شخصية مميزة، وتكون لديه رغبة للعمل في الميدان الرياضي، ويفهم واجباته ويكون ملم بأفضل وأحدث الطرق للتدريب وحاجات لاعبيه، ويعمل أيضاً على استثارتها وتنشيطها لتحقيق الهدف المناط له، فشخصية المدرب تؤثر مباشرة في شخصية اللاعبين وإنجازاتهم أثناء التدريب الرياضي، وتختلف نتائج البحث الحالي مع نتائج بحث كلا من: نجاة، على سعيد، (2009)، "جارش عبد المجيد، بن يوب عبد العلي، سها يليه شكري، (2022) على أن اللاعبين يمتلكوا طاقة نفسية كبيرة ناتجة من خبرة مدربيهم العالية في ميدان التدريب الرياضي في التعبئة النفسية للاعبين من خلال تنشيط ذهن واستثارة الجسم نحو تحقيق الأهداف المرسومة.

### الاستنتاجات:

1. مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي وفقاً لطبيعة بعض الألعاب الرياضية الفردية والجماعية جاءت بدرجة منخفضة.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات العينة في محاور البحث، تعزى لمتغير نوع اللعبة ولصالح مدربي الألعاب الجماعية.
3. مستوى الطاقة النفسية للاعبين جاءت النتيجة في المحور الأول والثالث بدرجة منخفضة والمحور الثاني والرابع والخامس والسادس جاءت النتيجة بدرجة مرتفعة
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات العينة في محاور البحث، تعزى لمتغير نوع اللعبة (الألعاب الفردية والجماعية).
5. لا توجد علاقة ارتباط بين السمات الشخصية للمدرب والطاقة النفسية للاعبين في بعض الألعاب الفردية والجماعية.

### التوصيات:

- يوصي الباحث بضرورة تعريف مدربي الألعاب الفردية والجماعية بأهمية السمات الشخصية للمدرب الرياضي والطاقة النفسية للاعبين عن طريق الدورات التدريبية التي تقيمها الاتحادات الرياضية اليمنية.
- إجراء بحوث ودراسات تهتم بعلاقة المتغيرين ولفئات عمرية أخرى.

### المراجع العربية:

1. أسامة كامل راتب، (2002): علم نفس الرياضة، ط4، دار الفكر العربي، مصر.
2. أسامة كامل راتب، (2004): تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، ط 2، دار الفكر العربي، مصر.
3. باهي، مصطفى حسين، جاد سمير، (2004): المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، الدار العالمية للنشر، مصر.
4. بوفليغه، عيسى، كسوري أسامة، هبولة اليأس، (2017): دور شخصية المدرب في تحسين أداء لاعبي كرة القدم، مذكرة ليسانس، جامعة محمد الصديق، الجزائر.
5. جارش، عبد المجيد، بن أيوب عبد العلي، سهالية شكري، (2022): الطاقة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، مجلة التحدي، مجلد 14، العدد 2، الجزائر.
6. حاج أحمد مراد، (2012): علاقة مستوى الطاقة النفسية باللياقة البدنية عند لاعبي كرة القدم، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 07، جامعة المسيلة، الجزائر.

7. حليم شريف، محمد حبار، (2011): السمات الشخصية المميزة للاعب كرة السلة على الأرائك المتحركة دراسة ميدانية للاعب فريق نور المسيلة لكرة السلة"، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 2، العدد 4، جامعة المسيلة ، الجزائر .
8. خليفه، عاطف نمر، حسنين، هيثم محمد، (2022): شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بمستوى الأداء لدى ناشئين السباحة، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 27، العدد 14، جامعة بنها، مصر.
9. زحاف، محمد، (2001): العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث، مذكرة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر.
10. السميع، محمد، (2005): مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم، ط2، دار الفكر العربي، الأردن.
11. الشافعي، فريق عبدالله هزاع، (2020): مستوى السمات الشخصية لمدربي أندية دوري الدرجة الأولى لكرة القدم في بغداد من وجهة نظر اللاعبين، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية، المجلد 6، العدد 1، جامعة بغداد، العراق.
12. شوشان، زهرة، (2023): أثر شخصية المدرب على أداء اللاعبين، مجلة المنظومة للتربية الرياضية، المجلد 10، العدد 01، جامعة الجلفة، الجزائر.
13. عبد الخالق، أحمد محمد، والنيال، ماسية أحمد، (1996): الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية وتلميذاتها بدولة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، السنة الأولى بجامعة قطر.
14. عبد العظيم جاد الله، يعقوب، رقية ابكر، (2023): الطاقة النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم بولاية جنوب كردفان محلية الدلنج، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد 4، العدد 5، جامعة الدلنج، السودان.
15. عرب، محمد جسام، كاظم، حسين، (2009): علم النفس الرياضي، ط1، دار الضياء، العراق.
16. فوزي، أحمد أمين، (2003): مبادئ علم النفس الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، مصر.
17. محمد حسن علاوى، (1994): سيكولوجية القيادة الرياضية، ط، مركز الكتاب للنشر، مصر.
18. مهند عبد الحسن الخزاعي، (2004): بناء مقياس لتعبئة الطاقة النفسية لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.
19. نجا، سعيد علي، (2009): الطاقة النفسية وعلاقتها بمستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة اليد، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية المجلد 9،

العدد2، جامعة الموصل، العراق.

20. همام، وليد خالد، سلطان منهل خطاب،(2010): السلوك القيادي وعلاقته بالسمات

الشخصية لمدرربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر لاعبيهم، بحث منشور في

مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 10 ، العدد3 ، جامعة الموصل ، العراق.

21. وداك، محمد،(2009): السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفرق ،

رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر3، الجزائر

22. يونس على، حسين، عقله محمد، إبراهيم،(2003):الألعاب الرياضية (أحكامها، ضوابطها) في

الفقه الإسلامي، ط1، دار النفائس للنشر والتوزيع، الأردن.

### المراجع الأجنبية:

- J. Garnneau,(2004): la confiance en soi, éditions de l'homme, Canada.