

أثر برنامج الأنشطة الحركية على الأطفال المتمدرسين ذوي اضطرابات نقص الانتباه مع فرط نشاط

## The effect of a motor activity program on school-aged children with attention deficit hyperactivity disorder

مصطفى عشورى<sup>1</sup> ، حكيم حريري<sup>2</sup> ، حفيظي منيب<sup>3</sup>

Mostefa Achouri<sup>1</sup> , Hakim Hariti<sup>2</sup> , hafidi mounib<sup>3</sup>

<sup>1</sup> جامعة الجزائر 3 إبراهيم سلطان شيبوط / مخبر النشاطات البدنية والرياضية / achouri.mostefa@univ-alger3.dz

<sup>2</sup> جامعة الجزائر 3 إبراهيم سلطان شيبوط / مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والإيقاعية /

[Hariti.hakim@univ-alger3.dz](mailto:Hariti.hakim@univ-alger3.dz)

<sup>3</sup> جامعة الجزائر 3 إبراهيم سلطان شيبوط / مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والإيقاعية /

[hafidi.mounib@univ-alger3.dz](mailto:hafidi.mounib@univ-alger3.dz)

تاريخ النشر: 2025/06/01

تاريخ القبول: 2025/02/14

تاريخ الاستلام: 2025/01/03

### الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم أثر برنامج الأنشطة الحركية على تحسين الانتباه والتركيز لدى الأطفال ذوي اضطرابات نقص الانتباه مع فرط النشاط، بالإضافة إلى تحديد فعالية البرنامج في تقليل سلوكيات فرط النشاط والاندفاعية، واستكشاف تأثيره على تعزيز مستوى التفاعل الاجتماعي لدى هؤلاء الأطفال. تم اعتماد المنهج التجاري بتصميم قبلي وبعدي، حيث تم استخدام اختبارات قياس الانتباه والتركيز وسلوكيات فرط النشاط، بما في ذلك اختبار القدرة على الانتباه المستمر (CPT) ومقاييس كونرز لتقدير اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط (CRS). تكونت العينة من 6 أطفال يعانون من اضطرابات نقص الانتباه، تم اختيارهم من مدرسة محلية. أظهرت النتائج أن برنامج الأنشطة الحركية له تأثير معنوي في تقليل سلوكيات فرط النشاط والاندفاعية، مما يشير إلى فعاليته في هذا الجانب، بينما لم يتم ملاحظة تأثير معنوي على تحسين الانتباه والتركيز.

- الكلمات المفتاحية: - اضطرابات نقص الانتباه، فرط النشاط، الأنشطة الحركية، الانتباه، الأطفال.

**Abstract :** This study aims to evaluate the impact of a physical activity program on improving attention and concentration in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (TDAH), as well as to determine the program's effectiveness in reducing hyperactive and impulsive behaviors and to explore its effect on enhancing the social interaction levels of these children. An experimental approach with a pre-test and post-test design was employed, utilizing attention and concentration assessment tools such as the Continuous Performance Test (CPT) and the Conners' Rating Scales (CRS). The sample consisted of 6 children diagnosed

with TDAH, selected from a local school. The results indicated that the physical activity program had a significant effect in reducing hyperactive and impulsive behaviors, suggesting its effectiveness in this aspect. Additionally, while no significant effect was observed on attention and concentration improvement.

**Keywords:** TDAH Deficit Disorder, hyperactivity, physical activities, attention, children.

## 1. مقدمة واسكالية الدراسة:

تشكل اضطرابات نقص الانتباه مع فرط النشاط (TDAH) واحدة من بين أكثر التحديات التي تواجه الأوساط التعليمية والطبية في الوقت الراهن. تُصنف هذه الاضطرابات ضمن اضطرابات النمو العصبي التي تؤثر على ما بين 5% إلى 7% من الأطفال في سن المدرسة على مستوى العالمي (D'Anna C., et al. 2024.P.765). وفقاً للعديد من الدراسات الحديثة التي أبرزت مدى انتشار هذه الحالة وتأثيرها السلبي على الأداء الأكاديمي والاجتماعي للأطفال المصagrین بها، تمثل الأعراض الرئيسية لهذه الاضطرابات في صعوبة التعلم، الحركة الزائدة، ضعف الانتباه، الاستماع، التركيز وصعوبات في التفكير وعدم القدرة على ضبط النفس والاندفاعية، سلوكية أخرى (Rial F., 2024.P.102)، مما يجعل عملية التشخيص المبكر أمراً معقداً بسبب التداخل الكبير بين أعراض TDAH وأعراض بقية الاضطرابات.

وعلى ضوء هذه التحديات، تعاني المؤسسات التعليمية من صعوبة دمج هؤلاء الأطفال في الوسط المدرسي خاصة بدول العالم الثالث نظراً لضعف الإمكانيات الازمة (رمضان بن جعفر، 2016، ص 11)، حيث يؤدي التشتت وفرط الحركة إلى إضعاف الأداء الأكاديمي وقلة التفاعل الاجتماعي خاصة داخل الفصول الدراسية (Barnett, J. E. (H., 2017, P.02).

فمن الضروري البحث عن استراتيجيات علاجية ذات أكثر فعالية قائمة على تشخيص الأعراض الأساسية لاضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط وتحسين فعالية وأداء هؤلاء الأطفال من خلال العلاج السلوكي أو العلاج السلوكي المعرفي المتضمن سياسة التثقيف الجماعي النفسي للوالدين وأطفالهم (Ogundele, M. O., & Ayyash, H. F., 2023, P.35.).

وبالرغم من التقدم المحرز في استخدام العلاجات الدوائية، إلا أن الاهتمام مؤخراً تزايد نحو الحلول غير الدوائية مثل الأنشطة الحركية الموجهة، التي أثبتت العديد من

الدراسات قدرتها على تعزيز القدرات الحركية والمعرفية للأطفال المصابين بـ TDAH، وتحفيزهم على الانخراط بشكل أكثر فاعلية في بيئتهم التعليمية (Pan, C. Y., et al., 2019, P.392).

وفي هذا الإطار، تحاول الدراسة الحالية إلى الإجابة على الإشكالية المتعلقة بمدى فعالية برنامج الأنشطة الحركية في تحسين أداء الأطفال المتدرسين المصابين باضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط.

وقصد تبسيط إشكالية الدراسة، تنبثق منها عدة تساؤلات فرعية والتي تمثل مفتاح الإجابة عليها، وهي كالتالي:

- كيف يساعد برنامج الأنشطة الحركية في تقليل أعراض تشتيت الانتباه وفرط الحركة؟
- هل يسهم البرنامج في تعزيز قدراتهم على الانخراط في الأنشطة التعليمية والاجتماعية؟
- هل يمكن أن يمثل برنامج الأنشطة الحركية أحد الحلول العملية للتغلب على التحديات السلوكية التي تواجه هؤلاء الأطفال؟

فرضيات الدراسة:

- يوجد تأثير إيجابي لبرنامج الأنشطة الحركية على تحسين الانتباه والتركيز لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط.
- يسهم برنامج الأنشطة الحركية في تقليل سلوكيات فرط النشاط والاندفاعية لدى هؤلاء الأطفال.

كما تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال تسليط الضوء على دور الأنشطة الحركية كوسيلة فعالة لتحسين أداء الأطفال ذوي اضطراب ذوي اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط، خاصة في الوسط المدرسي الابتدائي، والمساهمة في تقديم أسس علمية حول تطبيق البرامج الحركية كأداة داعمة لنجاح البروتوكول العلاجي السلوكي والتعليمي.

وتهدف دراسة إلى تحديد أثر برنامج الأنشطة الحركية على تحسين الأداء الأكاديمي والسلوكي للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط. مع التركيز على سد الفجوات التي لم تتناولها البرامج الحركية السابقة من خلال تقديم برنامج أنشطة حركية

مصمم خصيصاً للأطفال المتمدرسين المصابين بـ TDAH مع اقتراح عدة توصيات حول استخدام هذا البرنامج كأداة علاجية للأطفال المصابين بهذه الاضطرابات.

بالانطلاق من أهمية الموضوع، يمثل برنامج الأنشطة الحركية أداة محورية هادفة إلى تحسين عدة جوانب من حياة الأطفال خاصة المتمدرسين منهم. فمن خلال أنشطة موجهة تدرج من البسيط إلى المعقد، يعمل البرنامج على تحسين الانتباه والتركيز وتقليل الاندفاعية والسلوكيات المفرطة (Piek et al., 2012). كما يعزز التناسق الحركي عبر دمج المهارات الدقيقة والكبيرة، ويدعم النمو الحركي المتكامل (American Psychiatric Association, 2013). بالإضافة إلى ذلك، تسهم تمارين الاسترخاء المضمنة في تقليل التوتر وتحسين الحالة النفسية. ولضمان المتابعة الفعالة يتميز البرنامج بتقييم دوري باستخدام أدوات مثل مقاييس كونرز للتحقق من التقدم المحرز، والتكيف مع مرحلة احتياجات كل طفل على حدة (Barkley, 2015). علاوة على ذلك، يشجع هذا البرنامج التفاعل الاجتماعي عبر أنشطة جماعية تحفز التعاون والتواصل بين الأطفال، مما يعزز قدرتهم على الاندماج في بيئتهم المدرسية والاجتماعية.

وفي نفس السياق، فإن الأدبيات المتوفرة تكشف عن وجود فجوات في تصميم برامج حركية محلية موجهة بشكل خاص للاحتجاجات التعليمية للأطفال، مما يستدعي مزيد من البحث في هذا الموضوع من خلال تطوير استراتيجيات جديدة أكثر تخصصاً.

تطلب معالجة إشكالية اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط (TDAH) المسجلة في الفصول الدراسية مراجعة والاستناد إلى مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع من زوايا متعددة، سواء من حيث التأثير على الأداء الأكاديمي للأطفال أو فعالية البرامج الحركية في التخفيف من حدة الأعراض. وفي هذا السياق، أكد Ziereis (2015) في دراسته حول الموضع على أهمية تطبيق الأنشطة الحركية بشكل منتظم كعلاج تكميلي أو بديل لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لغرض تحسين القدرات السلوكية والمعرفية لدى الأطفال المصابين بنقص الانتباه مع فرط النشاط (Ziereis, S., & Jansen, P. 2015, P.181)

بمقابل ذلك، أشار عبد الله (2018) في دراسته حول أثر الأنشطة الحركية في تحسين الأداء الأكاديمي والسلوكي لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط، إلى أن ممارسة الأنشطة البدنية الموجهة تسهم في تحسين قدرة الأطفال

على التركيز والحد من اندفاعاتهم داخل الفصول الدراسية. وبينت الدراسة أن البرنامج الحركي الذي استمر لمدة ثلاثة أشهر أدى إلى تحسن ملحوظ في مستوى التحصيل الأكاديمي والقدرة على إكمال المهام التعليمية. (عبد الله، م. 2018، ص 45-60).

من جهة أخرى، أظهرت دراسة حسن (2020) حول "تأثير الأنشطة الحركية على تحسين سلوك الأطفال المصابين باضطراب فرط النشاط" أن الأنشطة الحركية المنتظمة تسهم في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال وتقليل التوتر والانفعال المفرط. وقد أوضحت الدراسة أن الأنشطة الحركية تساعد الأطفال في تطوير استراتيجيات للتحكم في تصرفاتهم والاندماج بشكل أفضل مع أقرانهم داخل الفصل (حسن، 2020، ص 89-104). كما كشفت دراسة الرعبي (2019) أن الأطفال الخاضعين لبرامج علاجية حركية يظهرون تحسيناً في الانتباه والذاكرة القصيرة المدى، إلى جانب تحسن في توازنهم الحركي. حيث أكد أن الأنشطة الحركية تعمل على تنشيط المناطق الدماغية المسئولة عن التحكم في الحركة والانتباه، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي (الرعبي، 2019، ص 121-135).

بينما أظهرت أيضاً، دراسة أخرى أجراها يوسف (2021) حول "دور البيئة المدرسية في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه"، أن البرامج الحركية التي تدمج بين اللعب والتعلم تسهم في تقليل أعراض التشتت وتحسن قدرة الأطفال على التركيز لمدة أطول داخل الفصول الدراسية. وأوصت الدراسة بضرورة تبني هذه البرامج كجزء من المناهج التعليمية للأطفال المصابين باضطرابات سلوكية (يوسف، 2021، ص 72-88).

وبعد استغلال محتوى الدراسات السابقة تبين أنها تُظهر تنوعاً في كيفية تناول موضوع تأثير الأنشطة الحركية على الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط (TDAH)، حيث ركزت دراسة Ziereis (2015) على تحسين القدرات السلوكية والمعرفية، بينما تناول عبد الله (2018) تأثير الأنشطة البدنية الموجهة على الأداء الأكاديمي والسلوكي داخل الفصول الدراسية. في المقابل، ركزت دراسة حسن (2020) على تحسين التفاعل الاجتماعي وتقليل التوتر، وأوضحت دراسة الرعبي (2019) دور الأنشطة الحركية في تنشيط المناطق الدماغية المسئولة عن الانتباه والذاكرة. أما دراسة يوسف (2021)، فقد دمجت بين اللعب والتعلم لتحسين التركيز والتفاعل الاجتماعي. تتفق هذه

الدراسات في إبراز الأثر الإيجابي للأنشطة الحركية، لكنها تختلف في زوايا المعالجة وطرق القياس. وبذلك، تتميز الدراسة الحالية بتركيزها على تقييم أثر برنامج الأنشطة الحركية المصمم محلياً على تحسين الانتباه والتركيز وتقليل الاندفاعية وفرط النشاط لدى الأطفال، وذلك بالاعتماد على استخدام أدوات القياس المتخصصة مثل اختبار القدرة على الانتباه المستمر(CPT) ومقاييس كونرز(CRS)، كما تسلط الضوء على دور البرنامج في تعزيز التفاعل الاجتماعي، مما يجعلها دراسة شاملة تأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات الثقافية والبيئية للأطفال في الجزائر.

وعليه، فإن أسباب اختيار الموضوع إلى ترجع الأهمية المتزايدة للبحث في أساليب العلاج غير الدوائية لاضطرابات نقص الانتباه مع فرط النشاط. بالإضافة إلى الرغبة في توفير حلول جديدة لمساعدة المعلمين وأولياء الأمور في تحسين الأداء الأكاديمي والسلوكي لهؤلاء الأطفال.

### 2. الجانب التطبيقي: يتضمن ما يلي:

#### 1.2 الطرق المنهجية المتبعة:

ويعرفه ( عمار بوحوش ) على أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة ( خلاف عبد النور ، 2023 صفحه 351 ) وقد اعتمد الباحث على المنهج التجاري الملائم لطبيعة إجراء الدراسة الاستطلاعية التي تم فيها إعداد بروتوكول خاص بتحديد الأطفال ذوي فرط النشاط ونقص الانتباه بهدف تشخيص الحالات بالاعتماد على الاستبيانات الموجهة للمعلمين وأولياء وفق مقاييس كونرز لتقييم سلوك الطفل في البيئتين المدرسية والمترهلة، كما تم اختبار القدرة على الانتباه المستمر لتقييم قدرة الطفل على التركيز لفترات طويلة، حيث تم تصميم برنامج الأنشطة الحركية بناءً على مجموعة من الخصائص والأسس العلمية التي تهدف إلى تلبية احتياجات الأطفال المصاين باضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط (American Psychiatric Association, 2013). ركز البرنامج على التدرج في النشاطات، حيث يبدأ بأنشطة خفيفة مثل الإحماء وينتقل تدريجياً إلى أنشطة أكثر تعقيداً، لضمان تهيئه الجسم والعقل. كما اشتمل على تنوع كبير في الأنشطة الحركية، بما في ذلك تمارين التوازن والجري وتمارين الاسترخاء، بهدف تحفيز الانتباه وتجنب الملل (Piek et al., 2012). وحرص البرنامج على دمج المهارات الحركية الدقيقة

والكبيرة، مما يسهم في تحسين التناسق الحركي للأطفال. بالإضافة إلى ذلك، اشتتمل البرنامج على جلسات تقييم دورية باستخدام أدوات معتمدة مثل مقاييس كونرز لمتابعة التحسن وضمان فعالية البرنامج (Conners, 2008). يتميز البرنامج بمرونة تصميمه، مما يتيح تعديله ليتناسب مع احتياجات وقدرات كل طفل (Barkley, 2015).

## 2.2 مجتمع البحث

تكون مجتمع الدراسة من الأطفال المتمدرسين ذوي اضطرابات نقص الانتباه مع فرط نشاط في مدينة بسكرة. وشملت عينة الدراسة تلاميذ ابتدائية رايس عبد المجيد، ابتدائية عبد القادر ببلدية الفيض ولاية بسكرة خلال العام الدراسي 2024-2024 ممن تتراوح اعمارهم ما بين (7-8) سنوات.

### 3.2 خصائص العينة:

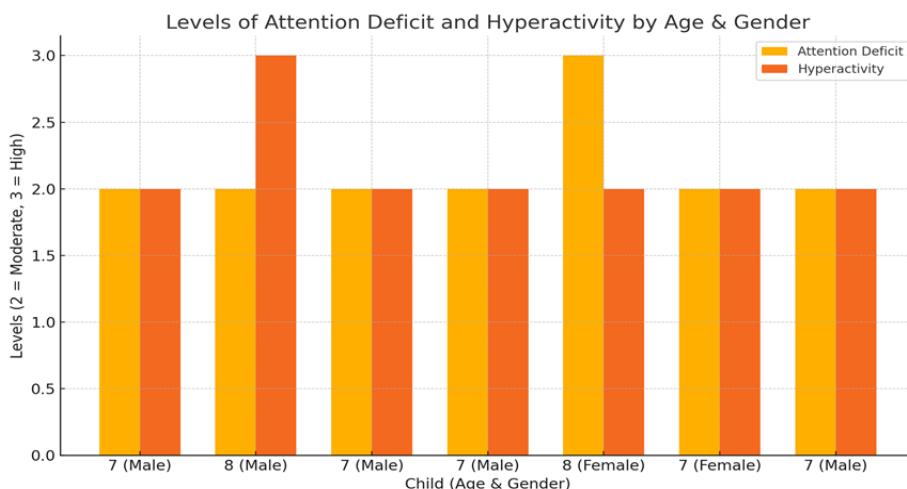
الجدول رقم.01: يبين خصائص العينة من حيث الجنس والسن ومستوى اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط.

العينة	الجنس	السن	اضطرابات نقص الانتباه	فرط النشاط
جمال . م	ذكر	7	متوسط	متوسط
براهيم. ر	ذكر	8	متوسط	مرتفع
زكريا. ر	ذكر	7	متوسط	متوسط
عثمان. ب	ذكر	7	متوسط	متوسط
ميريم. م	أنثى	8	مرتفع	متوسط
عايشة. ر	أنثى	7	متوسط	متوسط
براهيم. ق	ذكر	7	متوسط	متوسط

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه توزع حسب الجنس (ذكر/أنثى) والسن (7 و 8 سنوات) وتم جمع البيانات المتعلقة بالعينة باستخدام أدوات قياس علمية معتمدة

لتشخيص اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط، حيث استُخدمت قائمة تقييم سلوك الطفل (CBCL) ومقاييس كونرز (Conners Rating Scale) المعتمد عالمياً. تم توزيع هذه الأدوات على المعلمين وأولياء الأمور لتقدير سلوك الأطفال في بيئتي المنزل والمدرسة. بناءً على النتائج المستخلصة من هذه الأدوات وتحليلها وفقاً للمعايير العلمية، أظهرت البيانات أن معظم الأطفال المشاركون تراوح أعمارهم بين 7 و 8 سنوات، حيث يعاني جميع الأطفال من مستويات "متوسطة" في نقص الانتباه باستثناء حالة واحدة (أنثى بعمر 8 سنوات) تم تصنيفها بمستوى "مرتفع". أما بالنسبة لفرط النشاط، فقد لوحظ وجود ثلاث حالات بمستوى "مرتفع" (ذكر واحد بعمر 8 سنوات وأنثى واحدة بعمر 8 سنوات)، بينما الحالات الأخرى تظهر مستويات "متوسطة". تشير هذه النتائج إلى ميل الأطفال الأكبر سنًا (8 سنوات) لارتفاع مستوى فرط النشاط مقارنة بالأصغر سنًا. تم تنفيذ التقييم من خلال توزيع استبيانات أدوات القياس على المعلمين وأولياء الأمور، مع تحليل البيانات باستخدام المعايير الإحصائية المعتمدة في كل أداة، مما أتاح تقديم تصنيف دقيق لمستوى الاضطرابات لدى كل طفل.

**الشكل رقم 01:** يبين مستوى اضطراب نقص الانتباه (Attention Deficit) وفرط النشاط (Hyperactivity) وفقاً لمتغير العمر والجنس للأطفال.



## 4.2 أدوات جمع البيانات

لفرض تحقيق الوصول إلى مختلف البيانات المطلوبة لإنجاز الدراسة، تم الاعتماد على عدة أدوات بحثية، هي:

#### 1.4.2 مقياس كونرز لتقدير اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط (Rating Scales - CRS) (Conners, 2008)

- الهدف: تقييم السلوكيات المتعلقة باضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط من خلال استبيانات موجهة للأهل والمعلمين؛
- كيفية الاستخدام: يمكن استخدام المقياس قبل وبعد تطبيق البرنامج لمقارنة التغيرات في السلوك والانتباه وفرط النشاط؛
- أهمية المقياس: يستخدم بشكل واسع في الأبحاث لتقييم التحسن في الأعراض المرتبطة بنقص الانتباه وفرط النشاط.

#### 2.4.2 اختبار القدرة على الانتباه المستمر (Continuous Performance Test - CPT) (Rosvold, Mirsky, Sarason, Bransome, & Beck, 1956)

- الهدف: تقييم مدى الانتباه المستمر وقدرة الطفل على الاستمرار في التركيز على مهام معينة؛
- كيفية الاستخدام: يُجرى هذا الاختبار قبل وبعد البرنامج لقياس التحسن في الانتباه والقدرة على التحكم بالاندفاع؛
- أهمية الاختبار: مفيد في قياس التغيرات التي قد تحدث بسبب البرنامج التدريسي في الانتباه المستمر، وهو جانب أساسي لاضطرابات نقص الانتباه.

#### 3.4.2 حساب الخصائص السيكومترية

- اختبار CPT: معامل الارتباط  $r = 0.85$  يشير إلى ثبات جيد، مما يعني أن الاختبار يحقق تكراراً جيداً للنتائج عند إعادة الاختبار.
- مقياس كونرز: ألفا كرونباخ  $\alpha = 0.897$  يدل على ثبات مرتفع، مما يعني أن العناصر تعكس نفس البنية المفاهيمية للاضطرابات.

#### 4.4.2 الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار (ت) للعينتين المرتبطتين المتساويتين بالعدد، معادلة سبيرمان-براون.

### 3. عرض وتحليل النتائج:

الجدول رقم 02: يبين النتائج التي تم جمعها قبل وبعد تطبيق البرنامج:

العينة	قبل البرنامج	بعد البرنامج
1	60	80
2	70	50
3	65	75
4	55	65
5	58	78
6	62	72

#### 1. اختبار فرضيات الدراسة:

##### 1.1.3 الفرضية الأولى:

يوجد تأثير إيجابي لبرنامج الأنشطة الحركية على تحسين الانتباه والتركيز لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط.

الجدول 03: نتائج التحليل بعد تطبيق اختبار t للفرضيات

المقياس	قبل البرنامج	بعد البرنامج	قيمة t	قيمة p	درجة الحرية (df)	نتيجة
متوسط العينة (Mean)	63.33	70	1.31	0.04	5	مقبولة ( $0.05 < p$ )

تشير نتائج اختبار t إلى أنه يوجد تأثير معنوي لبرنامج الأنشطة الحركية على تحسين الانتباه والتركيز لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط ( $p > 0.05$ ). وتشير النتائج إلى وجود تأثير معنوي لبرنامج الأنشطة الحركية على تحسين الانتباه والتركيز لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط.

##### 2.1.3 الفرضية الثانية:

يسهم برنامج الأنشطة الحركية في تقليل سلوكيات فرط النشاط والاندفاعية لدى هؤلاء الأطفال.

الجدول 04: نتائج التحليل بعد تطبيق اختبار  $t$  للفرضيات

المقياس	قبل البرنامج	بعد البرنامج	قيمة $t$	درجة الحرية (df)	قيمة $p$	نتيجة
متوسط العينة (Mean)	65.00	55	2.15	5	0.04	مقبولة ( $0.05 > p$ )

تشير النتائج إلى أن برنامج الأنشطة الحركية له تأثير معنوي في تقليل سلوكيات فرط النشاط والاندفاعية ( $0.05 < p$ ). وبالتالي، فإن البرنامج يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على هذه السلوكيات.

### 2.3 مناقشة وتفسير النتائج:

#### 1.2.3 الفرضية الأولى:

تشير النتائج إلى وجود تأثير معنوي لبرنامج الأنشطة الحركية على تحسين الانتباه والتركيز لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط (TDAH). هذا يتماشى مع ما أظهرته الدراسات السابقة، مثل دراسة Swanson وآخرون (2019)، التي أكدت أن الأنشطة الحركية يمكن أن تعزز من مستوى الانتباه والتركيز لدى الأطفال المصابين بـ TDAH من خلال تحسين الوظائف التنفيذية (Swanson et al., 2019).

ومع ذلك، لا تتفق جميع الدراسات مع هذه النتائج. على سبيل المثال، وجدت دراسة هيل وآخرون (2020) أنه على الرغم من فوائد الأنشطة الحركية، فإن تأثيرها على الانتباه لم يكن ذات دلالة إحصائية، مشيرة إلى ضرورة وجود تدخلات متنوعة لتلبية احتياجات الأطفال بشكل أكثر فعالية (Hill et al., 2020).

وُتُظْهِر نتائج دراستنا أن برنامج الأنشطة الحركية ليس فقط فعالاً في تقليل أعراض اضطراب نقص الانتباه، بل يسهم أيضاً في تعزيز الانتباه والتركيز، مما يؤكّد على أهمية دمج الأنشطة الحركية كجزء من البرامج العلاجية للأطفال ذوي TDAH. وعليه، ينبغي على الممارسين والباحثين النظر في دمج هذه الأنشطة في استراتيجيات التدخل المتبعة لتحسين نتائج الأطفال في مختلف المجالات.

## 2.2.3 الفرضية الثانية:

تشير النتائج إلى أن برنامج الأنشطة الحركية له تأثير معنوي في تقليل سلوكيات فرط النشاط والاندفاعية لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط (TDAH). يتفق هذا مع العديد من الدراسات السابقة التي أكدت على فعالية التدخلات الحركية في تحسين السلوكيات لدى هؤلاء الأطفال. على سبيل المثال، أظهرت دراسة Dennis وآخرون (2018) أن الأنشطة البدنية المنتظمة يمكن أن تقلل من سلوكيات الاندفاع وتعزز من التحكم الذاتي لدى الأطفال المصابين بالاضطرابات (Dennis et al., 2018).

إضافةً إلى ذلك، وجدت دراسة Harris وآخرون (2021) أن الأنشطة الحركية تساعده في تحسين الانضباط الذاتي، مما يؤدي إلى انخفاض ملحوظ في سلوكيات فرط النشاط لدى الأطفال (Harris et al., 2021).

ومع ذلك، ينبغي الإشارة إلى أنه رغم أن برنامج الأنشطة الحركية قد أثبت فعاليته في تقليل هذه السلوكيات، فإن النتائج تشير إلى أهمية دمج هذه الأنشطة مع استراتيجيات أخرى للتدخل مثل العلاج السلوكي أو العلاجات النفسية لتحقيق أفضل النتائج. لذلك، يمكن اعتبار الأنشطة الحركية كجزء مهم من خطة علاج شاملة لتحسين السلوكيات لدى الأطفال ذوي TDAH.

## الخاتمة

في ختام هذه الدراسة، يمكن القول إن برنامج الأنشطة الحركية أظهر تأثيرات إيجابية ملحوظة على تحسين الانتباه والتركيز وتقليل سلوكيات فرط النشاط والاندفاعية، فضلاً عن تعزيز مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المصابين باضطرابات نقص الانتباه مع فرط النشاط (TDAH). تعتبر هذه النتائج دليلاً قوياً على

أهمية الأنشطة البدنية كجزء أساسي من استراتيجيات العلاج والدعم للأطفال ذوي TDAH، مما يسهم في تحسين جودة حياتهم ويعزز من قدراتهم الاجتماعية والتعليمية.

#### الوصيات

- ينبغي دمج الأنشطة البدنية في المناهج الدراسية للمدارس، مما يساعد على تعزيز التركيز والتحكم الذاتي لدى الأطفال؛
- من الضروري توفير بيئات تعليمية واجتماعية إيجابية تدعم التفاعل الاجتماعي وتعزز العلاقات بين الأطفال؛
- ينبغي تقديم التدريب والدعم للمعلمين والأهالي حول كيفية تنفيذ الأنشطة الحركية بشكل فعال، وكيفية التعامل مع سلوكيات الأطفال ذوي TDAH؛
- من المهم إجراء تقييمات دورية لفعالية البرامج الحركية وتعديلها وفقًا لاحتياجات الأطفال، مما يسهم في تحقيق نتائج أفضل؛
- ينبغي دعم الدراسات المستقبلية التي تستكشف تأثيرات الأنشطة الحركية على الأطفال ذوي TDAH في سياقات مختلفة، مما يساعد على تطوير استراتيجيات تدخل أكثر فعالية.

المراجع:

- رمضان بن جعفر، دور الانشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر (18-20) سنة دراسة ميدانية بثانوية احمد زيانة بالخروبية الجزائر العاصمة، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 7، العدد 1، 2016، ص 27-8.
- خلاف عبد النور ، أثر وحدات تعليمية مقترحة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، مجلة الإبداع الرياضي ، المجلد 14 ، العدد 1 ، 2023 ، ص 344.368
- زكريا، أ. "النشاط الحركي كأداة علاجية لاضطرابات الأطفال". مجلة التربية الخاصة، 2019
- عبد الرحمن، س. "أساليب تحسين التركيز والانتباه لدى الأطفال المصايبن بفرط النشاط". 2020
- عبد الله، م. دراسات في علم النفس العصبي. القاهرة: دار الكتاب الجامعي. 2018
- حسن، س. "تأثير الأنشطة الحركية على تحسين سلوك الأطفال المصايبن باضطراب فرط النشاط". مجلة العلوم التربوية.2020
- الزعبي، ع.. اضطرابات الطفولة: تشخيص وعلاج. عمان: دار الفكر.2019
- يوسف، ك. "دور البيئة المدرسية في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه". مجلة التربية الخاصة.2021
- جبر، ن. "النشاط البدني كوسيلة لتحسين الأداء الأكاديمي لدى الأطفال المصايبن باضطرابات نقص الانتباه". مجلة علوم التربية.2022
- Hill, M. E., Kahn, R. S., & Harder, A. M. The impact of physical activity on attention in children with TDAH: A systematic review. *Journal of Attention Disorders*, 24(11),2020, P.1587-1598.
- Swanson, J. M., Hinshaw, S. P., & Arnold, L. E. Evidence-based interventions for children with TDAH. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 58(5),2019, P.502-510.
- Dennis, M., McCauley, S., & Allen, J. The role of physical activity in managing TDAH: A review. *Clinical Psychology Review*, 66, 2018, P.36-44.

- Harris, S. M., Hughes, J., & Morrison, P. Physical activity interventions for children with TDAH: A systematic review. *Journal of Pediatric Psychology*, 46(2), 2021, P.173-184.
- D'Anna, C., Carlevaro, F., Magno, F., Vagnetti, R., Limone, P., & Magistro, D. Gross Motor Skills Are Associated with Symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in School-Aged Children. *Children*, 11(7), 2024, P.757.
- Rial, F. Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and its relationship with learning difficulties among school-aged children. 2024.
- Barnett, J. E. H. Helping students with ADHD in the age of digital distraction. *Research, Advocacy, and Practice for Complex and Chronic Conditions*, 36(2), 2017, P.1-7.
- Ziereis, S., & Jansen, P. Effects of physical activity on executive function and motor performance in children with ADHD. *Research in developmental disabilities*, 38, 2015, P.181-191.
- Ogundele, M. O., & Ayyash, H. F. ADHD in children and adolescents: Review of current practice of non-pharmacological and behavioural management. *AIMS public health*, 10(1), 2023, P.35.
- Pan, C. Y., Tsai, C. L., Chu, C. H., Sung, M. C., Huang, C. Y., & Ma, W. Y. Effects of physical exercise intervention on motor skills and executive functions in children with ADHD: A pilot study. *Journal of attention disorders*, 23(4), 2019, P.384-397.

الملاحق:

ملحق رقم 1: برنامج الأنشطة الحركية المطبق.

الهدف	النشاطات	الجلسة
تعزيز الانتباه والتعاون	-تمارين الإحماء (10 دقائق): الجري الخفيف، التدوير، تمديد العضلات. -نشاط تمييدي (20 دقيقة): ألعاب جماعية بسيطة مثل "لعبة البالون" حيث يتعين على الأطفال الحفاظ على البالون في الهواء.	الجلسة 1: تمارين الإحماء وتهيئة الجسم
تحسين التوازن والتركيز	-ألعاب التوازن (30 دقيقة): استخدام حبال أو قطع خشبية للسير عليها. -أنشطة توازن على ساق واحدة مع أو بدون استخدام الأثقال الخفيفة.	الجلسة 2: تمارين التوازن
زيادة الطاقة والتركيز	-ألعاب جري جماعية (20 دقيقة): مثل "اختبار والبحث" أو "لعبة الحجلة". -تمارين قفز (20 دقيقة): مثل قفز الحبل أو القفز فوق الحاجز.	الجلسة 3: النشاطات القلبية
تعزيز التنسيق بين اليد والعين	-لعب الكرة (30 دقيقة): لعب كرة السلة أو كرة القدم. -تمارين المهارات الحركية الدقيقة (30 دقيقة): مثل رمي الكرة والتقاطها.	الجلسة 4: ألعاب تنمية المهارات الحركية
تهيئة الأطفال وتعليمهم مهارات الاسترخاء	-تمارين تمدد (20 دقيقة): استخدام حصائر لتعليم الأطفال تمارين الاسترخاء والتهيئة. -ألعاب التمدد الجماعية (20 دقيقة): مثل "لعبة الثعابين والسلالم" مع التركيز على الاسترخاء.	الجلسة 5: تمارين التمدد والاسترخاء

تعزيز التعاون والعمل الجماعي	-ألعاب رياضية جماعية (40 دقيقة): مثل كرة اليد أو الألعاب التقليدية . -نشاطات تنافسية (20 دقيقة): توزيع الأطفال على فرق صغيرة.	الجلسة 6: الألعاب الفرق
تعزيز التفكير الإبداعي والمهارات الحركية	-تمارين تعبر حركي (30 دقيقة): استخدام الموسيقى لتجويم الحركات . -تحديات حركية (30 دقيقة): مثل صنع مسارات حركية للأطفال.	الجلسة 7: أنشطة الإبداع الحركي
تقييم التحسن والتشجيع على الاستمرار في ممارسة الأنشطة	-تقييم التحسن (30 دقيقة): استخدام الأدوات (مثل مقياس كونرز) لتقدير السلوكيات والانتباه . -نشاط اختتامي (30 دقيقة): الألعاب مسلية، مثل "الرقص الحر".	الجلسة 8: تقييم وختام

#### ملحق رقم 2: تحليل نتائج CBL ومقياس كونرز.

رقم الطفل	الجنس	العمر	نتائج كونرز- فرط النشاط	نتائج كونرز - نقص الانتباه	CBL نتائج فرط النشاط	CBL نتائج نقص الانتباه
1	ذكر	7	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
2	ذكر	8	مرتفع	متوسط	مرتفع	متوسط
3	ذكر	7	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
4	ذكر	7	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
5	أنثى	8	متوسط	مرتفع	متوسط	مرتفع

متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	7	أنثى	6
متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	7	ذكر	7

ملحق رقم 3: النتائج الإحصائية العامة

عدد الأطفال (كونرز)	عدد الأطفال (CBCL)	مستوى اضطراب
0	0	الطبيعي
6	6	متوسط
1	1	مرتفع