

تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بين حقيقة الميدان وتمثيلات الاساتذة

Teaching physical education and sports in primary school between the reality of the field and the representations of teachers

محدد كهيثة¹، رحمون احمد²، سربوت عبد المالك³
Mahdid kahina¹, rahmoun ahmed² serbout abdelmalik³

¹ جامعة الجلفة / k.mahdid@univ-djelfa.dz

² جامعة الجلفة / a.rahmoun@univ-djelfa.dz

³ جامعة الجلفة / serbout4@gmail.com

تاريخ النشر: 2025/06/01

تاريخ القبول: 2025/02/13

تاريخ الاستلام: 2025/01/10

الملخص:

تعتبر التربية البدنية من أهم أولويات وزارة التربية والتعليم الوطنية حيث تم ادراجها ضمن الأنشطة المدرسية، بل تم توفير أستاذ لهذه المادة، لذا تعتبر التربية البدنية مادة إجبارية ضمن المناهج الدراسية لكل مرحلة من مراحل التعليم حيث هي الزامية على البنين والبنات سويا.
الكلمات المفتاحية: التربية البدنية؛ المدرسة الابتدائية، التربية

Abstract :

Special education is considered one of the most important aspects of the National Ministry of Education, as it has been included in school activities. In fact, a teacher was assigned to this subject. Therefore, the subject of education is considered to overlap with the school curriculum for each stage of education, as it is compulsory for both boys.

To help this, study the importance of education and knowledge of the actual practice of this subject primary schools.

Keywords: physical education ; primary school; education

إشكالية الدراسة:

تشكل المدرسة ولاتزال عبر كل المراحل التاريخية للمجتمعات البشرية وسيلة وأداة لتحقيق أهداف التربية والتعليم والتنشئة وحتى تحقيق قدر ممكن من الصحة النفسية والعقلية للتلميذ، ومعنى هذا أن التلميذ في مراحل أطواره التعليمية وجب على المدرسة إحاطته ببيئة تعليمية تساعد على تحقيق اكتمال نموه الجسدي والعقلي لتحقيق ضمان مردود دراسي مقبول، والتربية البدنية هي مادة تعليمية لا يتحقق التكامل في النمو دونها فهي مادة تعليمية الزامية وجزء من التربية العامة في جميع مراحل التعليم الثلاثة فهي حاضرة انطلاقا من المرحلة الابتدائية وهذا ما أره المرسوم التنفيذي رقم 16-307 مؤرخ في 28 صفر عام 1438 الموافق لـ 28 نوفمبر 2016 والذي يقر بإجبارية تعليم مادة التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التربية والتعليم، فهي تعتبر مادة تعليمية تعتمد على الأنشطة البدنية تمكن التلميذ من تنمية القدرات الحركية والعقلية والمعرفية والاجتماعية .

ولهذا فالأنشطة المتناولة في المرحلة الابتدائية تكون متوافقة مع بنية الطفل مع مراعاة خصائص نموه في هذه المرحلة ولهذا فالمربي عليه أن يدرك خصائص هذه المرحلة بصفة معمقة ويكون ملم بكل المعارف الضرورية لفهم مراحل نمو الطفل واحتياجاته في هذه المرحلة وبصفة خاصة وعيه بالتربية البدنية وأهميتها في هذه المرحلة، لكن كثيرا ما يقف تكوين المعلم كعائق في تدريس هذه المادة بالإضافة إلى توفر الوسائل والهيكل والمرافق والمعدات والتي تتماشى وحاجيات الطفل الحركية والنفسية والاجتماعية.

وبناء على هذه المعطيات نطرح التساؤل:

ماهي التمثلات الاجتماعية التي يحملها الاساتذة اتجاه واقع التربية البدنية في المدرسة الابتدائية بالجزائر؟

الدراسات السابقة

عنوان الدراسة: التربية البدنية والرياضية، مقارنة في تمثلات اولياء الأمور

L'education physique et sportive, attentes et representations des parents.

دراسة قام بها جون ماري جودلفي

-أهداف الدراسة:

- ابراز الصورة التي يدركها اولياء الأمور حول التربية البدنية.
- توقعات اولياء الأمور اتجاه التربية البدنية.
- الاتجاهات الرئيسية المتعلقة بتمثلات اولياء الأمور.

-إشكالية الدراسة:

- كيف يتم تصور التربية البدنية من طرف اولياء الأمور.
- كيف يحكم الآباء على أهمية التربية البدنية في مناهج أنائهم.
- ما هي التمثلات الاجتماعية والتي يحملها اولياء الأمور للتربية البدنية في المرحلة الثانوية.

-منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب وطبيعة البحث.

-أدوات الدراسة:

استعملت الدراسة الاستبيان لجمع البيانات والذي احتوى أسئلة مفتوحة ومغلقة

-نتائج الدراسة:

توصلت نتائج الدراسة إلى:

- تمثلات الاجتماعية للاولياء كانت إيجابية اتجاه التربية البدنية.
- إدراك اولياء الأمور لأهمية التربية البدنية.

-مناقشة وتعليق على الدراسة:

توصلت هذه الدراسة إلى أن التمثلات الاجتماعية لأولياء الأمور للتربية البدنية كانت إيجابية فتعتبر أنها مادة مهمة، وتلبي حاجات الطفل الحقيقية وهي مادة شرعية ويتم الاعتراف بها من قبل مختلف الفاعلين التربويين، ومع ذلك أشارت الباحثة إلى أن تمثلات الاجتماعية لأولياء الأمور كانت إيجابية نسبيا وذلك من خلال تحليل وظائف التربية البدنية والتي بتطوير مكونات عديدة متعلق بصحة الطفل الجسدية والعقلية، فكانت هناك فجوة بين تمثيلهم لحصة التربية البدنية وتسييرها فكانت تمثلاتهم للمادة

تشير إلى أنها لا تحتاج إلى مختص في المادة فكان رأيهم أن الأطفال يمكنهم تسيير أنفسهم بنفسهم بما يسمى "إدارة الذات" فيمكنهم الاستغناء على وجهه. يمكن القول لأن هذه الدراسة قريبة نوعا ما من دراستنا وذلك في اختيار التمثلات الاجتماعية موضوعا للدراسة وكذا كانت متطابقة أيضا في اختيار التربية البدنية كمادة من مواد الدراسية كان الاختلاف يكمن في تحديد الاجرائي لمفهوم الفاعل التربوي حيث اختير في الدراسة اولياء الأمور على أنهم فاعلين تربويين ويكمن الاختلاف أيضا في طريقة جمع وتحليل البيانات حيث هذه الأخيرة استعملت التحليل الكمي معتمدتا على الإستمارة.

عنوان الدراسة: «واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي» دراسة قام بها الحاج قادر

-أهداف الدراسة:

- إلى الإطلاع بعمق على واقع ممارسة الرياضة في المدارس الابتدائية.
- كشف مدى قدرة المعلمين في التأثير الايجابي على تنمية الجانب الاجتماعي للتلاميذ
- ابراز أهمية الجانب النفسي الاجتماعي في رسم ملامح شخصية التلميذ.

- الإشكالية:

- هل يستطيع معلم المدرسة الابتدائية تأدية واجبه في إشرافه على حصة التربية البدنية في ظل غياب التكوين؟

- هل الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل الحالية للمدارس الابتدائية والفضاءات ملائمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية.

-منهج الدراسة:

استعمل الباحث المنهج الوصفي في الدراسة.

- أدوات الدراسة:

ك تقنية لجمع البيانات استعمل الاستمارة على عينة مكونة من 625 معلم و50 مدير ابتدائي

-مناقشة وتعقيب على الدراسة:

حصة التربية البدنية من ناحية الكفاءة البشرية والوسائل المخصصة لذلك. وكذا كشف مدى قدرة المعلمين في التأثير الايجابي على تنمية الجانب الاجتماعي للتلاميذ من خلال حصة التربية البدنية، كما هدفت إلى إبراز أهمية الجانب النفسي الاجتماعي في رسم ملامح شخصية التلميذ ومدى تأثير حصة التربية البدنية في تنميته، استهدفت الدراسة مدراء ومعلمي المدارس الابتدائية لولاية سطيف حيث تكونت العينة من 625 معلم و50 مديرا ابتدائي اختيرت بطريقة عشوائية، استعمل الباحث المنهج الوصفي. واختار لبحثه استعمال تقنية الاستمارة، وتمثلت أهم النتائج المتوصل إليها في أن لمعلمي الطور الابتدائي تنطوي لديهم نظرة ثانوية فيما يخص درس التربية البدنية والرياضية

هذه الدراسة تتفق مع دراستنا في تناول موضوع التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، وتتفق أيضا في جانب من النتائج وهي أن التربية البدنية للمرحلة الابتدائية من حيث الممارسة تكاد تنعدم إضافة إلى نقص تكوين الأساتذة والذي كان عائقا في تدريس هذه المادة، وتختلف هذه الدراسة عن دراستنا كوننا نبحت في تمثيلات أساتذة الإبتدائي للتربية البدنية وكذا طريقة جمع تحليل البيانات والتي استعمل الباحث فيها المنهج الكمي والاستمارة كأداة

1 مفهوم التربية البدنية:

يعرفها زين العابدين هاني على "أنها ذلك الجانب المتكامل من التربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني" (زين العابدين، 2016، ص48) وبالتالي فالتربية البدنية هي تلقي الفرد تربية من كل الجوانب تشمل مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي.

2 التربية البدنية كنظام تربوي:

هي مادة من مواد النشاط لا تنفصل عن العناصر الأخرى من البرنامج الدراسي لأنها جزء منه وركيزة من ركائزه، ويمكن تعريفها بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات التي تساعد على عملية التعليم

3 مفهوم التربية البدنية في الجزائر:

تعتبر التربية البدنية في الجزائر هي إحدى المواد الدراسية الأساسية التي يعتمد عليها في المنهج من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وبالنسبة للنظام التربوي الجزائري لها مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك وزارة التربية الوطنية إلى تجهيز كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ، وهذا ما نشهده في كل القوانين المتعلقة بتنظيم التربية البدنية في المدرسة الابتدائية حيث أن في الميثاق الوطني لسنة 1976 الذي أقر على أن مؤسسات التعليم ستتضمن المنشآت التي تعطي قطاعات واسعة من الأنشطة البدنية والرياضية وسوف يبذل جهد خاص لتكوين المعلمين في هذا المجال الميثاق الوطني لسنة 1976، ص 285.

وفي سنة 2004 عقدت لوحظ تدهور في ممارسة التربية البدنية حيث لم تعطي أي أهمية من مديري المؤسسات وتحذف أحيانا على حساب مواد أخرى وأحيانا لعدم توافر الهياكل والميدان لها وعلى هذا اقترحت اللجنة الثنائية حلولاً للنهوض بهذه المادة حيث ألححت على تجديد الهياكل وملئ نقص المؤطرين والمعلمين لتمكين التلاميذ من ممارسة هذه المادة. اتفاقية وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية، اتفاقية التعاون، 14-2004-08.

وكذا جسدت التشريعات الجزائرية الحديثة أهمية بالغة لمادة التربية البدنية حيث رمت إلى تهيئة كل الظروف التنظيمية التي تساعد على تطوير هذه المادة بحسب أهميتها ودورها الفعال في تهيئة الشخصية السليمة للتلميذ والطالب عبر أطواره التعليمية، فالتشريع المدرسي الحديث نص على "أن التربية البدنية هي نوع من أنواع الحفاظ على الصحة النفسية والجسمية للطفل بحيث تعمل على رعاية صحة التلميذ ووقايتهم خاصة من تشوهات القوام، وفي تحقيق التكامل بين صحتهم الجسمية والعقلية والانفعالية وبالتالي إزالة أسباب الاضطرابات النفسية، كما تضمن إتاحة فرص أفضل

للتعلم" التشريع المدرسي والقانون 2004. ، ثم نجد القانون المتعلق بالتربية البدنية المؤرخ في 27 جمادى الثانية 1425هـ الموافق ل 14 أوت 2004
ثم نجد القانون التوجيهي للتربية 2008 الذي أقر بتنمية قدرات التلاميذ الذهنية والنفسية والبدنية من خلال المادة رقم 04 من الباب الأول وكذا المادة 37
4 أهداف التربية البدنية:

أ/ الأهداف الفيزيولوجية :

التمتع بجسم سليم يؤدي الى تمتع الفرد بنشاط وحيوية، وتوفير الطاقة وتزيد من المهارة، وهذه الصفات كلها يستطيع التلميذ تنميتها في حالة ممارسته للتربية البدنية. الشحات، ص 43.

ب/ أهداف المهارة الحركية :

تنحصر هذه الأهداف على تكسبه مظهرا لائقا ينعكس على مظاهر حياته العامة، ولأنه يؤدي عمله بسهولة ونجاح وبصورة فضلى وتطوير مختلف المهارات التي يحتاجها الفرد

ج/ الأهداف النفسية :

تحقق التربية البدنية توافق التلميذ النفسي حيث تحقق له الفرح والسعادة والغبطة وبالتالي يتعلم تقبل الآخر ويتعلم الفوز والخسارة ويتعلم التخلص من الأنانية خاصة في الألعاب الجماعية. عنايات دون سنة، ص19.

5 مميزات وخصائص تلميذ المرحلة الابتدائية:

تبدأ هذه المرحلة من سن السادسة وتنتهي عند سن الحادي عشر ففي هذه المرحلة يزداد نمو الطفل من النواحي الجسمية والنفسية والعقلية وتتمثل خصائص هذه المرحلة في:

أ/ النمو العقلي والانفعالي:

لنظرية بياجى الدور الكبير في التعرف على النمو العقلي للطفل في سن الطفولة واعتمادا على ما جاء يمكن تلخيص هذه المرحلة في:

يسيطر في هذا الطور الإدراك بالحواس ويبدأ الوعي بأسباب وقوع الحدث، كما يستطيع اجراء بعض عمليات التصنيف على أسس حسية. وكذا تشكل الإجراءات المنطقية الرياضية لكن على أساس المعطيات الحسية، وبداية بلورة خصائص الظواهر والأشياء يصبح قادرا على استعمال قابلية العكس التي تمكنه من تشكيل المفاهيم ويكون قادرا على استخدام مبدأ التفاضل والنسبية والمقارنة. بن يحي، 2009، ص 68.

ب/ النمو البدني:

النمو البدني يلعب دورا هاما على مفهوم الذات وكذلك علاقات الطفل بالآخرين حيث أن النمو البدني يتضمن التغيير التشريحي كما وكيفا حيث أن الذكور أطول من الإناث بينما يكادان يتساوان في الوزن، ويزداد التوافق من جهة العضل في نهاية هذه المرحلة يستطيع الطفل تثبيت الكثير من المهارات الأساسية في لحركة كالمشي والوثب والقفز والرمي، وحتى يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين البدن والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان. إبراهيم كامل 2008، ص 45

ج/ النمو النفسي والاجتماعي:

يتميز سلوك الطفل عند الممارسة بالعاطفة القوية التي يربط بها تطور سريع لعملية التفكير والخيال الواسع، ويستطيع الطفل أن يركز على واجباته ويبحث عن العلاقات ويعمقها وينمو عنده نشاط ذهني، عنايات ض8. ويكون تصوره مشوش عن القيم الاجتماعية وعن السلوكيات والمواقف، ويكون أكثر قدرة على الضبط الإيجابي والسلبي. بن يحي، ص 71.

6واقع التربية البدنية في المؤسسات الابتدائية في الجزائر:

إذا تأملنا في الدستور الجزائري فنجد حافل بالقوانين التي تفيد إجبارية تدريس مادة التربية البدنية في المؤسسات الابتدائية غير أن الملاحظ هو تهميش هذه المادة وذلك على حساب مواد تعليمية أخرى كما أكدت أيضا بعض الدراسات مثل دراسة الحاج قادري أن المعلم يعاني من صعوبات كثيرة في تدريس هذه المادة خاصة أنه لم يتلقى تكوينًا متخصصًا في هذه المادة غير أن معلم المرحلة الابتدائية مطالب بتدريسها

، كما أن المنهاج غير كاف لتدريس هذه المادة فهو عبارة عن مساعد فقط وعليه يجب توفر عوامل أخرى مكملّة للمنهاج وهي التكوين المتخصص في هذا المجال، قادر 2010-2011، ص 156، 158 كما أن مادة التربية البدنية تمارس في مدارسنا في ظروف سيئة، فمثلا التلاميذ يضطرون إلى ممارسة التربية البدنية في ساحة المدرسة التي يتم انجازها عادة بالإسمنت أو الزفت مما يشكل خطورة على صحة التلاميذ

الإجراءات المنهجية:

1.1.1 العينة :

في هذه المرحلة قمنا بالمقابلات مع أفراد العينة حيث اخترنا العينة بطريقة قصدية تكونت من 20 أستاذ من مدينة الجلفة.

2.1 أدوات الدراسة :

1.2.1 المقابلة:

تم سؤال المبحوثين عن رأيهم حول مادة التربية البدنية وما هو موقعها في البرنامج وذلك قصد معرفة تمثلاتهم الاجتماعية للتربية البدنية وواقع تدريسها فتم تحليل البيانات باستخدام برنامج ألزست للتحليل الكيفي قصد معرفة تمثلاتهم حول هذه المادة.

1.2.2 برنامج ألزست:

هذا البرنامج وضع من طرف Maxe reneit وقام بتطويره بن زكري يعمل اساسا على الوصول إلى تقنيات إحصائية متعددة الأبعاد لتحليل الخطاب وتحديد نوعية الارتباطات في النص وذلك لاكتشاف لسانيات جديدة على غرار لسانيات لاشومسكي.

(Benzekri,j.p), 1982, p 101

2. تحليل النتائج ومناقشتها:

1.2 توزيع العينة

جدول رقم 1 يمثل توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة %
ذكر	5	25
انثى	15	75
المجموع	20	100

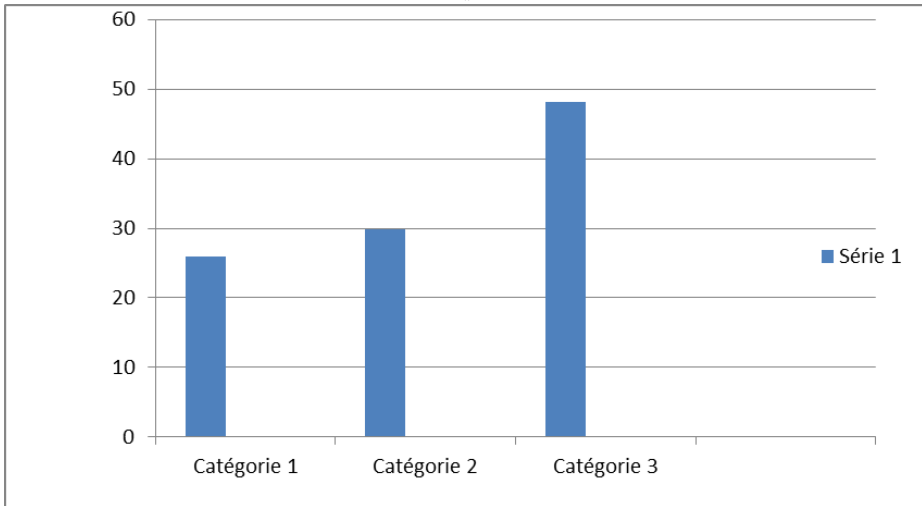
جدول رقم 2 يمثل توزيع العينة حسب السن

السن	العدد	النسبة %
30-23	5	25
40-30	5	25
50-40	5	25
فوق 50	5	25
المجموع	20	100

2.2 برنامج ألزست

في هذه المرحلة يتم فيها تقسيم النص العام إلى وحدات السياق. للتحليل محتوى المقابلات-عن موضوع ممارسة التربية البدنية - ko 89 , فيه 450 كلمة أساسية تم فيها تحليل 303 كلمة و12 وحدة نصية

الشكل 1 الطبقات التي صنفها برنامج الزست



كما يوضح الشكل رقم 1 تم الحصول على 3 طبقات:

تحتوي هذه الطبقة على 100 وحدة أي 25.90% من الوحدات المصنفة التي توضح لنا العلاقة بالمجال المكاني مثل استخدام الأشكال التالية: في، فوق، حول (أو العلاقة مع المكان) وعلامات النفي. مثل: ليس، لا، لا شيء، لا أظن، لن وهي فئات ظهرت بشكل واضح خلال تصريحات المعلمين. للتعبير عن أن التربية البدنية ليس لها أهمية أو قيمة مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى وهذه الفكرة تتنافى مع محتوى الإصلاح والذي يظهر جليا من خلال القانون التوجيهي 2008 ايين اكد على أهمية هذه المادة اضافة لى ان المقاربة بالكفاءات تكون بتداخل المواد الدراسية لا تفضيل مادة عن أخرى

هذه الطبقة تحوي 110 وحدة نصية، 29.89% من وحدات مصنفة ظهرت في مجموعة من المفردات شيء) وهي مجموعة من الفئات البارز في هذه الطبقة. مثل: معلومات، كفاءة ، أداء محور العملية التعليمية مادة اللغة ممادة الرياضيات ومجموعة من العلامات النافية ، مثل (لا) (ليس) (لن) (لا أظن) ونلاحظ أن هذه الطبقة ليس مختلفة عن الطبقة الثانية إلا أنها أكثر ذاتية أين تظهر معالم تمثيلات المعلمين في أن التربية البدنية ليست أداة لتحقيق للكفاءة التعليمية التي يملها محتوى الإصلاح.

تحتوي هذه الطبقة على 186 وحدة أي ما يعادل 48.18% من الوحدات المصنفة تشمل على علامات عن ذات المعلم في شكل مجموعة من الضمائر. أنا. نحن. لي. هموكذا وحدات عن المحيط الثقافي للجمع مثل عيب- سلوك المرأة -سلوك رجل- السن الوحدات النصية لهذه الطبقة توضح أن المعلمين عبروا عن تمثلاتهم للتربية البدنية بطريقة شخصية بحيث ان اظهرت لنا الخلفية التصريحية للمعلمين الجانب الإجرائي للتمثلات الاجتماعية والتي تقدم للفاعل نموذج من الأداء مرتكز على مبدأ ثقافة المجتمع الذي يعمل كعامل محرك للتمثل.

3. الاستنتاجات والاقتراحات:

تعتبر التمثلات الاجتماعية مجموعة من التصورات والابتكار والمعتقدات التي أصبحت تسيطر على قيم ومبادئ وسلوكيات الأفراد، فهي أسلوب من التفكير والشعور الذي يبدو في تصرفات الأفراد فهي اذن تشمل التصورات الذاتية نحو المستقبل، وبالتالي فالاهتمام بمادة التربية البدنية من عدم الاهتمام بها، لها علاقة بتمثلات الاساتذة اتجاه هذه المادة،

وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عنها حيث توصلنا إلى أن مادة التربية البدنية هي مادة مهمشة مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى وهذا نتيجة للتمثلات السلبية التي يحملها أساتذة الطور الابتدائي اتجاه هذه المادة، وهذا ما جعل الاساتذة يعوضونها بمواد دراسية أخرى ظنا منهم أنها أكثر أهمية ، إضافة الى نقص للوسائل الإمكانيات التي يحتاجها الاستاذ لتدريس مادة التربية البدنية، يجعل الاساتذة يستغنون عنها ويهملون في غالب الأحيان ، حيث ان الوسائل والتجهيزات لها اهمية كبيرة في تدريس مادة التربية البدنية، إضافة إلى عدم توفر المساحات المخصصة للقيام بالدرس وهذا راجع إلى تمثلات المسؤولين اتجاه هذه المادة

قائمة المراجع:

- زكية إبراهيم كامل و. (2008). طرق التدريس في التربية الرياضية (000 ط). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا النشر.
- محمد بن يحي ، ف. خ. (2009). علم النفس الطفل والمراهق (000 ط). 0000: المعهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مستواهم.
- دنان درويش جلون و. (1994). التربية الرياضية المدرسية. (0000 ط). القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد محمد . ا. (1998). التربية الرياضية (0000 ط). 000000: ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- أيمن أنور ا. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية (000 ط). القاهرة: دار الفكر العربي.
- زين العابدين هاني و. (2016). مبادئ التربية الرياضية (00 ط). عمان: دار الكنوز للنشر والتوزيع..
- 000, B. (1982). Histoire et préhistoire de l'analyse des données (00 ط). paris: 000.
- القانون 04/10 المؤرخ في 27 جمادى الثاني 1425هـ الموافق ل 14 أوت 2004 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية (عدد 1004; ص 000-000). استرجع في من 00 000 website: محمد سعيد ع. (1996). درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق (1996 ط). جامعة الإسكندرية: منشأة المعارف بالإسكندرية.