

تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بين حقيقة الميدان وتمثيلات الاساتذة

Teaching physical education and sports in primary school between the reality of the field and the representations of teachers

³ محديد كهينة¹، رحمون احمد² سربوت عبد المالك³

Mahdid kahina¹, rahmoun ahmed² serbout abdelmalik³

¹ جامعة الجلفة / k.mahdid@univ-djelfa.dz

² جامعة الجلفة / a.rahmoun@univ-djelfa.dz

³ جامعة الجلفة / serbout4@gmail.com

تاريخ النشر: 01/06/2025

تاريخ القبول: 13/02/2025

تاريخ الاستلام: 10/01/2025

الملخص:

تعتبر التربية البدنية من أهم أولويات وزارة التربية والتعليم الوطنية حيث تم ادراجها ضمن الأنشطة المدرسية، بل تم توفير أستاذًا لهذه المادة، لذا تعتبر التربية البدنية مادة إجبارية ضمن المناهج الدراسية لكل مرحلة من مراحل التعليم حيث هي الزامية على البنين والبنات سويا.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية؛ المدرسة الابتدائية، التربية

Abstract :

Special education is considered one of the most important aspects of the National Ministry of Education, as it has been included in school activities. In fact, a teacher was assigned to this subject. Therefore, the subject of education is considered to overlap with the school curriculum for each stage of education, as it is compulsory for both boys.

To help this, study the importance of education and knowledge of the actual practice of this subject primary schools.

Keywords: physical education ; primary school; education

إشكالية الدراسة:

تشكل المدرسة ولازالت عبر كل المراحل التاريخية للمجتمعات البشرية وسيلة وأداة لتحقيق أهداف التربية والتعليم والتنمية و حتى تحقيق قدر ممك من الصحة النفسية والعقلية للتلميذ، ومعنى هذا أن التلميذ في مراحل أطواره التعليمية وجب على المدرسة إحياطه بيئته تعليمية تساعده على تحقيق اكتمال نموه الجسدي والعقلي لتحقيق ضمان مردود دراسي مقبول، والتربية البدنية هي مادة تعليمية لا يتحقق التكامل في النمو دونها فهي مادة تعليمية الزامية وجزء من التربية العامة في جميع مراحل التعليم الثلاثة فهي حاضرة انطلاقا من المرحلة الابتدائية وهذا ما أرده المرسوم التنفيذي رقم 16-307 مؤرخ في 28 صفر عام 1438 الموافق لـ 28 نوفمبر 2016 والذي يقر بإجبارية تعليم مادة التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التربية والتعليم، فهي تعتبر مادة تعليمية تعتمد على الأنشطة البدنية تمكن التلميذ من تنمية القدرات الحركية والعقلية والمعرفية والاجتماعية.

ولهذا فالأنشطة المتناولة في المرحلة الابتدائية تكون متوافقة مع بنية الطفل مع مراعاة خصائص نموه في هذه المرحلة ولهذا فالمربي عليه أن يدرك خصائص هذه المرحلة بصفة معمقة ويكون ملما بكل المعارف الضرورية لفهم مراحل نمو الطفل واحتياجاته في هذه المرحلة وبصفة خاصة وعيه بال التربية البدنية وأهميتها في هذه المرحلة، لكن كثيرا ما يقف تكوين المعلم كعائق في تدريس هذه المادة بالإضافة إلى توفر الوسائل والهياكل والمرافق والمعدات والتي تتماشى واحتياجات الطفل الحركية والنفسية والاجتماعية.

وبناءً على هذه المعطيات نطرح التساؤل:

ما هي التمثيلات الاجتماعية التي يحملها الأساتذة اتجاه واقع التربية البدنية في المدرسة الابتدائية بالجزائر؟

الدراسات السابقة

عنوان الدراسة: التربية البدنية والرياضية، مقاربة في تمثيلات أولياء الأمور
L'education physique et sportive, attentes et representations des parents.

دراسة قام بها جون ماري جودلفي

-أهداف الدراسة:

- ابراز الصورة التي يدركها أولياء الأمور حول التربية البدنية.
- توقعات أولياء الأمور اتجاه التربية البدنية.
- الاتجاهات الرئيسية المتعلقة بتمثيلات أولياء الأمور.

-إشكالية الدراسة:

- كيف يتم تصور التربية البدنية من طرف أولياء الأمور.
- كيف يحكم الآباء على أهمية التربية البدنية في مناهج أنائهم.
- ما هي التمثيلات الاجتماعية والتي يحملها أولياء الأمور للتربية البدنية في المرحلة الثانوية.

-منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب وطبيعة البحث.

-أدوات الدراسة:

استعملت الدراسة الاستبيان لجمع البيانات والذي احتوى أسئلة مفتوحة ومغلقة

-نتائج الدراسة:

توصلت نتائج الدراسة إلى:

- تمثيلات الاجتماعية للأولياء كانت إيجابية اتجاه التربية البدنية.
- إدراك أولياء الأمور لأهمية التربية البدنية.

-مناقشة وتعليق على الدراسة:

توصلت هذه الدراسة إلى أن التمثيلات الاجتماعية لأولياء الأمور للتربية البدنية كانت إيجابية فتعتبر أنها مادة مهمة، وتلبي حاجات الطفل الحقيقية وهي مادة شرعية ويتم الإعتراف بها من قبل مختلف الفاعلين التربويين، ومع ذلك أشارت الباحثة إلى أن تمثيلات الاجتماعية للأولياء الأمور كانت إيجابية نسبياً وذلك من خلال تحليل وظائف التربية البدنية والتي بتطوير مكونات عديدة متعلق بصحة الطفل الجسدية والعقلية، وكانت هناك فجوة بين تمثيلهم لحصة التربية البدنية وتسويتها فكانت تمثيلاتهم للمادة

تشير إلى أنها لا تحتاج إلى مختص في المادة فكانرأهم أن الأطفال يمكنهم تسيير أنفسهم بنفسهم بما يسمى " إدارة الذات" فيمكنهم الاستغناء على موجه. يمكن القول لأن هذه الدراسة قريبة نوعا ما من دراستنا وذلك في اختيار التمثلات الاجتماعية موضوعا للدراسة وكذا كانت متطابقة أيضا في اختيار التربية البدنية كمادة من مواد الدراسية كان الاختلاف يكمن في تحديد الاجرائي لمفهوم الفاعل التربوي حيث اختير في الدراسة أولياء الأمور على أنهما فاعلين تربويين ويكمن الاختلاف أيضا في طريقة جمع وتحليل البيانات حيث هذه الأخيرة استعملت التحليل الكمي معتمدة على الإستماراء.

عنوان الدراسة: «واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي» دراسة قام بها الحاج قادر

-أهداف الدراسة:

- إلى الإطلاع بعمق على واقع ممارسة الرياضة في المدارس الابتدائية.
- كشف مدى قدرة المعلمين في التأثير الإيجابي على تنمية الجانب الاجتماعي للتلميذ.
- ابراز أهمية الجانب النفسي الاجتماعي في رسم ملامح شخصية التلميذ.

-الإشكالية:

- هل يستطيع معلم المدرسة الابتدائية تأدية واجبه في إشرافه على حصة التربية البدنية في ظل غياب التكوين؟

- هل الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل الحالية للمدارس الابتدائية والفضاءات ملائمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية.

-منهج الدراسة:

استعمل الباحث المنهج الوصفي في الدراسة.

- أدوات الدراسة:

كتقنية لجمع البيانات استعمل الاستماراء على عينة مكونة من 625 معلم و 50 مدير ابتدائي

مناقشة وتعليق على الدراسة:

حصة التربية البدنية من ناحية الكفاءة البشرية والوسائل المخصصة لذلك. وكذا كشف مدى قدرة المعلمين في التأثير الإيجابي على تنمية الجانب الاجتماعي للתלמיד من خلال حصة التربية البدنية، كما هدفت إلى إبراز أهمية الجانب النفسي الاجتماعي في رسم ملامح شخصية التلميذ ومدى تأثير حصة التربية البدنية في تنميته، استهدفت الدراسة مدراء ومعلمي المدارس الابتدائية لولاية سطيف حيث تكونت العينة من 625 معلم و 50 مدير ابتدائي اختبرت بطريقة عشوائية، استعمل الباحث المنهج الوصفي. وأختار لبحثه استعمال تقنية الاستماراة، وتمثلت أهم النتائج المتوصّل إليها في أن معلمي الطور الابتدائي تنتظرون نظرة ثانوية فيما يخص درس التربية البدنية والرياضية.

هذه الدراسة تتفق مع دراستنا في تناول موضوع التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، وتتفق أيضاً في جانب من النتائج وهي أن التربية البدنية للمرحلة الابتدائية من حيث الممارسة تكاد تندفع إضافة إلى نقص تكوين الأساتذة والذي كان عائقاً في تدريس هذه المادة، وتختلف هذه الدراسة عن دراستنا كوننا نبحث في تمثيلات أساتذة الابتدائي للتربية البدنية وكذا طريقة جمع تحليل البيانات والتي استعمل الباحث فيها المنهج الكمي والاستماراة كأدلة.

1-مفهوم التربية البدنية:

يعرفها زين العابدين هاني على "أنها ذلك الجانب المتكامل من التربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني" (زين العابدين، 2016، ص 48) وبالتالي فال التربية البدنية هي تلقي الفرد تربية من كل الجوانب تشمل مهارات وعادات ومهارات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي.

2-التربية البدنية كنظام تربوي:

هي مادة من مواد النشاط لا تنفصل عن العناصر الأخرى من البرنامج الدراسي لأنها جزء منه وركائزه، ويمكن تعريفها بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات التي تساعد على عملية التعليم

3مفهوم التربية البدنية في الجزائر:

تعتبر التربية البدنية في الجزائر هي إحدى المواد الدراسية الأساسية التي يعتمد عليها في المنهج من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وبالنسبة للنظام التربوي الجزائري لها مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك وزارة التربية الوطنية إلى تجهيز كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوسط التلاميذ، وهذا ما نشهده في كل القوانين المتعلقة بتنظيم التربية البدنية في المدرسة الابتدائية حيث أن في الميثاق الوطني لسنة 1976 الذي أقر على أن مؤسسات التعليم ستتضمن المنشآت التي تعطي قطاعات واسعة من الأنشطة البدنية والرياضية وسوف يبذل جهد خاص لتكوين المعلمين في هذا المجال الميثاق الوطني لسنة 1976، ص 285.

وفي سنة 2004 عقدت لوحظ تدهور في ممارسة التربية البدنية حيث لم تعطي أي أهمية من مديري المؤسسات وتحذف أحيانا على حساب مواد أخرى وأحياناً لعدم توافر الميدان لها وعلى هذا اقترحت اللجنة الثانية حلولاً للموضوع بهذه المادة حيث ألحت على تجديد الميدان وملئ نقص المؤطرين والمعلمين لتمكين التلاميذ من ممارسة هذه المادة. اتفاقية وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية، اتفاقية التعاون، 14-2004-08.

وكذا جسدت التشريعات الجزائرية الحديثة أهمية بالغة لمادة التربية البدنية حيث رمت إلى تهيئة كل الظروف التنظيمية التي تساعد على تطوير هذه المادة بحسب أهميتها ودورها الفعال في تهيئة الشخصية السليمة للتلميذ والطالب عبر أطواره التعليمية ، فالتشريع المدرسي الحديث نص على "أن التربية البدنية هي نوع من أنواع الحفاظ على الصحة النفسية والجسمية للطفل بحيث تعمل على رعاية صحة التلميذ ووقايتها خاصة من تشوهات القوام، وفي تحقيق التكامل بين صحتهم الجسمية والعقلية والانفعالية وبالتالي إزالة أسباب الاضطرابات النفسية ، كما تضمن إتاحة فرص أفضل

"للتعلم" التشريع المدرسي والقانون 2004. ، ثم نجد القانون المتعلق بال التربية البدنية المؤرخ في 27 جمادى الثانية 1425هـ الموافق ل 14 أكتوبر 2004

ثم نجد القانون التوجيهي للتربية 2008 الذي أقر بتنمية قدرات التلاميذ الذهنية والنفسية والبدنية من خلال المادة رقم 04 من الباب الأول وكذا المادة 37

4 أهداف التربية البدنية:

أ/ الأهداف الفيزيولوجية :

التمتع بجسم سليم يؤدي الى تمنع الفرد بنشاط وحيوية، وتتوفر الطاقة وتزيد من المهارة، وهذه الصفات كلها يستطيع التلميذ تعميمها في حالة ممارسته للتربية البدنية.

الشحات، ص 43.

ب/ أهداف المهارة الحركية :

تنحصر هذه الأهداف على تكسبه مظيراً لائقاً ينعكس على مظاهر حياته العامة. وأنه يؤدي عمله بسهولة ونجاح وبصورة فضلى وتطوير مختلف المهارات التي يحتاجها الفرد

ج/ الأهداف النفسية :

تحقيق التربية البدنية توافق التلميذ النفسي حيث تتحقق له الفرح والسعادة والغبطة وبالتالي يتعلم تقبل الآخر ويتعلم الفوز والخسارة ويتعلم التخلص من الأنانية خاصة في الألعاب الجماعية. عنيات دون سنة، ص 19.

5 مميزات وخصائص تلميذ المرحلة الابتدائية:

تبدأ هذه المرحلة من سن السادسة وتنتهي عند سن العادي عشر وهي هذه المرحلة يزداد نمو الطفل من النواحي الجسمية والنفسية والعقلية وتمثل خصائص هذه المرحلة في:

أ/ النمو العقلي والانفعالي:

لنظرية بيaggi الدور الكبير في التعرف على النمو العقلي للطفل في سن الطفولة واعتماداً على ما جاء يمكن تلخيص هذه المرحلة في:

يسسيطر في هذا الطور الإدراك بالحواس ويبداً الوعي بأسباب وقوع الحدث، كما يستطيع اجراء بعض عمليات التصنيف على أساس حسية. وكذا تشكل الإجراءات المبنية الرياضية لكن على أساس المعطيات الحسية، وبداية بلورة خصائص الظواهر والأشياء يصبح قادراً على استعمال قابلية العكس التي تمكنه من تشكيل المفاهيم ويكون قادرًا على استخدام مبدأ التفاضل والنسبية والمقارنة. بن يحيى، 2009، ص 68.

ب/ النمو البدني:

النمو البدني يلعب دوراً هاماً على مفهوم الذات وكذلك علاقات الطفل بالآخرين حيث أن النمو البدني يتضمن التغيير التشريري كما وكيفاً حيث أن الذكور أطول من الإناث بينما يكادان يتساولان في الوزن، ويزداد التوافق من جهة العضل في نهاية هذه المرحلة يستطيع الطفل تثبيت الكثير من المهارات الأساسية في لحركة كالمشي والوثب والقفز والرمي، حتى يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبياً بين البددين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان. إبراهيم كامل 2008، ص 45

ج/ النمو النفسي والاجتماعي:

يتميّز سلوك الطفل عند الممارسة بالعاطفة القوية التي يربط بها تطور سريع لعملية التفكير والخيال الواسع، ويستطيع الطفل أن يركز على واجباته ويبحث عن العلاقات ويعمقها وينمو عنده نشاط ذهني، عنایات ض 8. ويكون تصوّره مشوش عن القيم الاجتماعية وعن السلوكيات والمواافق، ويكون أكثر قدرة على الضبط الإيجابي والسلبي. بن يحيى، ص 71.

6 الواقع التربية البدنية في المؤسسات الابتدائية في الجزائر:

إذا تأملنا في الدستور الجزائري فنجد أنه حافل بالقوانين التي تفيد إجبارية تدريس مادة التربية البدنية في المؤسسات الابتدائية غير أن الملاحظ هو تهميش هذه المادة وذلك على حساب مواد تعليمية أخرى كما أكدت أيضًا بعض الدراسات مثل دراسة الحاج قادرى أن المعلم يعاني من صعوبات كثيرة في تدريس هذه المادة خاصة أنه لم يتلقى تكويناً متخصصاً في هذه المادة غير أن معلم المرحلة الابتدائية مطالب بتدرسيها

،كما أن المنهاج غير كاف لتدريس هذه المادة فهو عبارة عن مساعد فقط وعليه يجب توفير عوامل أخرى مكملة للمنهج وهي التكوين المتخصص في هذا المجال، قادر 2010-2011، ص 156 ، كما أن مادة التربية البدنية تمارس في مدارسنا في ظروف سيئة ، فمثلاً التلاميذ يضطرون إلى ممارسة التربية البدنية في ساحة المدرسة التي يتم انجازها عادة بالإسمنت أو الرفت مما يشكل خطورة على صحة التلاميذ

الإجراءات المنهجية:

1.1 العينة :

في هذه المرحلة قمنا بالمقابلات مع أفراد العينة حيث اختارنا العينة بطريقة قصدية تكونت من 20 أستاذ من مدينة الجلفة.

2.1 أدوات الدراسة :

1.2.1 المقابلة:

تم سؤال المبحوثين عن رأيهم حول مادة التربية البدنية وما هو موقعها في البرنامج وذلك قصد معرفة تمثيلاتهم الاجتماعية للتربية البدنية وواقع تدريسيها فتم تحليل البيانات باستخدام برنامج أرزست للتحليل الكيفي قصد معرفة تمثيلاتهم حول هذه المادة.

1.2.2 برنامج أرزست:

هذا البرنامج وضع من طرف Maxe reneit وقام بتطويره بن زكري يعمل أساساً على الوصول إلى تقنيات إحصائية متعددة الأبعاد لتحليل الخطاب وتحديد نوعية الارتباطات في النص وذلك لاكتشاف لسانيات جديدة على غرار لسانيات لاشومسكي.

Benzekri,j.p), 1982, p 101

2. تحليل النتائج و مناقشتها:

1.2 توزيع العينة

جدول رقم 1 يمثل توزيع العينة حسب الجنس

النسبة %	العدد	الجنس
25	5	ذكر
75	15	انثى
100	20	المجموع

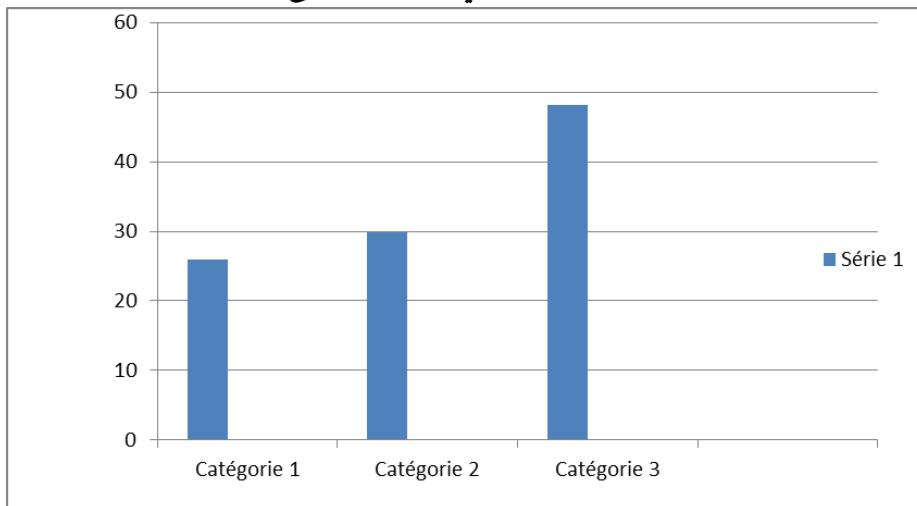
جدول رقم 2 يمثل توزيع العينة حسب السن

النسبة %	العدد	السن
25	5	30-23
25	5	40-30
25	5	50-40
25	5	فوق 50
100	20	المجموع

2.2 برنامج ألمست

في هذه المرحلة يتم فيها تقسيم النص العام إلى وحدات السياق. للتحليل محتوى المقابلات - عن موضوع ممارسة التربية البدنية - ko 89 ، فيه 450 كلمة أساسية تم فيها تحليل 303 كلمة و 12 وحدة نصية

الشكل 1 الطبقات التي صنفها برنامج الزست



كما يوضح الشكل رقم 1 تم الحصول على 3 طبقات:

تحتوي هذه الطبقة على 100 وحدة أي 25.90% من الوحدات المصنفة التي توضح لنا العلاقة بالمجال المكاني مثل استخدام الأشكال التالية: في، فوق، حول (أو العلاقة مع المكان) وعلامات النفي. مثل: ليس، لا، لا شيء، لا أظن، لن وهي فئات ظهرت بشكل واضح خلال تصريحات المعلمين. للتعبير عن أن التربية البدنية ليس لها أهمية أو قيمة مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى وهذه الفكرة تتنافى مع محتوى الاصلاح والدي يظهرجليا من خلال القانون التوجيسي 2008 اين اكد على أهمية هذه المادة اضافة لـ ان المقاربة بالكافاءات تكون بتدخل المواد الدراسية لا تفضيل مادة عن اخرى

هذه الطبقة تحوي 110 وحدة نصية، 29.89% من وحدات مصنفة ظهرت في مجموعة من المفردات شيء) وهي مجموعة من الفئات البارزة في هذه الطبقة. مثل: معلومات، كفاءة ، أداء محور العملية التعليمية مادة اللغة ممادة الرياضيات ومجموعة من العلامات النافية ، مثل (لا) (ليس) (لن) (لا أظن) ونلاحظ أن هذه الطبقة ليس مختلفة عن الطبقة الثانية إلا أنها أكثر ذاتية أين تظهر معالم تمثلات المعلمين في أن التربية البدنية ليست أداة لتحقيق الكفاءة التعليمية التي يملئها محتوى الاصلاح.

تحوي هذه الطبقة على 186 وحدة أي ما يعادل 48.18% من الوحدات المصنفة تشمل على علامات عن ذات المعلم في شكل مجموعة من الصمائر. أنا. نحن. لي . هموكذا وحدات عن المحيط الثقافي للجتماع مثل عيب- سلوك المرأة -سلوك رجل- السن الوحدات النصية لهذه الطبقة توضح أن المعلمين عبروا عن تمثيلهم للتربية البدنية بطريقة شخصية بحيث ان اظهرت لنا الخلافية التصريحية للمعلمين الجانب الإجرائي للتمثيلات الاجتماعية والتي تقدم للفاعل نموذج من الأداء مرتکز على مبدأ ثقافة المجتمع الذي يعمل كعامل محرك للتمثيل.

3. الاستنتاجات والاقتراحات:

تعتبر التمثلات الاجتماعية مجموعة من التصورات والابتكار والمعتقدات التي أصبحت تسسيطر على قيم ومبادئ وسلوكيات الأفراد، فهي أسلوب من التفكير والشعور الذي يبدو في تصرفات الأفراد في اذن تشمل التصورات الذاتية نحو المستقبل، وبالتالي فالاهتمام بمادة التربية البدنية من عدم الاهتمام بها، لها علاقة بتمثيلات الاساتذة اتجاه هذه المادة،

وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عنها حيث توصلنا إلى أن مادة التربية البدنية هي مادة مهمة مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى وهذا نتيجة للتمثيلات السلبية التي يحملها أساتذة الطور الابتدائي اتجاه هذه المادة، وهذا ما جعل الاساتذة يعوضونها بمواد دراسية أخرى ظنا منهم أنها أكثر أهمية ، إضافة إلى نقص للوسائل الإمكانيات التي يحتاجها الاستاذ لتدريس مادة التربية البدنية، يجعل الاساتذة يستغفون عنها ويهملونها في غالب الأحيان ، حيث ان الوسائل والتجهيزات لها اهمية كبيرة في تدريس مادة التربية البدنية، إضافة إلى عدم توفر المساحات المخصصة ل القيام بالدرس وهذا راجع إلى تمثيلات المسؤولين اتجاه هذه المادة

قائمة المراجع:

- زكية إبراهيم كامل و. (2008). طرق التدريس في التربية الرياضية (000 ط). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا النشر.
- محمد بن يحي ، ف. خ. (2009). علم النفس الطفل والمراهق (000 ط). 0000: المعهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مستواهم.
- دنان درويش جلون و. (1994). التربية الرياضية المدرسية. (000 ط). القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد محمد . ا. (1998). التربية الرياضية (0000 ط). 00000: ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- أيمن أنور ا. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية (000 ط). القاهرة: دار الفكر العربي.
- زين العابدين هاني و. (2016). مبادئ التربية الرياضية (00 ط). عمان: دار الكنوز للنشر والتوزيع،.
- 000, B. (1982). Histoire et préhistoire de l'analyse des données (00 ط). paris: 000.
- القانون 10/04 المؤرخ في 27 جمادى الثاني 1425هـ الموافق ل 14 أوت 2004 المتعلق بال التربية البدنية والرياضية (عدد 1004؛ ص 000-000). استرجع في من website: 00 000
- محمد سعيد ع. (1996). درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق (1996 ط). جامعة الإسكندرية: منشأة المعارف بالإسكندرية.