مجلة الابداع الرياضي : ISSN 2170-0818 : EISSN 2602 - 5094
المجلد رقم "(16) " / العدد رقم " (01) " – 2025 / الصفحة : 117 - 128

# مساهمة المنشآت في إنجاح الرياضة الجامعية.

# Contribution of facilities to the success of university sports .

**بن رجم ادريس.**
**جامعة المسيلة idriss.benredjem@univ-msila.dz**

**تاريخ الاستلام: 2025/01/09 تاريخ القبول: 2025/03/12 تاريخ النشر: 2025/06/01**

**الملخص :**
هدفت الدراسة بشكلها العام إلى معرفة مدى مساهمة إدارة المنشآت الرياضية في إنجاح النشاطات الرياضية الجامعية ، حيث تناولنا في الهدف الاول الوسائل والامكانيات الهيكلية الرياضية التي قد تساهم في تطوير الرياضة الجامعية ، اما الهدف الثاني كان حول النصوص القانونية والتشريعية الحديثة المسيرة والمنظمة للرياضة الجامعية، وكذا عرض بعض الدراسات السابقة والمشابهة بموضوع بحثنا ، وكذا اقتراح بعض التصورات المستقبلية التي قد تسهم في إنجاح الرياضة الجامعية ، وكذا الخروج ببعض عناوين دراسات مستقبلية وفرضيات تحتاج لدراسات من طرف طلبة ومختصين في هدا المجال.

- **الكلمات المفتاحية :** - المنشآت الرياضية، الرياضة الجامعية ، القوانين والتشريعات.

**Abstract :**The study aimed in its general form to know the extent of the contribution of sports facilities management to the success of university sports activities, where we addressed in the first objective the means and structural sports capabilities that may contribute to the development of university sports, while the second objective was about the modern legal and legislative texts that govern and organize university sports, as well as presenting some previous studies similar to the subject of our research, as well as proposing some future visions that may contribute to the success of university sports, as well as coming up with some titles of future studies and hypotheses that need studies by students and specialists in this field.

- **Keywords:** - Sports facilities, university sports, laws and legislation.

**1-* مقدمة واشكالية الدراسة :**

تُعتبر الجزائر من الدول التي أولت أهمية كبيرة لتطوير وإنشاء المنشآت والهياكل الرياضية، بهدف تعزيز وتوسيع نطاق ممارسة الرياضة على مستوى التراب الوطني لجميع الفئات العمرية. وقد أكدت المادة الرابعة من المرسوم التنفيذي رقم 91-416 الصادر بتاريخ 25 ربيع الثاني 1412هـ الموافق لـ 02 نوفمبر 1991م، على أهمية تحديد شروط إنشاء المنشآت الرياضية. كما نصت على ضرورة التحقق من مطابقة هذه المنشآت، التي تُنجز من قِبل الجهات المختلفة، للمعايير التقنية والضوابط القياسية،بالإضافة إلى شروط الصحة والسلامة، وفقاً للتنظيمات المعمول بها (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، العدد 54، 02 نوفمبر 1991).

إلى جانب ذلك، نصت المادة 82 من القانون رقم 04-10 على إمكانية إنشاء المنشآت الرياضية من قِبل الهيئات الاقتصادية أو المستثمرين، شريطة الالتزام بمعايير الصحة والأمان. ويأتي ذلك في سياق انتقال الجزائر من نظام التسيير المركزي الذي تتحمل فيه الدولة المسؤولية الكاملة، إلى نموذج جديد يُعنى بتقاسم المسؤوليات بين الدولة وأصحاب الاستغلال للمنشآت (القانون رقم 04-10، الصادر في 14 أوت 2004، العدد 52).

تشير الرياضة الجامعية إلى الأنشطة الرياضية التي تُمارَس داخل الجامعات والمؤسسات التعليمية العليا، حيث تُعدّ جزءًا أساسيًا من حياة الطلاب وأعضاء الهيئات الأكاديمية. تُوفر الرياضة الجامعية بيئة ملائمة لتعزيز النشاط البدني والمشاركة في أنشطة رياضية متنوعة. وتشمل هذه الأنشطة مجموعة واسعة من الرياضات، مثل كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، التنس، السباحة، الجمباز، الجري، وغيرها.

إلى جانب ذلك، تُسهم الرياضة الجامعية في تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية لدى الطلاب، مثل العمل الجماعي، القدرة على التحمل، القيادة، والانضباط. كما تُوفر فرصة فريدة للتواصل والتفاعل بين الطلاب من خلفيات ثقافية وتخصصات أكاديمية متنوعة، مما يُعزز قيم التفاهم والتعاون.

علاوةً على ذلك، تُنظم مسابقات وبطولات رياضية على المستويين الداخلي والخارجي بين الجامعات، بهدف تعزيز روح المنافسة وتشجيع القيم الرياضية، وهو ما ينعكس إيجابياً على تطوير المهارات البدنية والاجتماعية لدى الطلاب وترسيخ روح الفريق والتعاون بينهم.

وقد توصل الباحث تباني علي 2014 بعنوان متطلبات إدارة المنشآت الرياضية في إنجاح الاحتراف الرياضي بالجزائر، ان الخبرة تُعتبر أحد العوامل المهمة التي تساعد المشرفين على تطبيق نظام الاحتراف الرياضي بشكل فعال، وان النصوص القانونية تُشجع على الاستثمار في الهياكل والمنشآت الرياضية، كما أن الهيكل التنظيمي الحالي يتماشى مع نظام الاحتراف الرياضي، كما ان التحفيز يلعب دوراً مهماً في تحسين أداء المشرفين،خاصة في ظل نظام الاحتراف الرياضي.

بينما دراسة حداب سليم بعنوان 2012 الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها الرياضية، حيث خلصت الدراسة ان لنجاح الرياضة الجامعية، يجب أن يتوفر في كل مصلحة من مصالح النشاطات الرياضية مختص في هذا المجال، وأن يكون لديه شهادة وكفاءة عالية.

ولضمان فاعلية الرياضة الجامعية، يجب توفير جميع الإمكانيات المادية والبشرية وتنسيقها بشكل جيد، مع الالتزام بالمعايير الدولية التي تواكب التطورات الحديثة في هذا المجال.

كما اسهم الباحث عبد اليمين بوداود 2009 في دراسته بعنوان مكانة ودور الرياضة الجامعية في المنظومة الرياضية الجزائرية، حيث عرض الباحث أهم المحطات التاريخية للرياضة الجامعية في الجزائر، بالإضافة إلى القوانين المنظمة للمنظومة الرياضية، مع تقديم لمحة تاريخية دولية ووطنية حول النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر. كما تم التطرق إلى المنشآت الرياضية ودورها في تسيير وتطوير النشاطات الرياضية.

وفي الختام، تُعتبر الرياضة الجامعية عنصراً محورياً في الحياة الجامعية، حيث تلعب دوراً بارزاً في تعزيز الصحة واللياقة البدنية، وتطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، إضافة إلى تعزيز الروح الرياضية وتشجيع التنافس الإيجابي بين الجامعات.

جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على أهمية المنشآت الرياضية والهياكل الداعمة لها، وضرورة توفيرها بما يتماشى مع متطلبات الرياضة الجامعية. كما تناولت أبرز القوانين التي ساهمت في تنظيم هذا المجال. تهدف الدراسة أيضاً إلى تقديم توصيات وفتح نقاشات تُثري البحث العلمي، وتطرح تساؤلات تُحفّز إجراء دراسات مستقبلية معمّقة.

انطلاقاً من ذلك، تمحورت إشكالية الدراسة حول السؤال الرئيسي: ما مدى مساهمة المنشآت الرياضية في إنجاح الرياضة الجامعية؟

2-.أهداف الدراسة :

- معرفة مدى مساهمة إدارة المنشآت الرياضية في إنجاح النشاطات الرياضية الجامعية ،حيث تناولنا في الهدف الاول الوسائل والامكانيات الهيكلية الرياضية التي قد تساهم في تطوير الرياضة الجامعية ، اما الهدف الثاني كان حول النصوص القانونية والتشريعية الحديثة المسيرة والمنظمة للرياضة الجامعية،

3. اهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في إبراز الدور الحيوي للمنشآت الرياضية في دعم وتطوير الرياضة الجامعية. تُعَد هذه المنشآت أحد العناصر الأساسية التي تعتمد عليها الأنشطة الرياضية في الجامعات، غير أن هذه الأنشطة غالباً ما تواجه تحديات عديدة، أبرزها نقص المنشآت الضرورية وعدم مواكبتها للمعايير الدولية.

4. تحديد المصطلحات والدراسات السابقة :

- الإدارة لغةً: مشتقة من الكلمة اللاتينية Administration، والتي تتألف من مقطعين: Ad وتعني "إلى" أو "نحو"، وMinistrare التي تعني "خدمة" أو "تقديم العون". وبالتالي، يُشير المصطلح إلى مفهوم تقديم المساعدة أو خدمة الآخرين (إبراهيم عبد العزيز، 1993، ص26).

- التعريف الاصطلاحي: وتُعرّف الإدارة أيضاً بأنها أسلوب لتطبيق المبادئ العلمية والأسس الإدارية المعترف بها في مختلف الأنشطة، ولا سيما في النشاط الحكومي، بهدف تحقيق الأهداف المحددة للمجتمع. ومن هذا المنطلق، تُعد الإدارة عملية شاملة تشمل توجيه وقيادة الجهود البشرية، إضافة إلى مهام الرقابة، التخطيط، والتنسيق بين الموارد والأنشطة لتحقيق أفضل النتائج (صالح بن نوار، 2006، ص59).

- المنشآت الرياضية: تُعرف المنشآت الرياضية بأنها من العناصر الأساسية لتسيير النشاط البدني، حيث تعتمد على وجود الآلات، اللوازم، والأدوات المُختبرة في الأنشطة الرياضية المختلفة. وتُعتبر إحدى الركائز التي تسهم في تحسين نتائج عمل المدربين، ما يُساعد في رفع مستوى الأداء الرياضي وتطويره نحو واقع أفضل ، كما تُعد المنشآت الرياضية العنصر الأساسي في أي مسعى لتطوير الرياضة، حيث تتحكم في مستقبل النشاط الرياضي بالكامل، وتشكل القاعدة التي لا يمكن من دونها تحقيق أي توسع أو تعميم للممارسات الرياضية، ويعود مفهوم المنشآت الرياضية إلى المرسوم التنفيذي رقم 91-416 المؤرخ في 2 نوفمبر 1991، والذي يحدد شروط إنشاء المنشآت الرياضية واستغلالها، مؤكداً على أهمية الامتثال للمعايير التقنية والقانونية لضمان تحقيق الأهداف المرجوة(بوساق فتحية وآخرون.2021.ص 122).

. القانون : التعريف اللغوي ، يرجع الأصل اللغوي لكلمة "قانون" إلى الكلمة اليونانية **"kanun"**، والتي تعني "العصا المستقيمة"، في إشارة إلى الاستقامة والتنظيم.

اصطلاحاً، يُفهم القانون كونه يعبر في معناه العام عن النظام والاستقرار، وهو يشير إلى العلاقة الدائمة بين الظواهر والأحداث، أي تكرار حدوث الظاهرة كلما توافرت لها المسببات والشروط اللازمة. يربط القانون بين الأسباب والنتائج في سياق محدد، ويعمل على تحديد العلاقات الثابتة التي تنظم سلوك الظواهر في مختلف المجالات. . ( محمد حسين منصور 2010. 07)

5-الخلفية النظرية للدراسة :

يعتمد تسيير النشاطات الرياضية وتطويرها على المنشآت الرياضية، حيث تساهم هذه المنشآت في توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة الرياضة بشكل فعال. وتُسهر على تسيير هذه المنشآت إدارة متخصصة ذات كفاءة، بهدف تحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها هذه المنشآت. كما يرى **أمين أنور الخولي** أن المنشآت الرياضية تُعد "الواقع المادي المؤسساتي الذي يتعهد الرياضة" (أمين أنور الخولي، 1995، ص329).

قد أولت الدولة الجزائرية اهتماماً خاصاً بالمنشآت الرياضية عند إشرافها عليها أو عند تفويض إدارتها لبعض أصحاب رؤوس الأموال أو المؤسسات الأخرى، مع مراعاة متطلبات ومبادئ الرياضة. وقد خصص **القانون رقم 04-10** المؤرخ في **14 أغسطس 2004** المتعلق بالتربية البدنية والرياضية فصلاً خاصاً لهذه المنشآت، حيث جاء في

الفصل 11 تحت عنوان "التجهيزات والمنشآت الرياضية"، ونصت **المادة 81** على ما يلي:

"تسهر الدولة والجماعات المحلية بعد استشارة الاتحادات الرياضية الوطنية المعنية على إنجاز وتهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة، والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال التربية البدنية والرياضية، طبقاً للخريطة الوطنية للتنمية الرياضية، وفي إطار المخطط التوجيهي للرياضة، والتجهيزات الرياضية الكبرى، وتطور الجماعات المحلية برامج إنجاز منشآت رياضية قاعدية، تربوية جوارية وترفيهية" (القانون رقم 04/ 10 المؤرخ في 14 أغسطس 2004).

تُعتبر هذه الخطوات تشجيعاً لتطوير المنشآت الرياضية بما يتناسب مع الاحتياجات الرياضية المحلية والدولية، مما يسهم في تعزيز البنية التحتية الرياضية في الجزائر.

- إمكانات المنشآت الرياضية:

الإمكانات في المنشآت الرياضية تُعَتَبر كل ما يمكن أن يُسهم في تحقيق أهداف المنشأة الرياضية، وتشمل هذه الإمكانات التسهيلات مثل الملاعب والأجهزة الرياضية، بالإضافة إلى الأدوات والميزانية اللازمة لتنظيم الأنشطة الرياضية. كما تَشمل الإمكانات الظروف المناخية والجغرافية التي تؤثر على أداء الرياضات، بالإضافة إلى المعلومات والإحصائيات التي تساعد في تحسين الأداء الرياضي.

كذلك، يُعتبر الإطارات المتخصصة أحد الركائز الأساسية في المنشآت الرياضية، حيث يُعتمد عليهم في تطبيق الأساليب العلمية لإدارة المنشآت الرياضية بجميع عناصرها. كل هذه الإمكانات تتضافر معاً لتحقيق الأهداف المرسومة، مما يساهم في نجاح تسيير المنشآت الرياضية وتحقيق التقدم والارتقاء في المستوى الرياضي (عفاف عبد المنعم، شحاتة درويش، 1998، ص24).

أ- الإمكانات البشرية: العنصر البشري يُعتبر المحرك الرئيسي للمنشآت الرياضية أو لأي منشأة بشكل عام، حيث أن غيابه يعني عدم جدوى تلك المنشآت. ويمكن تقسيم العنصر البشري في المنشآت الرياضية إلى عدة أقسام، وهي:

ب- الممارسون: وهم الأفراد الذين يتواجدون في المنشأة بهدف ممارسة النشاطات البدنية والرياضية. يمكن أن يكونوا لاعبين في منافسات معينة أو تلاميذ يمارسون الرياضة المدرسية. تختلف فئاتهم من حيث الجنسيات، الأعمار، والأهداف التي يسعون

لتحقيقها. على سبيل المثال، قد يمارس البعض الرياضة من أجل تقوية الجسم والحفاظ على اللياقة البدنية، بينما يمارسها آخرون بدافع وطني أو لتحقيق أهداف رياضية معينة.

ت- المنفذون: وهم الأفراد الذين يعملون في الجانب التطبيقي للرياضة، ويشمل هذا التصنيف المدربين، المعلمين، القادة الرياضيين، وكل من يتولى تنفيذ البرامج الرياضية المتنوعة داخل المنشأة.

ث- الفنيون: يتكون هذا القسم من مجموعة من الأخصائيين في مجالات الرياضة المختلفة، مثل:

ج- المدير: المسؤول عن إدارة المنشأة.

ح- مدير إدارة الموارد البشرية: المسؤول عن إدارة وتوزيع الموارد البشرية.

خ- المسير المالي: المسؤول عن الجانب المالي للمنشأة.

د- الموظفون الإداريون: المسؤولون عن الأعمال الإدارية والتنظيمية.

ذ- الأطباء: الذين يشملون أخصائيين في مجالات الصحة البدنية والنفسية، مثل الأطباء النفسيين وأخصائي العلاج الطبيعي.

ر- العمال المهنيون: وهم مجموعة من العمال الذين يتطلب عملهم جهداً عضلياً أكثر من ذهني. تشمل هذه الفئة أعوان الأمن، عمال الصيانة، عمال النظافة، عمال الكهرباء، وغيرهم من المتخصصين الذين يقومون بمهام داعمة لضمان سير العمليات الرياضية بشكل سليم وفعال داخل المنشأة.

ز- كل من هذه الأقسام يلعب دورًا حيويًا في تحسين جودة وتسيير المنشآت الرياضية، مما يسهم في تحقيق الأهداف الرياضية المنشودة. (إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، 2004، ص15).

س- الإمكانات المادية:

المنشآت الرياضية الجامعية تتكون من مجموعة من الأماكن والأجهزة والمعدات المخصصة لممارسة مختلف أنواع الأنشطة البدنية والرياضية، وتنقسم هذه المنشآت إلى عدة فئات رئيسية تشمل:

أماكن الممارسة: وتشمل الأماكن التي يتم فيها ممارسة الأنشطة الرياضية، مثل:

الملاعب: الخاصة بكرة القدم، كرة السلة، وغيرها.

القاعات: المخصصة لرياضات مثل كرة اليد، كرة الطائرة، وغيرها.

المسابح: المخصصة للسباحة.
المضامير: التي تستخدم في رياضات الجري وسباقات العدو. يجب أن تتمتع هذه الأماكن بشروط معينة وتلتزم بالمقاييس المحددة التي تضمن سلامة الممارسين وكفاءة التدريب.
المنشآت: وهي الواقع المادي الذي يحتوي على أماكن الممارسة ويشمل:
المدن الرياضية: التي تضم العديد من الملاعب والقاعات والمرافق الرياضية.
كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية: التي تهدف إلى تكوين الأطر المتخصصة.
المركبات الرياضية: التي تشمل مجمعات رياضية متعددة الأغراض.
الأجهزة والمعدات: وتشمل الوسائل والأدوات الضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية، مثل:
الأثقال: في رياضة رفع الأثقال.
الدراجات: في رياضة سباق الدراجات.
بالإضافة إلى المعدات والتجهيزات اللازمة لتسيير المنشآت الرياضية، مثل:
المعدات الإدارية: مثل المكاتب، أجهزة الإعلام الآلي، والوثائق.

أ- إمكانات التمويل: (الفصل العاشر من القانون رقم: 04/ 10 المؤرخ في: 27 جمادى الثانية 1425 هـ الموافق لـ 14 غشت 2004، ولمتعلق بالتربية البدنية والرياضية).

تحتاج كل من الإمكانات المادية والبشرية إلى رأسمال لتحقيق الأهداف المنشودة للمنشآت الرياضية. يختلف حجم الأموال المطلوبة حسب طبيعة وحجم المشروع الرياضي والمنشأة الرياضية المراد تسييرها. في الأساس، يُعتبر رأس المال عبارة عن سيولة نقدية يتم تخصيصها في ميزانية تُستخدم لدفع الرواتب الشهرية، المكافآت المالية، شراء الأجهزة والمعدات الرياضية، وتلبية جميع المتطلبات الضرورية التي تضمن سير العمليات الرياضية بشكل فعال.

6. تاريخ الرياضة الجامعية بالجزائر:

مرحلة (1971-1985):

عرفت الجامعة الجزائرية في هذه المرحلة تقدمًا متصاعدًا على كافة الأصعدة، بما في ذلك الحياة الطلابية، مما انعكس إيجابًا على حركة النشاطات الثقافية والرياضية والترفيهية والعلمية. هذا التقدم دفع بعجلة هذه النشاطات إلى الأمام، مما ساهم في الإشعاع الثقافي والبناء الوطني والتكوين الأكاديمي للطالب الجزائري، وجعل منه شخصًا متفتحًا على محيطه الاجتماعي والعلمي. وقد لعبت الأطر الرسمية للمؤسسات الجامعية

دورًا مهمًا في تطوير هياكل تنظيمية ذات مصداقية، مما ساعد على الاحتكاك والتنظيم واستقطاب المواهب الرياضية والطاقات المختلفة. في ظل حركة البناء السريع والمكثف للجامعات، والتدفقات الكبيرة من أعداد الطلاب، شهدت النشاطات الجامعية ازدهارًا ملحوظًا من حيث الحجم والتنوع

مرحلة (1985) الى يومنا هذا: تمثلت جهود تحسين الوضع الرياضي في الجامعات الجزائرية في إنشاء معاهد مختصة في التربية البدنية والرياضية عبر مختلف الجامعات، بالإضافة إلى تكوين إطارات وأساتذة في مختلف التخصصات الرياضية، وبناء مركبات رياضية لصالح طلبة المعاهد المتخصصة. ومع ذلك، بقيت الرياضة الجامعية في وضعية غير مرضية ولا تلبي الحاجيات النفسية والاجتماعية لطلبة الجامعات.

تعتبر هذه المرحلة من أصعب المراحل التي واجهتها الجامعة الجزائرية، خصوصًا فيما يتعلق بالحياة الرياضية والثقافية والترفيهية، حيث شكلت حقبة مظلمة تدهورت فيها الأوضاع بشكل كبير، رغم أن الآمال كانت معقودة على تحقيق قفزة نوعية في هذا المجال. ويعود ذلك إلى التراث ورأس المال الذي يمتلكه النظام الأكاديمي والهيكلي في هذا الميدان، من الأطر والهياكل والأشخاص القائمين عليها، الذين كانوا يمتلكون الخبرة والتجربة التي كان من الممكن أن تساهم في تجاوز تلك التحديات. (بوداود عبد اليمين 2011.25)

- قوانين النشاط الرياضي الجامعي بالجزائر:

جاء الفصل الثاني حول الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية في مادته رقم 22تتمثل الرياضة المدرسية والجامعية في تنظيم ممارسات الأنشطة البدنية والرياضية داخل مؤسسات التربية والتعليم العالي والتكوين والتعليم المهني. يتم تنظيم هذه الأنشطة وفق نظام مؤسسي يتضمن الجمعيات الرياضية المدرسية والجامعية، بالإضافة إلى الاتحادات الرياضية الخاصة التي تدير الرياضة في هذه الأوساط.

المادة 23: تُكلف الاتحادية الرياضة المدرسية واتحادية الرياضة الجامعية، بشكل خاص، بتنظيم وتطوير البرامج الرياضية على مستوى الأوساط المدرسية والجامعية. كما تشارك هذه الهيئات في انتقاء المواهب الرياضية ومتابعتها بالتنسيق مع الاتحادات الوطنية المتخصصة. يتم تحديد البرامج التقنية وبرامج العمل الخاصة بكل من اتحاديتي الرياضة المدرسية والجامعية بالتنسيق مع الاتحادات الرياضية المتخصصة.

المادة 24: تنظم الاتحادية الرياضة المدرسية والاتحادية الرياضة الجامعية الجمعيات والرابطات الرياضية الخاصة بكل منهما. كما يُلزم بإنشاء جمعيات رياضية داخل المؤسسات التعليمية والتكوينية، والتي تكون مسؤولة عن تنشيط الأنشطة الرياضية وتنظيم المسابقات والمنافسات الخاصة بها. يتم تحديد كيفية تنظيم هذه الأنشطة وفقًا للتنسيق بين الوزراء المعنيين.(الجريدة الرسمية العدد 39، 2013)

9.- الاقتراحات:

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال نتائج البحث، يمكن اقتراح عدة توصيات لتعزيز فعالية الرياضة الجامعية وإدارة المنشآت الرياضية، ومنها:

تكوين إطارات ومسيرين مختصين في مجال القانون الرياضي الجامعي: ضرورة توفير برامج تعليمية وتدريبية لتكوين متخصصين في الجوانب القانونية المرتبطة بالرياضة الجامعية.

إنشاء مراكز ومنشآت رياضية على مستوى النوادي بالجامعات: توفير مراكز رياضية مجهزة داخل الجامعات لدعم الأنشطة الرياضية وتعزيز مشاركة الطلاب في الرياضات المختلفة.

وضع أسس ومعايير علمية لاختيار العنصر البشري المسير لإدارة المنشآت الرياضية: تطبيق معايير علمية في اختيار الكوادر المسؤولة عن إدارة المنشآت الرياضية لضمان الكفاءة والجودة في التسيير.

وضع دورات تكوينية لرسكلة معارف ومهارات المسيرين لمنشآت الرياضية: تنظيم دورات تدريبية دورية للمسؤولين عن المنشآت الرياضية لتحديث مهاراتهم ومعارفهم بما يتماشى مع التطورات الجديدة في مجال الرياضة.

إعادة ضبط بعض القوانين التي تنظم سير إدارة المنشآت الرياضية بما يتماشى مع نظام الاحتراف الرياضي: مراجعة وتحديث القوانين المتعلقة بإدارة المنشآت الرياضية لتكون متوافقة مع المعايير الاحترافية الحديثة.

الاعتماد على الكفاءات اللازمة للإشراف على إدارة المنشآت الرياضية لمواكبة تطبيق نظام الاحتراف الرياضي: ضمان تعيين الأفراد الأكفاء والمتخصصين في إدارة المنشآت الرياضية لتحقيق معايير الاحتراف.

إنشاء منشآت قاعدية رياضية وفقًا للمقاييس الدولية: بناء منشآت رياضية قاعدية تلبي المعايير الدولية من حيث التجهيزات والمرافق لتوفير بيئة ملائمة للممارسة الرياضية.

التعاون مع الأندية الأوروبية المتميزة لإنشاء مراكز تكوين: عقد اتفاقيات مع الأندية الرياضية الأوروبية لتطوير مراكز تكوين رياضي في الجامعات، بهدف الاستفادة من الخبرات الأوروبية.

الاهتمام بتجهيز المنشآت الرياضية بأحدث الوسائل: تكثيف الجهود لتزويد المنشآت الرياضية بأحدث المعدات والتجهيزات لضمان جودة الأنشطة الرياضية.

**قائمة المراجع:**

الكتب :

1. إبراهيم عبد العزيز شيمة، أصول الإدارة العامة، ط1، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 1993.
2. عامر إبراهيم فندلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، ط1، دار اليازوري العلمية، عمان، 1999.
3. عبد الحفيظ مقدم، عيسى بن صديق، المديرون، جامعة الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، 1996
4. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
5. كمال عبد الرحمن درويش، السعدني خليل السعدني، الاحتراف الرياضي في كرة القدم –المفهوم، الواقع والمقترح-، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006.

-الأطروحات والمذكرات المقالات العلمية :

دراسة تباني علي 2014 بعنوان : متطلبات إدارة المنشآت الرياضية في إنجاح الاحتراف الرياضي بالجزائر ، مذكرو ماجستير بجامعة المسيلة .

بوداود عبد اليمين 2009: مكانة ودور الرياضة الجامعية في المنظومة الرياضية الجزائرية، مجلة مخبر النشاط الحركي الرياضية ، جامعة الجزائر .

سليم حداب 2012: الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشأتها الرياضية، مجلة مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية العدد 04، جوان 2012 .

القوانين والمراسيم :

1. قانون رقم 04/ 10 المؤرخ في 14 غشت 2004، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية.
2. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، عدد44، القرار المؤرخ في 18 رجب 1431هـ الموافق لـ 01 يوليو 2010.
3. الجريدة الرسمية الجزائرية ، العدد 39 ، القرار مؤرخ في 11 يولويو 2013 .