

## تأثير المساقات العملية في تحسين بعض المهارات الأساسية لدى منتخب كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء

The effect of practical courses in improving some basic skills The football team at the  
Faculty of Physical Education, Sana'a University

بكيل حسين ناصر الصوفي - Bakil Hussein Nasser ALSoufi

جامعة صنعاء / كلية التربية الرياضية / [b.alsofi@su.edu.ye](mailto:b.alsofi@su.edu.ye)

تاريخ النشر: 2025/06/01

تاريخ القبول: 2025/02/13

تاريخ الاستلام: 2025/01/01

**الملخص:** هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير المساقات العملية في تحسين بعض المهارات الأساسية (المراوغة، التمرير، السيطرة، التصويب، ضرب الكرة بالرأس) لمنتخب كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء، كذا الفروق فيما بينهم لبعض المهارات الأساسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (أول، ثاني، ثالث، رابع). استخدم المنهج شبه التجريبي بتصميم القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة نظراً للائمته لتحقيق أهداف الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من الطلبة المسجلين بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء للعام الدراسي 2024-2025م والبالغ عددهم (38) طالباً، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من المستويات الأربعة والبالغ عددهم (18) لاعباً، وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي من خلال تأثير المساقات العملية في تحسين بعض المهارات الأساسية لطلبة منتخب كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء، عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة (طلبة المستوى الأول، الثاني، الثالث، الرابع) في أغلب اختبارات المهارات الأساسية تبعاً لمتغير "المستوى الدراسي"، بينما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في (مهارة التمرير). الكلمات المفتاحية: المساقات العملية - المهارات الأساسية - كرة القدم.

**Abstract:** The study aims to explore the impact of courses on improving fundamental soccer skills (dribbling, passing, control, shooting, heading) for the football team at the Faculty of Physical Education, Sana'a University. It also seeks to identify differences in certain basic skills based on changes in academic levels (first, second, third, and fourth year). The experimental method with pre- and post-testing was used to suit the objectives of the study. The study population comprised beginner students in the Faculty of Physical Education for the academic year 2024-2025, totaling 38 students. A purposive sample of 18 students from the four academic levels was selected by choosing members of the football team participating in the university president's tournament. The main findings of the study were as follows: there are statistically significant differences between the pre- and post-test results in favor of the basic courses, which improved specific skills such as among the selected football team at the Faculty of Physical Education, Sana'a University. However, there were no statistically significant differences in academic achievement scores (first, second, third, and fourth years) regarding the need for these basic skills according to the "academic level" variable. Nonetheless, statistically significant differences were found among the mean scores in (passing skills).

**Keywords:** Practical Courses - Basic Skills - Football .

## المقدمة ومشكلة البحث:

التربية الرياضية إحدى الوسائل التطبيقية والأكثر اتساعاً في عصرنا الحالي، حيث أخذت حجماً كبيراً في عملية البحث والدراسة في كافة المجالات جهوداً متميزة وإسهامات مهمة، وتُعد من الدعائم التي تركز عليها توجيه الأفراد على اكتساب القوة ومعالجة مكان من الضعف للمهارات الأساسية المطلوبة، فالمهارات الأساسية هي القاعدة العامة لتنفيذ خطط اللعب وحسم المباريات، وعماد الأداء في جميع الألعاب الرياضية وخاصة في لعبة كرة القدم وبدون إجادتها تصبح مهمة تنفيذ تلك الخطط غاية في الصعوبة، كما أنها تحتاج إلى تركيز وسرعة في تنفيذ تلك المهارات أكانت دفاعية أو هجومية، والوصول إلى إتقانها يتطلب عمل طويل قد يستمر لسنوات طويلة، ونتيجة للمواقف المتعددة والتي تتحكم فيها مساحة الملاعب وموقع اللاعب الزميل وموقع اللاعب الخصم، وبدونها لا يتمكن اللاعب من أداء الجوانب الخططية والتكتيكية تؤدي إلى الخسارة في المباريات، ولكل نوع من أنواع الرياضات مهارات أساسية خاصة بها، وأن من ما يميز لعبة كرة القدم بأنها تحتوي على مهارات كثيرة مختلفة وهي أحد الركائز الأساسية للعبة حيث يتعين على من يرغب في تعلم أداء هذه المهارات التدريب عليها بشكل صحيح وبتكرار مناسب (مجادى، فايد، حملاوي، 2019، ص405)، وتتفق دراسة كلاً من (أبو العينين، محمود ومفتي، 1983) نقلاً عن (المبروك، على احمد، 2006، ص19) "على أن المهارات الأساسية الحركية في لعبة كرة القدم هي جوهر الإنجاز في المباريات وأنها تمثل ركناً أساسياً في وحدة التدريب وبدون إتقان اللاعب لهذه المهارات فإنه سيكون غير قادر على التنفيذ الخططي السليم، يشير (مفتي، 2001، ص104) بأن المهارة الأساسية هي مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن، ويرى (الجوهري، 2008، ص1) أن لعبة كرة القدم تحتوي على العديد من المهارات الأساسية المختلفة سواء كانت بالكرة أو بدون كرة والتي يتم تأديتها تحت ضغوط وظروف متغيرة بصورة منفردة أو مركبة، مما يستلزم توافق وتناسق في العمل بين الجهازين العصبي والعضلي أثناء الأداء المهارى لاتخاذ القرار المناسب في التوقيت والمكان والاتجاه المناسب.

وتتفق دراسة كلاً من (شريف، 2010، ص3)، (المجدلاوي، الأقرع، 2022، ص387) بأن كلية التربية الرياضية تُعد إحدى الكليات العلمية والتطبيقية المعنية بشكل مباشر على

إكساب الطالب المهارات الأساسية في جميع الألعاب الرياضية خلال مدة الدراسة، ويحتاج إلى إعداد متكامل " بدني ومهاري وخططي.... الخ، لأجل تنفيذ الواجبات المفروضة عليه خلال المسابقات العملية، فإنه يحتاج الطالب إلى تعلم وأداء التكنيك الصحيح لتلك المهارات الأساسية وتطبيقها في الميدان وبشكل عالي من الدقة، يذكر (حنفي، 2008، ص45) أن المهارات الأساسية تبقى دائماً هي العامل المهم في لعبة كرة القدم، فبدون إجادة المهارات الأساسية لا يستطيع اللاعب (الطالب) أن ينفذ الخطط أو يقوم بواجبات مركزه على الوجه الأكمل وإجادتها تتطلب منه تدريباً وممارسة لمدة طويلة بل أن هذا التدريب يستمر لسنوات عديدة وفي الحقيقة إن العمود الفقري لوحدة التدريب اليومي هو التدريب على المهارات الأساسية، وإن اختلفت طرق التدريب وفقاً لاختلاف الهدف الذي تم وضعه، لذا تكمن المشكلة من خلال ملاحظة الباحث بوجود ضعف لدى الطلبة (منتخب الكلية لكرة القدم) أثناء سير المباريات في بعض المهارات الأساسية، بالرغم من وجود عدد من المسابقات العملية وخاصة في مادة لعبة كرة القدم والمستويات الأربعة ضمن الجدول الدراسي في الكلية، ووجود هذا الضعف من خلال عدم الكفاءة الكاملة في أداء وإتقان لبعض المهارات الأساسية لدى الطلبة أثناء ممارسة المسابقات العملية في الملعب، وعلى حد علمه بأن الموضوع لم يتم التطرق إليه على المستوى المحلي وخاصة على طلبة الكليات الرياضية في الجمهورية اليمنية، التساؤلات التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تأثير المسابقات العملية على تحسين بعض المهارات الأساسية (المراوغة، التمرير، السيطرة، التصويب، ضرب الكرة بالرأس) لمنتخب كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة منتخب كلية التربية الرياضية جامعة صنعاء في بعض المهارات الأساسية لكرة القدم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (أول، ثاني، ثالث، رابع)؟

فرضيات الدراسة:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تأثير المسابقات العملية على تحسين بعض المهارات الأساسية (المراوغة، التمرير، السيطرة، التصويب،

ضرب الكرة بالرأس) لمنتخب كرة القدم بكلية التربية الرياضية في جامعة صنعاء ولصالح البعدي.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة منتخب كلية التربية الرياضية في بعض المهارات الأساسية لكرة القدم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (أول، ثاني، ثالث، رابع). وعليه تهدف الدراسة الحالية التعرف إلى:

1. تأثير المسابقات العملية في تحسين بعض المهارات الأساسية (المراوغة، التمرير، السيطرة، التصويب على المرمى، ضرب الكرة بالرأس) لمنتخب كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء.

2. الفروق بين طلبة منتخب كلية التربية الرياضية في جامعة صنعاء لكرة القدم في بعض المهارات الأساسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (أول، ثاني، ثالث، رابع). أهمية الدراسة:

الأهمية العلمية:

- الاهتمام بالمبادئ العلمية الأساسية لمحاضرات المسابقات العملية باعتبارها من أهم المكونات لبرنامج إعداد أستاذ التربية الرياضية.

- أهميتها في تطوير الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو تقديرهم لبرنامج المسابقات العملية، كفاءتهم التدريسية.

الأهمية التطبيقية:

- الوقوف على المسابقات العملية وتأثيرها في تحسين بعض المهارات الأساسية لطلبة منتخب كرة القدم بكلية التربية الرياضية.

- الوقوف على الفروق بين طلبة منتخب كلية التربية الرياضية لكرة القدم في بعض المهارات الأساسية تبعاً لمتغير (المستوى الدراسي) للمستويات الدراسية الأربعة. مصطلحات الدراسة:

- المسابقات العملية: هي المسابقات التي يأخذها الطالب ضمن خطته الدراسية لتعلم جميع قوانين ومهارات الألعاب الجماعية والفردية بشقيها الفنية (النظرية) والتطبيقية (العملية) لأي مهارة في أي لعبة رياضية. (جود الله، خضر، 2019، ص 21)

- المهارات الأساسية في كرة القدم: هي مجموعة حركات تؤدي بفعالية ومستوى في عال وانسيابية في الأداء الحركي الذي يميز لعبة كرة القدم. (بوضياف، آخرون، 2021، ص67)

- لعبة كرة القدم: هي لعبة جماعية تلعب بفريقين يتكون كل واحد منهما (11) لاعباً بضمنهم حارس المرمى، ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين أحدهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط. (الدليهي، عياش، 1997، ص29)

#### الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسه دراسة المصنف، وفاء، (2023): هدفت التعرف إلى تأثير المقررات العملية في تحسين بعض القدرات البدنية والفسولوجية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج شبه التجريبي، نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة بتصميم القياس القبلي والبعدي (قبل البرنامج الدراسي وبعده) للمجموعة التجريبية الواحدة، بلغت عينة الدراسة (31) طالباً وطالبة من المستويات الدراسية الثلاثة (أول، ثاني، ثالث)، تم اختيارهم بالطريقة العمدية واستخدمت الاختبارات البدنية والفسولوجية، استمارات كأدوات لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى أن للمقررات العملية تأثيراً طفيفاً في تحسين بعض القدرات البدنية كالقوة، والسرعة، والرشاقة، والقدرات الفسيولوجية كضغط الدم والحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين والنبض، وأوصت الباحثة بتكثيف المقررات العملية وخاصة مادة اللياقة البدنية، واعتمادها مادة أساسية لجميع المستويات لهدف رفع مستوى اللياقة البدنية والفسولوجية للطلبة.

دراسة محمود بلال، (2014): هدفت التعرف إلى تأثير برنامج الدروس العملية لطلبة السنة الأولى على صفة المرونة، التعرف على درجة المرونة لديهم، استخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت العينة من طلبة السنة الأولى موزعة على مجموعتين ذكورا وإناث وكل مجموعة تتألف من (25) طالباً، وتم التأكد من تجانس كل من العينتين بمتغيرات العمر والطول والوزن كعوامل مؤثرة في صفة المرونة، وكانت أهم النتائج أن صفة المرونة عند الطلبة والطالبات تغيرت عما كانت عليه في بداية قبولهم في الكلية،

وظهرت نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي فرقاً معنوياً، وذلك نتيجة البرنامج الدراسي في الكلية.

دراسة رفعت بدر، (2010): هدفت التعرف إلى فاعلية الأداء التعليمي للمواد العملية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، إضافة إلى التعرف على دور كل من الجنس ونوع المادة العملية والمستوى الدراسي لتحديد هذه العناصر، وقد تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية للسنوات الدراسية الثانية والثالثة والرابعة والبالغ عددهم (99) طالباً وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة لجمع المعلومات أظهرت نتائج الدراسة أن فاعلية الأداء التعليمي الجامعي كانت متوسطة على مجالات عرض المحتوى، والتطبيق العملي للمحاضرات، النواحي التنظيمية والإدارية، التحفيز، التقويم، حيث بلغ متوسط الاستجابة على المجالات ككل ما نسبته 3.4% وهي مهمة بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، ونوع المادة الدراسية، المستوى الدراسي.

دراسة محمد علي إبراهيم، (2013): هدفت التعرف إلى مستوى الأنا، المهارات الأساسية التي يتمتع بها طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة ديالى في لعبة كرة القدم، أثر التمرينات الخاصة التي تعمل على رفع مستوى الأنا في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية، استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة، وتمثلت عينة الدراسة من طلبة المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية البالغ عددها 15 طالباً، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي ما يدل على أن التمرينات الخاصة لها أثر كبير في زيادة قوة الأنا والمهارات الأساسية لدى طلبة المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية بجامعة ديالى.

دراسة مجيد خدار، حسين قادر، (2010): هدفت التعرف إلى بعض المهارات الأساسية ضرب الكرة بغرض (المنالة و التهديف)، والإخماد لدى لاعبي منتخب قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية بكرة القدم، وضع الحلول المناسبة لرفع مستوى اللاعبين ذو المستويات الضعيفة وتطوير مستوى المهاري للاعبين ذو المستويات الجيدة بكرة القدم، استخدم المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتمثلت عينة البحث والبالغ عددهم (10) لاعبين تم اختيارها بطريقة عشوائية بأسلوب القرعة وتوصلت النتائج إلى أن مستوى

مهارة المناولة ظهرت بمستوى أقل من الوسط، مهارة التهديف ظهرت بمستوى فوق الوسط، مهارة الإخماد ظهرت بمستوى ضعيف، ولم يظهر لدى اللاعبين بمستوى جيد جداً في أي مهارة من المهارات التي تم دراستها.

دراسة (Smith, J., & Taylor, R., United kingdom, (2023) بعنوان :

### **The Impact of Practical Courses on Improving Basic Ball Control Skills in University Soccer Players**

هدفت التعرف الى تقييم تأثير المسابقات العملية على مهارات التحكم بالكرة لدى لاعبي كرة القدم الجامعيين، مقارنة الفروق في الأداء بين الطلاب الذين شاركوا في المسابقات العملية وأولئك الذين لم يشاركوا، وتكونت عينة الدراسة من 60 طالباً من منتخب كرة القدم في كلية التربية الرياضية بجامعة ليدز، تم اختيار العينة عشوائياً من بين الطلاب الذين سجلوا في البرنامج التدريبي، استخدم المنهج التجريبي، تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين مجموعة تجريبية شاركت في المسابقات العملية ومجموعة ضابطة لم تشارك، أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في مهارات التحكم بالكرة لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، المسابقات العملية ساهمت في تحسين دقة التمريرات والسيطرة على الكرة.

دراسة (Hernandez, M., & Rodriguez, L, Spain, (2021) بعنوان :

### **The effect of practical education on improving the tactical skills of football players at the College of Physical Education**

هدفت التعرف الى تأثير المسابقات العملية على تحسين المهارات التكتيكية لدى لاعبي كرة القدم، تحديد الفروق في الأداء التكتيكي بين الطلاب الذين شاركوا في التعليم العملي وأولئك الذين لم يشاركوا، وتكونت عينة الدراسة من 60 طالباً من منتخب كلية التربية الرياضية، استخدم المنهج التجريبي، تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين مجموعة تجريبية شاركت في المسابقات العملية ومجموعة ضابطة لم تشارك في هذه المسابقات، أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في الأداء التكتيكي لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة

الضابطة، التعليم العملي ساهم في تعزيز الفهم التكتيكي واتخاذ القرارات السريعة داخل الملعب.

دراسة, (2019) Thompson, L., & Harris, K., United kingdom, بعنوان :

**The effect of practical courses on improving the team playing skills of football players in the College of Physical Education,**

هدفت التعرف الى تقييم تأثير المساقات العملية على مهارات اللعب الجماعي والتعاون بين لاعبي كرة القدم، وتكونت عينة الدراسة من 45 طالباً من منتخب كلية التربية الرياضية، واستخدم المنهج التجريبي، أظهرت النتائج بأن هناك تحسينات ملحوظة في التواصل بين اللاعبين وفهم الأدوار التكتيكية داخل الفريق، وفي مهارات التحكم بالكرة (السيطرة)، والدقة في التمريرات وفي التصويب نحو المرمى، ضرب الكرة بالرأس لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، التعليم العملي كان فعالاً في تطوير المهارات الفنية الأساسية لدى لاعبي كرة القدم.

دراسة (2017) Lee, H., & Kim, S., South Korea,

**The effect of practical education on improving ball control skills among football players at the College of Physical Education**

هدفت التعرف الى تأثير المساقات العملية على مهارات التحكم بالكرة والدقة في التمريرات لدى لاعبي كرة القدم، وتكونت عينة الدراسة من 40 طالباً من منتخب كلية التربية الرياضية، استخدم المنهج التجريبي حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية خضعت للتدريب العملي ومجموعة ضابطة لم تخضع له، أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في مهارات التحكم بالكرة والدقة في التمريرات لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، التعليم العملي كان فعالاً في تطوير المهارات الفنية الأساسية لدى لاعبي كرة القدم.

مجالات الدراسة:

- المجال البشري: تمثل بمنتخب طلاب كلية التربية الرياضية لكرة القدم والمشارك في بطولة رئيس جامعة صنعاء (دوري طوفان الأقصى) والذي تم اختيارهم من المستويات الدراسية الأربعة.

- المجال المكاني: تم تطبيق الاختبارات العملية في ملعب كرة القدم بمدينة الثورة الرياضية.

- المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام (2024-2025م).

#### خطة ومنهجية الدراسة :

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بتصميم القياسين القبلي والبعدي (بداية ونهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2024-2025م للمجموعة الواحدة نظراً لملائمته لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من الطلبة المسجلين بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء للعام الدراسي 2024-2025م والبالغ عددهم (38) طالباً.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلبة المستويات الأربعة في الكلية عن طريق اختيار تشكيلة منتخب كرة القدم والمشارك في بطولة رئيس الجامعة والبالغ عددهم (18) طالباً، والجدول رقم (1) يوضح توصيف أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة: المستوى الدراسي من خلال التكرار والنسبة المئوية (ن=18)

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة %
المستوى الدراسي	الأول	4	22%
	الثاني	6	33%
	الثالث	3	17%
	الرابع	5	28%
	المجموع	18	100%

يتضح من الجدول رقم (1) ما يأتي: بلغ عدد طلبة المستوى الأول (4) أفراد، بنسبة مئوية (22%) وعدد طلبة المستوى الثاني بلغ (6) بنسبة مئوية (33%)، وعدد طلبة المستوى الثالث بلغ (3)، بنسبة مئوية وصلت إلى (17%)؛ وبلغ عدد طلبة المستوى الرابع (5) بنسبة مئوية (28%) حيث بلغ إجمالي العينة ككل (18) طالب تربية رياضية بنسبة مئوية (100%).

### شروط اختيار عينة الدراسة:

- استبعاد الطلاب المنخرطين في الأندية الرياضية اليمنية.
- الالتزام بالحضور محاضرات المساقات العملية.
- تجانس عينة الدراسة في المتغيرات الأساسية ( الطول ، الوزن ، العمر) .
- تجانس عينة الدراسة: قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بالتجانس لأفراد عينة الدراسة الأساسية، والتي قد تؤثر على نتائج الدراسة، والمتغيرات التي قاموا بها لإيجاد التجانس موضحة في الجدول (رقم 2) تجانس عينة الدراسة في المتغيرات الأساسية)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	(سم)	1.68	4.47	1.867
الوزن	(كغم)	61	.089	.015
العمر	(سنة)	24	4.36	1.478

نعد العينة متجانسة إذا كان معامل الالتواء بين (+\_ 3) يبين الجدول رقم (2) يوضح تجانس أفراد الدراسة في المتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، العمر)، وانحصرت قيم معامل الالتواء بين (+\_ 3) .

### وسائل جمع البيانات والمعلومات:

- أعتمد الباحث في جمع البيانات على الوسائل الآتية:
- المصادر العربية والأجنبية. شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
- الملاحظة والمقابلات الشخصية.
- استمارة استطلاع آراء الخبراء المختصين فيما يخص الاختبارات المهارية الموضوعة.
- الأدوات والقياسات المستخدمة، الاختبارات المهارية.

### الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة:

- ✓ أهداف وملعب كرة قدم قانوني - كرات قدم عدد (10).
- ✓ أهداف صغيرة عدد (2) - صافرات عدد (3) .
- ✓ ميزان طبي لقياس الوزن والطول عدد (1).
- ✓ أقماع عدد (20).
- ✓ شريط قياس طول (5) م .

✓ ساعات توقيت الكترونية رقمية يدوية نوع (coax) عدد (2).

✓ تأبلت (Tablet) نوع (Samsung) للتوثيق عدد (1).

#### الاختبارات المستخدمة في الدراسة:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي لمتغيرات قيد الدراسة لتحديد المناسب منها للدراسة الحالية, وقد توصل الى مجموعة من الاختبارات المهارية , ومن بعد ذلك تم عرضها على مجموعة من الخبراء ذات الاختصاص في التدريب الرياضي وعددهم (5) خبراء لتحديد المناسب منها مع الأهداف التي وضعت من أجلها, وبعد تفريغ البيانات تحصلوا على التي نسبتها (76%) من موافقة الخبراء لاختيار الاختبارات المهارية, والجدول رقم (3) يوضح الشرح التفصيلي للاختبارات المهارية التي تم التوصل اليها ووسائل قياسها.

جدول رقم (3) يوضح الاختبارات المهارية التي تم التوصل اليها ووسائل قياسها

وحدة القياس	الاختبارات	المهارة
ثانية	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الحواجز.	المراوغة
درجة	اختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	التمرير
درجة	اختبار إخماد الكرة المرمية داخل مربع $2 \times 2$ م	السيطرة
درجة	اختبار دقة التصويب على المرمى	التصويب
متر	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	ضرب الكرة بالرأس

#### متغيرات الدراسة:

##### المتغير المستقل:

يتمثل المتغير المستقل في البرنامج الدراسي للمسابقات العملية بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء.

##### المتغير التابع:

يتمثل المتغير التابع بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم (المراوغة , التمرير , السيطرة , التصويب, ضرب الكرة بالرأس)

### التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على (5) طلاب من خارج عينة الدراسة الأساسية في يوم الأحد بتاريخ 14 / 7 / 2024 م قبل البدء في تطبيق الاختبارات المهارية وذلك لغرض:

- ✓ تحديد المكان المناسب لتطبيق الاختبارات المهارية (الملعب).
  - ✓ التأكد من توفر جميع الأدوات التي تطلبها تطبيق الاختبارات المهارية.
  - ✓ كفاءة فريق العمل المساعد وتفهمه لأداء مهامه أثناء تطبيق الاختبارات.
  - ✓ التعرف على نوعية الاختبارات وكيفية إجرائها.
  - ✓ أظهر أفراد العينة مستوى مقبول من الأداء والاستعداد في أداء الاختبارات المهارية.
- سير التجربة الرئيسية:

### الاختبارات القبليّة:

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لمتغيرات الدراسة بداية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2024 / 2025 م وعلى النحو التالي:

- يوم الأحد بتاريخ 2024/7/21 م في الساعة (10:30) صباحاً المحاضرة الثانية تم التطبيق على أفراد عينة الدراسة للمستوى الأول وسجلت النتائج في جداول خاصة.
- يوم الثلاثاء بتاريخ 2024/7/23 م في الساعة (10:30) صباحاً المحاضرة الثانية تم التطبيق على أفراد عينة الدراسة للمستوى الثالث والرابع وسجلت النتائج في جداول خاصة.

- يوم الأربعاء بتاريخ 2024/7/24 م في الساعة (9:30) صباحاً المحاضرة الأولى تم التطبيق على أفراد عينة الدراسة للمستوى الثاني وسجلت النتائج في جداول خاصة، وبعد ذلك ترك الباحث أفراد العينة يتعرضون لمفردات البرنامج الدراسي في الكلية، والتي تشمل المسابقات العملية لمادة لعبة كرة القدم خلال الفصل الدراسي الأول .

### الاختبارات البعديّة:

تم إجراء الاختبارات البعديّة في نهاية الفصل الأول من العام الجامعي 2025/2024 م على النحو التالي:

- يوم الأحد بتاريخ 2024/9/29 م في الساعة (10:30) صباحاً، المحاضرة الثانية، تم التطبيق على أفراد عينة الدراسة للمستوى الأول وسجلت النتائج في جداول خاصة.
- يوم الثلاثاء بتاريخ 2024/10/1 م في الساعة (10:30) صباحاً، المحاضرة الثانية، تم التطبيق على أفراد عينة الدراسة للمستوى الثالث والرابع وسجلت النتائج في جداول خاصة.
- يوم الأربعاء بتاريخ 2024/10/2 م في الساعة (9:30) صباحاً، المحاضرة الأولى، تم التطبيق على أفراد عينة الدراسة للمستوى الثاني وسجلت النتائج في جداول خاصة. ومن خلال ذلك تم مراعاة الخطوات التالية عند تنفيذ القياسين القبلي والبعدي في ظروف متشابهة من حيث المكان، والوقت، والأدوات المستخدمة، عدم تغيير تسلسل إجراء قياس المتغيرات في القياسين القبلي والبعدي، الاستعانة بنفس فريق العمل المساعد في القياسين القبلي والبعدي.
- ومن اجل ذلك معرفة تأثير المسابقات العملية على أفراد عينة الدراسة من الناحية المهارية في تطوير بعض المهارات الأساسية، حيث تعتبر هذه الاختبارات كمؤشر لتطور أو انخفاض بعض المهارات الأساسية لدى الطلبة (منتخب الكلية لكرة القدم).
- الإجراءات الإدارية:**
- قام الباحث بأخذ إحصائية عدد الطلاب في كل مستوى دراسي من إدارة شؤون الطلاب في الكلية.
- تم الالتقاء بمحاضري المسابقات العملية في مادة لعبة كرة القدم بالكلية، وطرح عليهم موضوع مشكلة الدراسة ليتم مساعدتنا في متابعة حضور الطلاب من خلال كشوفات الغيابات، وأيضا استبعاد الطلاب الغير ملتزمين بالحضور المسابقات العملية معهم.
- المعالجات الإحصائية:** تم استخدام الآتي:
- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء، الوسيط.
- تحليل التباين (F)، اختبار (t-test).
- النسبة المئوية للتحسن.

#### عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تأثير المسابقات العملية على تحسين بعض المهارات الأساسية (المراوغة، التمرير، السيطرة، التصويب، ضرب الكرة بالرأس) لمنتخب كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء ولصالح البعدي.

ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية، قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ونسبة التحسن، واختبار (t - test)، الإحصائي للكشف عن دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، وكما هو مبين في الجدول رقم (4).

جدول (4) نتائج اختبار (t - test) للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة ونسبة التحسن في اختبارات بعض المهارات الأساسية، للقياسين القبلي والبعدي (ن = 18)

الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %	قيمة ( t )	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
		ع	س-	ع	س-				
المراوغة	ث	11.67	1.67	10.23	1.01	12.31%	3.228	.005	دال
التمرير	درجة	3.19	0.42	4.06	0.45	21.25%	-8.841	.000	دال
السيطرة	درجة	5.89	1.28	8.44	1.09	30.26%	-6.560	.000	دال
دقة التصويب	درجة	6.22	1.59	8.78	0.88	29.12%	-8.693	.000	دال
ضرب الكرة بالرأس	متر	10.83	1.69	11.72	1.45	7.58%	-5.575	.000	دال

دال احصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

يتضح من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لدرجات القياس البعدي لمتغيرات الدراسة والمتمثلة في اختبارات بعض المهارات الأساسية، قيد الدراسة ( المراوغة ، التمرير، السيطرة، دقة التصويب، ضرب الكرة بالرأس)، بلغت ( 11.72، 8.78، 8.44، 4.06، 10.23)، وهي أفضل من المتوسطات الحسابية لدرجات القياس القبلي التي تساوي ( 6.22، 5.89، 3.19، 11.67)، وبلغت قيمة (t)، (-5.575، -8.693، -6.560، -8.841، 3.228) ومستوى الدلالة الحقيقي ما بين (0.000، .005) وهي أصغر من

مستوى الدلالة المفترض (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن للمسابقات العملية تأثير في تحسن بعض المهارات الأساسية (المراوغة، التمرير، السيطرة، دقة التصويب، ضرب الكرة بالرأس) لدى طلبة منتخب كرة القدم بالكلية، يرجع ذلك إلى الخطة التدريسية التي وضعت مكتملة الأركان ضمن برنامج وأهداف وخطط الكلية وإعطاء الزمن الكافي للمسابقات العملية التي من خلالها يستطيع كل طالب أن يطبق المهارات الأساسية بأكثر من مرة، وتوفر الأدوات والتجهيزات الخاصة بمادة كرة القدم، أيضاً كفاءة الكادر التدريسي المتخصص في المسابقات العملية والذين يعملوا على توصيل المعلومات بشكل مفصل ومبسط، وعمل نماذج تطبيقية أثناء تأديتها في الملعب، وهذا يسهل للطلبة سرعة التعلم والتطبيق للمهارات الأساسية، وتحقق الأهداف المرسومة لحدوث هذا التحسن للطلبة في جميع المستويات الدراسية بالكلية.

ويدعم ذلك (Sieden top& Tanned hill, 2000, p12) بأن تنفيذ المسابقات العملية في المجالات الرياضية يتطلب تخطيطاً دقيقاً لضمان تحقيق الأهداف التعليمية والمهارية، وتكون الأهداف واضحة ومحددة وتشمل تطوير مهارات معينة وتحسين الأداء البدني والمهاري، اختيار المحتوى الذي يشمل الأنشطة والتدريبات التي ستساعد في تحقيق تلك الأهداف المحددة، يذكر كلاً من (Chen, & Ennis, 2004, p3) أن المسابقات العملية تساهم في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم وتحسين الأداء المهاري

ويشير (Bailey, R. 2001, p20) بأن المسابقات العملية في التربية الرياضية لها دور حيوي في تطوير مجموعة متنوعة من القدرات البدنية والمهارات الأساسية والعقلية لدى الطلاب، تشمل هذه المسابقات تقنيات التدريب، والمهارات الرياضية المتخصصة، وتمكن الطلاب من تطبيق النظريات والمفاهيم التي تعلموها في الفصول النظرية على أرض الواقع. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Lee & Kim (2017), (Thompson & Harris, 2019) والتي أظهرتا تحسناً ملحوظاً في مهارات التحكم بالكرة (السيطرة)، والدقة في التمريرات وفي التصويب نحو المرمى، ضرب الكرة بالرأس لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، التعليم العملي كان فعالاً في تطوير المهارات الفنية الأساسية لدى لاعبي كرة القدم.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

والتي تنص على أنها " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة منتخب كلية التربية الرياضية في بعض المهارات الأساسية لكرة القدم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (أول، ثاني، ثالث، رابع).".

ولغرض معرفة معنوية الفروق بين طلبة منتخب كلية التربية الرياضية في بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قام الباحث باستخدام تحليل التباين الأحادي، تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (أول، ثاني، ثالث، رابع)، وكما هو مبين في الجدول رقم (5)

جدول (5) يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) دلالة الفروق بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في القياس البعدي لاختبارات المهارات الأساسية، حسب متغير المستوى الدراسي (ن = 18)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة	الدلالة اللفظية
المراوغة بالكرة (المحاورة)	بين المجموعات	3.063	3	1.021	1.005	.420	غير دالة
	داخل المجموعات	14.229	14	1.016			
	المجموع	17.292	17				
التمرير	بين المجموعات	1.894	3	.631	5.704	.009	دالة
	داخل المجموعات	1.550	14	.111			
	المجموع	3.444	17				
السيطرة	بين المجموعات	1.744	3	.581	.435	.731	غير دالة
	داخل المجموعات	18.700	14	1.336			
	المجموع	20.444	17				
دقة التصويب	بين المجموعات	2.311	3	.770	.999	.422	غير دالة
	داخل المجموعات	10.800	14	.771			
	المجموع	13.111	17				
ضرب الكرة بالرأس	بين المجموعات	6.994	3	2.331	1.141	.367	غير دالة
	داخل المجموعات	28.617	14	2.044			
	المجموع	35.611	17				

\* مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)

تشير نتائج تحليل التباين (F) في الجدول رقم (5) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في أغلب اختبارات المهارات الأساسية، تُعزى لمتغير (المستوى الدراسي)، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في مهارة التمرير، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تحسن طلبة منتخب كرة القدم المشارك في بطولة رئيس الجامعة في أغلب اختبارات المهارات الأساسية ناتج عن التنسيق والتسلسل الجيد لمحاضرات المسابقات العملية الأسبوعية والشهرية في الجدول التدريسي للمستويات الأربعة، وأيضاً الفترة الزمنية للفصل الدراسي الأول التي تراوحت من شهرين ونصف إلى ثلاثة أشهر كافية بأن تحدث تحسن في أغلب المهارات الأساسية في كرة القدم، ويرى الباحث بأن الفروق بين عينة الدراسة فيما يخص مهارة التمرير، ربما ناتجة عن ضعف في بعض عناصر اللياقة البدنية والمتمثلة بعنصري (القوة والسرعة)، لأن مهارة التمرير تتطلب قوة كبيرة لعضلة الرجلين وسرعة وخفة في التنفيذ حتي يستطيع اللاعب توصيل الكرة للزميل في أي مكان في الملعب وبأقل زمن ممكن، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (الجنوشي، وآخرون، 2005) والتي أسفرت عن وجود فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في ( القدرات العضلية – التحمل الدوري – التنفسي – الرشاقة – تحمل عضلي لعضلات البطن )، وأن البرنامج الدراسي ذو تأثير إيجابي على تحسين وتطوير الحالة البدنية للطلبة أثناء سنوات الدراسة بالكلية، وقد قام الباحث بعمل المقارنات البعدية لمعرفة دلالة الفروق لمحاو الدراسة باستخدام اختبار (LSD) كما يلي:

جدول رقم (6) اختبار (LSD) لمعرفة المقارنات البعدية

المحاور	المجموعة	متوسطات المجموعات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
التمرير	المستوى الأول	3.750				
	المستوى الثاني	3.833	-0.083			
	المستوى الثالث	4.667	*-9.17	-3.67		
	المستوى الرابع	4.200	-4.50	*.917	.467	
	المجموع الكلي	4.056				

تشير نتائج اختبار (LSD) في الجدول رقم (6) الى ما يلي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التمرير بين طلبة المستوى الأول والمستوى الثاني والمستوى الرابع، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المستوى الأول والمستوى الثالث لصالح طلبة المستوى الثالث، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المستوى الثاني والمستوى الرابع لصالح طلبة المستوى الرابع، كما لا توجد فروق بين طلبة المستوى الثالث والمستوى الرابع تُعزى لمتغير المستوى الدراسي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المستوى الأول والثالث ولصالح المستوى الثالث، وبين طلبة المستوى الثاني والرابع ولصالح المستوى الرابع، هذا وبالرغم من أن المسابقات العملية لطلبة المستوى الأول والثاني أكثر من طلبة المستويات الثالثة والرابعة ضمن الجدول التدريسي بالكلية، إلا أن طلبة المستوى الثالث والرابع صارت لديهم دراية وخبرة وتغذية راجعة في كيفية تطبيق المهارات الأساسية في محاضرات المسابقات العملية بالكلية، وأثناء محاضرات التربية العملية في المدارس التي يطبقوا فيها، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (المصنف، وفاء، 2023) والتي من أهم نتائجها أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المستوى الأول والثاني والثالث تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

الاستنتاجات: في ضوء النتائج السابقة توصل الباحث إلى:

1. وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي من خلال تأثير المسابقات العملية في تحسين بعض المهارات الأساسية "المراوغة، التمرير، السيطرة، التصويب، ضرب الكرة بالرأس" لطلبة منتخب كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء.

2. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة (طلبة المستوى الأول، الثاني الثالث، الرابع) في أغلب اختبارات المهارات الأساسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، بينما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في (مهارة التمرير).

التوصيات:

من خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:

- تنمية المهارات الأساسية لدى طلبة منتخبات كلية التربية الرياضية من خلال تزويد محاضرات المسابقات العملية في كل المواد الفردية والجماعية لكي يتم التمكن بأخذ المراكز الأولى في بطولة رئيس جامعة صنعاء او في بطولات أخرى.
- على الكادر التدريسي تزويد طلبة الكلية بكل ما هو حديث وخاصة مواد المسابقات العملية.
- إجراء دراسات و أبحاث أخرى تهتم بعلاقة المتغيرين مع متغيرات أخرى.

### المراجع العربية:

- بوضياف، منذر، بركات عبد العزيز، بلعيد، عقيل عبد القادر، (2021): دراسة مقارنة لبعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية لكل من لاعبي كرة القدم futsal ولاعبي كرة القدم المفتوحة (11لاعب)، مجلة علوم الأداء الرياضي، المجلد3، العدد1، جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة، الجزائر.
- جود الله، حسن ، خضر، ولاء، (2019): درجة مساهمة المسابقات العملية في إكساب المهارات الحياتية لطلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، المجلد 33، العدد7، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- الجوهري، ياسر محفوظ، (2008): تنمية القدرات التوافقية لتطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة القدم ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين ببها ، العدد الأول ، جامعہ بنہا.
- الحنتوشی، لطفي عبد النبي محمد، وآخرون(2005): تأثير البرامج الدراسية بكلية التربية البدنية جامعة الفاتح على مستوى بعض القدرات البدنية الأساسية للطلبة ، العدد الرابع، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة الفاتح .
- حنفي، محمود مختار،(2008): الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- الدليحي, فيصل رشيد عياش, (1997): الانتقاء الرياضي, المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية, العدد2, المدرسة العليا لأسانذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم, الجزائر.
- رفعت, بدر, (2010): فاعلية الأداء التعليمي الجامعي للمواد العملية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية, مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية, مجلد 24, العدد10, فلسطين.
- شريف, قادر حسين, (2010): أثر مناهج المواد الدراسية العملية على بعض القدرات الوظيفية والبدنية لطالبات المرحلة الأولى بجامعة كويه, مجلة علوم التربية الرياضية, مجلد3, العدد3, جامعة بابل, العراق.
- المبروك, علي احمد, (2006): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة بليبيا , رسالة ماجستير, جامعة الزقازيق , كلية التربية الرياضية للبنين, مصر.
- المجدلوي, أسعد, الأقرع, هشام, (2022): فاعلية تدريس المسابقات العملية على منحنى التغير في مستوى اللياقة البدنية لدى طالبات تخصص التربية الرياضية بجامعة الأقصى, المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, عدد94, جزء1, جامعة حلوان, القاهرة , مصر.
- مجيد خدا يخش أسد, عبد الواحد حسين قادر, (2010): تقويم بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي منتخب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في كرة القدم, مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية, المجلد 11, العدد2, جامعة القادسية, العراق.
- محمد على إبراهيم, (2013): تأثير تمارينات خاصة في تطوير الأنا وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة ديالى, العراق.

- محمود بلال, (2014): أثر برنامج الدروس العملية لطلبة السنة الأولى من كلية التربية الرياضية على صفة المرونة , مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية, العدد 4, مجلد 36.
- المصنف, وفاء محمد, (2023): تأثير المقررات العملية في تحسين بعض القدرات البدنية والفسولوجية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء, رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية جامعة صنعاء, الجمهورية اليمنية.
- مفتي, إبراهيم حماد, (2001): التدريب الرياضي الحديث, ط 2, دار الفكر العربي, القاهرة, مصر.
- مجادى, مفتاح, فايد عبد الرزاق, حملاوي, عامر, (2019): اقتراح وحدات تدريبية لتنمية القوة العضلية وبعض الصفات المهارية للاعب كرة القدم, مجلة الابداع الرياضي, العدد (2), المجلد (10), جامعة المسيلة, الجزائر.

#### المراجع الأجنبية:

- ✓ Hernandez, M., & Rodriguez, L. (2021): **Practical learning and tactical skills development in football players**. International Journal of Sports Strategy, Spain, 9(2), 75-88.
- ✓ Lee, H., & Kim, S. (2017): **The effectiveness of practical sessions in enhancing physical performance among sports students**, Journal of Physical Training, South Korea, 10(1), 98-110.
- ✓ Smith, J., & Taylor, R. (2023): **The impact of practical training on ball control skills among university soccer players**. Journal of Sports Education, United kingdom, 25(1), 35-50.
- ✓ Thompson, L., & Harris, K. (2019): **The role of practical courses in developing leadership and teamwork skills in sports education**. Journal of Educational Sports, United kingdom ,14(4), 150-165.

- ✓ Bailey, R. (2001): **Teaching physical education A handbook for primary & secondary school teachers.** Routledge.
- ✓ Siedentop, D., & Tannehill, D. (2000): **Developing teaching skills in physical education.** McGraw-Hill.
- ✓ Chen, A., & Ennis, C. D. Goals, (2004): **interests, and learning in physical education.** *Journal of Educational Research*, 97(6), 329-338.