

كفاءة استاذ التربية البدنية بين الأساس النظري والتطبيقات العملية

د.عبد السلام مقبل الرمي / د.نبيل صالح وافي

جامعة الجزائر3

مقدمة:

لقد أصبح على عاتق وكاهل الإنسان عبء كبير لكي يواكب التحديث والتطوير الذي حدث في العصر الذي يعيشه ، لذلك فإن عليه بذل المزيد من الجهد لمواكبة تطورات العصر ، ولكي يستطيع الإنسان ملاحقة هذا التطور فيجب أن يكون ذلك في مرحلة إعداده قبل أن يخرج لميدان العمل ليصبح نافعا في مجال العمل ، ومرحلة إعداد أي فرد تبدأ من المراحل الدراسية التي يمر بها خلال فترة دراسته سواء بمراحل التعليم المختلفة خلال المدرسة أو في الجامعة

تعد الكفايات التدريسية إحدى جوانب إعداد المدرس لذا حظيت باهتمام كبير في كافة النظم التعليمية ، حيث أثبتت نجاحها وتأثيرها الفاعل في مساعده المدرسين على القيام بعملية التدريس بكفاءة واقتدار اذ يعد مفهوم الكفاية التدريسية محاولة للأخذ بمعايير متعددة وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربوية وقد كشفت بعض الكتابات التربوية إن المدرس لا يستطيع أن يقود أعملية التعليمية وتطوير مادته وطرائق تدريسها لمسيرة التطور السريع في ميدان ألعرفه وتنفيذ المهام الموكلة إليه إلا إذا تمكن من مجموعة من الكفايات التدريسية والتي من دونها يمكن ان ينحصر دوره في تلقين المعلومات لهذا فالمدرس مطالب بمسايرة التغير والتطور باستمرار تحقيقا لمبدأ التّربية المستمرة لان نموه في المهنة يرتبط بنموه العلمي والمهني والكفاية هي سلسلة من الأفعال والأنشطة القابلة للملاحظة ، أي أنها جملة من السلوكيات ألنوعيه الخاصة ، وهي كذلك قدرات عقلية داخلية من طبيعة ذاتية وشخصية

الاشكالية:

إن الحديث عن الكفاءة باعتبارها مصطلح حديث التداول، يجعلنا نصطدم بعدة مصطلحات و مفاهيم تتداخل معه بشكل، أو بآخر، كما هو الأمر بالنسبة للمهارة، و الاستعداد، و القدرة، و الهدف، والسلوك، و الإنجاز... ؛ ومن هنا سوف نتطرق لها بشكل موجز، حتى تتمكن من تحديد مفهوم الكفاءة بشكل أكثر وضوحا و تميزا عن المفاهيم المجاورة له.

لقد وردت العديد من التعارف بهذا الصدد وذلك باختلاف الباحثين والدارسين لهذا المجال فمن أقدمها نذكر تعريف عالم اللسانيات "شومسكي" بأن الدراية هي أساس الكفاءة حيث تمثل مزجا تطوريا من التجارب، القيم، المعلومات والخبرات التي تشكل بدورها إطار لتقييم و إدماج تجارب ومعلومات جديدة. إذن الدراية هي القاعدة المرجعية لتشكيل المعرفة، هذه الأخيرة تدخل كعنصر جوهري في الكفاءة.

1-الإشكالية الرئيسية:

(هل كفاءة استاذ التربية البدنية ذات أهمية في التطبيقات العملية.)

الإشكاليات الفرعية:

1. هل الجوانب النظرية تتلاءم مع التطبيقات الميدانية؟
2. هل كفاءة استاذ التربية البدنية مهمة في الجوانب العملية؟

-الفرضية الرئيسية:

(كفاءة استاذ التربية البدنية لها أهمية في التطبيقات العملية)

الفرضيات الفرعية:

1. لا تتلاءم الجوانب النظرية مع التطبيقات الميدانية؟
2. كفاءة استاذ التربية البدنية مهمة في الجوانب العملية؟

3-المنهج: إن اختيار منهج البحث الملائم والمناسب لبحث المشكلة يعتمد على نوعيتها وطبيعتها يعرف المنهج إن مشكلة البحث هي الجوهر الأساسي التي يتم في ضوءها تحديد النهج الملائم لذلك فإن طبيعة المشكلة اقتضت من الباحث استخدام المنهج الوصفي ويعرف بأنه الأساليب والإجراءات أو المدخل التي تستخدم في البحث لجمع البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج أو تفسيرات أو شرح أو تنبؤات تتعلق بموضوع البحث (العززي 1999:74) وصف وتفسير ما هو كائن (عويس 1999:102) ويهدف إلى جمع البيانات لمحاولة اختبار الفروض أو الإجابة عن التساؤلات التي تتعلق بالحالة الجارية أو أرائه لأفراد عينة البحث (علاوي ، راتب 1999:139) وهو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وإعداد تنبؤات مستقبلية (محجوب:2001). ويهتم في تصوير الوضع الراهن وتحديد العلاقات التي توجد بين الظاهرات والاتجاهات التي تسير في طريق النمو أو التطور (ريسان 1987:82) المنهج هو الطريقة التي يتوصل بها الإنسان بكيفية علمية منطقية منسقة مع الواقع أي إدراك الحقيقة التي كان يحفلها . وهو السبيل إلى اكتساب المعرفة اليقينية (الشوك، الكيسي 2004: 51)

4-الأسلوب المتبع: أما الأسلوب المتبع فهو الأسلوب المسحي ، الذي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة (علاوي، راتب 1999:139)

5-هدف البحث: إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي سيستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها، (محجوب 2002:160)

أهداف البحث:

-توافق جوانب العملية التعليمية النظرية بالميدان

- صعوبات تطبيق الجوانب النظرية بالميدان

أهمية البحث:

- أهمية كفاءة استاذ التربية البدنية للتخصص

- أهمية طرق واساليب استاذ التربية البدنية

6-العينة: العينة تكونت من 120 في الاستبيان و إن اختيار عينة البحث من أهم المشاكل والصعوبات التي يواجهها الباحث عند اختيار عينة البحث إذ كلما استند الباحث إلى الأسس العلمية السليمة في اختيار العينة

توصل إلى نتائج مرضية (السيد 1982:202) تكون قياس المجتمع الأصل بحيث ينتج من عينة صغيرة ما يود استنتاجه من مجتمع البحث كله (عبيدات وآخرون 1992:110) يعد اختيار العينة من الخطوات الهامة , إذ يقوم الباحث عادة بتحديد مجتمع الأصل حسب المشكلة أو الظاهرة التي يريد دراستها وتعرف بأنها نموذج يمثل جانباً آخر من وحدات المجتمع الأصل (فنديلي 1999:137)

7- أدوات البحث: يقصد بالأدوات (الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات بيانات , عينات , أجهزة , ... الخ) (محجوب 1988:133)

2-7 استمارة الاستبيان: الاستبيان الخاص بالتقويم من 7 أسئلة وهو أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة بحثية تحتوي على عدد من الأسئلة المرتبة بأسلوب منطقي مناسب ويجري توزيعها على أشخاص معينين لتبليغها (عليان، غنيم 2000:82)

8-المعالجة الإحصائية: يؤكد (فان دالين) ناصحاً كل باحث على انه لكي تقوم بأي دراسة ما يجب ان تكون قادراً على حصر أفضل المراجع الموجودة والمتعلقة بالمشكلة واستخلاص المعلومات الأساسية منها (دالين 1977:367) واستخدام الطريقة الثلاثية:

الجزء

النسبة المئوية = $100 \times \frac{\text{العدد}}{\text{الكل}}$ (النعيمي، البياتي 2006:21)

الكل

تم استخدام الطريقة الثلاثية واختبار (كا²) من اجل التحقق من مصداقية النتائج التي تحصلت عليها وأيضاً الأسلوب المتبع في معالجة النتائج

الخلفية النظرية:

يحتل إعداد المعلم في عصرنا الحديث أولوية خاصة وأهمية كبرى في كافة النظم التعليمية في البلدان المتقدمة والنامية على حد سواء لم يعد دور المعلم تقليدياً ناقلاً للمعرفة فحسب ، بل تعدى ذلك ليشمل مجالات جديدة. يعرف الإعداد قبل الخدمة بأنه تقديم مقررات خاصة لاكتساب مهارات ومعلومات واتجاهات ضرورية للمعلم، لمساعدته على أداء عمله التدريسي.

- **النظام التساهلي:** يتم بعد استكمال متطلبات المؤهل الأكاديمي أو الدرجة الجامعية الأولى.

- لإعداد التكامل: تقدم مقررات التأهيل التربوي والتدريب على التدريس متداخلة مع المقررات الأكاديمية الأخرى حيث تتكامل المقررات التربوية والأكاديمية معاً في تشكيل البنية المهنية للمعلم .

أهمية التربية العملية :

- تعريف الطالب المعلم بجوانب العملية التربوية في المدرسة.

- تهيئة الفرص أمامه لترجمة المعرفة النظرية والمبادئ والأفكار التربوية .

- يفهم طبيعة العمل الذي سيزاوله .

-مساعدته على التكيف مع المواقف التربوية.

-توفير فرص التدريب الموجه كي تنمو لديه مهارات التدريس.

- تعرف قدراته الذاتية ومهاراته التدريسية والعمل على تميئتها.
- توفير الفرص أمامه لمشاهدة نماذج مختلفة من مواقف التدريس.
- مشاركته في الأنشطة المدرسية.
- إكسابه مجموعة من المهارات اجتماعية تزيد من ثقته والتفاعل مع الآخرين.

-إستراتيجيةStrategy

هى خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم خلالها إستخدامها كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة فى جوانب التعلم المختلفة (حسن شحاته ، زينب النجار 2003 : 39).

-إستراتيجية التدريسInstruction Strategy

هى مجموعة من الإجراءات الإرشادية التى تحدد وتوجه مسار عمل المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ماهو عقلى معرفى أو وجدانى أو نفس حركى . (عصام الدين متولى ، بدوى عبدالعال 2006 : 105)

-التذكر : قدرة الفرد على تذكر معلومات سبق له أن تعلمها وهو أدنى مستويات العمليات العقلية فى المجال المعرفى حيث يطلب من الفرد فقط إسترجاع ماتعلمه دون تأويل أو تحريف كأن يطلب منه تعريف مصطلح معين ، أو ذكر قاعدة أو مبدأ محدد (ماهر إسماعيل صبرى 2002 : 182) .

-التطبيق : Applying إحدى مهارات معالجة المعلومات وتحليلها ، ويقصد بها إستخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التى سبق تعلمها فى حل مشكلة تعرض فى موقف جديد أو محتوى غير مألف ، وهى مهارة تترقى بالتعلم إلى مستوى توظيف المعلومة أو الإستراتيجية ، التى تعلمها فى التعامل مع مواقف أو مشكلات جديدة (حسن شحاته ، زينب النجار 2003 : 106) .

-الفهم : Comprehension القدرة على إستيعاب وتفسير المعلومات المكتسبة ، فهو عملية داخلية تتم فى عقل الفرد ، تظهر نتائجها فى إستجابات الفرد المتمثلة فى سلوكه (ماهر إسماعيل صبرى 2002 : 404) .

تعريف الكفاية:

ففى اللغة العربية فإن أهم تعريف للكفاية أو الكفاءة هو الذى يورده ابن منظور حيث ذكر (لسان العرب ص269)

قول حسان بن ثابت : وروح القدس ليس له كفاء ، أي جبريل عليه السلام ، ليس له نظير و لا مثيل. والكفىء : النظير ، وكذلك الكفء و المصدر الكفاءة. والكفاءة : النظير و المساوي.

يقول تعالى : ((لم يلد و لم يولد و لم يكن له ، كُفُوًا أحد)).

و يقال كُفُوًا القدر و غيرها ، إذا كبتها لتفرغ ما فيها .

الكفاءة : الخدم الذين يقومون بالخدمة ، جمع كاف ، وكفى الرجل كفاية ، فهو كاف ، إذا قام بالأمر . عرفها علي منير : على أنها مجموعة من القدرات والمهارات التى يجب ان يمتلكها المدرس والتي تمكنه من القيام بالبور المرسوم له(منير 2000،ص265)

عرفها احمد مرعي : بأنها جميع المهارات والقدرات التي يحتاجها المدرس أثناء الموقف التعليمي وتساعد في تنظيم هذا الموقف التعليمي (مرعي 2002، ص34)

عرفها عمر محمد: بأنها مجموعة المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الموظف الاداري لكي يؤدي عمله بدرجة عالية من الإتقان والتي تنعكس في سلوكه (محمد 2001، ص11)

عرفها سعيد جاسم الاسدي بأنها الخبرات والمعارف ذات الطابع المستمر والمتطور في النمو التي تمنح الفرد قدرة تبادل وإصال الأفكار والخبرات والتأثير نفسيا بمجموعة من الأفراد (الاسدي 1997، ص)

أنواع الكفايات

لكي يتمكن المدرس من أداء مهامه ومسؤولياته بوصفه منظمًا للتعليم، وميسراً ومعرّزاً ومرشداً لعملياته يحتاج إلى العديد من الكفايات ويصنف الباحثون الكفايات على ثلاث أنواع هي:

1-الكفايات المعرفية

إن التعليم بوصفه مهنة لا بد من أن تستند إلى مجموعة من المعارف والحقائق النظرية المتعلقة بفلسفة التعليم وأهدافه ونظرياته والحقائق المتصلة بالمتعلم، طبيعته ونموه ومشكلاته وحاجاته فضلاً عن معرفته الثقافية الواسعة والمعرفة التخصصية في مجال الاختصاص، ولا تقتصر الكفايات المعرفية على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعلم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة في الميادين العملية .

2-كفايات الأداء

إن مثل هذه الكفايات تتعلق بأداء المدرس لاميّته، ومعيّار تحقّق الكفاية هنا هو قدرة المدرس على القيام بالسلوك المطلوب، والمعلم مطالب بأداء القدرة على القيام بأدوات سلوكية متعددة تشمل أبعاد الموقف التعليمي كله .

3-كفايات النتائج

إن امتلاك الكفايات المعرفية يعني أن المدرس يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلاك القدرة على الأداء، أما امتلاك المدرس للكفايات الأدائية يعني أنه قادر على إظهار قدراته في ممارسة مهارات التعليم المتعددة دون أن يعني وجود مؤشر على أن هذا المدرس قادر على إحداث نتيجة مرغوب فيها أو تغيير مرغوب في أداء طلابه، وهذا هو الهدف الأساسي للتعلم ولذلك يفترض المعلم أن يكون صاحب كفاية إذا امتلك القدرة على إحداث التغيرات في سلوك المتعلمين لا مجرد امتلاك المعرفة وإظهار الأداء فقد يمتلك مدرس ما المعارف والأساليب الضرورية جميعاً ويكون قادراً على المهارات المطلوبة دون أن يكون فاعلاً في إحداث النتائج المتوقعة (محمد رحيم فصيل 2009).

مهام الطالب المعلم في التربية العملية :

بالرغم من أن الطالب المعلم يعد ضعيفاً مؤقتاً على المدرسة المضيفة، إلا أن عليه التصرف وكأنه عضو دائم .. وعليه القيام بالمهام التالية :

1-الوعي الكامل بأهمية التربية العملية في تنميته شخصياً ومهنياً.

- 2- أن يحافظ على حسن المظهر ولطف السلوك ليكون قدوة.
- 3- أن يلتزم الدوام الكامل .
- 4- أن يتعاون مع مدير المدرسة والهيئة التدريسية.
- 5- أن يتعامل مع المتعلمين على أسس من الاحترام والجدية.
- 6- أن يتذكر أنه قادم للمدرسة من أجل التعلم واكتساب المهارات والخبرات.
- 7- أن يستمع إلى آراء الآخرين بالكثير من ضبط النفس.
- 8- أن يقتني كراسة خاصة بالتربية العملية لتدوين المعلومات الأساسية.
- 9- أن ينسق الطالب المعلم مع الموجه والمعلم المتعاون.
- 10- أن يناقش الطالب أداءه التدريسي مع الموجه أو المشرف .
- 11- أن يعي الطالب المعلم أن نجاح عملية التعليم يركز على إقامة علاقات إنسانية طيبة مع تلاميذه ، والمدير والموجه والمشرف الجامعي.

الجانب التطبيقي للبحث

الإجابة كثيرا قليلا أحيانا 2 ك
المحسوبة 2 ك

المجدولة مستوى الدلالة

(a) درجة الحرية

(df) الاستنتاج الإحصائي

التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
1	80	66,66%	30	25%	10	8,33%	29
	0,05	2	دالة				5,99
2	110	91,7%	05	4,1%	05	4,1%	92,18
	0,05	2	دالة				5,99
3	90	75%	25	20,8%	05	4,1%	54,26
	0,05	2	دالة				5,99
4	99	82,5%	10	8,33%	11	9,2%	42,24
	0,05	2	دالة				5,99
5	110	91,7%	05	4,1%	05	4,1%	92,82
	0,05	2	دالة				5,99

6	90	75%	10	8,33%	20	16,66%	32,66	5,99
	0,05	2	دالة					
7	100	83,33%	12	10%	08	6,66%	46,4	5,99
	0,05	2	دالة					

تحليل ومناقشة الجدول

1- هل تعتبر نفسك كفو في تخصصك؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة ك2 المحسوبة 29 وهي أكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2. وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 30 إجابة بنسبة 25% والذين أجابوا (كثيرا) 80 بنسبه مئوية تقدر 66,66% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 10 إجابة بنسبة 8,33%. أنه يعتبر نفسه كفو في تخصصه من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات. يفترض المعلم أن يكون صاحب كفاية إذا امتلك القدرة على إحداث التغيرات في سلوك المتعلمين لا مجرد امتلاك المعرفة وإظهار الأداء فقد يمتلك مدرس ما المعارف والأساليب الضرورية جميعا ويكون قادرا على المهارات المطلوبة دون أن يكون فاعلا في إحداث النتائج المتوقعة (محمد رحيم فصيل 2009).

2- هل ماتعلمته نظريا تطبقه عمليا ؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة ك2 المحسوبة 92,18 وهي أكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2. وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 5 إجابة بنسبة 4,16% والذين أجابوا (كثيرا) 110 بنسبه مئوية تقدر 53,5% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 5 إجابة بنسبة 4,1%. أن ماتعلمه نظريا يطبقه عمليا من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات. على أنها مجموعة من القدرات والمهارات التي يجب ان يمتلكها المدرس والتي تمكنه من القيام بالدور المرسوم له (منير 2000، ص265)

3- هل تستخدم طرق جديدة في الميدان؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة ك2 المحسوبة 54,26 وهي أكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2. وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 25 إجابة بنسبة 20,8% والذين أجابوا (كثيرا) 90 بنسبه مئوية تقدر 75% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 5 إجابة بنسبة 4,1%. أنه يستخدم اساليب جديدة من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات. القدرة على استيعاب وتفسير المعلومات المكتسبة ، فهو عملية داخلية تتم في عقل الفرد ، تظهر نتائجها في إستجابات الفرد المتمثلة في سلوكه (ماهر إساعيل صبرى 2002 : 404).

4- هل تستخدم اساليب حديثة في الميدان ؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة ك2 المحسوبة 42,238 وهي أكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2. وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 10 إجابة بنسبة 8,33% والذين أجابوا (كثيرا) 99 بنسبه مئوية تقدر 82,5% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا)

تحصلنا على 11 إجابة بنسبة 9,2% أنه يستخدم أساليب حديثة من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات. سعيد جاسم الاسدي بأنها الخبرات والمعارف ذات الطابع المستمر والمتطور في النمو التي تمنح الفرد قدرة تبادل وإيصال الأفكار والخبرات والتأثير نفسيا بمجموعة من الأفراد (الاسدي 1997، ص)

5-هل ما تعلمته نظريا كافى لدخولك الميدان؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة كا2 المحسوبة 92,8181 وهي أكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2 وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 5 إجابة بنسبة 4,1% والذين أجابوا (كثيرا) 110 بنسبة مئوية تقدر 53,5% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 5 إجابة بنسبة 4,1% أن ما تعلمه نظريا كافى من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات. احمد مرعي : بأنها جميع المهارات والقدرات التي يحتاجها المدرس أثناء الموقف التعليمي وتساوده في تنظيم هذا الموقف التعليمي (مرعي 2002، ص34)

6-هل تجد صعوبات بين المعارف النظرية والجوانب التطبيقية ؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة كا2 المحسوبة 32,66 وهي أكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2 وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 10 إجابة بنسبة 8,33% والذين أجابوا (كثيرا) 90 بنسبة مئوية تقدر 75% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 20 إجابة بنسبة 16,66% أنه توجد صعوبات هناك من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات.

7-هل تقوم بالاطلاع والبحث عن الجديد في تخصصك ؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة كا2 المحسوبة 46,4 وهي أكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2. وقد تحصلنا على الذين أجابوا (قليلا) 12 بنسبة مئوية تقدر 10% تحصلنا على (كثيرا) عدد 100 إجابة بنسبة 83,33% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 08 إجابة بنسبة 6,66% أنه يبحث عن الجديد في مجال تخصصه من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات.

الاستنتاجات:

- 1-تعتبر استاذ نفسه كفؤ في تخصصك
- 2-ما تعلمته الاستاذ نظريا يطبقه عمليا
- 3-تستخدم طرق جديدة في الميدان
- 4-الاستاذ يستخدم اساليب حديثة في الميدان
- 5-ما تعلمته نظريا كافى لدخولك الميدان
- 6-يجد صعوبات بين المعارف النظرية والجوانب التطبيقية
- 7-ان الاستاذ يقوم بالاطلاع والبحث عن الجديد في تخصصه

المراجع:

1. فوزي إبراهيم الشوك ورافع صالح الكيسي(2004) . دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية . بغداد ،العراق

2. محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب (1999) البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- 3.وجيه محبوب(2002) : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة و النشر
- 4.ذوقان عبيدات وآخرون(1992) : البحث العلمي ، مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط4 ، الأردن ، دار الفكر
- 5.وجيه محبوب(1988) : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر
- 6.ربحي مصطفى عليان،عثمان محمد غنيم(2000) مناهج وأساليب البحث العلمي ، النظرية والتطبيق عان،دار صفاء للنشر والتوزيع
7. ديو بولد فان دالين(1977)مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة محمد نبيل فول وآخرون ، ط2مطابع مسجل العرب ، القاهرة
8. محمد عبد العال امين النعمي و حسين مردان عمر البياقي(2006): الاحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات SPSS ، ط1، عمان، مؤسسة الوراق ،
9. حسن شحاته ، زينب النجار (2003) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية إنجليزي - عربي ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
10. عصام الدين متولى عبدالله ، بدوى عبدالعال بدوى (2006) : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية.
11. - ماهر إسماعيل صبرى محمد يوسف (2002) : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، القاهرة.
12. حسن شحاته ، زينب النجار (2003) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية إنجليزي - عربي ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
13. ماهر إسماعيل صبرى محمد يوسف (2002) : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، القاهرة.
14. علي منير الحصري :طرق التدريس العامة. ط1 ، مكتبة الافراح ، الكويت ، 2000.
15. احمد مرعي ، محمد محمود الحيلة(2002) : طرائق التدريس العامة. ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان
16. عمر محمد الخرايشة (2001): بناء برنامج تدريسي لتطوير عملية الاتصال الادراي للعاملين في الجامعات الاردنية الرسمية في كفاياتهم الادارية (أطروحة دكتوراة غير منشورة) كلية التربية- ابن رشد ، جامعة بغداد ، ص11
17. سعيد جاسم الاسدي وآخرون (1997): كفايات التدريس في التعليم الجامعي .مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد الرابع والعشرون ، جامعة البصرة
18. محمد رحيم فصيل(2009) :تحديد أهم كفايات السلوك المهني لدى الطلبة المدرسين في كليات التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين بناء وتقيين.رسالة ماجستير غير منشورة.جامعة البصرة.