اثر برنامج تدريبي بالحقيبة الإلكترونية علي اداء بعض المهارات التقنية والتكتيكية عند لاعبي كرة اليد من 17 الي 19 سنة

أ. سديرة سعد جامعة المسيلة

الملخص

مقدمة :

يشهد القرن الحالي تطورا كبيرا في مجال التدريب الرياضي و الإنجازات الرياضية ، نتيجة الجهود المبذولة من طرف الباحثين و ذلك للاستفادة من العلوم الأخرى (البيوميكانيك، علم النفس، الإحصاء، الطب الرياضي ...الخ) في مجال التدريب الرياضي، لأجل تطوير ورفع مستوي الأداء للوصول بها الي الأفضل .

لذا تطور علم التدريب بصورة سريعة و اتخذت نظرياته منحني جديد لمواكبة الاتجاهات الحديثة لكل العلوم من طرف تخطيط برامج تدريبية مبنية علي أسس علمية تعنى بالأداء المهارى والفني و التحركات الخططية ، في ضل انتشار الاحتراف و ما يتطلبه من تعقيدات في الأداء .

ويهدف التدريب الرياضي الي جانب تحسين وتطوير القدرات البدنية المختلفة ,و اكتساب مهارات رياضية عن طريق التعلم والاستمرارية في التدريب بشكل مستمر و متواصل،ليس بالأمر السهل اليوم .فالوصول الي المستوي العالي في المجال الرياضي عامة و كرة اليد خاصة لن يحقق الأهداف المرجوة منه مالم يعتمد علي التخطيط الرياضي المبني علي أسس علمية في مجال التدريب وهذا ماكده Wei neck إذ يرى ان القدرة علي الانتصارات و تحقيق النتائج يتوقف علي الحصول علي اعلي مستوي ممكن للقدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية ، لذالك وجب ان يكون هناك تخطيط منهجي منضم مبني علي أسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث.[156]

لقد أثبتت الكثير من الدراسات السابقة و البحوث علي ضرورة الاهتمام بهذه الفئة من حيث تسطير برامج علمية حديثة والاعتماد علي إطارات كفئة في هذا المجال .

ان التطور الذي عرفته كرة اليد الحديثة راجع بالأساس الي الاعتناء بعدة جوانب يأتي في مقدمتها المدرب واللاعب و كذا البرامج التدريبية . فالمدرب هو المسؤول عن تدريب اللاعبين من خلال برامج مقننة مبنية علي اسس علمية لأجل الوصول إلى أعلى مستويات الأداء و تحقيق النتائج الجيدة.

ان المتأمل اليوم لواقع ومستوي كرة اليد الجزائرية ،و خاصة البرامج التدريبية المنتهجة فيما يخص الجانب المهارى والتكتيكي للفئات الشبانية يلاحظ منذ الوهلة الأولي، عدم تنوع و استخدام المهارات الهجومية والدفاعية، و التغير غير الممنهج المستمر لطرق و خطط اللعب الدفاعية والهجومية باختلاف شكل اللعب أضر بنوعية التكوين المقدم لهذه الفئة.

فنجاح الفريق المهاجم في تسجيل هدف لابد أن يمر من استغلال القدرات المهارية للاعبيه ،من تصويب وتمرير وتنطيطوزيادة عددية وتقاطعات وتغيير مراكز لخلق ثغرات في الدفاع .

وتتوقف فاعلية التشكيلات الخطيطة الهجومية والدفاعية ،علي مقدرة العمل الخططي في الاستفادة القصوى من التحركات الهجومية داخل تكوينات اللعب ،لتحرر المصوب او المنهي بعيدا عن المجال الدفاعي للتصويب بحرية لتأكيد إحراز الهدف ، ويقد يتحرر المنهي للتصويب مع صد حارس المرمي أو صد الكرة في القائم او العارضة ، وهنا يكون الإنجاز قد تحقق و لكن بمستوي اقل ويعتمد تقييم العمل الهجومي هنا علي مستوي الإنجاز الذي يعد احد المؤشرات الموصفة لتقييم مستوي إتقان الإداء المهارى والخططي [157]

أما من الناحية الدفاعية فعلي اللاعبين استخدام المهارات الدفاعية المختلفة في محاولة لغلق ثغرات او تغطية مساحة خالية أو التقدم أماما لإعاقة التصويب أو التمرير ، ومحاولة إيقاف سير الهجمة .

ياسر محمد حسن دبور : دراسة تحليلية للعمل الخططي الهجومي لمنتخب كرة اليد السعودي . مجلة كليات المعلمين 2002 ص118□□□

فتحي صادق منصور . مدحت قاسم عبد الرزاق : تقويم فاعلية الأداء المهارى الدفاعي جامعة المنصورة ص145□□□

و يعتمد تقييم العمل الدفاعي على مجموعة من الأداءات التي تهدف الي استعادة الاستحواذ علي الكرة، أو التخلص بقدر الإمكان من محاولة الفريق المهاجم إنهاء هجومه عن طريق إعاقة هجومه من خلال استخدام مهارات وخطط دفاعية مثل (المقابلة ، قطع وتشتيت التمرير ، حائط الصد ، التشكيلات الدفاعية)[158]

ـ مشكلة البحث: يعتبر التفوق في مجال التدريب الرياضي دليل علي إستراتيجية وتخطيط مبني علي أسسعلمية ولاياتي هذا إلا من خلال توفر كفاءات تدريبية للوصول بالفئات الشبانية الي اعلي مستويات الأداء.

لذافالكفاءات التدريبية هي لب ومحور العملية التدريبية لتحقيق افضل مستوي تكويني , واذا لم يتواجد المدرب المؤهل و الملم بجوانب معرفية تسمح له ببناء وتخطيط البرامج التدريبية , فان اقتصادية الخبرات والجهد والوقت لن تحقق متغيرات البرامج , فالأمر يتطلب منه ان يكون علي دراية ودراسة للاحتياجات العامة والخاصة للفريق مما ينعكس علي مردودية التكوين و التأطير .

ان بناء برامج تدريبية لها دور كبير في مجال تكوين اللاعبين والارتقاء بلعبة كرة اليد خاصة علي مستوي الفئاتالصغرى , حيث انها الوسيلة التي يمكن من خلالها تكوين اللاعبين و إكسابهم قدرات بدنية ومهارية وخططية، ولأيتم هذا إلا من خلال بناء وإعداد برنامج تدريبي علمي مقنن وسليم. يولي أهمية كبرى بالإعدادالمهارى والخططي الذي يعتبر القاعدة الأساسية التي تبني عليها عمليات إتقانوانجاز المستويات العليا في الأداء الفني , وهو المدخل الأساسي للوصول باللعب الي اعلي المستويات الرياضية المطلوبة ويأتيذألك من خلال تطوير مستويات الجوانب التقنية والخططيةللاعب.

ويري "أبو العلا" أن الإعداد التقني والخططي للاعب كرة اليد من اهم دعامات العملية التدريبية التي يقع عليها عبئ تكوين وتشكيل وتنمية اللاعب لممارسة اللعبة بصورة متكافئة ومتكاملة , فاللاعب الذي يعد بدنيا دون أعداده مهاريا وخططيا يصبح من الصعب عليه الاستمرار في الأداء و تحمل عبئ المنافسة من الناحية التقنية والخططية [159]

كما أشار"محمد أبو العاصي أن "هناك كثير من المدربين لا يعطون الجانب الخططي سواء في الدفاع او الهجوم القدر الكافي من التخطيط والتدريب مقارنة بالجانب التقني ، و أدي هذا القصور الي زيادة اللعب العادي, حيث ان تنوع المواقف الهجومية والدفاعية تعطي ديناميكية وحلول لهذه الأخيرة , وهذه المواقف لابد علي المدرب من التدريب عليها و التخطيط لها ليتكون عند اللاعب ثروة مهارية دفاعية وهجومية [160]

لقد صاحب انتشارها كرة اليد في الآونةالأخيرة تطورات كبيرة شملت كل فنون اللعبة و مهارتها وخططها سواء كان ذلك في الدفاع أو الهجوم , حيث ان تحقيق الفوز أو الأداء الجيد للفريق كان لزاما علي كل لاعب ان يؤدي دوره مهاريا وخططيا مستحدثا في ذلك الجانب الخططي والمهارى.

فبالرغم من ما وصلت اليه كرة اليد العالمية و الإنجازات والانتصارات , ولكن ما يلاحظ علي مستوي كرة اليد الجزائرية للفئات الشبانية هو ضعف النتائج علي جميع الأصعدة وهذا من خلال المشاركات في المحافل الدولية والإقليمية رغم ما توفره السلطات الجزائرية من إمكانياتللفرق .

وعلي هذا الأساس جاءت هذه الدراسة التي تهدف الي وضع برنامج تدريبي بالحقيبة الالكترونيةلمعرفة تأثيره علي أداء بعض المهارات التقنية والخططية لدى فئة اقل من 19 سنة

ولحل مشكلة البحث المطروحة وجب علينا الإجابة علي ما يلي :

- هل البرامج التدريبية العلمية المطبقة لها دور في تكوين وإعدادالفئاتالصغرى لكرة اليد؟

ص04 ابوالعلا احمد عبد الفتاح , مخمد نصر الدين رضوان , فسيولوجيا اللياقة البدنية ط2, دار الفكر العربي , القاهرة 2001□□□

الاسكندرية 2001ص186 محمد أبو العاصي, مدحت قاسم , كرة اليد , تدريب , تكتيك , قانون منشأة المعارف□□□

□□□ بسطويسي احمد : نضريات واسس التدريب الرياضي ,دار الفكر العربي القاهرة 1999 ص 57□

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq$ 0,05 في نتائج القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و الضابطة لصالح التجريبية تعزى للبرنامج التدريبي
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq$ 0,05 بين نتائج القياس القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لصالح البعدي تعزى للبرنامج التدريبي ؟
- هل هناك درجات تحسن أداء المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في الجانب الخططي ؟

2 ـ أهداف البحث :

- تقويم البرامج التدريبية لمدربي الفئات الشبانية علي نوادي الرابطة الولائية لكرة اليد
- تطويرأداء المدربين لأعداد فرقهم تقنيا وخططيا من خلال برنامج تدريبي{ **قرص بالبرمجة** }
- تصميم برنامج تدريبي مقترح للأداء المهاري والخططي بالبرمجة لأقل من 19 سنة
- التعرف علي تأثير البرنامج المقترح علي كل من :
- الإداءالمهارى في كرة اليد ويشمل { التمرير- التنطيط- التصويب – الخداع)
- الأداء الخططي في كرة اليد ويشمل (التغطية – المراقبة -- التقاطعات – التشكيلات الدفاعية – التشكيلات الهجومية)

3 ـ فروض البحث :

- البرامج التدريبة المنتهجة في تكوين وإعداد فئة اقل من 19 سنة لا تؤدي الي تحقيق الأهداف المرجوة من ذالك
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq$ 0,05 في نتائج القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و الضابطة لصالح التجريبية تعزى للبرنامج التدريبي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq$ 0,05 بين نتائج القياس القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية لصالح البعدي تعزى للبرنامج التدريبي
- ما درجة تحسن أداءالمجموعة التجريبيةمقارنة بالمجموعة الضابطة في الجانب الخططي

4 . تحديد المتغيرات :

- المتغيرالمستقل:البرنامج التدريبي
- المتغير التابع الأول : الأداء المهارى
- المتغير التابع الثاني: الأداء الخططي.

5 ـ أسباب اختيار الموضوع:

من بين الأسباب التي أدت بنا الي اختيار الموضوع نذكر ما يلي :

- نقص مثل هذه المواضيع و التي تعتبر مهمة ومعالجة لمشكلة تدني مستوي كرة اليد وخاصة عند الفئات الشبانية
- اعتماد اغلب المدربين في بناء البرامج التدريبية العلمية علي خبراتهم الميدانية

6 . أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث والحاجة اليه في محورين هما :

أولا : يتمثل في إضافة مرجع علمي إلى المكتبة الجامعية الجزائرية بوجه عام، و المدربين بوجه خاص للرفع من قدراتهم المعرفية،و بالتالي تسهيل عملية إعداد الفئات الشبانية .

ثانيا :يتمثل في الصورة الحقيقية و التي يجب الاعتماد عليها أثناء عملية التكوين والمتمثلة في البرنامج المهارى والخططي بالحقيبة الالكترونية

7 . تحديد المفاهيم والمصطلحات:

البرنامج:

هو تلك الخيارات التعليمية المتوقعة التي تنبع من المنهج و كل ما يتعلق بتنفيذه و يشمل الزمن و المدرب و اللاعب و الطريقة و الإمكانيات و المحتوي و التنظيم[161]

– التدريب الرياضي :

يعرف التدريب طبقا للهدف العام من العملية التدريبية بأنه " العمليات التعليمية والتنموية التربوية التي تهدف إلى تنشئة و إعداد اللاعبين و الفرق الرياضية منة خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية بهدف تحقيق أعلى مستوى و نتائج ممكنة الرياضية المتخصصة والحفاظ عليها لأطوال فترة ممكنة[162].

يعرف التدريب الرياضي من وجهة نظر علماء النفس والتربية "بأنه عملية تربوية منظمة ومخططة طبقا لمبادئ وأسس علمية تهدف إلى تطوير القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية والمعرفية لتحقيق مستوى عالي من الانجاز في النشاط الرياضي الممارس"[163].

– الحقيبة التعليمية الالكترونية :

عرفه سالم بانها " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية او التدريبية للمتعلمين او المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات و الاتصالات التفاعلية مثل (الأقراص الممغنطة , أجهزة الحاسوب , الأنترنت ....) لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا علي التعلم الذاتي و التفاعل بين المتعلم و المعلم [164].

ويعرفها الخان هي " طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية , متمركزة حول المتعلمين , ومصممة مسبقا بشكل جيد , و ميسرة لأي فرد و في اي مكان و اي وقت , باستعمال خصائص و مصادر الإنترنت و التقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة العلم المفتوحة ,والمرنة والموزع[165]

الأداء المهارى :

ويقصد به كل الإجراءات التي يتبعها المدرب بهدف الوصول باللاعب الي الدقة والإتقان في أداء جميع المهارات الأساسية ، بحيث يمكن ان يؤديها اللاعب بصورة ألية متقنة تحت أي ظروف من ظروف المباراة .[166]

ويعرف "مفتي إبراهيم " الأداء المهارى بانه إكساب اللاعبين المهارات الأساسية و من خلال التمرينات والمعلومات و المعارف بهدف الوصول الي الدقة والإتقان في أدائها [167].

– الأداء :

---

[161] مفتي ابراهيم حماد، "التدريب الرياضي الحديث"، دار الفكر العربي، 2001 ، ط2، ص21.

[162] محمد حسن علاوي، سيكولوجية المدرب الرياضي ، دار الفكر العربي، 2002

[163] سالم احمد , تكنلوجيا التعليم و التعليم الإلكتروني ط1 , مكتبة الرشد , الرياض , السعودية 2004 ص 279

[164] الحان , بدر استراتيجيات التعليم الإلكتروني , ترجمة الموسوي, علي بن شرف وأخرون شعاع للنشر و العلوم سوريا 2005 ص

[165] بن قاصد علي الحاج محمد : رسالة دكتورا ه غير منشورة جامعة الجزائر، 2004 ص 129

[166] مفتي إبراهيم حمادة : الجديد في الإعداد المهارى و الخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994ص 19

[3] محمد نصر الدين رضوان، مقدمة في التقويم والتربية الرياضية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1992، ص 168.

الأداء هو انعكاس لقدرات ودوافع كل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوى الداخلية ، غالبا ما يؤدى بصفة فردية ، وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة وهو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم ، أو هو الوسيلة للتعبير عن عملية التعليم تعبيرا سلوكيا . ويستخدم مصطلح الأداء بنفس المعنى والمفهوم حيث يطلق عليه مصطلح الأداء الأقصى ، ويستعمل بشكل واسع للتعبير عن جل المهارات التي يمكن رؤيتها وملاحظتها في جميع المجالات منها المجال النفسي الحركي والتي تتطلب تذكر المعلومات وإظهار القدرات والمهارات[168]

المهارت التقنية :

إن التقنية الرياضية تدخل في مخطط تنظيمي لمجموعة من النشاطات في المنافسة وهي مرتبطة مباشرة مع التكتيك الرياضي أثناء المنافسة ولا يمكن التفريق بينهما"[169]

"نفهم من التقنية الرياضية كل التصرفات المتطورة عامة عن طريق الممارسة من أجل حل بصفة عقلانية واقتصادية مشكل حركي معين."[170]

" تقنية اللاعب في كرة اليد تمثل مجموعة من اللقطات الحركية التي يقوم بها اللاعب لمواجهة الخصم سواء بالكرة أو بدونها والتي تسمح بتحقيق المهام التكتيكية الخاصة في الهجوم للحصول على النتائج."

المهارات الخططية : هي استخدام المهارات الأساسيةللاعبين في تحركات ومناورات فردية أوجماعية هادفة بغرض تحقيق الهدف من المباراة وهو الفوز للفريق.[171]

الفئة العمرية (17-19 سنة):هي مجموعة من اللاعبين ينتمون إلى مراحل عمرية محددة من طرف وزارة الشباب والرياضة.

الدراسة التطبيقية

البحوث الاستطلاعية

هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق اليها أي باحث من قبل و لا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتي يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها.

اذ لا يخفي علي أي باحث ، ان ضبط الإشكالية ولتساؤلاتها مع صياغة الفرضيات ، هم العناصر الأساسية في انطلاق الدراسة ، و أما أدوات البحث العلمية المناسبة في أساس للجانب التطبيقي ' الذي يعطي مصداقية علمية لموضوع البحث ولما كانت بطارية الاختبارات و الاستبيان من الأدوات المعتمد عليهم .

1.2.1. الدراسة الاستطلاعية الأولي:

معاينة مجتمع الدراسة وإجراء عملية متابعة للطرق المنتهجة في الاعتماد علي برامج علمية لتكوين الفئات الشبانية ، حيث توصلنا الي ان معظم المدربين يعتمدون علي خبراتهم التدريبية كلاعبين سابقين في فئة الأكابر، بالرغم من ان معظمهم يعلم بان بناء وتخطيط برنامج تدريبي مبني علي أسس علمية ، هي الطريق الأمثل للوصول باللاعب الناشئ ألي المستوي العاليكذلك تمت متابعة بعض الحصص التطبيقية والمقابلات الرسمية للرابطة الولائية لكرة اليد لبعض فرق الولاية والتحدث مع بعض المدربين حول موضوع البحث

1. 2. 2. الدراسة الاستطلاعية الثانية

هدفت الدراسة الاستطلاعية الثانية ألي حساب المعاملات العلمية للاختبارات المرشحة للقياس الأداء المهارى

1. 3. منهج الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة منهجين المنهج الوصفي ، والمنهج التجريبي .كل واحد منها استخدم في مجال خاص به .

وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم للشق الأول من بحثنا, وهذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة.

---

[168] عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي ، ط ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ، ص

[169] حنفي محمود مختار , نفس المرجع ص 65

[170] محمد زيان عمر : البحث العلمي مناهجه وتقنياته , ديوان المطبوعات , الجزائر 1983 ص 117

((ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديدها , ووضع الفروض, واختيار الفئة المناسبة, واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها, ووضع قواعد لتصنيف البيانات , ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة, ومحاولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلي تقدم المعرفة)).

أما المنهج التجريبي فيشير في مضمونه العلمي العام الي قياس تأثير موقف معين او عامل معين علي ظاهرة ما ، وهو مرتبط بالجانب الزمني[172]

وتمثل استخدامنا للمنهج التجريبي في تطبيقنا للبرنامج التدريبي المقترح ومعرفة اثره علي أداء بعض المهارات التقنية والتكتيكية للاعب كرة اليد لعينة البحث قصد الدراسة .

4.1 . مجتمع وعينة

1.4.1.مجتمع وعينة البحث في الدراسة المسحية :

تتكون البطولة الولائية لكرة اليد لولاية المسيلة للفئات الصغرى من 09 فريق ، قام الباحث بتوزيع الاستمارة الاستبيانية لمعرفة البرامج التدريبية المنتهجة في تكوين وإعداد هذه الفئات وبعد المدة المحددة للإجابة علي الاستمارات ، تم جمعها وبلغ عدد المدربين الذين أجابوا علي الاستمارة هو 26 مدرب .

2.4.1 مجتمع وعينة البحث في الدراسة التجريبية :

اختار الباحث مجموعتين مجموعة تجريبية وهي فريق ترجي المسيلة بـ 15 لاعب ومجموعة ضابطة .وهي أولمبي المسيلة, بـ 15لاعب تم اختيار عينة البحث التجريبية بالطريقة العمدية من لاعبين كرة اليد بنادي الترجي وقد وقع اختيار الباحث علي هذا النادي لأني أقوم بتدريب فريق الأكابر مما يسهل التعامل معه، حيث تم تطبيق عليها الاختبارات المهارية والتكتيكية القبلية والبعدية .

كما تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح علي المجموعة التجريبية الذي تم عرضه ومناقشته مع بعض المدربين والاختصاصيين في مجال كرة اليد

5.1 . تكافؤ عينة الدراسة :

تم أجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، قبل البدئ في تطبيق البرنامج التدريبي المقترح , حيث راعي الباحث مدي تجانس العينتين في المتغيرات الوصفية الجسمية من حيث العمر الوزن الطول كما هو موضح في الجدول رقم (01)

الجدول رقم (01) يبين تكافؤ العينتين من حيث السن , الوزن, الطول

المتغيرات الجسمية	العينـــــــة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	العينة التجريبية	18.00	0.84	0.00
	العينة الضابطة	18,27	0.70	0.43
الوزن	العينة التجريبية	72,93	10,01	0.10
	العينة الضابطة	69,33	7,39	0.10
الطول	العينة التجريبية	1.71	6,23	0,27
	العينة الضابطة	1.68	8,49	0,23

يتضح من الجدول رقم (01) ان أفراد عينة الدراسة لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) يشكلون مجتمعا اعتداليا متجانسا في كل من متغيرة العمر الزمني و الوزن والطول ، وذألك بالرجوع ألي قيم معامل الالتواء والتي انحصرت ما بين -02 و0,4 وهي قيم مقبولة مقارنة مع قيم معامل الالتواء حيث تنحصر بين -3و+3

6.1 . مجالات البحث:

1 علا حسن حسين ابو العلا ، برنامج تدريبي مقترح للياقة البدنية و الأداء المهارى وتأثيره علي الكفاءة البدنية وبعض المتغيرات النفسية لناشئات كرة اليد كلية التربية البدنية جامعة حلوان القاهرة 2001 ص 190□□□

1.6.1. المجال البشري : طبقت الدراسة الحالية علي العينة المسحية علي 26 مدرب للفئات الصغرى للرابطة الولائية لكرة اليد .
شملت الدراسة التجريبية فريق ترجي المسيلة لكرة اليد بـ 15 لاعب, التي طبق عليها البرنامج المقترح ـ المجموعة الضابطة ممثلة في فريق أولمبي المسيلة لكرة اليد بـ 15 لاعب تتدرب بصفة عادية .

2.6.1. **المجال الزمني**:
أجريت الدراسة الوصفيةفي الفترة الزمنية الواقعة بين شهر نوفمبرا لي غاية شهر افريل 2010، وفيها تم إعداد الاستمارة الاستبيانية في شكلها الأولي ، وإخضاعها لآراء ومقترحات بعض أساتذة الاختصاص من محكمين أنظر الملحق رقم (1) وكذا تصحيح بعض الأخطاء وفقرات بعض الأسئلة وترتيبها ,كما تضمنت هذه الفترة توزيع الاستمارة الاستبيانية علي عينة البحث قصد الدراسة .
كما تم البحث عن الحصص التدريبية بمختلف أنواعها وإعداد وتصميم الحقيبة الإلكترونية في شكلها الأولي في الفترة الممتدة من شهر افريل 2010 الي غاية شهر جانفي 2011
اما الدراسة التجريبية فقد تمت في خلال الفترة الزمنية الواقعة بين اكتوبر2011وشهر افريل 2012، وفيها تم اجراء الاختبارات التقنية والتكتيكية القبلية والبعدية لعينة البحث قصد الدراسة و تطبيق مفردات البرنامج التدريبي المقترح علي عينة البحث .

3.6.1. **المجال المكاني**:
وزعت الاستمارة الاستبيانية علي المدربين في أماكن تدريباتهم والبعض الأخر أثناء تنقلاتهم لأجراء المنافسات داخل بلدية المسيلة .
أجريت الاختبارات التقنية والتكتيكية البعدية والقبلية، وكذا تطبيق البرنامج التدريبي المقترح في قاعة "معيوف سالم "ببلدية المسيلة

7.1 . **أدوات جمع البيانات**:
التي يصطلح عليها ب (المعطيات البيبليوغرافية) او المادة الإخبارية ، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من قواميس، موسوعات ، كتب ، مذكرات ، مجلات ، جرائد رسمية ، نصوص قانونية ، أنترنت ....الخ ، التي يدور محتواها حول موضوع بحثنا ، وكذألك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم موضع البحث ، سواء كانت عربية او اجنبية ، او دراسات ذات صلة بالموضوع ، والهدف منها هو تكوين خلفية نظرية عن الموضوع.

8.1. الاستبيان:
أما فيما يخص هذه الدراسة في شقها الأول فاستعملنا استبيان خاص بالمدربين حيث قمنا فيه بتقديم بعض الأسئلة التي تخدم الهدف من الدراسة ، ومحاولة إعطاء تفاسير لاهم المحاور التي تساعد في إعطاء الإجابة المراد التوصل اليها للتأكد من صحة الفرضيات او عدم صحتها.

9.1. الاختبارات التقنية المستعملة [173] :أنظر الملحق رقم (06)

- اختبار التمرير
- اختبار التسديد من الاجنحة
- اختبار المراوغة مع التسديد
- اختبار التسديد بالارتقاء
- اختبار التنطيط

10.1 الاختبارات التكتيكية :
نجاح عملية الدفاع في منع المهاجمين من تسجيل أهداف وهذا باستخدام المهارات التكتيكية الدفاعية وهي (التحرك الدفاعي السليم ، التغطية، قطع الكرة، التشكيلات الدفاعية)

- فشل عملية الدفاع : عدم استخدام المهارات التكتيكية الدفاعية (، فشل قطع الكرة ، فشل التغطية ، فشل في التشكيلات الدفاعية فشل في التحرك الدفاعي السليم
- نجاح عملية الهجوم : نجاح عملية الهجوم في اختراق المدافعين و تسجيل الاهداف (التحركات الهجومية، الحجز ، التقاطعات ،التشكيلات الهجومية، الهجومات الجماعية المعاكسة)
- فشل عملية الهجوم : وتكمن في (فشل في التحركات الهجومية ، التقاطعات، التشكيلات الهجومية

[173] دبور ياسر محمد حسن، دراسة تحليلية للتكوينات الخططية في كرة اليد "نظريات وتطبيقات"، ع 19، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية

11.1. شبكةالملاحظة

تصميم استمارة الملاحظة لبعض المهارات و التشكيلات الهجومية والدفاعية وهذا اعتمادا على بعض المراجع المختلفة والتي لها علاقة بالجانب الخططي[174]لجمع البيانات و إجراء الصدق عليها من خلال الصدق المنطقي بأخذ أراء أساتذة كرة اليد بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و بعض المدربين من ذوي الكفاءة والتجربة في الاختصاص ، كذالك أجراء الموضوعية لها من خلال تحليل مباراة واحدة من خلال باحث ونفس المباراة من خلال باحث اخر فتم التأكد من تسجيل نفس البيانات انظر الملحق رقم (2)

12.1 . المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة :

1.12.1 صدق الاختبارات التقنية :

تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار[175]

كما يشير "تابلر": أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار[176] ، يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة ثباتا تاما [177]

قام الباحث بعرض اختبارات التقنية علي 04 دكاترة خبراء في التدريب الرياضي ، وذألك لأبداء الرأي فيها بهدف التأكد من مدي مناسبة الاختبارات وشروط أدائها لخصائص وقدرات افراد عينة الدراسة , حيث اتفق الخبراء علي مناسبة تلك الاختبارات والقياسات ما وضعت لأجله و مناسبتها لعينة الدراسة .

2.12.1 **صدق الاختبارات التكتيكية** :

تم تصميم استمارة الملاحظة لبعض المهارات و التشكيلات الهجومية والدفاعية لجمع البيانات و إجراء الصدق عليها من خلال الصدق المنطقي بأخذ آراء أساتذة كرة اليد بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و بعض المدربين من ذوي الكفاءة والتجربة في الاختصاص ، كذلك إجراء الموضوعية لها من خلال تحليل مباره واحدة من خلال مدرب ونفس المباراة من خلال مدرب اخر فتم التأكد من تسجيل تقريبا نفس البيانات انضر الملحق رقم (2)

13.1**الثبات** :

إذا أجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار ثم أعيد إجراء هذا الاختبار على نفس هذه المجموعة ، ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها اللاعب في المرة الأولى لتطبيق الاختبار هي نفس الدرجات التي حصل عليها هؤلاء اللاعبين في المرة الثانية وهو استقرار ظاهرة معينة من مناسبات مختلفة[178]

ثبات الاختبارات :

تم حساب معامل ثبات الاختبارات التقنية المستخدمة و ذلك بتطبيقها ثم اعادة تطبيقها بفارق زمني مدته خمسة ايام من تاريخ اجراء التطبيق الاول , علي عين الدراسة قوامها 19 لاعب لإيجاد معامل الارتباط "بيرسون"

جدول رقم.(2) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات الأداء المهارى

الاختبارات	العينـــــة	معامل الثبات بيرسون بين الاختبارين
التـــمرير	19	0.79

---

[174] محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين غضبن :" القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي" ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر

[3] محمد صبحي :" القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية "، ج1، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996، ص 321

[175] مروان عبد المجيد إبراهيم :" الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختيارات والقياس في التربية الرياضة "، عمان ، الأردن ، 1999، ص 3

[176] ديولد فان دالين: ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط2 , القاهرة،مصر، 1984 , ص313

[177] محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضى ' ط11 دار المعارف ' مصر 1990 ص 47

التسديد علي الأجنحة	19	0.81
المراوغة مع التسديد	19	0.88
التسديد بالارتقاء	19	810.
التنطـــيـــط	19	0.73

من خلال ملاحظة النتائج المسجلة في الجدول رقم (2) نلاحظ أن معاملات الارتباط كلها جيدة وتسمح باعتمادها في الدراسة حيثأن معامل الارتباط لمهارة التمرير مساوي لـ 0,79 بعد إجراء و إعادة إجراء الاختبار تحصلنا على هده القيمة من عينة قوامها 19 فردا و هي قيمة متوسطة مقارنة بباقي قيم الاختبارات الأخرى.

نفس الشيء بالنسبة لمهارة التسديد علي الأجنحة و التسديد بالارتقاء حيث بلغت قيم معامل الارتباط بعد إجراء وإعادة الاختبار 0.81 اما مهارة المراوغة مع التسديد فقد بلغت قيمة معامل الارتباط 0.88 وهي اعلي قيمة مقارنة بباقي قيم الاختبارات الأخرى

نفس الشيء بالنسبة لمهارة التنطيط حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.73 بعد إجراء و إعادة إجراء الاختبار تحصلنا على هده القيمة من عينة قوامها 19 فردا و هي اقل قيمة مقارنة بباقي قيم الاختبارات الأخرى .

14.1. **البرنامج التدريبي المقترح :**

قام الباحث بتصميم برنامج تدريبي بحقيبة الكترونية (حصص متحركة) على أداء بعض المهارات الأساسية والخطيطة في كرة اليد اقل من 19 سنة .

ثم قام الباحث بالاطلاع علي عدد من المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية ومواقع الأنترانت التي لها علاقة بتدريب كرة اليد ومنها

15.1. **أسس وضع البرنامج** :

- ان يتوافق البرنامج مع المرحلة السنية للعينة
- ان يتوافق البرنامج مع مستوي اللاعبين
- مرونة البرنامج
- الاستمرارية في تنفيذ البرنامج دون انقطاع
- سهولة فهم الحصص التدريبية من طرف المدربين 6/ شرح وافي وسهل للحصص التدريبية حسب مستوي المدربين

16.1. **محتوي البرنامج** :

اشتمل محتوي البرنامج التدريبي علي ما يلي:

1.16.1. **المهارات التقنية** :

حصص لتدريبات مهارية بصور متحركة, وتشتمل علي تدريبات مهارية (التمرير/ الاستقبال / التنطيط /المراوغة/التسديد) كل هذه المهارات بصور متحركة وبشرح وافي وبسيط وكانت التمرينات بين لاعبين واكثر وفي ظروف بسيطة ثم صعبة نوعا ما ,

2.16.1. المهارات الخططية :

بالإضافة الي جمل حركية للمهارات في مراكز اللعب المختلفة وفي ظروف دفاعية وهجومية . حصص لتدريبات خطيطة دفاعية وهجومية بصور متحركة وتشتمل علي تدريبات خطيطة دفاعية (التمركز الدفاعي / المراقبة الهجومية / التغطية /التشكيلات الدفاعية / التغطية الدفاعية) اما خطط هجومية (التمركز الهجومي/ العد الحسابي الهجومي / الحجز الدفاعي / التشكيلات الهجومية) كل هذه المهارات الخطيطة والدفاعية بصور متحركة وبشرح وافي وبسيط وكانت التمرينات بين لاعبين واكثر وفي ظروف بسيطة ثم صعبة نوعا ما بالإضافة الي جمل حركية للمهارات في مراكز اللعب المختلفة وفي ظروف دفاعية وهجومية

3.16.1. تحديد وسائل تنفيذ محتوي البرنامج :

- عدد اللاعبين الذين سيتم تدريبهم
- أماكن التدريبات
- الاختبارات المهارية والخططية لقياس مستوي التطور
- المساعدات التدريبية التي سيتم استخدامها

4.16.1. تحديد أيام التدريب وزمن الحصص :

تم ضبط ثلاثة حصص تدريبية خلال الأسبوع حيث كان زمن كل الحصة 90 د وهي موزعة كالاتي :

الفترة التحضيرية (تسخينيه) : 20 د حيث تشمل علي تمرينات عامة وخاصة بالكرة وبدون كرة

الفترة الرئيسية : 50 د حيث تشمل علي الأهداف الرئيسية للحصة

الفترة الختامية : 20 د حيث تشمل علي مقابلات تجريبية لتقيم هدف الحصة وتصحيح الأخطاء , كما تشمل علي تمرينات استرجاعية

17.1. **متغيرات الدراسة** :

اشتملت الدراسة علي المتغيرات التالية:

ـ **المتغير المستقل**: ويتمثل بالبرنامج التدريبي بالبرمجة المقترح

ـ **المتغير التابع**: المهارات التقنية و التكتيكية

عرض وتحليل النتائج

. عرض وتحليل نتائج البحث في الدراسة الوصفية

1.2.2. عرض وتحليل نتائج الاستمارة المقدمة لمدربين

السؤال رقم 01: عن المؤهلات العلمية

الغرض من السؤال : معرفة المؤهلات العلمية الموجودة لدي عينة الدراسة

الجدول رقم 03 يوضح النسب المئوية لمؤهلات العلمية للمدربين

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
مستشار في الرياضة	2	7,69
ليسانس ت ب ر	4	15,38
تقني سامي في الرياضة	8	30,76
لاعب سابق	12	46,15
المجموع	26	100

من خلال الجدول رقم 03 الذي يوضح المؤهلات العلمية لأفراد العينة يتضح مايلي :

بالنسبة للمؤهل العلمي يتبين ان نسبة المدربين الحاصلين على شهادة مستشار في الرياضة بلغت (7.69%) بينما المدربين الحاصلين على شهادة ليسانس تربية بدنية فكانت (15.38%) وتقني سامي في الرياضة (30.76%) اما المدربين كلاعب سابق فكانت نسبتهم (46.15%) من اجمالى العينة .

السؤال رقم 02 : ماهي الشهادات التدريبية الحاصل عليه

الغرض من السؤال : معرفة نوع الشهادات التدريبية عند المدربين

الجدول رقم 4 يوضح الشهادات التدريبية لأفراد العينة

العبارات	العدد	النسبة المئوية
شهادة دولية	0	0
درجة أولى في التدريب	6	23,07
درجة ثانية في التدريب	2	7,69
درجة ثالثة في التدريب	0	0
بدون شهادة	18	69,23
المجموع	26	100

من خلال الجدول رقم 04 الذي يوضح الشهادات التدريبية لأفراد العينة يتضح ما يلي:

نسبة المدربين الحاصلين على دراسات او شهادات دولية منعدمة تماما بينما نسبة الحاصلين على شهادة ة درجة أولى في التدريب فكانت النسبة (23.07%) اما نسبة المدربين الحاصلين على درجة ثانية هي (07.69 %)ودرجة ثالثة تكون منعدمة تماما (0 %) أما المدربين الذين لايمتلكون ولا شهادة تدريبية فكانت نسبتهم (69.23 %) .

السؤال رقم 03 :كم عدد سنوات العمل في مجال التدريب للفئات الصغرى

الغرض من السؤال : معرفة الخبرة الميدانية الموجودة لدي عينة الدراسة

الجدول رقم05 يوضح الخبرة التدريبية لافراد العينة

العبارات	العدد	النسبة المئوية
من سنة الي 5 سنوات	16	61,53
من 5 سنوات الي 10سنوات	6	23,07
أكثر من 10 سنوات	4	15,38
المجموع	26	100

من خلال الجدول رقم 05 الذي يوضح الخبرة التدريبية لأفراد العينة يتضح ما يلي:

اما سنوات العمل في مجال التدريب الرياضي للناشئين فكانت بالنسبة للمدربين الذين زادت خبرتهم على 10 سنوات في هذا المجال (15.38 %) ونسبة المدربين من 05 الى 10 سنوات كانت نسبتهم (23.07 %) و المدربين الذي قلت خبرتهم عن 05 سنوات فكانت (61.53 %) .

السؤال رقم 04: هل لك معارف خاصة بالطرق المتعددة في التدريب الرياضي الحديث

الغرض من السؤال : معرفة المؤهلات العلمية الموجودة لدي عينة الدراسة

الجدول رقم 06 يوضح الثقافة العلمية والتدريبية لأفراد العينة

العبارات	العدد	النسبة المئوية
نعم	4	15,38
لا	14	53,84
نوعا ما	8	30,76
المجموع	26	100

من خلال الجدول رقم (06) الخاص بالثقافة التدريبية للمدرب للفئات الصغرى يتضح ما يلي:

نلاحظ أن نسبة المدربين الذين يرون أن المعارف المتعلقة بطرق التدريب قدرت بـ 15.38%، أما نسبة 53.84 % من المدربين ليست لهم معارف وثقافة علمية فيما يخص طرق التدريب المنتهجة بالنسبة للفئات الصغرى، أما باقي النسبة والتي تراوحت 30.76% من المدربين فكانت إجاباتهم مختلفة وتعتمد على جانب الخبرة والمعارف الشخصية

السؤال رقم 05 : هل هناك تسطير لبرنامج تدريبي زمني مخطط ومحدد المعالم ويحقق الأهداف ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل وجود برنامج تدريبي يحقق الأهداف المسطرة .

الجدول رقم : 07 : يبين إجابات المدربين حول البرامج التدريبية العلمية

العبارات	العدد	النسبة المئوية
نعم	6	23,07
لا	8	30,76
نوعا ما	12	46,15
المجموع	26	100

من خلال تحليل الجدول رقم 07 الخاص بتطبيق وتخطيط البرنامج التدريب يتضح لنا مايلي: بالنسبة لوجود خطة تدريبية مكتوبة ومحددة المعالم كانت بنسبة (30.07%)ونسبة المدربين الذين يقومون بتطبيق البرنامج أحيانا ب (46.15%) ام نسبة المدربين الذين يعملون بدون تطبيق وتخطيط للبرنامج التدريبي فكانت (30.76%) .

السؤال رقم 06 :هل الاعتماد على التجارب الميدانية والخبرات الفنية تساعد على تكوين وإعداد الفئة الشبانية ؟

الغرض من السؤال : معرفة الاعتماد على خبرة المدربين في تكوين وإعداد هذه الفئة.

الجدول رقم 08 : يبين إجابة المدربين عن الاعتماد على الخبرة في تكوين وإعداد هذه الفئة

العبارات	العدد	النسبة المئوية
نعم	8	30,76
لا	8	30,76
نوعا ما	10	38,46
المجموع	26	100

أكدت نتائج الجدول رقم 08 ان نسبة كبيرة ب (38.46 %)من المدربين المشرفين على الفئة الشبانية ، لكرة اليد بالرابطة الولائية يعتمدون على التجارب الميدانية والخبرات الفنية المساعدة في التكوين و الإعداد للفئة الشبانية.

أما النتائج الأخرى فكانت متساوية حيث بلغت (30.76%).

السؤال رقم 07 : هل يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الأسس العلمية المرتبطة بالعلوم الأخرى
الغرض من السؤال :هو معرفة مدى الاعتماد على العلوم الأخرى في تخطيط البرامج التدريبية .
الجدول رقم 09 : يوضح إجابة المدربين الاعتماد على العلوم الاخري في التخطيط للبرامج التدريبية

العبارات	العدد	النسبة المئوية
نعم	6	23,07
لا	8	30,76
أحيانا	12	46,15
المجموع	26	100

من خلال الجدول رقم 09 أكدت النتائج ان نسبة (46.15%)من المدربين يقومون فيبعض الأحيان تخطيط البرامج التدريبية مع مراعاة الأسس العلمية المرتبطة بالعلوم الاخري ، اما نسبة المدربين الذين لا يراعون العلوم المرتبطة بالأسس العلمية للتدريب والتخطيط فقد بلغت (30.16%) اما باقي نسبة المدربين المقدرة ب (23.07%) فكانت ايجابية في مراعاة العلوم المرتبطة بالتدريب عند تخطيط البرنامج التدريبي.

السؤال رقم 08 :ماهي الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند تخطيطكم للبرامج التدريبية
الغرض من السؤال : معرفة الجوانب المهمة فى هذه المرحلة عند تخطيط البرامج التدريبية .
الجدول رقم 10 : يوضح إجابات المدربين عن الجوانب المهمة في تخطيط البرامج التدريبية

العبارات	العدد	النسبة المئوية
الجانب البدني	9	34,61
الجانب المهاري	7	26,92
الجانب الخططي	6	23,07
الجانب النفسي	2	7,69
الجانب المعرفي	2	7,69
المجموع	26	100

من خلال الجدول رقم 10 يتضح ان أجوبة المدربين يتضح ان نسبة (34.61%) يبنون برامجهم التدريبية بنسبة كبيرة على الجانب البدني اما نسبة (26.92%) يأخذون بعين الاعتبار الجانب المهاري في تكوين وإعداد اللاعبين ، بالنسبة للجانب الخططي فكانت النسبة ب (23.07%) أما الجانب النفسي والمعرفي فكانت النسبة ب(7.69%).

السؤال رقم 09 :هل هناك أهداف واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل هناك تسطير للأهداف واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية التى يعمل البرنامج على تحقيقها .

الجدول رقم 11: يبين إجابات المدربين عن تسطير الأهداف الخاصة بكل فترة من فترات الخطة السنوية

العبارات	العدد	النسبة المئوية%
نعم	7	26,92
أحيانا	10	38,46
لا	9	34,61

من خلال الجدول رقم 11 الذي يوضح أجوبة المدربين حول وجود أهداف محددة المعالم فى كل فترة من فترات الخطة السنوية نجد ان النسبة الكبيرة المقدرة ب (38.46%) من المدربين يستعملون أهدا ف خاصة بفترة فقط خلال الموسم الرياضي

اما نسبة المدربين الذين لا يعطون أهمية خاصة للأهداف خلال فترات الخطة السنوية فنجد(34.61%) ونسبة المدربين التى برامجهم تتكون من أهداف خاص لكل فترة من فترات الموسم الرياضي والمقدرة ب (26.92%) .

السؤال رقم 10: هل هناك معايير موضوعة بغرض التقويم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة فى البرنامج التدريبي

الغرض من السؤال : هو معرفة وجود أدوات التقويم داخل البرنامج التدريبي

الجدول رقم 12: يوضح نسبة ايجا بات المدربين حول وجود معايير التقويم في مضمون البرنامج التدريبي.

العبارات	العدد	النسبة المئوية
نعم	02	07.69
لا	18	69.23
احيانا	06	23.7
المجموع	26	100

من خلال تحليلنا للجدول رقم 12 نجد ان معظم المدربين وبنسبة (69.23%) لايعطون أهمية خاصة بالنسبة لتقويم البرنامج والأهداف المسطرة فكل فترة من فترات التدريب السنوي. ام نسبة (23.7%) من المدربين فأجابتهم كانت في بعض الأحيان ،اما نسبة (07.69%) من المدربين فكانت الإجابات ايجابية .

3.2.عرض وتحليل نتائج البحث في الدراسة التجريبية

1.3.2. عرض و تحليل نتائج اختبارات المهارية القبلية للعينة التجريبية والضابطة

عرض وتحليل نتائج اختبار التمرير

الجدول رقم 13 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي في تقنية التنطيط

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحاسبي للقياسين	الانحراف المعياري للقياسين	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
القياس القبلي للعينة التجريبية	19,93	3,15	0.40	3.62	0.42	2.62	غير دالة
القياس القبلي للعينة الضابطة	19,53	2,03					

من خلال الجدول رقم 13 يتضح ان المجموعة التجريبية في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا قدره 19.93 وانحرافا معياريا قدره 3.15 في حين نجد ان المجموعة الضابطة في نفس القياس قد حققت متوسطا حسابيا قدره 19.53وانحرافا معياريا 2.03 و يتضح ان قيمة " ت" استودنت المحسوبة المقدرة ب 0,42 لتقنية التمرير هي اقل من " ت" الجدولية التي بلغت ت = 2.62 عند مستتوي الدلالة .0.05 مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي قبل تطبيق البرنامج التدريبي .

عرض وتحليل نتائج اختبار التسديد علي الاجنحة

الجدول رقم 14 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي في تقنية التسديد علي الأجنحة

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحاسبي للقياسين	الانحراف المعياري للقياسين	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
القياس القبلي للعينة التجريبية	5.47	0.83	0.00	1.12	0.00	2.62	غير دالة
القياس القبلي للعينة الضابطة	5.47	1.18					

من خلال الجدول رقم 14 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي في تقنية التسديد علي الأجنحة مايلي :

ان المجموعة التجريبية في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا قدرب 5.47 وانحرافا معياريا قدره 0.83في حين نجد ان المجموعة الضابطة في نفس القياس قد حققت متوسطا حسابيا مساويا للمجموعة التجريبية وانحرافا معياريا 1.18و يتضح ان قيمة " ت" استودنت المحسوبة المقدرة ب 0.00 لتقنية التسديد علي الأجنحة هي اقل من " ت" الجدولية التي بلغت ت = 2.62عند مستوي الدلالة .0.05 مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لتقنية التسديد علي الأجنحة .

عرض وتحليل نتائج اختبار المراوغة مع التسديد :

الجدول رقم 15 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي في تقنية المراوغة مع التسديد

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحاسبي للقياسين	الانحراف المعياري للقياسين	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
القياس القبلي للعينة التجريبية	2.67	0.61	0.067	0.79	0.32	2.62	غير دالة
القياس القبلي للعينة الضابطة	2.60	0.63					

من خلال الجدول رقم 15 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي في تقنية المراوغة مع التسديد مايلي : ان المجموعة التجريبية في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا قدره 2.67 وانحرافا معياريا قدره 0.61 في حين نجد ان المجموعة الضابطة في نفس القياس قد حققت متوسطا حسابيا ب 2.60 وانحرافا معياريا. 0.63 و يتضح ان قيمة " ت" استودنت المحسوبة المقدرة بـ 0.32 لتقنية المراوغة مع التسديد هي اقل من " ت" الجدولية التي بلغت ت = 2.62عند مستوي الدلالة 0.05 مما يدل علي عدم وجود فروق ذات د لالة احصائية بين متوسطات درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي قبل تطبيق البرنامج التدريبي .

عرض وتحليل نتائج اختبار التسديد بالارتقاء

الجدول رقم 16 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي في تقنية المراوغة مع التسديد

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحاسبي للقياسين	الانحراف المعياري للقياسين	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
القياس القبلي للعينة التجريبية	3.40	1.05	0.067	1.33	0.19	2.62	غير دالة
القياس القبلي للعينة الضابطة	3.47	0.99					

من خلال الجدول رقم 16 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي في تقنية التسديد بالارتقاء مايلي : ان المجموعة التجريبية في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا قدره 3.40 وانحرافا معياريا قدره 1.05في حين نجد ان المجموعة الضابطة في نفس القياس قد حققت متوسطا حسابيا ب 3.47 وانحرافا معياريا. 0.99 و يتضح ان قيمة " ت" استودنت المحسوبة والمقدرة بـ 0.19 لتقنية التسديد بالارتقاء هي اقل من " ت" الجدولية التي بلغت ت = 2.62عند مستوي الدلالة 0.05 مما يدل علي عدم وجود فروق ذات د لالة احصائية بين متوسطات درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لتقنية التسديد بالارتقاء .

عرض وتحليل نتائج اختبار التنطيط

الجدول رقم 17 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي في تقنية التنطيط

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحاسبي للقياسين	الانحراف المعياري للقياسين	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
القياس القبلي للعينة التجريبية	20.00	17.96	9.40	15.07	2.41	2.62	غير دالة
القياس القبلي للعينة الضابطة	29.40	18.04					

من خلال الجدول رقم 17 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي في تقنية التنطيط مايلي :

ان المجموعة التجريبية في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا قدره 20.00 وانحرافا معياريا يساوي 17.96 في حين نجد ان المجموعة الضابطة في نفس القياس قد حققت متوسطا حسابيا ب 29.40 وانحرافا معياريا. 18.04 و يتضح ان قيمة " ت" استودنت المحسوبة والمقدرة بـ 2.41 لتقنية التنطيط هي اقل من " ت" الجدولية التي بلغت ت = 2.62 عند مستتوي الدلالة .0.05 مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لتقنية التنطيط .

2.3.2.عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارية القبلية والبعدية للعينة الضابطة (أولمبي المسيلة)

عرض وتحليل نتائج اختبار التمرير :

الجدول رقم 18 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تقنية التمرير

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
قياس قبلي	19,53	2,03	1.97	2.11	دال إحصائيا
قياس بعدي	18,53	2,44			

من خلال الجدول رقم 18 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تقنية التمرير

ان المجموعة الضابطة في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا قدره 19.53 وانحرافا معياريا قدره 2.03 في حين في القياس البعدي بلغ المتوسط الحسابي لنفس المجموعة 18.53 وانحرافا معياريا ب 2.44 وقد بلغت قيمت ت المحسوبة 1.97 وهي اقل من قيمة ت الجدولية والتي تقدر ب 2.11 وهذا علي مستوي الدلالة 0.05 . وهذا يعني وجود فروق معنوية صغيرة بين نتائج القياسات للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تقنية التمرير ، وهذه الفروق ذات دالة احصائية .

عرض وتحليل نتائج اختبار التسديد علي الأجنحة :

الجدول رقم 19 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تقنية التسديد علي الأجنحة

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
قياس قبلي	5,47	1,18	0.28	2.11	غير دالة
قياس بعدي	5,33	1,11			

من خلال الجدول رقم 19 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تقنية التسديد علي الاجنحة سجلنا مايلي :

ان المجموعة الضابطة في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا يساوي 5.47 وانحرافا معياريا قدره 1.18في حين في القياس البعدي بلغ المتوسط الحسابي لنفس المجموعة 5.33 وانحرافا معياريا ب1.11 وقد بلغت قيمت ت المحسوبة 0.28 وهي اقل من قيمة ت الجدولية والتي تقدر ب 2.11 وهذا علي مستوي الدلالة 0.05 .

عرض وتحليل نتائج اختبار المراوغة مع التسديد :

الجدول رقم 20 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تقنية المراوغة مع التسديد

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
قياس قبلي	2,60	0.63	1,38	2.11	غير دالة
قياس بعدي	3,00	0,92			

من خلال الجدول رقم 20 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تقنية المراوغة مع التسديد مايلي:

ان المجموعة الضابطة في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا يساوي 2.60 وانحرافا معياريا قدره 0.63 في حين في القياس البعدي بلغ المتوسط الحسابي لنفس المجموعة 3.00 وانحرافا معياريا ب0.92وقد بلغت قيمت ت المحسوبة 1.38 وهي اقل من قيمة ت الجدولية والتي تقدر ب 2.11 وهذا علي مستوي الدلالة 0.05 .

عرض وتحليل نتائج اختبار التسديد بالارتقاء

الجدول رقم 21 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تقنية التسديد بالارتقاء

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
قياس قبلي	3,47	0,99	2.20	2.11	دالة
قياس بعدي	4,07	1,22			

من خلال الجدول رقم 21 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تقنية التسديد بالارتقاء مايلي :

ان المجموعة الضابطة في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا يساوي 3.47 وانحرافا معياريا قدره 0.99 في حين في القياس البعدي بلغ المتوسط الحسابي لنفس المجموعة 4.07 وانحرافا معياريا ب1.22وقد بلغت قيمت ت المحسوبة 2.20وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تقدر ب 2.11 وهذا علي مستوي الدلالة 0.45 .

عرض وتحليل نتائج اختبار التنطيط

الجدول رقم 22: يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تقنية التنطيط

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
قياس قبلي	29,40	18,047	0,98	2.11	غير دالة
قياس بعدي	25,60	10,815			

من خلال الجدول رقم 22 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تقنية التنطيط مايلي :

ان المجموعة الضابطة في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا يساوي 29.40وانحرافا معياريا قدره 18.04 في حين نجد نتائج القياس البعدي قد حققت متوسطا حسابيا بـ 25.60 وانحرافا معياريا. 10.81 و يتضح ان قيمة " ت" استودنت المحسوبة لتقنية التنطيط والمقدرة بـ 0.98 هي اقل من " ت" الجدولية التي بلغت ت = 2.11 عند مستوي الدلالة 0,05مما يدل علي عدم وجود فروق ذات د لالة احصائية بين افراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي.

3.3.2.عرض و تحليل نتائج اختبارات المهارية القبلية والبعدية للعينة التجريبية (ترجي المسيلة)

عرض وتحليل نتائج اختبار التمرير :

الجدول رقم 23 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية التمرير

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
قياس قبلي	19,93	3,15	3,83	2.62	دال إحصائيا
قياس بعدي	22,47	2,16			

من خلال الجدول رقم 23 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية التمرير

نلاحظ ان المجموعة التجريبية في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا يساوي 19.93 وانحرافا معياريا يساوي 3.15 في حين في القياس البعدي بلغ المتوسط الحسابي 22.47 وانحرافا معياريا ب 2.16 وقد بلغت قيمت "ت" المحسوبة 3.83 وهي اكبر من قيمة ت الجدولية والتي تقدر ب 2.62 وهذا علي مستوي الدلالة 0.05 . وهذا يعني وجود فروق معنوية كبيرة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية ، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية .

عرض وتحليل نتائج اختبار التسديد علي الأجنحة :

الجدول رقم 24 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية التسديد علي الأجنحة

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
قياس قبلي	5,47	,830	8,36	2.62	دال إحصائيا
قياس بعدي	7,47	1,12			

من خلال الجدول رقم 24 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية التسديد علي الاجنحة

نلاحظ ان المجموعة التجريبية لفريق ترجي المسيلة في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا قدره 5.47 وانحرافا معياريا مقدار يساوي 0.83 في حين في القياس ألبعدي بلغ المتوسط الحسابي لنفس المجموعة 7.47 وانحرافا معياريا ب 1.12 وقد بلغت قيمت ت المحسوبة 8.36 وهي اكبر بكثير من قيمة "ت" الجدولية والتي تقدر ب 2.62 وهذا علي مستوي الدلالة 0.05 . وهذا يعني وجود فروق معنوية بين نتائج القياسات للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية التسديد علي الاجنحة ، وهذه الفروق ذات دالة احصائية .

عرض وتحليل نتائج اختبارالمراوغة مع التسديد:

الجدول رقم 25 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية المراوغة مع التسديد

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
قياس قبلي	2,67	,610	5,80	2,62	دال إحصائيا
قياس بعدي	4.53	1.06			

من خلال الجدول رقم 25 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية المراوغة مع التسديد مايلي:
نلاحظ ان نتائج المجموعة التجريبية في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا يساوي 2.67 وانحرافا معياريا قدره 0.61 في حين في القياس ألبعدي بلغ المتوسط الحسابي لنفس المجموعة 4.53 وانحرافا معياريا ب 1.06 وقد بلغت قيمت "ت" المحسوبة 5.80 وهي اكبر بكثير من قيمة "ت" الجدولية والتي تقدر ب 2.62 وهذا علي مستوي الدلالة 0.05 . وهذا يعني وجود فروق معنوية كبيرة بين نتائج القياسات للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية المراوغة مع التسديد ، وهذه الفروق ذات دالة احصائية .

عرض وتحليل نتائج اختبار التسديد من الارتقاء:

الجدول رقم 26 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية التسديد من الارتقاء

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
قياس قبلي	3,40	1,05	6.43	2.62	دال إحصائيا
قياس بعدي	5.33	1.17			

من خلال الجدول رقم 26 الذي يبين الجدول رقم 01 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية التسديد من الارتقاء
ان المجموعة التجريبية في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا يساوي 3.40 وانحرافا معياريا يساوي 1.05 في حين نتائج القياس ألبعدي بلغ المتوسط الحسابي فيها لنفس المجموعة 5.33 وانحرافا معياريا ب 1.17 وقد بلغت قيمت "ت" المحسوبة 6.43 وهي اكبر بكثير من قيمة "ت"الجدولية والتي تقدر ب 2.62 وهذا علي مستوي الدلالة 0.05 . وهذا يعني وجود فروق معنوية بين نتائج القياسات للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية التسديد بالارتقاء ، وهذه الفروق ذات دالة احصائية .

عرض وتحليل نتائج اختبار التنطيط:

الجدول رقم 27: يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية التنطيط

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
قياس قبلي	20,00	17,96	5,91	2.62	دال إحصائيا
قياس بعدي	39,40	18,20			

من خلال الجدول رقم 27 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبيةفي تقنية التنطيط مايلي :

ان المجموعة التجريبية في القياس القبلي قد حققت متوسطا حسابيا قدره 20.00 وانحرافا معياريا قدره 17.96 في حين في القياس ألبعدي بلغ المتوسط الحسابي لنفس المجموعة 39.40 وانحرافا معياريا ب 18.20وقد بلغت قيمت "ت" المحسوبة 5.91 وهي اكبر بكثير من قيمة "ت"الجدولية والتي تقدر ب 2.62 وهذا علي مستوي الدلالة 0.05 . وهذا يعني وجود فروق معنوية بين نتائج القياسات للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تقنية التنطيط ، وهذه الفروق ذات دالة احصائية .

4.3.2. عرض و تحليل نتائج اختبارات المهارية البعدية للعينة التجريبية والضابطة

عرض وتحليل نتائج اختبار التمرير

الجدول رقم 28 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في تقنية التمرير

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحاسبي للقياسين	الانحراف المعياري للقياسين	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
القياس االبعدي للعينة التجريبية	22.47	2.16	3.93	3,08	4.94	2.11	دالة
القياس البعدي للعينة الضابطة	18.53	2.44					

من خلال الجدول رقم 28 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في تقنية التمريرمايلي:

ان المجموعة التجريبية في القياس االبعدي قد حققت متوسطا حسابيا يساوي 22.47وانحرافا معياريا قدره 2.16في حين بلغ القياس ألبعدي للمجموعة الضابطة 18.53 وانحرافا معياريا ب 2.44

و يتضح ان قيمة "ت" استودنت المحسوبة لتقنية التمريروالتي تساوي ت 4.94 هي اكبر من "ت" الجدولية التي بلغت ت=2.11 مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة أحصائية كبيرة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب علي البرنامج التدريبي لتقنية التمريرالمستخدم في الدراسة مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتلقي البرنامج التدريبي علي هذه التقنية .

عرض وتحليل نتائج اختبار التسديد علي الأجنحة

الجدول رقم 29 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في تقنية التسديد علي الأجنحة

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحاسبي للقياسين	الانحراف المعياري للقياسين	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
القياس االبعدي للعينة التجريبية	7.47	1.12	2,133	1,12	7.34	2.11	دالة
القياس البعدي للعينة الضابطة	5.33	1.11					

من خلال الجدول رقم 29 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في تقنية التسديد علي الاجنحة مايلي:

ان المجموعة التجريبية في القياس البعدي قد حققت متوسطا حسابيا يساوي 7.47وانحرافا معياريا قدره 1.12في حين بلغ القياس ألبعدي للمجموعة الضابطة 5.33 وانحرافا معياريا ب 1.11

و يتضح ان قيمة "ت" استودنت المحسوبة لتقنية التسديد علي الاجنحة والتي تساوي ت 7.34هي اكبر من "ت" الجدولية التي بلغت ت=2.11 مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة

إحصائية كبيرة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب علي البرنامج التدريبي لتقنية التسديد علي الاجنحة المستخدم في الدراسة مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتلقي البرنامج التدريبي علي هذه التقنية .

عرض وتحليل نتائج اختبار المراوغة مع التسديد

الجدول رقم 30 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في تقنية المراوغة مع التسديد

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للقياسين	الانحراف المعياري للقياسين	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
القياس البعدي للعينة التجريبية	4.53	1.06	1.53	0.83	7.12	2.11	دالة
القياس البعدي للعينة الضابطة	3.00	0.92					

من خلال الجدول رقم 30 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في تقنية المراوغة مع التسديد مايلي:

ان المجموعة التجريبية في القياس البعدي قد حققت متوسطا حسابيا يساوي 4.53وانحرافا معياريا قدره 1.06في حين بلغ القياس ألبعدي للمجموعة الضابطة 3.00وانحرافا معياريا ب 0.92

و يتضح ان قيمة "ت" استودنت المحسوبة لتقنية المراوغة مع التسديد والتي تساوي ت 7.12هي اكبر من "ت" الجدولية التي بلغت ت=2.11مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب علي البرنامج التدريبي لتقنية المراوغة مع التسديد المستخدم في الدراسة مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتلقي البرنامج التدريبي علي هذه التقنية .

عرض وتحليل نتائج التسديد بالارتقاء

الجدول رقم 31 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في تقنية التسديد بالارتقاء

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحاسبي للقياسين	الانحراف المعياري للقياسين	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
القياس البعدي للعينة التجريبية	5.33	1.17	1,26	1.58	3.10	2.11	دالة
القياس البعدي للعينة الضابطة	4.07	1.22					

من خلال الجدول رقم 31 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في تقنية التسديد بالارتقاء مايلي:

نلاحض ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي 5.33 وانحراف معياري مقداره 1.17 ام المجموعة الضابطة فقد باغ المتوسط الحسابي 4.07 وانحراف معياريا 1.22

و يتضح ان قيمة "ت" استودنت المحسوبة لتقنية التسديد بالارتقاء والتي تساوي 3.10 هي اكبر من "ت" الجدولية التي بلغت ت=2.11مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب علي البرنامج التدريبي لتقنية التسديد بالارتقاء المستخدم في الدراسة مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتلقي البرنامج التدريبي علي هذه التقنية.

عرض وتحليل نتائج التنطيط

الجدول رقم 32 يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في تقنية التنطيط

القياسات	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحاسبي للقلياسين	الانحراف المعياري للقياسين	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
القياس االبعدي للعينة التجريبية	39.40	18.20	13.80	16.29	3.28	2.11	دالة
القياس البعدي للعينة الضابطة	25.60	10.81					

من خلال الجدول رقم 32 الذي يبين نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيم ت للاختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في تقنية التنطيط مايلي:

نلاحض ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي 39.40وانحراف معياري مقداره 18.20 ام المجموعة الضابطة فقد باغ المتوسط الحسابي 25.60وانحراف معياريا 10.81

و يتضح ان قيمة "ت" استودنت المحسوبة لتقنية التنطيط والتي تساوي 3.28 هي اكبر من "ت" الجدولية التي بلغت ت=2.11 مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة أحصائية كبيرة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب علي البرنامج التدريبي لتقنية التنطيط المستخدم في الدراسة مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتلقي البرنامج التدريبي علي هذه التقنية.

4.2 .عرض و تحليل نتائج شبكة الملاحظة التكتيكية

1.4.2عرض و تحليل نتائج شبكة الملاحظة التكتيكية القبلية والبعدية للعينة الضابطة (أولمبي المسيلة)

عرض وتحليل نتائج نجاح الهجوم:

الجدول رقم 33 يوضح النسب المئوية للمجموعة الضابطة للملاحظة القبلية والبعدية في نجاح الهجوم

نجـــــــــــاح الهجـــــــــــــــوم					
المهارات	الهجومات المعاكسة الجماعية	التقاطعات	التنظيم الهجومي	الخطط الهجومية	التشكيلات الهجومية
الملاحظة القبلية	03	10	07	02	03
النسبة المئوية	23,07	45,45	41,17	16,66	30
الملاحظة البعدية	04	10	05	03	03
النسبة المئوية	21,05	35,71	20,83	37,5	30

من خلال الجدول رقم 33 يتضح ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 23.07 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 21.04 بالنسب للهجومات المعاكسة الجماعية لنجاح الهجوم.

أما فيما يخص نجاح الهجوم بالنسبة للتقاطعات فنجد ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 45.45 وفي الملاحظة البعدية 35.71.

كما يتضح ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 41.17 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 20.83بالنسبة لنجاح الهجوم في التنظيم الهجومي .اما فيما يخص نجاح الهجوم للخطط الهجومية نجد ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 16.66 وفي الملاحظة البعدية 37.5.

كما يتضح ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 30 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نفس النسبة المئوية بالنسبة لنجاح الهجوم في التشكيلات الهجومية .

عرض وتحليل نتائج فشل الهجوم:

الجدول رقم 34 يوضح النسب المئوية للمجموعة الضابطة للملاحظة القبلية والبعدية في فشل الهجوم

فشل الهجـــــــــــــــــوم					
المهارات	الهجومات المعاكسة الجماعية	التقاطعات	التنظيم الهجومي	الخطط الهجومية	التشكيلات الهجومية
الملاحظة القبلية	10	12	10	10	07
النسبة المئوية	76,92	54,54	58,82	83.33	70
الملاحظة البعدية	15	18	19	05	07
النسبة المئوية	78,94	64.28	79,16	62,5	70

من خلال الجدول رقم 34 يتضح ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 76.92 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 78.94 بالنسب للهجومات المعاكسة الجماعية لفشل الهجوم .

اما فيما يخص لفشل الهجوم بالنسبة للتقاطعات فنجد ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 54.54 وفي الملاحظة البعدية 64.28.

كما يتضح ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 58.82 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 79.16بالنسبة لفشل الهجوم في التنظيم الهجومي .

اما فيما يخص فشل الهجوم للخطط الهجومية نجد ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 83.83 وفي الملاحظة البعدية 62.5.

كما يتضح ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 70 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نفس النسبة المئوية بالنسبة لفشل الهجوم في التشكيلات الهجومية .

عرض وتحليل نتائج نجاح الدفاع :

الجدول رقم 35 يوضح النسب المئوية للمجموعة الضابطة للملاحظة القبلية والبعدية في نجاح الدفاع

نجـــــــــــاحالدفـــــــــــــــــــــــاع				
المهارات	التحرك السريع	التغطية	قطع الكرة	التشكيلات الدفاعية
الملاحظة القبلية	06	03	05	02
النسبة المئوية	50	20	21,73	10
الملاحظة البعدية	05	06	10	05
النسبة المئوية	45,45	42,85	50	29,41

من خلال الجدول رقم 35 يتضح ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 50 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 45.45 بالنسب للتحركات الدفاعية لنجاح الدفاع .

اما فيما يخص نجاح الدفاع بالنسبة للتغطية الدفاعية فنجد ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 20وفي الملاحظة البعدية 42.85.

كما يتضح ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 21.73 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 50بالنسبة لنجاح الدفاع في قطع الكرة .

اما فيما يخص نجاح الدفاع للتشكيلات الدفاعية نجد ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 10وفي الملاحظة البعدية 29.41.

عرض وتحليل نتائج فشل الدفاع

الجدول رقم 36 يوضح النسب المئوية للمجموعة الضابطة للملاحظة القبلية والبعدية في فشل الدفاع

فشـــــــــــــــــــــــل الدفـــــــــــــــــــــــاع				
المهارات	التحرك السريع	التغطية	قطع الكرة	التشكيلات الدفاعية
الملاحظة القبلية	06	12	18	18
النسبة المئوية	50	80	78,26	90
الملاحظة البعدية	06	08	10	12
النسبة المئوية	54,54	57,14	50	70,58

من خلال الجدول رقم 36 يتضح ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 50 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 54.54 بالنسب للتحركات الدفاعية لفشل الدفاع .

اما فيما يخص لفشل الدفاع بالنسبة للتغطية الدفاعية فنجد ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 80 وفي الملاحظة البعدية 57.14.

كما يتضح ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 78.26وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 50بالنسبة لفشل الدفاع في قطع الكرة .

اما فيما يخص فشل الدفاع للتشكيلات الدفاعية نجد ان المجموعة الضابطة في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 90 وفي الملاحظة البعدية 70.58

2.4.2.عرض و تحليل نتائج شبكة الملاحظة التكتيكية القبلية والبعدية للعينة التجريبية (ترجي المسيلة)

الجدول رقم 37 يوضح النسب المئوية للمجموعةالتجريبية للملاحظة القبلية والبعدية في نجاح الهجوم

نجـــــــــــاح الهجـــــــــــــــــوم					
المهارات	الهجومات المعاكسة الجماعية	التقاطعات	التنظيم الهجومي	الخطط الهجومية	التشكيلات الهجومية
الملاحظة القبلية	06	18	15	04	04
النسبة المئوية	46.15	60	71.42	40	57.14
الملاحظة البعدية	13	22	17	10	10
النسبة المئوية	68.42	78.57	73.91	62,5	76.92

من خلال الجدول رقم 37 يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 46,15 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 68,42 بالنسب للهجومات المعاكسة الجماعية لنجاح الهجوم .

اما فيما يخص نجاح الهجوم بالنسبة للتقاطعات فنجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 60 وفي الملاحظة البعدية 78,57

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 71,42 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 73,91بالنسبة لنجاح الهجوم في التنظيم الهجومي .اما فيما يخص نجاح الهجوم للخطط الهجومية نجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 40 وفي الملاحظة البعدية 62.5.

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 57,14 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة تساوي 76,92في التشكيلات الهجومية .

عرض وتحليل نتائج فشل الهجوم :

الجدول رقم 38 يوضح النسب المئوية للمجموعة التجريبية للملاحظة القبلية والبعدية في فشل الهجوم

فشل الهجـــــــــــــــــوم					
المهارات	الهجومات المعاكسة الجماعية	التقاطعات	التنظيم الهجومي	الخطط الهجومية	التشكيلات الهجومية
الملاحظة القبلية	07	12	06	06	07
النسبة المئوية	53.84	40	28.57	60	63.63
الملاحظة البعدية	06	06	06	06	03
النسبة المئوية	31.57	21.42	26.08	37.5	23.07

من خلال الجدول رقم 38 يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 53,84 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 31.57 بالنسب للهجومات المعاكسة الجماعية لنجاح الهجوم .

اما فيما يخص نجاح الهجوم بالنسبة للتقاطعات فنجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 40وفي الملاحظة البعدية 21,42.

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 28,57 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 26,08 بالنسبة لنجاح الهجوم في التنظيم الهجومي .

اما فيما يخص نجاح الهجوم للخطط الهجومية نجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 60 وفي الملاحظة البعدية 37.5.

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 63,63 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية ب 23,07 بالنسبة لنجاح الهجوم في التشكيلات الهجومية .

عرض وتحليل نتائج نجاح الدفاع :

الجدول رقم 39 يوضح النسب المئوية للمجموعة التجريبية للملاحظة القبلية والبعدية في نجاح الدفاع

نجـــــــــــاحالدفـــــــــــــــــــــــاع				
المهارات	التحرك السريع	التغطية	قطع الكرة	التشكيلات الدفاعية
الملاحظة القبلية	06	03	05	02
النسبة المئوية	42,85	15,78	38,46	09.90
الملاحظة البعدية	06	10	14	10
النسبة المئوية	60	58,82	60.86	62.5

من خلال الجدول رقم 39 يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 42.85 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 60 بالنسب للتحركات الدفاعية لنجاح الدفاع .

اما فيما يخص نجاح الدفاع بالنسبة للتغطية الدفاعية فنجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 15,78وفي الملاحظة البعدية 58,82

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 38,46 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 60,86 بالنسبة لنجاح الدفاع في قطع الكرة .

اما فيما يخص نجاح الدفاع للتشكيلات الدفاعية نجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 09,90وفي الملاحظة البعدية 62,5.

عرض وتحليل نتائج فشل الدفاع :

الجدول رقم 40 يوضح النسب المئوية للمجموعة التجريبية للملاحظة القبلية والبعدية في نجاح الدفاع

فشـــــــــــــــــــــــل الدفـــــــــــــــــــــــاع				
المهارات	التحرك السريع	التغطية	قطع الكرة	التشكيلات الدفاعية
الملاحظة القبلية	08	16	08	20
النسبة المئوية	57,14	84.21	61,53	90,90
الملاحظة البعدية	04	07	09	06
النسبة المئوية	40	41.17	39.13	37.5

من خلال الجدول رقم 40 يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 57,14 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 40 بالنسب للتحركات الدفاعية لفشل الدفاع .

اما فيما يخص لفشل الدفاع بالنسبة للتغطية الدفاعية فنجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 84,21 وفي الملاحظة البعدية 41,17

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة مئوية قدرها 61,53 وفي الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 39,13بالنسبة لفشل الدفاع في قطع الكرة .

اما فيما يخص فشل الدفاع للتشكيلات الدفاعية نجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة القبلية قد حققت نسبة تساوي 90,90 وفي الملاحظة البعدية 37,5

3.4.2. عرض و تحليل نتائج شبكة الملاحظة التكتيكية البعدية للعينة التجريبية والضابطة.

عرض وتحليل نتائج نجاح الهجوم

الجدول رقم 41 يوضح النسب المئوية للمجموعة التجريبية والضابطة للملاحظة البعدية في نجاح الهجوم

نجـــــــــــاح الهجـــــــــــــــوم					
المهارات	الهجومات المعاكسة الجماعية	لتقاطعات	التنظيم الهجومي	الخطط الهجومية	التشكيلات الهجومية
الملاحظة البعدية للمجموعة التجريبية	13	22	17	10	10
النسبة المئوية	68.42	78.57	73.91	62,5	76.92
الملاحظة البعدية للمجموعة الضابطة	04	10	05	03	03
النسبة المئوية	21,05	35,71	20,83	37,5	30

من خلال الجدول رقم 41 يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 68,42 اما المجموعة الضابطة في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 21,05 بالنسب للهجومات المعاكسة الجماعية لنجاح الهجوم .

اما فيما يخص نجاح الهجوم بالنسبة للتقاطعات فنجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة تساوي 78,57 كما يتضح ان المجموعة الضابطة حققت نسبة تساوي 35,71

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 73.91 اما المجموعة الضابطة في الملاحظة البعدية حققت نسبة تساوي 20,83 في الهجوم في التنظيم الهجومي .

اما فيما يخص نجاح الهجوم للخطط الهجومية نجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة تساوي 62,5 وفي الملاحظة البعدية للعينة الضابطة قدرة نسبتها ب 37.5.

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 76,92 وفي الملاحظة البعدية للمجموعة الضابطة قد حققت لنسبة مئوية تساوي30 بالنسبة لنجاح الهجوم في التشكيلات الهجومية .

عرض وتحليل نتائج فشل الهجوم :

الجدول رقم 42 يوضح النسب المئوية للمجموعة التجريبية والضابطة للملاحظة البعدية في فشل الهجوم

فشـــــــــل الهجـــــــــوم					
المهارات	**الهجومات المعاكسة الجماعية**	**التقاطعات**	**التنظيم الهجومي**	**الخطط الهجومية**	**التشكيلات الهجومية**
الملاحظة البعدية للعينة التجريبية	**06**	**06**	**06**	**06**	**03**
النسبة المئوية	**31.57**	**21.42**	**26.08**	**37.5**	**23.07**
الملاحظة البعدية للعينة الضابطة	**15**	**18**	**19**	**05**	**07**
النسبة المئوية	**78.94**	**64.28**	**79,16**	**62,5**	**70**

من خلال الجدول رقم 42 يتضح ان *المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 31.57 اما المجموعة الضابطة في الملاحظة البعدية* قد حققت نسبة مئوية قدرها 78.94بالنسب للهجومات المعاكسة الجماعية لفشل الهجوم .

اما فيما يخص فشل الهجوم بالنسبة للتقاطعات فنجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة تساوي 21,42 كما يتضح ان المجموعة الضابطة حققت نسبة تساوي 64,28

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 26,08 اما المجموعة الضابطة في الملاحظة البعدية حققت نسبة تساوي 79,19 في فشل الهجوم في التنظيم الهجومي .

اما فيما يخص فشل الهجوم للخطط الهجومية نجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة تساوي 37,5 وفي الملاحظة البعدية للعينة الضابطة قدرة نسبتها ب 62,5.

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 23,07 وفي الملاحظة البعدية للمجموعة الضابطة قد حققت لنسبة مئوية تساوي70 بالنسبة لفشل الهجوم في التشكيلات الهجومية .

عرض وتحليل نتائج نجاح الدفاع :

الجدول رقم 43 يوضح النسب المئوية للمجموعة التجريبية والضابطة للملاحظة البعدية في نجاح الدفاع

نجـــــــاحالدفـــــــــــاع				
المهارات	التحرك السريع	التغطية	قطع الكرة	التشكيلات الدفاعية
الملاحظة البعدية للمجموعة التجريبية	**06**	**10**	**14**	**10**
النسبة المئوية	**60**	**58,82**	**60.86**	**62.5**
الملاحظة البعدية للمجموعة الضابطة	**05**	**06**	**10**	**05**
النسبة المئوية	**45,45**	**42,85**	**50**	**29,41**

من خلال الجدول رقم 43 يتضح ان *المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 60 اما المجموعة الضابطة في الملاحظة البعدية* قد حققت نسبة مئوية قدرها 45.45 بالنسب للتحركات الدفاعية لنجاح الدفاع .

اما فيما يخص نجاح الدفاع بالنسبة للتغطية الدفاعية فنجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة تساوي 58,82 كما يتضح ان المجموعة الضابطة حققت نسبة تساوي 42,85

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 60,86 اما المجموعة الضابطة في الملاحظة البعدية حققت نسبة تساوي 50في نجاح الدفاع في قطع الكرة .

اما فيما يخص نجاح الدفاع للتشكيلات الدفاعية نجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة تساوي 62,5 وفي الملاحظة البعدية للعينة الضابطة قدرة نسبتها ب 29,41.

عرض وتحليل نتائج فشل الدفاع

الجدول رقم 44 يوضح النسب المئوية للمجموعة التجريبية والضابطة للملاحظة البعدية في فشل الدفاع

فشـــــــــــــــــل الدفـــــــــــــــــاع				
المهارات	**التحرك السريع**	**التغطية**	**قطع الكرة**	**التشكيلات الدفاعية**
الملاحظة البعدية للعينة التجريبية	**04**	**07**	**09**	**06**
النسبة المئوية	**40**	**41.17**	**39.13**	**37.5**
الملاحظة البعدية للعينة الضابطة	**06**	**08**	**10**	**12**
النسبة المئوية	**54,54**	**57,14**	**50**	**70,58**

من خلال الجدول رقم 44 يتضح ان *المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها*40 *اما المجموعة الضابطة في الملاحظة البعدية* قد حققت نسبة مئوية قدرها 54,54 بالنسب للتحركات الدفاعية لفشل الدفاع .

اما فيما يخص فشل الدفاع بالنسبة للتغطية الدفاعية فنجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة تساوي 41,17 كما يتضح ان المجموعة الضابطة حققت نسبة تساوي 57.14

كما يتضح ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة مئوية قدرها 39,13 اما المجموعة الضابطة في الملاحظة البعدية حققت نسبة تساوي 50في فشل الدفاع في قطع الكرة .

اما فيما يخص فشل الدفاع للتشكيلات الدفاعية نجد ان المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدية قد حققت نسبة تساوي 37,5 وفي الملاحظة البعدية للعينة الضابطة قدرة نسبتها ب 70,58

مناقشة النتائج والتوصيات

2.3. مناقشة نتائج الاستمارة المقدمة للهيئة التدريبية لفئة اقل من 19 سنة :

بعد ان تم عرض وتحليل نتائج الاستمارة الاستبيانية المقدمة لمدربين سنحاول من خلال هذا العرض إعطاء حوصلة على أهم النتائج المتحصل عليها لعينة البحث :

1/ المؤهلات العلمية : تبين لنا مدى النقص الكبير للهيئة المشرفة على تدريب هذه الفئة في مجال المؤهلات العلمية حيث تبين ان (46.15%) من المدربين كلاعبين سابقين ويعتمدون في الإشراف على الخبرة الميدانية والتي يرى الباحث فيها أنها غير كافية . بل يجب ربط هذه الخبرة بالمجال المعرفي وتطوير الإمكانيات والمعلومات النظرية في مجال التدريب الرياضي الحديث .

2/ الثقافة التدريبية : وقد أكدت نتائج البحث في هذا المجال على نقص الهيئة المشرفة على تدريب هذه الفئة في مجال المعلومات الخاصة بجوانب التدريب حيث تبين ان نسبة كبيرة من المدربين معلوماتهم وثقافاتهم التدريبية محدودة وعليه يرى الباحث انه لنجاح العملية وتخطيط البرامج التدريبية وجب على الهيئة المشرفة على التدريب الإلمام بالمبادئ الأساسية للتدريب الرياضي الحديث والعلوم المرتبطة بها كما ان هذه الخبرة ماهي إلا ممارسة عملية غير مبنية على أسس علمية في التدريب . وكذالك فان نسبة المدربين الذين اشتركوا في دورات تدريبية ورسكلة المعارف الرياضية بنسبة قليلة . وهذا يتعارض مع ما ذكره " محمد حسن علاوى " في ان نجاح المدرب في عمله يرتبط إلى حد كبير

بمستواه وبمعلوماته وكلما تميز المدرب بالتأهيل التخصصي العالي و إتقان المعارف النظرية كلما كان اقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للإفراد إلى أقصى درجة .[179]

وفي ضوء ما سبق يتبين لنا ان هناك قصور في الإعداد المهني للمدرب ويتفق هذا مع نتائج دراسة فرج حسن بيومي في الدراسات المشابهة

تخطيط البرامج التدريبية العلمية

وقد تبين لنا في هذا المحور ما يلي :

1/ الأهداف الموضوعة : لوحظ ان هناك قصور للمدربين في تحديد ووضع أهداف واضحة ومحددة للبرنامج . كما ان البرامج التدريبية المطبقة لهذه الفئة لا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة للاعب كرة اليد (المهارية والخططية) بالقدر الكافي وهذا معاكس لما جاء في الدراسات المشابهة والمصادر والمراجع التي تؤكد على ضرورة وضع أهداف واضحة المعالم مبنية على أسس علمية وتتماشى وإمكانيات اللاعبين وتحقق التنمية الشاملة لمختلف مكونات الإعداد

وعليه يرى الباحث ضرورة وضع أهداف واضحة ومحددة المعالم مبنية على أسس علمية فى مجال التدريب الرياضي الحديث لجميع فترات التدريب المعروفة ويرى الباحث انه من الأهمية وجود خطة و برنامج علمي واضح المعالم يتم من خلالها تحقيق أهداف البرنامج وان يتناسب مع الإمكانات المتاحة .

وهذا ما يتماشى مع ما ذكره " مفتى إبراهيم حماد " في ان التخطيط وأسس التعلم يعنى ان تكون خطة تتماشى و الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة ويجب لهذا التخطيط ان تكون هناك أهداف وأغراض محددة المعالم يسعى المدرب الى تحقيقها [180] .

وتؤكد النتائج على نقص في مستوى المدربين لهذه المرحلة في التعامل مع مختلف أوجه مقومات العملية التدريبية . وهى متعارضة على ما يجب ان تكون عليه '

وفى هذا الصدد يؤكد" عزت كاشف" على انه يجب على المدرب ان يلم بالمبادئ الأساسية للتدريب انطلاقا من تحديد الطرق و الوسائل ووضع الخطط المختلفة فى إعداد وتكوين اللاعبين عبر مختلف المراحل [181] .

2/ تخطيط البرنامج : وقد تبين لنا من خلال النتائج المتحصل عليها فى هذا العنصر على مدى قصور الهيئة التدريبية لهذه الفئة في مجال بناء وتخطيط البرامج التدريبية من خلال وضع خطط محددة المعالم حيث تبين ان هناك قلة فى وجود خطط واضحة المعالم وأهداف يعمل المدرب على تحقيقها كما تبين عدم ملائمة عدد الوحدات التدريبية في تحقيق الأهداف الموضوعة، وتبين أيضا ان معظم المدربين تنقصهم معارف في عملية التخطيط فى وضع البرامج التدريبية ويرجع الباحث هذا الى ان معظم المدربين يقومون ببناء وتخطيط البرامج بمفردهم دون استشارة المختصين مما يؤثر سلبا على نجاح العملية التدريبية .

3.3. مناقشة نتائج الاختبارات المهارية للعينة الضابطة والتجريبية :

بعد ان تم عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية المطبقة علي المجموعة التجريبية والضابطة سنحاول من خلال هذا العرض إعطاء حوصلة على أهم النتائج المتحصل عليها لعينة البحث :

يتضح من الجدول رقم 12-13- 14-15- 16 انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي لجميع المهارات التقنية

كما يتضح من الجدول رقم 26-27-28-29-30 توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0,05$ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية لجميع المهارات التقنية

ويري الباحث ان ارتفاع مستوي الأداء المهاري لدي المجموعة التجريبية راجع الي البرنامج المصمم من طرف الباحث للأداء المهارى , والذي اشتمل علي تدريبات تقنية وتدريبات مركبة للتمرير والتسديد والمراوغة

ويري منير جرجس ان التدريبات باستخدام الكرة تؤدي الي تحسن الأداء المهارى للاعب فالأداء المهارى يعتبر المحور الذي يدور من حوله الجانب الخططي , لذا وجب علي المدرب اختيار التدريبات التي تخدم الناحية المهارية [182]

---

[179] مفتى إبراهيم حماد المهارات الرياضية . أسس التعلم والتدريب والتدليل دار الفكر العربي القاهرة 1994 ص 116

[180] عزت محمود كاشف التخطيط في التدريب مكتبة النهضة المصرية القاهرة 1994 ص105

[181] منير جرجس كرة اليد للجميع , ط2 دار الفكر العربي القاهرة 1990 ص 38.25

وبالرجوع الي نتائج الجداول رقم 21-22-23-24-25 تتضح فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0,05$ بين نتائج القياس القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية لصالح البعدي تعزى للبرنامج التدريبي.

ويري الباحث ان الارتفاع في المتوسطات الحسابية يعطي مؤشرا علي ان أفراد المجموعة التجريبية التي تدربت وفقا البرنامج التدريبي المقترح قد اسهم في تحسين أداء المهارات التقنية ، وبالتالي فان البرنامج الرياضي المقترح له اثر إيجابي و فاعل في تحسين الأداء المهارى لتقنيات التمرير والتنطيط والتسديد بالارتقاء والأجنحة والمراوغة

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة" محمد توفيق الوليلي [183]" التي أظهرت ان إي برنامج علمي مدروس ومبني علي أسس علمية يؤثر تأثيرا إيجابيا علي مستوي الأداء المهارى .

ويري" كمال عبد الحميد "[184] ان المهارات في كرة اليد تتم بأداء سريع ، و تحت ضغوط من اللاعبين المنافسين في بعض الأحيان مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على الأداء الجيد للتكيف السريع و المناسب للموقف ، أو الوضعية في المباراة.

ان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي وفي مختلف المهارات التقنية المقترحة حققت احسن متوسط حسابي لصالح المجموعة التجريبية كما لوحض ان هناك فروق ذات دلالة إحصائيةلصالح المجموعة التجريبية في مختلف التقنيات المقترحة حيث كانت النتائج المسجلة ل "ت" المحسوبة اكبر من ت الجدولية والتي تساوي "ت" 2.11وهذا راجع الي تركيز الباحث علي البرنامج التدريبي المقترح علي أداء التقنيات المهارية في كرة اليد

4.3.مناقشة نتائج شبكة الملاحظة للعينة الضابطة والتجريبية :

وبالرجوع الي نتائج الجداول رقم 37-38 اللتي تمثل نجاح وفشل الهجوم نلاحظ انه توجد فروق نسبية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الملاحظة البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في مختلف مراحل شبكة الملاحظة البعدية

حيث لوحظ انه هناك فروق نسبية في نجاح الهجوم لمختلف المهارات التكتيكية(الهجومات المعاكسة الجماعية ـ التقاطعات ـ التنظيم الهجومي ـالتشكيلات الهجومية ـ الخطط الهجومية) وهذا راجع الي التدريب علي البرنامج المقترح للجانب الخططي للفريق

كما لوحظ ان هناك فروق نسبية لفشل الهجوم لصالح المجموعة التجريبية (الهجومات المعاكسة الجماعية ـالتقاطعات ـالتنظيم الهجومي ـ التشكيلات الهجومية ـ الخطط الهجومية) وهذا راجع الي تصحيح الأخطاء الهجومية والتي لها علاقة بالجانب الخططي وأداء الهجومي الخططي .

وبالرجوع الي نتائج الجداول رقم ـ39-40 التي تمثل نجاح وفشل الدفاع نلاحظ انه توجد فروق نسبية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الملاحظة البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في مختلف مراحل شبكة الملاحظة البعدية

حيث لوحظ انه هناك فروق نسبية في نجاح الدفاع لمختلف المهارات التكتيكية الدفاعية (التحركات الدفاعية ـ قطع الكرة ـ التشكيلات الدفاعية ـ التغطية) وهذا راجع الي التدريب علي البرنامج المقترح للجانب الخططي الدفاعي للفريق

كما لوحظ ان هناك فروق نسبية لفشل الدفاع لصالح المجموعة التجريبية (التحركات الدفاعية ـ قطع الكرة ـ التشكيلات الدفاعية ـ التغطية) وهذا راجع الي تصحيح الأخطاء الدفاعية والتي لها علاقة بالجانب الخططي والأداء الدفاعي الخططي .

ويري الباحث ان تحسن المجموعة لتجريبية في شبكة الملاحظة البعدية يرجع الي التدريب علي البرنامج التدريبي المقترح حيث ان العمل الخططي الجماعي والفردي اكثر الأساليب ذات إنتاجية أداء الفريق ككل ويرجع ذألك الي الأداء الجيد للأداء المهارى الخططي من أداء

---

[183] اثر برنامج تدريبي مقترح علي مستوي الاداء المهاري و بعض الوضائف الفسيولوجية للاعبي كرة اليد

[184] كمال عبد الحميد وزينب فهمي:كرة اليد للناشئين وتلاميذ المدارس،دار الفكر العربي، القاهرة،مصر، 1970 ،ص20.

[185] محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضى ' ط11 دار المعارف ' مصر 1990 ص 47

قدرات فردية وجماعية كالهجومات المعاكسة الجماعية والتشكيلات الهجومية التي وجب علي اللاعب والفريق إتقانها حتي يتمكن من استخدامها في الوقت المناسب بدرجة عالية من الأداء ومهما قابله من ضغوطات سواء كانت دفاعية و هجومية

5.3. مقابلة النتائج بالفرضيات :

الاستنتاجات المتحصل عليها خلال عرض ومناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضيات البحث وكانت كالتالي:

الفرضية الأولى:

والتي ينص فيها الباحث ان البرامج التدريبية المنتهجة في تكوين وإعداد فئة اقل من 19 سنة لا تؤدي الي تحقيق الأهداف المرجوة من ذلك ولإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجداول رقم -09-10-11-12-13-14 ان هناك قصور وضعف كبير للمدربين فى تحديد ووضع أهداف زمنية واضحة ومحددة المعالم . كما ان البرامج التدريبية المطبقة لا تتماشى ولا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة اليد (المهارية –التقنية – الخططية –النفسية والعقلية والبدنية).بالإضافة إلى ضعف المدربين في بناء وتخطيط البرامج التدريبية على أسس علمية , كما تبين نقص عدد وحدات التدريبية و ضعف في معرفة الصفات البدنية والمهارية لهذه الفئة بالإضافة إلى عدم إلمام معظم المدربين لطرق التدريب الحديثة

حيث تأتي مؤكدة الدراسات المشابهة. كدراسة ممدوح إبراهيم تحت عنوان تأثير برنامج بدني مهاري على تطوير بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم و التي أكد إلى ان البرنامج المقترح بطريقة علمية مدروسة يؤثر إيجابيا على مستوى مكونات اللياقة البدنية و المهارية . و كذلك دراسة زكي محمد حسن ، حيث توصل فيها إلى وجود انخفاض للمستوى المهني للمدربين فيما يخص طريقة إدارة البرامج و التدريبات و طرق الإسعافات الأولية .

كما تبين لنا من خلال المحور الجداول رقم 03-04-05-06-07-08 نقص في المؤهل العلمي (الإعداد المهني) في الإشراف على هذه الفئةضف إلى ذألك من المدربين ذو خبرة الطويلة , إلا ان المستوى مازال متدنيا وعليه فان هذه الخبرة ماهي إلا ممارسة عملية غير مبنية على أسس علمية فى التدريب .

وهذا ما أكده" محمد حسن علاوى " في ان نجاح المدرب في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه وبمعلوماته وكلما تميز المدرب بالتأهيل التخصصي العالي و إتقان المعارف النظرية كلما كان اقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للإفراد إلى أقصى درجة .[185]

كما يتبين يتبين لنا من خلال -05-06-07- نقص في الثقافة التدريبية للمد ربيين بالطرق المعتمدة في التدريب الرياضي الحديث والخصائص ومميزات النواحي العمرية و طرق وأساليب تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد و إجراء حصص نظرية تخص كرة اليد والرياضة بصفة عامة .

وعليه يمكن ان نقول ان فرضية البحث قد تحققت و هذا ما أكدت مختلف المصادر المراجع العلمية[186] .

الفرضية الثانية : نص الفرضية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0,05$ في نتائج القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و الضابطة لصالح التجريبية تعزى للبرنامج التدريبي

وبالرجوع الي نتائج الجداول رقم 16-17-18-19-20 أيضا تتضح هذه الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب علي البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتلقي هذا البرنامج

ويري الباحث ان الارتفاع في المتوسطات الحسابية يعطي مؤشرا علي ان أفراد المجموعة التجريبية التي تدربت وفقا البرنامج التدريبي المقترح قد اسهم في تحسين أداء المهارات التقنية ، وبالتالي فان البرنامج الرياضي المقترح له اثر إيجابي و فاعل في تحسين الأداء المهارى لتقنيات التمرير والتنطيط والتسديد بالارتقاء والأجنحة والمراوغة .

---

[185] المصادر والمراجع التى اكدت على ضرورة المام المدرب بمختلف العلوم المرتبطة

- اسامة كامل راتب : الاعداد النفسي للناشئين دار الفكر العربي القاهرة 2001
- عويس الجبالى : التدريب الرياضى الحديث دار [illegible] القاهرة 2001
- مفتى ابراهيم التدريب الرياضي الحديث دار الفكر العربي القاهرة 2001

[186] اثر برنامج تدريبي مقترح علي مستوي الاداء المهاري و بعض الوضائف الفسيولوجية للاعبي كرة اليد

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة" محمد توفيق الوليلي [187]" التي أظهرت ان أي برنامج علمي مدروس ومبني علي أسس علمية يؤثر تأثيرا إيجابيا علي مستوي الأداء المهارى .

ويري" كمال عبد الحميد "[188] ان المهارات في كرة اليد تتم بأداء سريع ، و تحت ضغوط من اللاعبين المنافسين في بعض الأحيان مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على الأداء الجيد للتكيف السريع و المناسب للموقف ، أو الوضعية في المباراة.

وهو ما ذهب اليه " ياسر محمد حسن "[189] حيث أشار انه يجب أن يتميز الأداء المهارى عند اللاعب بالفاعلية التكيف، بمعنى أن يحقق اللاعب الهدف من الأداء في الوقت المحدد وتحت أي ظروف معيقة لأدائه، لذلك يجب أن يتميز سلوكه الحركي بتناسق و تسلسل ودقة و توقيت سليم يتناسب مع موقف الخصوم و الزملاء، و يجب أن يتم الأداء بسرعة في التحرك و التمرير و التصويب بدرجة عالية من الفاعلية والإنجاز، لأن المهارة ترتبط دائما بالإنجاز في نشاط معين لأنها مجموعة من الاستجابات الخاصة التي تؤدى في مواقف متغيرة ، والمطلوب هو التكيف مع هذه المواقف بتحكم ودقة واقتصاد وسرعة لا نجاز ومهارات كرة اليد تتميز بأنها مترابطة لا يمكن الفصل بين الجزئيات المكونة لها ، كذلك تحتوي علي العديد من الاستجابات الحركية المتنوعة لمتغيرات غير متوقعة في البيئة الخارجية الغير متوقعة من المنافس لان اللاعب داخل الملعب يقوم بالأداء في ظروف تصعب التنبؤ بمتطلبات محددة لا داءه .

وعليه يمكن القول ان هناك فوق ذات دلالة إحصائية للقياس البعدي وبالتالي تقبل الفرضية الثانية

الفرضية الثالثة:

نص الفرضية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq$ 0,05 بين نتائج القياس القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية لصالح البعدي تعزى للبرنامج التدريبي

يتضح من الجدول رقم 11 -12-13-14-15- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بين القياس القبلي و البعدي عند مستوي الدلالة الدلالة & = 0.05 لجميع المهارات التقنية

ويري الباحث ان الارتفاع في الفروقات الإحصائية يعطي مؤشرا علي ان أفراد المجموعة التجريبية بين الاختبارات القبلية والبعدية تدربت وفقا البرنامج التدريبي المقترح و قد اسهم في تحسين أداء المهارات التقنية ، وبالتالي فان البرنامج الرياضي المقترح له اثر إيجابي و فاعل في تحسين الأداء المهارى لتقنيات التمرير والتنطيط والتسديد بالارتقاء والأجنحة والمراوغة .

ويري الباحث ان لأي برنامج علمي مدروس ومبني علي اسس علمية له تأثيرا ايجابيا علي مستوي الأداء المهارى .مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على الأداء الجيد للتكيف السريع و المناسب للموقف ، أو الوضعية في المباراة.

حيث ان تميز الأداء المهارى عند اللاعب بالفاعلية ، بمعنى أن يحقق اللاعب الهدف من الأداء المهاري في الوقت وتحت أي ظروف ، لذلك يجب أن يتميز التنسيق الحركي بدقة و توقيت سليم ويتناسب

و يجب أن يتم الأداء بسرعة في التمرير و التصويب بدرجة عالية من الفاعلية ، لأن المهارة ترتبط دائما بالإنجاز ، والمطلوب هو التكيف مع هذه المواقف بتحكم ودقة واقتصاد وسرعة لانجاز ومهارات كرة اليد تتميز بأنها مترابطة لا يمكن الفصل بين الجزئيات المكونة لها .
وعليه يمكن القول ان هناك فوق ذات دلالة إحصائية للقياس البعدي والقبلي للمجموعة التجريبية ولصالح البعدي وبالتالي تقبل الفرضية الثالثة

الفرضية الرابعة :

نصت الفرضية : ما درجة تحسن أداء المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في الجانب الخططي

---

[187] كمال عبد الحميد وزينب فهمي:كرة اليد للناشئين وتلاميذ المدارس،دار الفكر العربي، القاهرة،مصر، 1970 ،ص20.

[188] ياسر محمد حسن دبور: كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف ، الإسكندرية، مصر، 1996 ،ص19.

[189] خالد حسين حسن: دراسة تحليلية لمدي فاعلية الطرق الدفاعية المختلفة في كرة اليد واثرها علي نتائج المباريات

تشير بيانات الجداول الإحصائية النسبية ان مهارات الأداء الخططي الدفاعي والهجومي تعتبر من اهم عوامل أداء الفريق ، فقد يعود أداء مهارة دفاعية الي إنهاء مباره من خلال منع المهاجم المنافس من إحراز هدف .

يتضح من الجدول رقم 33 وجود فروق إحصائية نسبية للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي و البعدي وبالرجوع الي نتائج الجداول تتضح هذه الفروق بين نسب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب علي البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتلقي هذا البرنامج

فمن خلال الجدول رقم 37 ـ 38 يتضح ان نجاح وفشل الهجوم بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الملاحظة البعدية كان لصالح المجموعة التجريبية وهذا يؤكد ان التدريب علي البرنامج قد كان له اثر علي أداء الفريق في المهارات الهجومية التالية (الهجومات المعاكسة الجماعية ـ التقاطعات ـ التنظيم الهجومي ـ الخطط الهجومية ـ التشكيلات الهجومية

أما من خلال الجداول رقم 39.40 يتضح ان نجاح وفشل الدفاع بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الملاحظة البعدية كان لصالح المجموعة التجريبية وهذا يؤكد ان التدريب علي البرنامج قد كان له اثر علي أداء الفريق في المهارات الدفاعية التالية (حائط الصد ـ التشكيلات الدفاعية ـ التحركات الدفاعية ـ التغطية ـ المراقبة الدفاعية)

ويري الباحث ان الارتفاع في النسب المئوية يعطي مؤشرا علي ان أفراد المجموعة التجريبية علي البرنامج التدريبي المقترح اسهم في تحسين أداء المهارات الدفاعية ، وبالتالي فان البرنامج الرياضي المقترح له اثر إيجابي و فاعل في تحسين الأداء الدفاعي

وعليه يمكن القول ان هناك فروق إحصائية نسبية للقياس البعدي وبالتالي تقبل الفرضية الرابعة ، وهذا ماكدته الدراسات المشابهة ،وتتفق هذه الدراسة مع عدة دراسات[190]

3 6.الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث والمتمثلة في معرفة البرامج التدريبية المنتهجة في تكوين وإعداد الفئات الشبانية علي نوادي الرابطة الولائية لكرة اليد من طرف المدربين و دراسة تاثير برنامج تدريبي مقترح للأداء المهارى والخططي بالحقيبة الالكترونية لأقل من 19 سنة في كرة اليد والمتمثل في { التمرير- التنطيط- التصويب – الخداع) أما الأداء الخططي ويشمل (التغطية – المراقبة -- التقاطعات – التشكيلات الدفاعية – التشكيلات الهجومية)

اما إجراءات الدراسة ونتائجها ومناقشتها في شقها الأول والثاني وبعد التحليل الإحصائي توصل الباحث للاستنتاجات التالية :

- البرامج التدريبة المنتهجة في تكوين وإعداد الفئات الشبانية لا تؤدي الي تحقيق الأهداف المرجوة من ذلك
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq$ 0,05 في نتائج القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و الضابطة لصالح التجريبية تعزى للبرنامج التدريبي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq$ 0,05 بين نتائج القياس القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية لصالح البعدي تعزى للبرنامج التدريبي
- تحسن أداء المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في الجانب الخططي

7.3 .التوصيات :

في حدود نتائج الدراسة وانطلاقا من الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بمايلي :

- نوصي بضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين في مجال التدريب الرياضي بأسلوب علمي ، وهذا عن طريق المشاركة في الملتقيات العلمية و الدورات التدريبية ، والأيام الدراسية تحت إشراف إطارات مختصة .
- تشجيع وتحفيز المدربين المختصين في مجال كرة اليد على الاهتمام بالفئات الشبانية التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي لبناء أسس ومعايير علمية تليق بكرة اليد
- نوصي ونؤكد على المدربين بضرورة الاطلاع على ماهو جديد في مجال بناء وتخطيط البرامج التدريبية العلمية .
- ضرورة اهتما المدربين برفع المستوي المهارى والخططي

[1] COMETTI : aspect nouveau de la préparation physique en sport collectif : illustration en football . - Gill

- وضع برامج تدريبية مقننة بواسطة الوسائل البصرية من قبل المدربين ومتابعة ذلك من خلال رؤساء الأجهزة الفنية بالأندية
- التركيز من خلال التدريبات الهجومية والدفاعية علي المهارات الأكثر تأثيرا و استخداما في المباريات
- ضرورة التركيز في التدريب علي الإتقان الجيد للأداء المهارى والرفع من الأداء الخططي للاعب
- إجراء عمليات استكشاف و تحليلات دائمة للاعبين لمعرفة مستوي أدائهم الدفاعي والهجومي لإصلاح الأخطاء