تأثير وحدات تدريبية مقترحة في تطوير بعض المهارات الأساسية لدى لاعبات كرة الهدف بحث تجريبي أجري على لاعبات كرة الهدف إناث -كبريات - مستغانم وهرأن.

د . مقراني جمال/ د . طاهر طاهر جامعة مستغانم

خلاصة عامة:

من خلال دراستنا لفئة المكفوفين وباعتبار أن الشخص العادي يمكنه التعرف على بيئته الخارجية ليضمن لنفسه أداء متطلباته ودوره الطبيعي المرتبط بعمره وجنسه وخصائصه المختلفة.. تبين أن الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية وبخاصة المكفوفين يواجهون صعوبات كبيرة في مجال التنقل، التأقلم والحركة خلال ممارستهم لكرة الهدف (كرة الجرس) كنشاط رياضي مكيف، وذلك بسبب خلل حسي على مستوى حاسة البصر.

لهذا عملنا على اقتراح وحدات تدريبية مكيفة بهدف قياس مدى تأثير النشاط الرياضي المكيف والموجه في تحسين بعض المهارات الأساسية للاعبات مكفوفات يمارسن كرة الهدف بمستغانم.

تحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية أسفر عن فعالية الوحدات التدريبية المكيفة المقترحة للعينة التجريبية مقارنة بتدريب لاعبات العينة الضابطة.

Conclusion générale :

Dans cette étude réaliser sur des personnes non voyant, et en partant de la notion qu'une personne dite normale (voyant) peut identifier son environnement externe afin d'assurer ses exigences et son rôle naturel lier à son âge, sexe et ses différentes caractéristiques.., nous avons constaté, qu'en revanche pour les personnes ayant une déficience visuelle et en particulier les non voyants ont des difficultés majeurs sur le plan de déplacement, de l'adaptation et du mouvement... en exercent le goal-ball comme activité sportive adapté, Cela dû à une déficience sensorielle au niveau de la vue.

Nous avons donc décidé de proposer des séances d'entraînements adaptés qui on pour objectif de mesuré l'impact de l'activité sportive adapté et orienté sur le développement de certaines qualités techniques des joueuses non voyantes pratiquants le goal-ball à Mostaganem.

Les résultats obtenus de l'analyse statistique entre le test et le re-test vont nous permettre de conclure que les séances d'entraînements adaptés proposé pour l'échantillon expérimental sont efficaces par apport à l'entraînement effectué par l'échantillon témoin .غ

المقدمة:

اقتضت حكمة الله تعالى أن وهب الإنسان الحواس الخمس لكي تكون له عنوانا في حياته و في اتصاله بمجمعته و بيئته التي يعيش فيها و اقتضت كذلك أن يسلب بعض البشر النعم لكي يعتبر من عفاه الله ويحمده الله على تلك النعم التي وهبها الله إياه، قال تعالى: " **... وَ إِن تَعُدُّواْ نِعْمَتَ اللّهِ لاَ تُحْصُوهَا إِنَّ الإِنسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ**" سورة إبراهيم الآية (34)، ذكر الله تعالى كلمة نعمة نكرة في سياق النفي بهدف العموم لما الله علينا من نعم، و من شكر هذه النعم الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة متحدي الإعاقة.

فالإعاقة ليست نقمة بل بالتأكيد نعمة على الشخص المعاق، فقد تكون اختبارا من الله له، و قد تقوي إرادته و إصراره في الحياة، و قد تكسبه حب الناس له، و قد تزيد من درجة إيمانه، و قد تغفر له ذنوبه في الدنيا فيدخل الجنة بسببها، و قد تجعله يحب مساعدة الآخرين و خاصة زملائه المعاقين، و تزيد من كفاءة حواس و قدراته المتبقية بحيث تصبح ذات مستوى أعلى في الأداء و الوظيفة عن حواس و قدرات الإنسان غير المعاق. (27:06)

و تعد كرة الهدف من الأنشطة الترويجية الممتعة و المحببة حيث تضفي على ممارسها لونا فريدا من البهجة و النشاط و الحيوية، كما تمارس في مراحل العمر المختلفة هذا بالإضافة إلى الفوائد العديدة التي تعود على الفرد الممارس في نواحي متعددة و هي الناحية الترويجية الاجتماعية التربوية، النفسية و كذلك من الناحية البدنية و الفسيولوجية .

غ

2 - مشكلة البحث:

يرى "أشرف مرعي" نقل عن " رايدر Rider" (1992م) بأن ممارسة المعاقين للأنشطة الرياضية تعمل على اندماجهم في المجتمع في أي سن و بأي نسبة إعاقة و تتيح الفرص للمجتمع للتعرف على خبرة و سلوك كل منهم و بتالي توفر وسيلة مشاركة جديدة بين المعاقين و خيرهم من الممارسة الرياضية. (44:05).

و يرى مصطفى أحمد عبد الحليم (1992م) نقلا عن كل من " بيوتشر Brucher" و " ماك كان Mecin" و " كلا يفيجك kalurgk" و " درسن Dressen" و "آدمز Adams " و "كانتو Cantu" و كمال عبد الرحمان درويش و محمد محمد الجمامي أن ممارسة النشاط الرياضي المعدل له تأثيرات هامة في عملية التأهيل و إعادة تأهيل المعاق، هذا و من دورها الهام في تنمية قدراتهم الحركية و الوظيفية من قوة و سرعة و تحمل و مرونة و رشاقة و توازن و توافق، كما انه يعمل على تحسين الكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم الحيوية و تقلل من حاجة الأفراد المعوقين لمساعدة الآخرين لهم، عن طريق تنمية المهارات المتصلة بالتنقل عن طريق تقدير المسافات و تحديد العلاقات البارزة في البيئة. (12:15)

ومن خلال الملاحظة الميدانية التي قمنا بها أثناء حضورنا بعض حصص التدريب وقيامنا بالمقابلات الشخصية مع بعض مدربي فرق كرة الهدف سجلنا النقص الواضح للعملية التدريبية سيما الجانب المهاري للعبة.

وعلى هذا الأساس جاءت هذه الدراسة لمحاولة حل التساؤلات الإجابة عليها:

- هل إتباع الطرق العلمية المناسبة لتدريب المكفوفين يؤدي إلى رفع مستوى الأداء في هذه الرياضة؟
- هل للوحدات التدريبية المقترحة تأثير على عناصر الأداء المهاري لدى لاعبات كرة الهدف؟

3 - فرضيات البحث:

1 - وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لكلا المجموعتين لصالح الاختبار البعدي.

2 - وجود فروق دالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

4 - أهداف البحث:

1 - إعداد وحدات تدريبية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية لدى لاعبات كرة الهدف.

2 - التعرف على تأثير الوحدات التدريبية المقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث التجريبية.

5 - أهمية البحث:

1 -تتعلق عينة البحث بفئة هامة من فئات المجتمع لا بد من رعايتها و الاستفادة من طاقاتها و التي تمثل طاقة بشرية لا يستهان بها في عملية التنمية عن طريق تنمية مهاراتهم الحركية و كفاءتهم البدنية في إطار النمو المتكامل.

2 - أن تكون الدراسة إضافة في المجال التطبيقي في مجال كرة الهدف للمكفوفين و فاقدي الرؤية تتفق مع احتياجاتهم الخاصة.

3 - أن تعد نتائج الدراسة دليلا يستعان به في المؤسسات التعليمية و الأندية الرياضية التي تهتم بالبرامج الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

4 - قد تسهم دراسة الأطفال المكفوفين على اكتساب بعض المهارات الحركية تساعدهم على التعايش مع البيئة المحيطة و تزيد مستوى قدراتهم الحركية و التي أصبحت محدودة بسبب فقد حاسة من أهم الحواس و هي حاسة البصر.

6 - مصطلحات البحث:

- **الوحدات التدريبية:** هي عبارة عن حصص تدريبية منظمة منسقة ضمن غرض خاص لكل حصة لكي تخدم الهدف العام لهذه الوحدات. (12:07)

- **الإعاقة:** فهي عدم قدرة الفرد على تأدية عمل يستطيع غيره من الناس تأديته و يصبح العجز إعاقة عندما يحد من قدرة الفرد على القيام بما متوقع منه في مرحلة معينة و الإعاقة هي حالة من الضرر البدني و العجز. (20:09).

- **المعاق بصريا**: هو الفرد الذي له عجز في حاسة العين سواء كانت شدة الإبصار شديدة أو جزئية.

- **رياضة كرة الهدف:** رياضة جماعية مقترحة للرياضيين الفاقدين البصر و الذين يعانون من نقص في الرؤية بحيث تنظم هذه اللعبة الجمعية الدولية لرياضة المكفوفين (62:12)

المهارات الأساسية:

يعتبر " هيرتز" أن المهارات الحركية برنامج لتنفيذ حركة معينة يكتسبها الرياضي من خلال التعلم الحركي (27:13) و يشيد "تايل" إلى أن المهارات الحركية تعتبر سلوك حركي عامل السرعة و الدقة في الأداء و يحكمها عامل النجاح بفضل الاقتصاد و الثبات خلال ذلك. (12:10).

7 - الدراسات المشابهة:

- دراسة مهيدي محمد

" أثر النشاط الحركي المكيف على بعض الصفات البدنية و المهارات الحركية على بعض الفعاليات الرياضية لدى المكفوفين (12 -15 سنة)".

الأهداف:

- الكشف عن الأسباب الموضوعية التي أدت إلى نقص في التعامل و التنسيق المشترك بين المدارس التعليمية للمكفوفين و الروابط الرياضية للمعوقين في المجال الرياضي.
- إعداد وحدات تعليمية لنشاط الحركي المكيف تساعد في تنمية و تطوير بعض الصفات البدنية و المهارية للتلاميذ المكفوفين في بعض الفعاليات الرياضية.

الاستنتاجات:

- وجود نقص في الأطر العلمية على مستوى رئاسة الروابط الرياضية للمعوقين.
- هناك تقصير كبير من الجهات المعنية في إيجاد الأطر العلمية المتخصصة في (ن.ح.م) لتشرف على حصص ن.ح.م في مدارس المكفوفين حيث أن 100% من المشرفين الرياضيين الذين أجريت عليهم الدراسة ليست لديهم شهادات تأهيلية لتدريب (ن.ح.م) لهذه الفئة مكفوفة.

غ

التوصيات:

- يوصي بتكوين رؤساء الروابط الرياضية للمعوقين تكوينا علميا للإدارة الحسنة لتلك الروابط.
- يوصي بإيجاد الأطر العلمية المتخصصة في النشاط الحركي المكيف للإشراف على درس التربية البدنية و الرياضية على مستوى المدارس.

دراسة بن يمينة خالد و آخرون.

" وحدات تعليمية مقترحة لتحسين الجري في سباق السرعة لدى المكفوفين".

أهداف البحث:

- محاولة معرفة الطرائق و الوسائل المستخدمة في تدريب المكفوفين في المسافات القصيرة خلال الوحدات التعليمية المقترحة.

- - محاولة تحسين مستوى الرياضي لعداء سباق السرعة للمكفوف.

الاستنتاجات:

- وجود فروق معنوية للاختبارين البعدي و القبلي للعينة الضابطة لكل الاختبارات لبدنية ما عدا اختبار السرعة.
- عدم اعتبار الدرس أو بالأحرى مادة التربية البدنية و الرياضية ضرورية كباقي المواد الأخرى في المدارس الخاصة للمكفوفين.

التوصيات:

- يجب الاهتمام برياضة المكفوفين بصورة عامة و ألعاب القوى بصفة خاصة.
- ضرورة إدراج و تعليم فعاليات الجري ضمن برامج المدارس الخاصة بالمكفوفين.
- توصيات باقي الباحثين إلى ضرورة القيام بالبحوث الخاصة لفعاليات أخرى من ألعاب القوى (رمي الجلة، قرص، رمي، الوثب الطويل و العالي).

دراسة: المنور أمين وآخرون

" دور النشاط الحركي المكيف في تنمية بعض الصفات البدنية و المهارية لدى المكفوفين".

غ

أهداف البحث:

- إعداد وحدات تدريبية للنشاط الحركي المكيف تساعد في تكوير و تنمية بعض الصفات البدنية و المهارية للاعبات كرة الهدف.

- التعرف على تأثير الوحدات التدريبية المقترحة على عينة البحث التجريبية.

الاستنتاجات:

- وجود فروق فردية معنوية بين الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية.

- نجاح الوحدات التدريبية المقترحة راجع إلى الأسس العلمية المتبعة في التدريب و ما سبقها من دراسات ساعد في نقل بعض الطرق من فئة الذكور.

التوصيات:

- الاهتمام بالجانب البدني و المهاري لدى المكفوفين.

- توصيات الإطارات الجامعية في اختصاص النشاط الحركي المكيف.

- دراسة عفاف عثمان عثمان

" برنامج تربية حركية مقترح للمعاقين بصريا".

أهداف البحث:

- التعرف على تأثير البرنامج على بعض المهارات الأساسية و المهارات الحسية الأساسية (بصرية – سمعية – لمسية).

الاستنتاجات:

- برنامج التربية الحركية المطبق في المدارس الأسوياء لنفس المرحلة يطبق على الأطفال المعاقين بصريا.

- برنامج تربية حركية المقترح له تأثير ايجابي على المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصريا.

التوصيات:

- حث و تشجيع و تحفيز أفراد المجتمع التعامل مع هذه العينة.

- استخدام الأنشطة الترويحية و اختيار الألعاب الشيقة في البرنامج و التي تساعد على زيادة الدافعية نحو الممارسة و الإخلال من عامل الخوف مما يساعد على سرعة التعلم.

8 - التعليق على الدراسات المشابهة:

ومن خلال إطلاع ا على الدراسات العربية المشابهة التي تم عرضها و بتحليل محتواها والتي تتم إجراؤها خلال الفترة (1997)و (2009) لاحظنا أن هذه الدراسة تنوعت وتباينت من حيث (الأهداف والمنهج المستخدم، العينة، النتائج قمنا بتحليل محتواها بغرض توضيح مدى الاستفادة منها في الدراسة الحالية و توصلنا الى:

المنهج المستخدم:اتفقت معظم الدراسات المشابهة على استخدام المنهج التجريبي ملائمة لطبيعة الدراسة.

النتائج: -أكدت نتائج الدراسات على أهمية استخدام المجسمات في تعليم المكفوفين نظرا لاعتمادهما على حاسة اللمس التي تعد من الحواس الهامة لدى الكفيف .

-كما أكدت على أهمية البرامج و الأنشطة و التمرينات الرياضية للمكفوفين و ذوى الإعاقة البصرية في تعليم وتحسين المهارات الحركية الأساسية وتنمية السلوك الحركي بالإضافة إلى اكتسابهم الثقة بالنفس و إزالة الإحساس بالارتباك.

9 - إجراءات البحث :

9 -1 منهج البحث :استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

9 -2 عينة البحث:

تتكون العينة الكلية في بحثنا من فريقين لكرة الهدف (الجرس) و هما العينة الضابطة الظهرة مستغانم و تتكون من 6 لاعبات و الفريق الثاني: نور مستغانم و تتكون من 6 لاعبات و هي العينة التجريبية (وقد تم اختيار هاذين الفريقين عشوائيا).

9 -3 مجالات البحث:

المجال البشري:شملت العينة 06 لاعبات من فريق حسيبة بن بوعلي وهران مثلت المجموعة الضابطة و06 لاعبات من فريق شباب نورمستغانم مثلت المجموعة التجريبية.

المجال المكاني:تم العمل بالملاعب البلدية لكل ولاية فالمجموعة الضابطة تتدرب بملعب بلدية وهران والمجموعة التجريبية تتدرب بملعب مركز التسلية بصلامندر.

المجال الزمني:أجريت التجربة الميدانية من يوم 2010/12/13 إلى يوم 2011/04/07.

9 -4 أدوات البحث:

- **المصادر و المراجع**: الكتب ... اعتمدنا عليها في توضيح الموضوع، كشف جوانبه.

- **الوسائل البيداغوجية :** (صافرة، ميقاتي، ملعب كرة الهدف القانوني، الكرات الطبية و كرة الجرس).

- **الوسائل الإحصائية :** الحاسوب "EXEL2007" - - المقابلات الشخصية مع أساتذة و دكاترة مختصين في هذا المجال و مدربين كرة الهدف.

الاختبارات المهارية:

الاكختبار الأول: ❖ دحرجة الكرة على خط مستقيم.**الاختبار الثاني:** ❖ دحرجة الكرة مع الدوران.**الاختبار الثالث:** ❖ دحرجة الكرة على قطريا.**الاختبار الرابع:** ❖ اختبار صد الكرة **الاختبار الخامس:** ❖ اختبار مهارة التسديد.

9 -5 الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

وقد تمثلت في القيام ا باستطلاع آراء عدد من الأساتذة و الدكاترة للمعهد، بالإضافة إلى الاعتماد على مجموعة من المراجع و المصادر و أيضا بعض البحوث المشابهة قصد التطلع و معرفة أهم الصفات المهارية للفعالية كمتغير تابع و أساسي لهذا البحث و قد امتدت هذه العملية من 2010/11/04 إلى غاية 2010/11/10 ، وقد أسفر هذا الاستطلاع عن تحديد أنسب المكونات أهمية في الارتقاء بمستوى لاعبات كرة الهدف.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

وكان الهدف من هده الدراسة اختبار فريق العمل وكذا إجراء الأسس العلمية للاختبارات. وعليه استعان فريق البحث بعدد من الزملاء من المدربين بالنوادي وذلك للمساعدة في إجراء الاختبارات ، حيث تم تطبيق الاختبارات وتم التحقق من ثبات وصدق الاختبارات وموضوعيتها وكانت النتائج كما يلي:

المقاييس الإحصائية / الاختبارات	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق	القيمة الجد ولية لمعامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
دحرجة الكرة على خط مستقيم.	07	0,87	0,93	0,70	6	0,05
دحرجة الكرة مع الدوران.		0,94	0,97	0,70		
دحرجة الكرة على قطريا.		0,93	0,96	0,70		
اختبار صد الكرة		0,85	0,92	0,70		
اختبار مهارة التسديد.		0,97	0,98	0,70		

الجدول رقم (01):يوضح صدق و ثبات الاختبارات

خلال الجدول رقم (01) وجدنا أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية مما يؤكد بأن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق .

9 -6 الدراسة الأساسية:

تم تطبيق و إعداد الوحدات التدريبية لتطوير بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة الهدف من اجل ضمان مصداقيته قام فريق البحث باستعمال أسلوب مبسط مستعملين الأسلوب العلمي الحديث في تطوير المهارات حيث أجرينا 21 وحدة تدريبية خصصت وحدة تدريبية لكل من

الاختبارات القلبية و مثلها البعدية، ذلك تطبيق الوحدات التدريبية المعدة على العينة التجريبية و كانت العينة الضابطة تتدرب بالأسلوب التقليدي .

10 - عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث

المقاييس الإحصائية / الاختبارات	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع					
دحرجة الكرة في خط مستقيم	0,16	0,40	0,33	0,51	0,56	10	0,05	1,81	غير دال
دحرجة الكرة مع الدوران	0,66	0,51	0,50	0,54	0,49				غير دال
دحرجة الكرة قطريا	0,28	0,34	0,43	0,35	0,67				غير دال
صد الكرة	0,83	0,40	0,33	0,51	0,91				غير دال
تسديد الكرة	1,29	0,46	1,35	0,48	0,20				غير دال إحصائيا

الجدول رقم (02) يوضح التجانس بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار لدلالة الفروق ت ستيودنت

لقد تبين من خلال الجدول المبين أعلاه أن جميع قيم ت المحسوبة و التي تراوحت بين 0,20كأصغر قيمة و 0,91 كأكبر قيمة و هي أصغر من قيمة ت الجدولية و التي بلغت 1.67 الشيء الذي يؤكد على التجانس القائم بين عينتي البحث .

10 -1 عرض و مناقشة نتائج اختبار دحرجة الكرة في خط مستقيم :

المقاييس الإحصائية / عينة البحث	حجم العينة	الاختبار القبلي $\overline{س1}$	الاختبار القبلي ع1	الاختبار البعدي $\overline{س2}$	الاختبار البعدي ع2	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	06	0,16	0,40	0,16	0,40	0	2,01	05	0.05
العينة التجريبية	06	0,33	0,51	1	0	3,16			

جدول رقم (03) يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار دحرجة الكرة في خط مستقيم

10 -2 -عرض و مناقشة نتائج اختبار دحرجة الكرة مع الدوران :

المقاييس الإحصائية / عينة البحث	حجم العينة	الاختبار القبلي $\overline{س1}$	الاختبار القبلي ع1	الاختبار البعدي $\overline{س2}$	الاختبار البعدي ع2	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	06	0,66	0,51	0,50	0,54	0,41	2,01	05	0.05
العينة التجريبية	06	0,50	0,54	1	0	2,23			

جدول رقم (04) يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار دحرجة الكرة مع الدوران

10 -3عرض و مناقشة نتائج اختبار دحرجة الكرة قطريا:

المقاييس الإحصائية / عينة البحث	حجم العينة	الاختبار القبلي $\overline{س_1}$	الاختبار القبلي ع1	الاختبار البعدي $\overline{س_2}$	الاختبار البعدي ع2	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	06	0,28	0,34	0,65	0,46	1,33	2,01	05	0.05
العينة التجريبية	06	0,43	0,35	0,05	0,083	2,78			

جدول رقم (05): يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار دحرجة الكرة قطريا.

10 -4عرض و مناقشة نتائج اختبار صد الكرة:

المقاييس الإحصائية / عينة البحث	حجم العينة	الاختبار القبلي $\overline{س_1}$	الاختبار القبلي ع1	الاختبار البعدي $\overline{س_2}$	الاختبار البعدي ع2	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	06	0,43	0,35	0,05	0,083	1,00	2,01	05	0.05
العينة التجريبية	06	0,33	0,51	1	0	3,16			

جدول رقم (06) يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار صد الكرة .

10 -5عرض و مناقشة نتائج اختبار تسديد الكرة :

المقاييس الإحصائية / عينة البحث	حجم العينة	الاختبار القبلي $\overline{س_1}$	الاختبار القبلي ع1	الاختبار البعدي $\overline{س_2}$	الاختبار البعدي ع2	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	06	1,29	0,46	1,24	0,16	0,28	2,01	05	0.05
العينة التجريبية	06	1,35	0,48	0,86	0,35	3,27			

جدول رقم (07) يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار تسديد الكرة .

يتضح من الجداول السابقة وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

11 مقارنة نتائج مجموع الاختبارات في الاختبار البعدي لعينتي البحث:

المقاييس الإحصائية / الاختبارات	العينة الضابطة س	العينة الضابطة ع	العينة التجريبية س	العينة التجريبية ع	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	دلالة الفروق
دحرجة الكرة في خط مستقيم	0,16	0,40	1	0	1,70				غير دال إحصائيا
دحرجة الكرة مع الدوران	0,50	0,54	1	0	2,04	10	0.05	1,81	دال إحصائيا
دحرجة الكرة قطريا	0,65	0,46	0,05	0,083	2,88				دال إحصائيا

صد الكرة	0,5	0,54	1	0	2,04				دال إحصائيا
تسديد الكرة	1,24	0,16	0,86	0,35	2,13				دال إحصائيا

الجدول رقم (08) يوضح مقارنة نتائج الاختبارات في الاختبار البعدي لعينتي البحث.

من خلال الجدول (08) يتضح لنا أن قيمة ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية مما يؤكد وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي.

12 - مناقشة النتائج :

- للوحدات التدريبية المقترحة مردود إيجابي في الرفع من مستوى عناصر الأداء المهاري لدى لاعبات كرة الهدف ونلاحظ من خلال الجداول السابقة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية والتي تفوقت على العينة الضابطة فيما يخص جميع الاختبارات حيث أن هذه العينة طبق عليها أجزاء من البرنامج المقترح يتأكد صدق الفرضية الأولى.
- من خلال النتائج المحصل عليها في اختبار دحرجة الكرة في خط مستقيم و التي تتفق مع دراسة بن يمينة في كون محتوي الوحدات التدريبية تساهم في تنمية الإحساس بالكرة و مختلف الوضعيات داخل الميدان خاصة دحرجة الكرة في مسارات مستقيمة.
- من خلال نتائج اختبار دحرجة الكرة مع الدوران والذي يوضح وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية والذي يرجعه فريق البحث إلى اكتساب قدرة التوافق بين اليد وحاسة السمع (صوت كرة الجرس) بدلا من حاسة البصر كناحية تعويضية و بالتالي اكتساب خبرات حسية تعويضية وهدا ماتوصل إليه كل من ادم و بيوتشر على أن ممارسة النشاط الرياضي المعدل يعمل على تنمية المهارات المتصلة بالتنقل عن طريق تقدير المسافات و تحديد العلاقات البارزة في البيئة.
- أما اختبار دحرجة الكرة قطريا النتائج تؤكد تفوق المجموعة التجريبية وهذا تطابق مع دراسةمهيدي .فمحتوى التمارين المطبقة تعمل على تنمية قدرة اللاعبات على دحرجة الكرة في مسارات مختلفة وراجع كدالك الى تأثير الخبرة الحسية غير المباشرة خلال سنوات التدريب السابقة.

- ويتضح من نتائج اختبار صد الكرة وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية فحسب الحمامي و درويش إن النشاط الرياضي المعدل دور هام في تنمية القدرات الحركية للمعاقين واحتواء الوحدات المطبقة تساهم في تنمية التمييز السمعي.
- استخلص فريق البحث أن البرنامج أثر بالإيجاب في تحسين تسديد الكرة نتيجة التدريبات المتكررة التي أدت الى اكتساب المهارات المرتبطة باللعبة زيادة على التوافق الكلي للجسم في غياب حاسة البصر وهدا ما اتفق مع دراسة عفاف عثمان و التي أكدت أن برامج ممارسة النشاط الرياضي لها تأثير ايجابي على تامعاقين .

13 - الاستنتاجات:

- برنامج الوحدات التدريبية المقترحة له تأثير إيجابي في متغيرات قيد البحث . -
- وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .
- وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- نقص في الأداء المهاري لرياضة كرة الهدف و هذا راجع إلى نقص في التكوين المبني على الأسس العلمية الحديثة.
- قلة الفئة الممارسة و ذلك راجع لنقص الإعلام بهذه الرياضة.

14 - التوصيات:

- الاهتمام بإعداد مدارس خاصة بكرة الهدف لكل فئة من فئات الإعاقة البصرية.
- الاهتمام بإعداد معلمي كرة الهدف متخصصين لتعليم ذوي الإعاقة البصرية.
- زيادة الاهتمام بالجانب النفسي للمتعلمين المبتدئين بكرة الهدف و لاسيما فيما يتعلق بالخوف.
- الاهتمام برياضة كرة الهدف و وضعها كأحد الركائز الأساسية في تأهيل الفرد المعاق للاندماج في المجتمع.
- اعتماد الوحدات التدريبية المقترحة كوحدة أساسية للتعلم والتدريب على المهارات الاساسية لهذه الفئة .

قائمة المصادر و المراجع:

1 - القران الكريم.

2 - ابتسام محمد علي بركات:" فعالية استخدام وسائط الاتصال السمعية و اللمسية في تعلم بعض المبادئ الأساسية لكرة السلة للمكفوفين". رسالة ماجيستر غير منشورة، كلية التربية البدنية للمنشورات بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية2005م.

3 - أحمد ماهر احمد أدم:" التربية الرياضية للمكفوفين"، مكتبة الأنجلو المصرية، 2005م.

4 - حاتم حامد، الشافعي محمد:" الإدراك اللمسي للمجسمات و أثره في تنمية الدافعية العلمية للمعاقين بصريا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، القاهرة، 2000م.

5 - حلمي احمد إبراهيم، ليلى سيد فرحات:" التربية الرياضية و الترويح للمعاقين"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1998م.

6 - خالد محسن حسن الراشيدي :" دراسة تقويمية لمقدر المناهج و طرق التدريس في برنامج إعداد معلم العلوم للمعاقين بصريا في المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجيستر غير منشورة، معهد الدراسات و البحوث التربوية، جامعة القاهرة، 1994م.

7 - سيد صبحي:" تنمية المفاهيم لدى الطفل الكفيف"، المركز النموذجي للمكفوفين بالقاهرة، 1996م.

8 - عبد الحميد شرف:" التربية الرياضية و الحركية للأطفال و الأسوياء و المتعدي الإعاقة بين النظرية و التطبيق"، مركز الكتابة و النشر، ط1، القاهرة، 2001م.

9 - عبد المطلب أمين القريطي:" سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم"، الطبعة 4، / دار الفكر العربي، القاهرة، 2005م..

10 - فاطمة علي عبد الحق:" دراسة مقارنة بعض أنماط اتجاهات المكفوفين و المبصرين نحو كف البصر و أثرها على الشخصية"، رسالة ماجيستر غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، 1978م.

11 - كمال سالم سيسالم:" المعاقين بصريا، خصائصهم و مناهجهم"، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 1997م.

12 - مجدي عزيز إبراهيم:" مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية و الاجتماعية و المعرفية"، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 2003م.

13 - محمد فتحي محمود المنسي:" تقويم النشاط الرياضي لمتحدي الإعاقة بجامعة المنصورة"، رسالة ماجيستر غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، طنطا، 2006م.

14 - مروان عبد المجيد إبراهيم:" التمارين البدينة و العلاجية لتشوهات المكفوفين القوامية"، الدار العلمية الدولية، دار الثقافة، عمان، الأردن، 2002م.

15 - منار عبد الرحمان حسين شاهين:" تأثير كل من القصة الحركية و بعض أنواع الجمباز على التخيل و الإدراك الحس الحركي و المعرفة لدى الأطفال المكفوفين"، رسالة دكتورة غير منشورة، كلية التربية و الرياضة للبنات، القاهرة، 1999م.

16 - وجدي محمد عبد الوهاب موسى:" مدى فاعلية تعلم بعض مهارات السباحة و تأثيرها على بعض الجوانب السلوكية و البدنية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية"، رسالة دكتورة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان القاهرة، 2004م.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:

17- habil F., Martin Downhor « l'éducation physique et sport», 1993,Alger

18- Edgarthil et les autres: "Manuel et éducation sportives", Paris, 1997

19- Livre de règlement de Goal-ball de l' IBSA 2006-2010.