

إسهامات إستراتيجية التدريس التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال في تنمية بعض القدرات النفس حركية والإنجاز الرياضي لدى التلاميذ (9-10) سنة

The contributions of the cooperative teaching strategy in the development of some psychosocial abilities and athletic achievement among pupils (9-10) years in athletics children

براهيمي قدور¹، عياد مصطفى²، شنوف خالد³، بن سي قدور حبيب⁴

1، 2 جامعة ورقلة / kaddour.brahimi@univ-ouargla.dz

3 جامعة وهران / khalchenouf@gmail.com

4 جامعة مستغانم / bensikaddourh@yahoo.fr

فرقة بحث بمخبر العلوم المطبقة في حركة الإنسان، جامعة مستغانم

تاريخ النشر: 2020/06/09

تاريخ القبول: 2020/05/06

تاريخ الاستلام: 2020/01/10

الملخص :

هدفت هذا البحث إلى إسهامات إستراتيجية التدريس التعاوني في تنمية بعض القدرات النفس حركية والإنجاز الرياضي لدى التلاميذ (9-10) سنة في ألعاب القوى أطفال، حيث افترضنا استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني يساهم في تنمية بعض القدرات النفس حركية والإنجاز الرياضي لدى التلاميذ (9-10) سنة في ألعاب القوى أطفال، حيث شملت عينة البحث على 30 تلميذ من التعليم الابتدائي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث توصلنا إلى أن استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني في تنمية بعض القدرات النفس حركية والإنجاز الرياضي لدى التلاميذ (9-10) سنة في ألعاب القوى أطفال- ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس التعاوني لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية

الكلمات المفتاحية: التدريس التعاوني- القدرات النفس حركية- الإنجاز الرياضي- ألعاب القوى أطفال

Abstract : The purpose of this research is to contribute to the cooperative teaching strategy in the development of some psychosocial abilities and athletic achievement in the children (9-10) years in athletics, where we assumed the use of a cooperative

teaching strategy contributes to the development of some psychosocial abilities and athletic achievement among students (9-10)). A year in athletics, where the research sample included 30 elementary school students and were randomly selected. We used some tests (25m sprint, 10-step multiple jump test, wide jump of stability, Running between existing), and b (9-10) years in athletics Children - Need to apply a cooperative teaching strategy to increase the awareness of self-sufficient students and self-learning skills to develop Their talents in various sports activities

Keywords: cooperative teaching - blocks self mobility - athletic achievement - athletics children

مقدمة وإشكالية البحث:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل. لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات. لدى فتيات الاهتمام بالممارسة الرياضية للتلاميذ في حقلها التربوي أمراً معتاداً وفي كل المؤسسات المنظمة، ويرجع ذلك إلى إيمان المسؤولين بأن هؤلاء هم القاعدة الأساسية لأي نجاح رياضي مستقبلي. وفي هذا السياق تعد الجزائر حالياً من الدول التي تنشأ التقدم وتسعى إلى الرقي وتجعل الاهتمام برعاية الطفولة والشباب هدفاً أساسياً تسعى إلى تحقيقه من خلال توفير جميع الإمكانيات المالية والإدارية والفنية وحشد كل ما يثري الجوانب التعليمية من خلال توظيف بعض الاستراتيجيات الحديثة خاصة لضمان تدريس مادة التربية البدنية على نحو فعال لئلا أعدادهم إعدداً لا تقا يعود بالمنفعة على الجميع. وضمن هذا المسعى تعتبر إستراتيجية التدريس التعاوني حصيلة من الخبرات والمهارات التعليمية يخططها المدرس ويديرها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف. وبذلك فهي تعتبر موففاً يتميز بالتفاعل والتعاون بين الطرفين لكل منهما أدوار يمارسها من أجل بلوغ الأهداف المنشودة فلكي يتحقق هذا النوع من التدريس لابد من التفاعل القيم بين المدرس وتلاميذه من ناحية الأداء

الصادق و استجابة التلاميذ لهذا الأداء في ضوء معايير الالتزام (عوض، 1999، ص138). وعلى هذا الأساس يجب على المدرس أن يسعى إلى مساعدة تلاميذه في اطار جو تعاوني على التحول من السلبية إلى الإيجابية ومن الجمود إلى الفعالية خلال مختلف المواقف التعليمية باستخدامه الأمثل للوسائل التعليمية المناسبة و التي من ضمنها استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني. التي من ضمن أهم أسسها هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ بحيث يجب على المعلم أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام أنسب الوسائل التعليمية المساعدة حيث يوفر لهم فرصة التفكير والعمل الإبداعي إلى جانب الاعتماد على نفس فيما يستطيعون القيام به خلال الدرس دون إرهابهم بأوامر و نواه لاحاجة لها، و إلى تشويقهم على العمل لا تنفيذهم منه، و إلى إيجاد روح التعاون المتبادل بينهم و بين المعلم للنهوض بهم و بلوغ الأهداف المنشودة" (شحاتة، 1998، ص98-99) و في هذا المجال يذكر زكي درويش وآخرون "أن إستراتيجية التدريس التعاوني تعتمد على العلاقة التفاعلية بين المدرس والتلميذ و كذلك على الثقة وحسن التفاهم والتعاون وفهم ضرورة قيام كل فرد ذاتيا بالمحافظة على النظام" (درويش، 1984، ص188) كما يذكر هربرت "أن التدريس التعاوني الجيد يتضمن المهارة و القدرة الخلاقة البالغة على تغيير السلوك حتى يكتسب التلاميذ الخبرات، و المهارات و بناء بيئة تعليمية تنبع منهم و تنمو معهم و لا تغتصب أو تخالف قدراتهم، كما ينبغي أن يكون المدرس متجاوبا معهم أكثر من كونه معتمدا على منهج مقرر مسبقا. (هربرت كوهل، 1984، ص33). و بالرغم من أهميتها في تحقيق الأهداف المنشودة إلا أن الفريق البحث و انطلاقا من ملاحظاته الميدانية على مستوى مختلف المؤسسات التربوية و نتائج الاستبيان، لم يسجل أي أثر بشأن استخدامهما كوسائل مهنية لتحديث آلية التدريس و إعطائها الطابع الفعال. و في هذا الشأن يؤكد بوفلجة غياث أن "الوسائل التعليمية المستعملة (المهارات التدريسية) في بناء العملية التعليمية يتغلب عليها تحكم المدرس في هذه العملية فيكون اتجاه المعلومات من الأعلى إلى الأسفل". (بوفلجة غياث 1993، ص66). و عليه فإن العمل وفق إستراتيجية التعلم التعاوني هو نظام موجه من أجل إشراك جميع التلاميذ في الدرس، و الاهتمام بالفروقات الفردية، و إتاحة فرصة الممارسة حسب مستوى قدرة الفرد و إدراك التلميذ لحقيقة العلاقة التي تجمع بين طموحه و أدائه. و من هنا نطرح التساؤلات التالي:

- هل تفعيل إستراتيجية التدريس التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال يساهم في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (9-10) سنة؟

- هل تفعيل إستراتيجية التدريس التعاوني بدرس التربية البدنية يساهم في تنمية الإنجازات الرياضية لدى التلاميذ (9-10) سنة في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال؟
أهداف البحث:

- تفعيل إستراتيجية التدريس التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال للمساهمة في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (9-10) سنة

- تفعيل إستراتيجية التدريس التعاوني للمساهمة في تنمية الإنجازات الرياضية لدى التلاميذ (9-10) سنة في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال
فرضيات البحث:

- إن تفعيل إستراتيجية التدريس التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال يساعد في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (9-10) سنة

- إن استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني بدرس التربية البدنية تساهم في تنمية الإنجازات الرياضية لدى التلاميذ (9-10) سنة في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال
أهمية البحث: تنبع أهمية هذه الدراسة من أنها:

- تتناول موضوعا حيويا وجديدا يهم القائمين على العمل التربوي الميداني من معلمي ومديري مدارس ومشرفين تربويين ، من أجل رفع المستوى التربوي بشكل عام.

- تلقي الضوء على العناصر الأساسية المكونة لإستراتيجية التدريس التعاوني التي تراعي أسلوب المنافسة و الاحواء من حيث الأداء، ومدى الاستفادة منها في تطوير إدارة درس التربية البدنية وتحقيق الغايات المنشودة ، ومحاولة تضيق الفجوة الناتجة عن الممارسات التعليمية التقليدية التي تعطى المعلم الدور الكامل .

- توجيه الجهود المبذولة في تطوير مناهج الدراسة بمراحل التعليم الابتدائي بما يلبي احتياجات المتفوقين وضمان استمرار مواهبهم.

- التصدي لقضية هامة من قضايا التربية البدنية و هي قضية الفروق الفردية و الانتقاء في اختيار العناصر الصالحة و الموهوبة فقط توفيراً للوقت و الجهد و المال عن طريق وضع الضوابط لممارسة النشاط الرياضي .

-الإسهام في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية نظرا لأن المتفوقين هم ثروة الأمة وعدتها للمستقبل ويمثلون قاطرة التنمية لها.

-الدراسة الميدانية

-منهج البحث:اعتمد فريق الباحث على المنهج التجريبي اجري على تلاميذ التعليم الابتدائي (9-10) سنة نظرا لأنه و على رأي محمد حسن علاوي " من أنسب المناهج العلمية المستخدمة في تحديد أسباب الظاهرة المطروحة و إيجاد حلولها" (علاوي، 1987ص18).

-عينة البحث:تمثلت عينة البحث في تلاميذ التعليم الابتدائي (9-10) سنة (ذكور) حيث بلغ حجمها 60 تلميذا موزعة على مجموعتين ضابطة و أخرى تجريبية قوام كل منهما 30 تلميذا.

-مجالات البحث:

-المجال المكاني: أنجز البحث مدرسة بن قدارة الغالي وسط مدينة مستغانم.

- المجال الزمني: لقد امتدت فترة العمل التجريبي من 2018/01/08 إلى 2018/05/15

-المجال البشري:تمثلت عينة البحث في تلاميذ التعليم الابتدائي ذكور(9-10) سنة حيث بلغ حجمها 60 تلميذا موزعة على مجموعتين ضابطة و أخرى تجريبية قوام كل منهما 30 تلميذا.العينة الضابطة تركت لحالها(تلقائيا) بينما المجموعة الثانية تمثلت في العينة التجريبية و طبق عليها إستراتيجية التعلم التعاوني وقف نظام العاب قوى أطفال

-الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت هذه الخطوة في قياس صلاحية الاختبارات المراد استعمالها في التجربة الأصلية لمعرفة ثبات و صدق الاختبارات و موضوعيتها و يشير فريق البحث إن هذه الاختبارات سبق تحكيمها من قبل عدد من الأساتذة الخبراء و قد أنجزت التجربة على6 تلاميذ (9-10)سنة ذكور من مدرسة بن قدارة الغالي وسط المدينة وهذا في شكل اختبار قبلي بعدي تفصلهما مدة أسبوع فكانت النتائج كالآتي:

الجدول رقم (01): يبين قيم الثبات و صدق الاختبارات البدنية و الإنجاز الرياضي في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال

المقاييس الاختبارات	الاختبارات	العينة	م. الثبات	م. الصدق	م. الدلالة
القدرات البدنية	- عدو 25 م من الحركة	6	0,91	0,95	دال
	- رمي الكرة الطبية 1 كغ للأمام		0,88	0,94	دال
	رمي الكرة الطبية 1 كغ للخلف		0,82	0,91	دال
	- وثب الطويل من الثبات		0,92	0,96	دال
	- الوثب الثلاثي من الثبات		0,89	0,94	دال
	- جري 6 د		0,79	0,89	دال
	ثني الجسم من وضع الجلوس		0,69	0,83	دال
الإنجاز الرياضي (العاب القوى أطفال)	اختبار عدو 50 م من الجلوس	6	0,95	0,97	دال
	دفع الجلة 1 كغ		0,82	0,91	دال
	الوثب الطويل من الجري		0,87	0,93	دال
	اختبار جري 1000 م		0,9	0,95	دال

بلغت قيمة ر الجدولية 0.707 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية ن-1

لقد تبين من خلال النتائج الإحصائية المدونة في الجدول أعلاه أن الاختبارات المرشحة تستوفي على الشروط العلمية (السيكو مترية) من حيث الثبات و الصدق .
موضوعية الاختبارات : ويقصد بالموضوعية التحرر من كل التحيزات أو التعصبات، وعدم إدخال العوامل الشخصية للباحث من أحكام (عيسوي، 2003، صفحة 332)

الجدول رقم (02): يوضح مدى التجانس بين العينة الضابطة و التجريبية

مقاييس الإحصائية							
الاختبارات							
العينة الضابطة				العينة التجريبية			
1س		1ع		1س		1ع	
ت.ج		م.الدلالة		ت.م		د.إ	
عدو 25م من الحركة(ثا)		4,5		0,52		4,61	
- الوثب الثلاثي من الثبات		2,75		0,89		2,69	
- وثب الطويل من الثبات		1,32		0,56		1,36	
ثني الجذع من وضع الجلوس(سم)		3		2,04		3,13	
- رمي الكرة الطبية 1كغ للأمام		5,95		1,15		6,06	
رمي الكرة الطبية 1كغ للخلف		6,74		1,06		7,17	
-جري 6 د		1440		360		1385	
عدو 50 م من الجلوس		9,02		1,25		9,05	
دفع الجلة 1كغ		9,5		2,13		9,25	
الوثب الطويل من الجري		3		0,85		3,15	
جري 1000م		249		46		251	

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام القبلية لعينتي البحث أن جميع قيم ت المحسوبة هي أصغر من القيمة الجدولية مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة إحصائية و بالتالي فإن هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى التجانس القائم بين عينتي البحث في المتغير البدني و الإنجاز الرقمي في بعض فعاليات العاب (السرعة لـ 50م-دفع الجلة 1كغ-الوثب الطويل – جري 1000)

مقارنة النتائج القبلية والبعدية لدى عيني البحث:

الجدول رقم (03): يوضح النتائج القبلية و البعدية لدى عيني البحث

مقاييس الاختبارات	العينة الضابطة						العينة التجريبية					
	س2	ع2	س1	ع1	ت.م	د.إ	س2	ع2	س1	ع1	ت.م	د.إ
عدو 25 م من الحركة(نا)	4,45	0,42	4,5	0,52	1,13	غير دال	4,19	0,26	4,61	0,46	2,87	دال
- اختبار الوثب الثلاثي من الثبات	2,8	0,8	2,75	0,89	0,88	غير دال	3,15	0,85	2,69	0,78	2	غير دال
- اختبار وثب الطويل من الثبات	1,41	0,36	1,32	0,56	1,21	غير دال	1,78	0,32	1,36	0,22	3,42	دال
ثني الجذع من الجلوس(سم)	4	1,04	3	2,04	1,41	غير دال	8,23	0,78	3,13	1,85	12,45	دال
رمي الكرة الطبية 1كغ	6,85	0,79	5,95	1,15	2,01	غير دال	8,87	0,45	6,06	0,57	4,11	دال
رمي الكرة الطبية 1كغ للخلف	7,08	0,87	6,74	1,06	1,35	غير دال	9,19	0,95	7,17	1,15	2,79	دال
اختبار جري 6 د	1589	180	1440	360	2,13	دال	1880	315	1385	290	17,93	دال
اختبار عدو 50 م من الجلوس	8,92	0,95	9,02	1,25	0,51	غير دال	8,33	0,41	9,05	0,89	2,19	دال
دفع الكرة 1كغ	9,73	1,63	9,5	2,13	0,79	غير دال	11,02	0,68	9,25	1,75	6,48	دال
الوثب الطويل	2,69	0,85	3	0,85	1,11	غير دال	3,55	1,05	3,15	1,05	2,19	دال
اختبار جري 1000 م	246	28	249	46	1,43	غير دال	226	18	251	39	5,42	دال

قدرت قيمة ت. جدولية بـ 2,045 و هذا عند د ح 29 و مستوى الدلالة 0,05

و يشير كرانتز "إلى ضرورة مراقبة التقدم بشكل دوري و منتظم في أي موقف تعليمي أو تدريبي كان باستخدام الوسائل المناسبة نظرا لأن كلما تدرب الفرد أكثر على مهمة معينة كلما زاد إتقانه لها و بالتالي متابعة هذا التطور في ظل تعديلات مناسبة" (Miller , B and

P31 : (Power, S.D (1981). كما يؤكد Frédéric و آخران أن الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد على تحسين الأداء الجسمي للتلاميذ وتكسبهم العديد من المهارات وتزيد من قدرتهم البدنية الطبيعية، وتمده بالمتعة خلال تأديتهم لتلك الأنشطة التي تتم من خلال تعاون مشترك ، بالإضافة إلى تنمية لياقتهم البدنية (Frédéric (a.)and all,2004,p83). كما اتفقت النتائج مع رأي علاوي(1990) على أن القوة المميزة بالسرعة تعد من أهم الصفات البدنية الضرورية في كثير من الأنشطة الرياضية وخاصة مسابقات الرمي في ألعاب القوى حيث تتميز مسابقتها بالتغير السريع المفاجئ أيضا أو زيادة سرعة الدوران لتحسين المستوى الرقي " (علاوي، 1990، ص67)، ومع رأي درويش بأن " القدرة العضلية كأحد أنواع القوة العضلية، والتي يطلق عليها القوة الانفجارية أو القوة المميزة بالسرعة تلعب دورا هاما جدا في جميع مسابقات الرمي.(درويش، 1990، ص358)

النتائج البعدية لعيني البحث:

الجدول رقم (04): يوضح النتائج البعدية لعيني البحث باستخدام اختبار دلالة الفروق -ت

مقاييس الاختبارات	الضابطة		التجريبية		ت.م	م. الدلالة	ت.ج	د.إ
	س2	ع2	س2	ع2				
عدو 25 م من الحركة(نا)	4,53	0,47	4,31	0,29	2,1	0,05	2,048	دال
الوثب الثلاثي من الثبات	2,8	0,8	3,15	0,85	1,08			غير دال
- وثب الطويل من الثبات	1,41	0,36	1,78	0,32	2,77			دال
ثني الجذع من وضع الجلوس	4	1,04	8,23	0,78	11,73			دال
رمي الكرة الطبية 1 كغ للأمام	6,85	0,79	8,87	0,45	8,01			دال
رمي الكرة الطبية 1 كغ للخلف	7,08	0,87	9,19	0,95	5,91			دال
جري 6 د	1589	180	1880	315	2,89			دال
عدو 50 م من الجلوس	8,92	0,95	8,33	0,41	2,06			دال
دفع الجلة 1 كغ	9,73	1,63	11,02	0,68	2,63			دال
الوثب الطويل من الجري	2,69	0,85	3,55	1,05	2,3			دال
جري 1000 م	246	28	226	18	2,17			دال

انطلاقاً من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين معظم الفروق الحاصلة بين عينتي البحث في المرحلة البعدية ذات دلالة إحصائية وهذا راجع إلى طبيعة المتغير المستقل قيد البحث ، باستثناء اختبار الوثب الثلاثي من الثبات و يعزى ذلك إلى العديد من العوامل منها أساسا العامل الوراثي و إلى خصائص و مميزات الفئة العمرية (9-10) سنة. ويذكر ريسان مجيد(2000) أن اللعب يعتبر أحد أهم الوسائل المؤدية إلى تكوين القدرات النفس حركية لدى الأفراد وخاصة الأطفال، كما أشار إلى أن الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد الفرد في التطور الشامل للمهارات الحركية والنمو البدني الطبيعي وتقوية الصحة العامة والحفاظ عليه (ريسان، 2000 : ص20) وفي نفس السياق تؤكد كل من (سعد، فهميم(1998) أن الأنشطة الرياضية المدرسية تهدف إلى إكساب المهارات الحركية، وتحسين النمو عامة والنمو الجسماني خاصة، وإلى تنمية اللياقة البدنية بعناصرها (التحمل، القوة، السرعة) مع تزويد التلاميذ بالمعرفة وتفهم أساسيات الحركة. كما تهدف إلى غرس روح الاستمرارية في ممارسة التمرينات الرياضية، وإلى تحسين الصفات الاجتماعية وتنمية العلاقات من خلال الألعاب الجماعية. كما تساهم في تعزيز النظام والتعاون والقيادة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية. وإلى اكتساب الثقافة والوعي الرياضي كجزء من الثقافة العامة. إضافة إلى تنمية القدرة على التقييم الشخصي. (سعد، 1998 ص 233)

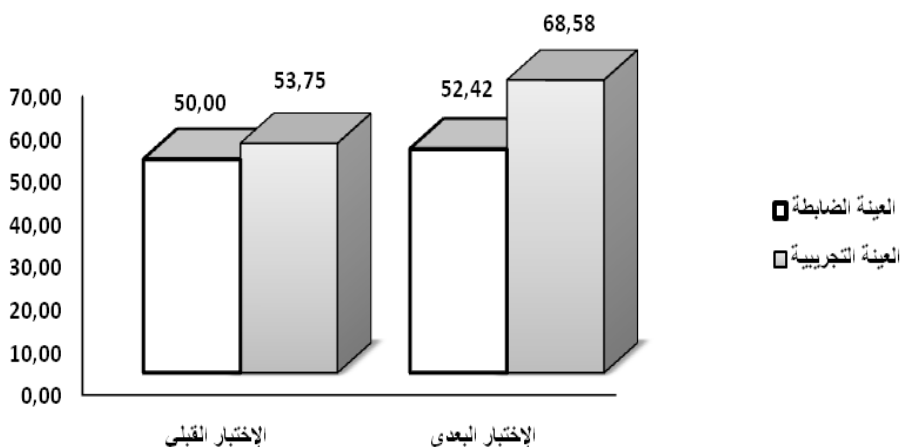
مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير حصيلة الأداء للإنجاز الرقمي
لألعاب القوى أطفال

الجدول رقم(05): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير حصيلة الأداء في الإنجاز الرقمي

المقاييس عينة البحث	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت"م	ت"ج	دلالة الفروق
		س1	ع1	س2	ع2			
العينة الضابطة	30	50,00	7,30	52,42	8,60	2,81	2.045	دال
العينة التجريبية	30	53,75	12,72	68,58	17,26	3,94		دال

درجة الحرية 29 و مستوى الدلالة 0,05

شكل بياني رقم () يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير حصيلة الأداء للإنجاز الرقمي للعب القوي أطفال



-مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث في متغير حصيلة الأداء في الإنجاز الرقمي
لفعاليات ألعاب القوى أطفال
الجدول (06): يوضح مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث في متغير حصيلة الأداء للإنجاز
الرقمي لألعاب القوى أطفال

ت"م	ت"ج	الاختبار البعدي		حجم العينّة	المقاييس الإحصائية عينّة البحث
		2ع	2س		
2,074	2,021	8,60	52,42	30	العينّة الضابطة
		17,26	68,58	30	العينّة التجريبية

درجة الحرية 2-2 مستوى الدلالة 0,05

الاستنتاجات:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينّة التجريبية في
بعض القدرات النفس حركية .

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في الإنجاز الرياضي لفعاليات (العدو الرمي، الوثب، الجري) المبرمجة ضمن نظام ألعاب قوى أطفال

-إن تفعيل إستراتيجية التدريس التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال يساهم في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (9-10)سنة

-إن تفعيل إستراتيجية التدريس التعاوني بدرس التربية البدنية يساهم في تنمية الإنجازات الرياضية لدى التلاميذ (9-10)سنة في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال

-إن استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أسهمت كدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين (9-10)سنة

الخلاصة:

ومن المسلم به أن توجيه المتفوق إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وإمكاناته يعتبر أساس وصوله إلى المستويات الرياضية العالية في الرياضة التنافسية، لذا فإن نجاح أي برنامج استراتيجي لتعليم المتفوقين متوقف بدرجة كبيرة على دقة التعرف عليهم. فتنظيم إستراتيجية التعلم التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال ليس لعب غير موجه و مضیعة للوقت في أوقات الفراغ بل هو تخطيط و تنظيم مسبق من قبل المدرس موجه من أجل تنمية مختلف قدرات التلاميذ هذا ما أكدته المختصين عندما عرفوا اللعب على أنه نشاط موجه أو نشاط حر يمارسه الأطفال بهدف التسلية ويستثمره الكبار في تنمية سلوك الأطفال وشخصياتهم. وهذا هو هدف من ممارسة ألعاب القوى أطفال فهي ألعاب تعليمية تستخدم بغرض إنماء القدرات النفس حركية والمهارية والعقلية و غيرها عند التلاميذ من خلال وضوح الأدوار والقواعد و القوانين و الأهداف والمحكات من وراء مختلف الواجبات الحركية المبرمجة وعليه فان تفعيل إستراتيجية التعلم التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال بدرس التربية البدنية و الرياضية ساهم في تنمية بعض القدرات النفس حركية الإنجازات الرياضية لدى التلاميذ (9-10)سنة في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال. كما ساهم كدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين (9-10)سنة

- التوصيات:

- ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس التعاوني لزيادة وعي التلاميذ بذواتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية
- تشجيع مديري المدارس حول فكرة تطبيق مفهوم التعلم التعاوني في مدارسهم ، من خلال عقد ندوات توضح هذه التجربة ، والفوائد المستفادة منها في رفع العملية التعليمية.
- نشر ثقافة الموهبة والتفوق والجودة بين أفراد المجتمع الجزائري في مختلف المجالات الرياضية.
- إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين في ما يخص كيفية الكشف عن التلاميذ بدرس التربية البدنية و الرياضية.
- يجب توفير الإمكانيات المناسبة والظروف الملائمة حتى يمكن استغلال قدرات وطاقات المتفوقين الكامنة منذ وقت مبكر.
- توعية إدارات المدارس بأهمية درس التربية الرياضية ليس للتلاميذ فقط بل للمجتمع ككل والمساهمة الجدية في تحمل المسؤولية
- ضرورة توفير الأجهزة والمعدات والساحات والملاعب الرياضية وإدامتها لتنفيذ درس التربية البدنية الرياضية والأنشطة الصفية واللاصفية

قائمة المصادر والمراجع:

المصادر والمراجع باللغة العربية :

- بوفلجة غياث (1993). التربية و متطلباتها. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية..
- جونسون ديفيد ، وآخرون (1995). " التعليم التعاوني " . ترجمة مدارس الظهران الأهلية . المملكة العربية السعودية .
- زيتون (1997). التدريس رؤية في طبيعة المفهوم، سلسلة أصول التدريس، ط1. القاهرة: عالم الكتب.
- حسن شحاتة (1998). المناهج الدراسية بين النظرية و التطبيق. ط1. القاهرة. الدار العربية للكتاب
- حنفي عوض (1999). التربية و بناء المجتمع. القاهرة: كلية الآداب جامعة الزقازيق.
- ريسان مجيد (2000). ألعاب الحركة. ط1. عمان: دار الشروق.
- زكي درويش و آخرون (1984). ألعاب القوى. الحواجز. الإسكندرية: دار المعارف..
- زكي درويش و عادل عبد الحافظ (1994). موسوعة ألعاب القوى، الرمي و المسابقات المركبة القاهرة: دار المعارف.
- عفاف عبد الكريم (1994). التدريس للتعلم في التربية البدنية و الرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف.

- لمياء حسن الديوان (2006). اثر استخدام تأثير أساليب تدريسية مختلفة في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية في درس التربية الرياضية. جامعة البصرة كلية التربية الرياضية .
- ليلي فرحات. (2003). القياس والاختبار في التربية الرياضية، (ط2). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- كمال درويش (1999). المدخل في طرق و برامج الرياضة للجميع. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر
- محمود عوض البسيوني وفيصل الشاطي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية
- محمد زياد حمدان (1985). ترشيد التدريس بمبادئ و إستراتيجيات نفسية حديثة. عمان: دار التربية الحديثة.
- محمد حسن علاوي (1990). علم التدريب الرياضي، الطبعة 11. القاهرة: دار المعارف.
- محمد صبحي حسانين (1987). التقييم والقياس في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد مصطفى الذيب (2007). استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني. القاهرة: عالم الكتب.
- موسوكاموستون، سارة آشورت (1991). تدريس التربية الرياضية. ترجمة جمال صالح حسن وآخرون. جامعة بغداد.
- نيللي رمزي فهم (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- هريبرت. ر. كوهل (1984). عن فن التدريس. ترجمة سعاد جاد الله. القاهرة: دار الفكر العربي.
- براهيمي قدور ، و حبيب ين سي قدور (2017). تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية ، 14(1)، 449-486 ، تم
- <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/33051>
- براهيمي قدور ، مصطفى عياد، و حبيب ين سي قدور (2017). أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ (8-9) سنوات. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية ، 6(2) ، تم الاسترجاع من الرابط
- <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/32517>
- براهيمي قدور ، و حبيب ين سي قدور (2016). فعالية توظيف إستراتيجية التدريس التعاوني الحديث باستخدام أسلوبي المنافسة والتضميني في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى أطفال التعليم الابتدائي (8-10) سنة . مجلة علوم الاجتماعية و الانسانية جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، عدد 27، 557-57
- 57 ديسمبر ، تم الاسترجاع من الرابط <https://revues.univ-ouargla.dz/index.php/numero-27-dec-2016ssh/3587-8-10>
- براهيمي قدور ، حبيب ين سي قدور . (2016). توظيف بعض استراتيجيات التدريس الحديثة للكشف عن المتفوقين (9-10) سنة في المجال النفس حركي . مجلة الابداع الرياضي ، 7(1)، 78-95 ،
- <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/9464>

المصادر والمراجع باللغة الاجنية :

- Buschner, C. (1994). Teaching children movement concepts and skills: Becoming a master teacher. Champaign, IL: Human Kinetics.
- CAJA. J, MOURARET.M BENETA(1997): Guide de préparation au brevet d'état d'éducateur sportif. 1er degré. Tronc. Commun. 5ème ed. Ed. Vigot. Paris.
- Federation algerienne d'athlétisme(2001).direction de la jeunesse,des sports et des loisirs-wilaya d'alger-.ligue algeroise d'athletisme : athletiqua alger,guide technique
- Frédéric (a.), thierry (b.), levicq (s.) (2004): athlétisme.2. les sauts. « de l'école...aux association ».éd.revue.eps.
- Gérard Goriot (1984): les fondamentaux de l'athlétisme, Editions vigot, paris,
- Gallahue, D. (1989). Understanding motor development: Infants, children, adolescents (2nd ed.). Dubuque, IA: Brown.
- Miller , B and Power , S.D (1981) : Developing in Athletics Through the process of depth jumping , track and field Quarterly Review , 81,4.
- Monod(H.) ,flandrous(R.) (1994) :physiologie du sport,bases physiologiques des activités physiques et sportives(abreges),3e edition masson, paris.
- Patrick. (1996). l'athlétisme en eps (didacthétisme 2). Paris: Vigot.
- Prophy, J. (1986) : Comportement de l'enseignant et la réussite des élèves. Manuel de la recherche sur l'enseignement, . Champaign, NY, Macmillan.
- Siedentop. (1986) : Physical Education: Stratégies d'enseignement et le curriculum pour les élèves: 6 – 12, Ohio, Mayfield pub, Comp. -Weineck (J.) (1986): Manuel d'entraînement, traduit de l'allemand par Michel portmann, édition vigot, paris