

**Sports activities of a entertaining nature and their impact on some of the life skills
among primary school pupils from the point of view of their teachers**

-Field study at the primary schools in the municipality of Hassi Edelaa – Laghouat-

الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي وانعكاسها على بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة

التعليم الابتدائي من وجهة نظر معلمهم

-دراسة ميدانية بابتدائيات بلدية حاسي دلاعة ولاية الأغواط-

PhD s .nadour aissa^{1,2}, Dr. messahli seghir²

a.nadour@univ-setif2.dz /University of Mohamed Lamine Dabbaghine Setif 2 ¹

s.messahli@univ-setif2.dz /University of Mohamed Lamine Dabbaghine Setif 2 ²

¹ مخبر علوم الأنشطة البدنية الرياضية والصحة العمومية SAPSSP

² مخبر علوم الأنشطة البدنية الرياضية والصحة العمومية SAPSSP

Received: 19/06/2020

Accepted: 02./10/2020

Published:17/12/2020

Abstract :

This study aimed to see how entertaining sports activities reflect some life skills (self-confidence, communication) among primary school pupils from the point of view of their teachers through our observation of the extent to which these activities are reflected and effective in the different aspects of individuals' personality. The study was conducted on a sample of 80 teachers at the primary schools of Hassi Delaa -(Laghouat) For the academic year 2019-2020 To achieve the objectives of the study, the descriptive method was used by distributing the questionnaire forms to the sample population, and to analyze and interpret the results, a set of statistical tools were used such as: percentage, chi² test .

The two most important results are: Sports activities of a entertaining nature have a positive impact on the development of the life skills mentioned above, so the researchers recommend that this kind of activity be taken into consideration, especially in this age range And exploit it in the field

Key words: entertaining sports activities, Self-confidence, communication, pupils, teacher .

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى انعكاس الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي على بعض المهارات الحياتية (الثقة بالنفس، الاتصال والتواصل) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر معلمهم، وذلك من خلال ملاحظتنا لمدي انعكاس وفعالية هذه الأنشطة في مختلف الجوانب الشخصية للأفراد. وقد أجريت الدراسة على عينة قصدية شملت 80 أستاذ وأستاذة بابتدائيات حاسي دلاعة ولاية الأغواط للموسم الدراسي 2019-2020. و لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة. و لتحليل وتفسير النتائج تم الاعتماد على مجموعة من الوسائل الإحصائية تمثلت في، النسبة المئوية، اختبار كا². ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها وهي: للأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي انعكاس إيجابي على تنمية المهارات الحياتية السابق ذكرها، وعليه يوصي الباحثان بالاهتمام بهذا النوع من الأنشطة وخاصة في هذه المرحلة العمرية واستغلالها ميدانيا.

- الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي، الثقة بالنفس، الاتصال والتواصل، التلميذ، الأستاذ.

Introduction and the problematic of the study:

Childhood is one of the most critical periods in which an individual developed the first features of a child's future personality by forming habits and attitudes, and by which the child's development is determined in various aspects: physical, mental, psychological, social and emotional based on what the environment in which he evolved (Nebras, Youness, 2004, p. 26)

The child has basic primary needs that he enjoy satisfying them, such as the need for eating, drinking, breathing, learning new things, the need to play, move, to be active, etc., and other secondary social and psychological needs notably the need for security, belonging, appreciating others....etc. Through satisfying these needs, he continues to survive and adapts himself to the different situations he faces in the society. The primary and secondary needs are satisfied starting in the family to the school. This is done in the

latter through the various educational materials programs that are generally offered to him and in particular by the discipline of physical and sports education programs.

Physical and sports education is one of the most important pedagogical subjects due to its important and influence in the good formation of an individual. Since the course of physical and sport education is one of the pillars and foundations on which the school relies on in for achieving educational and pedagogical objectives and is considered as a cornerstone for building the individual according to a well-thought-out scientific basis aimed at developing different aspects of life. (Kaddour Ben Dahma Tarik, 2019, p. 88),

That is why Algeria has recently adopted the principles of modern educational trends that specify the necessity of taking care of child education, especially in **primary** education, guiding his personality on the right direction from the outset and the requirement to provide him with different values and life skills that he needs in his life. It launched a plan to reform educational curricula with the aim to meet the international standards on the one hand and market requirements on the other, believing that it is important to arm them with knowledge and information first, and understanding of the need of learners for skills that enable them to cohabit with life situations secondly. This is through linking curriculum content to different life situations in order to gain meaningful experiences for the learner, since learning skills have an actual presence in the society and satisfy his needs and requirements of the learners can be considered as a solid and robust base for achieving the immediate and the long term objectives, thereby forecasting the success of developed curriculum (massahli seghir, 2014, p. 86). Given that the physical and sports education of **primary** education has the same objectives as general education and is only different in terms of the means (movement). The specialists in this field focused on the connection between those objectives that it seeks to achieve with the different sports activities, especially those that are simple and easy, and that are more entertaining and suitable for children's inclinations and concerns at this stage.

Through our theoretical study of official physical and sports education curricula for the elementary school stage in Algeria, it turns out that the program of sports activities with an entertaining nature has the lion's share from the beginning of this stage to its end.,which Doctoc Ismaïl Qorra Ghouli defined as a range of sports activities that are most entertaining and are Specifically designed for children at a particular age and selected at proper scientific foundations to develop different personal aspects for the child(Ismaïl Qorra Ghouli,2001, P23).

The two researchers believe that these activities are a small entertaining set of games specially dedicated to students at this stage, according to their age, level, and abilities. Its purpose is to develop different aspects of a child, and this kind of activity was use, given the curriculum designer's awareness of their importance in satisfying different needs (Psychological and social) as well as its impact on the individual's earning of different life skills he needs. Khadija Bakhit defined the latter as a group of life management skills, self-adaptation, and coexistence with the changes that occurred and with life requirements; since it makes the individual able to take responsibility and face various problems that confront him and meet the challenges dictated by the new era, increase his confidence, achieve effective communication with others and positively interact with the requirements of daily life (Abbas Amira & others, 2015, p. 375) The United Nations Children's Fund (UNICEF) has identified it as a group of personal skills that help people make carefully considered decisions and communicate effectively with others (Abdelhamid chems Eddine, 2017, the tsubject); The researchers believe that life skills are skills that people acquire at the beginning of their lives and that these skills help them manage their lives, live with their needs, respond positively to their problems, and face the challenges of the era and effective communication with others.

In this regard, the researchers believe that there are many studies and researches in the field of sports that proved that practicing sports in its different

activities and types plays a great role in making and developing different life skills for the individual who need it in his life, among which a study directed by Djebourri Benamar & other (2019), entitled "the importance of practicing physical activity at school in developing some life skills among secondary school students. The sample of the study consisted in 45 pupils, and a questionnaire was used as a tool for collecting information and data according to the descriptive method. The most significant result of this study was: The physical activity in schools has important role in developing various life skills as well as academic skills among secondary school students. Another study by Rafa Ahmed et Alouan Rafik (2020), entitled: "The importance of classroom sports activities in developing some life skills among secondary school students", with a sample comprising 190 randomly selected male and female pupils, they used the scale of life skills as a tool for collecting information according to the descriptive method. One of the most prominent results of the study was that the classroom sports activities contribute in an acceptable way to the development of life skills. Another study performed by Seghiri Nourredine (2012) entitled "The role of physical activity in developing some life skills among young people, it comprised a sample of 301 athletes from western Algerian wilayas chosen randomly. The scale of life skills was used as a study tool to gather information according to the descriptive method, and one of the most important results was the positive role of collective and individual sports in developing the life skills of young people with the contribution of sports experience and commitment's factors.

Among foreign studies in our research, a study by (choi, S, 2000), entitled the impact of game activities on the development of communication among children with autism. The study sample included two groups of children: with autism (5 children) and normal children (11 children). They were between four and seven years old and the experimental method was adopted in the study as well as the game program. The most

important result was the positive impact of the game program on developing communication among children with autism, as after the program was implemented, these children showed increased communication with the partner and improved visual communication. Another study of Steven J. Danish, Tannya Forneris, &an Wallace, Entitled "Programming of sports life skills in schools", which focuses on the role that sports can play in facilitating the positive development of young people by identifying environments in which sports contribute more competitively and entertaining activities to the positive development of young people in the form of life skills such as (problem-solving, positive thinking, Setting personal goals, taking personal responsibility for The sample study included 40 volleyball pupils and 32 football making decisions), pupils who were divided into a trial group (36) pupils and a control group (36) pupils, the experimental method and the application of the designed sports programs were The results showed progress in favor of the experimental group compared to .adopted the control group in the development of the life skills mentioned above.

Trough the previous presentation of the theoretical background, previous and similar studies, the general question of our research has been asked as follows:

How do the entertaining sports activities listed in the **primary** school physical and sports education curriculum reflect the development of some student's life skills from the point of view of their teachers?

The partial questions derived from the general question were presented as follows: Do entertaining sports activities included in the **primary** school physical and sports education curriculum contribute to the development of the self-confidence skill among pupils?

- Do the entertaining sports activities listed in the **primary** school physical and sports education curriculum contribute to the development of the pupil's communication skill?

In the context of the earlier presentation, the general hypothesis was proposed as follows:

Entertaining sports activities included in the **primary** school physical and sports education curriculum are positively reflected in the development of some of the pupils' life skills.

The following partial hypotheses were proposed under the previous partial questions:

Entertaining sports activities included in the **primary** school physical and sports education curriculum contribute to the development of the pupil's self-confidence skill.

- The entertaining activities listed in the **primary** school physical and sports education curriculum contribute well to the development of the communication skills among pupils.

Through this study we seek to clarify a set of:

- To reveal the effectiveness of these activities in developing the pupil's self-confidence skill.
- To reveal the importance of entertaining sports activities in developing pupil's communication skill;

The educational and scientific importance of our studies is as follows:

- To illustrate the role that sports activities generally play and entertaining sports activities in particular in shaping the future personality of the individual in all respects .
- To find effective pedagogic mechanisms and methods in order to acquire an individual the different skills he need.
- To make use of this study in clarifying the importance of activating the physical and sports education in **primary** education in all individual's social and psychological aspects.

1-The followed Methodological processes:

1.1. Exploratory study:

The first task we have done in our research is the survey, which is considered to be of great importance in scientific research, as the basic foundation on which the researcher builds his initial perceptions over the study and its field of application. Through it, the appropriate study tool is also selected; it also took place between 01 and 10 of the month of January 2020.

1.2. Method used:

To solve the problem in our study, the descriptive method was used given its convenience to the nature of our study through revealing the importance of exploiting entertaining sports activities during the physical and sports education classes and their impact on the development of some life skills among primary school pupils. Since This method is based on the study of the phenomenon as it actually exists in reality, making a precise description of it and illustrating its characteristics by gathering and interpreting information, and then by presenting results based on them. (Noui Ahmed, 2020, P 87)

2-2-The research Community:

Our research community in this study comprises **primary** education teachers (for all years) at the educational establishments in the municipality of Hassi Edelaa – Laghouat-.We relied on this sample because they are in charge of teaching the discipline physical and sports education, except for French teachers who are not concerned with teaching this discipline.

2-3-The research Sample:

The basic sample of research is the group of elements that truly represent the original research community. The basic study consisted of the 60 **primary** education male and

female teachers assigned to the five-year **primary** education, who were chosen in non randomly way (Purposive sample) and were distributed on (4) **primary** schools in Hassi Edelaa – Laghouat (All the **primary** schools are located in the municipality of Hassi Dalaa).

2.4-Tools used in Search:

After studying this topic, reading previous studies and related topics, as well as exploring a sample of curriculum specialists, we have seen that the most appropriate tool for collecting information is the questionnaire which is defined as follows:

It is a tool for collecting information, data, and facts. Among the advantages of this tool its contribution to the collection of information from samples with a minimum effort and time. (Berrajem Redouan, 2019, p. 189).

A number of previous and revised measures and studies have been used to design this resolution, including: The study (Djouber Marouan, 2016), the study (Dr. Atallah Ahmed, and Amira), the study (Rafi Ahmed, and Alwan 2020).

- The life skills scale of the teacher (Mohammad Saleh Lutfi, 2018)

We then prepared our own questionnaire, as follows : The questionnaire consists of two axes:

The first axis: Especially the phenomenon of self-confidence skill, which consists of 06 expressions.

The second axis: Is related to communication skill which consists of 80 expressions. The nature of the questionnaire was closed; (a yes or no answer) ..

2-5. Scientific conditions of the tool (Sikometric characteristics):

2.5.1. Questionnaire validity calculation:

A true tool means making sure it measures what it was established to measure.

The arbitrators' honesty (apparent honesty):

After preparing the questionnaire in its initial form, we should have made sure of its content and took a view on its suitability for what it was established to measure. In order to establish the tool’s honesty, an arbitrators' opinion survey method was used and the tool was presented to a group of university professors among educational, psychological and sports specialists who gave their remarks on the relevance of the questionnaire’s paragraphs, its degree of relationship and the clarity of its language. In the light of this, some paragraphs were adjusted and some were deleted.

2.5.2.2—A stability calculation for the index (internal coherence):

Stability is what produces proximate results, since it is applied more than once in similar conditions. (Bachiri Benattia, 2019, p.49). Stability has been verified trough the Cronbach's Coefficient Alpha, and the following table shows the Cronbach's Coefficient Alpha relative to the questionnaire stability measurement.

Table 1 represents the stability coefficient of each questionnaire’s axis and the sum of the axes

Variables	Number of paragraphs	Cronbach's Coefficient Alpha
Self-confidence Skill	6	0.831
Communication skill	6	0.786
The sum of the questionnaires' paragraphs	12	0.866

Source: Based on SPSS output

We note from Table 1 that the Cronbach's Coefficient Alpha of all the questionnaire axis ranges from (0.786, 0.831), which is a high value, the same thing for alpha Cronbach for all the axis of the questionnaire was (0.866). This shows that stability is high and indicates that the search tool is highly stable, making us fully confident that our test is correct and appropriate for study and hypothesis testing.

2.6. Field application procedure:

After the tool (questionnaire) was adjusted in its final form, the researcher performed the applied part of the study, where we distributed the questionnaire to a sample of 60 male and female teacher, in order to express their opinions on the questionnaire in the period from (01) to (05) the February via handing over the questionnaire to teachers before taking them back after (05) February.

2.9. Statistical methods and tools used in the study:

– The SPSS program has been used.

-The Cronbach's Coefficient Alpha: We used it to calculate the stability of the study tool.

Percentage: We use it to find out the percentage of the sample responses.-

- chi² test: The researchers used it to find out the statistical significance of the questionnaire's responses.

–Level of significance: In most research they use either 0.05.

2- Presentation, interpretation, and discussion of the results:

2.1. Discussion of the results in the light of the first hypothesis:

**Sports activities of a entertaining nature and their impact on some of the life skills among
paimary school pupilsfrom the point of view of their teachers**

Table 2: The table represents statistical operations

The expression	The answers	The Percentage	χ^2 calculated	χ^2 tabulated	Degree of freedom	Significance level
01	Yes	87%	12.876%	3.841	1	0.05
	No	13%				
02	Yes	95%	14.870	3.841	1	0.05
	No	05%				
03	Yes	63%	24.660	3.841	1	0.05
	No	37%				
04	Yes	84%	23.776	3.841	1	0.05
	No	26%				
05	Yes	55%	8.765	3.841	1	0.05
	No	45%				
06	Yes	73%	40.875	3.841	1	0.05
	No	27%				

Source: Based on SPSS output

As the answers in the table above are also shown; We note that 87% of the total sample considers that entertaining sports help pupils develop decision-making capacity, and 13% answered the opposite. These differences in the results confirm the χ^2 test, which was its calculated value (12.876) it is greater than the initial value (3.841); this means that there are differences in the statistical significant results.

As for the second question, 95% of the total sample believes that entertaining sports activities develop a self-reliable problem-solving capacity for pupils, and 50% though the opposite, and this difference in results is confirmed by the χ^2 test, which was the value of the calculated value (14.870). It is greater than the tabulated value (3.841). It means that there are differences in the statistical significance results.

When answering the third question, 63% of the total sample consider that entertaining sports were developing pupils' psychological abilities in addressing different situations, while 37% believed the opposite, and this difference in results was confirmed by the χ^2 test, which was the calculated value (24.660). It is greater than the tabulated value (3.841) it means that there are differences in the statistical significance results.

As for the fourth question, 84% of the total sample thought that entertaining sports activities that give pupils a considerable margin to express themselves freely, and 26% thought the opposite, and this difference in results is confirmed by the χ^2 test, which the calculated value was (23.776), which is greater than the tabulated value (3.841), it means that there are differences in the statistical significance results.

Answering the fifth question, 55% of the total sample thought that entertaining sports are developing different pupils' abilities such as mental ability, while 45% believe the opposite, and this difference in results is confirmed by the χ^2 test, which the calculated

value was (8.765). It is greater than the tabulated value (3.841) it means that there are differences in the statistical significance results.

Concerning the sixth question, 73% of the total sample found that entertaining sports helped pupils developing the ability to achieve their objectives, and 27% believe the opposite, and this difference in results for the χ^2 test, which was the calculated value (40.875) and was greater than the tabulated value (3.841) this means that differences in results are statistically significant.

2.2. Discussion of the first hypothesis' results: Through the results of the self-confidence first axis terms among primary school pupils from the point of view of their teachers, it became clear to us that entertaining sports activities have a positive contribution to the development of this skill (self-confidence), which we have obtained through high positive results for the consecutive special terms (2, 1, 4, 6) on the contribution of entertaining sports activities to the development of the spupil's ability to solve his own problems, to develop his decision-making capacity, as well as to give the pupil space to express himself, and to develop the They are expressions of self-confidence as a skill that .ability to achieve objectives children need to meet their primary physical and secondary psychosocial needs, and help them build their future lives through the experience gained in solving the situations - problems encountered during the course of physical and sports education; as well as building and achieving objectives through the capacity to make the necessary decisions, and assuming responsibility for the results of its decisions. Concerning the remaining third and fifth terms, their results were The contribution of entertaining sports average (63 % 55 %) respectively. activities to the development of the psychological and mental capacity of the pupil, which are relatively acceptable, demonstrates the importance of sports activities in general and entertaining sports activities during class, in particular in

helping pupils develop various other mental and psychological skills to meet the various pressures of their social and school life. These findings were consistent , as well as the study 2020 with the results of the study of Rafi Ahmed and Alwan and of **Djebourri Benamar** and others (2019), the study of Steven J. Danish In this context, Dr. Abdelmajid Marwan (2010) emphasizes that others (2005). sports, particularly sports with an "entertaining" nature, helps individuals develop different psychological skills well. On this basis, it can be said that our hypothesis has been achieved in a significant way, i.e. the entertaining activities of the primary school physical and sports education curriculum are positively reflected in the development of the self-confidence skill of pupils.

One way that a primary school teacher can develop the self-confidence skill of pupils at this age stage through participation in entertaining sports is: Try to simplify these activities so that they are within reach of the pupils' different abilities, which will make them feel satisfied and motivated to achieve other objectives based on the first objectives. The teacher also focuses on small games by placing his pupils in a thought-out problem position within the mental and physical abilities of pupils, with constant guidance in discovering solutions on their own, and by using competitive entertainment games that are characterized by challenges and persistence in achieving the goals taken while avoiding criticism of their efforts and relying on positive reinforcement

2.3 – Discussion of the results in the light of the second hypothesis:

Table 3: The table represents statistical operations

The expression	The answers	The Percentage	χ^2 calculated	χ^2 tabulated	Degree of freedom	Significance level
01	Yes	75%	16.009%	3.841	1	0.05
	No	25%				
02	Yes	66%	12.543	3.841	1	0.05
	No	34%				
03	Yes	72%	25.87	3.841	1	0.05
	No	28%				
04	Yes	85%	24.981	3.841	1	0.05
	No	15%				
05	Yes	56%	6.987	3.841	1	0.05
	No	44%				
06	Yes	89%	40.988	3.841	1	0.05
	No	11%				

Source: Based on SPSS output

The answers in the table above are also shown.

We note that 75% of the total sample believes that entertaining sports help pupils in developing the capacity to work as a team. Meanwhile, 25% answered the opposite of this. This difference in results confirms the χ^2 test which was the calculated value (16.009), which is greater than the initial value (3.841), it means that there are differences in results that are statistically significant.

As for the second question, 66% of the total sample believed that sports activities of an entertaining nature develop the quality of respecting others and their points of views, while 34% answered the opposite, and this difference in results confirms the χ^2 test which was the calculated value (12.543). It is greater than the tabulated value (3.841); that means that there are differences in the statistical significant results.

When answering the third question, 72% of the total sample said that collective entertaining sports activities make everyone work to achieve the group's objectives, meanwhile 28% thought the opposite, and this difference in results confirms the χ^2 test, which had the calculated value (25.870). It is greater than the tabulated value (3.841) that means that there are differences in the statistical significant results.

As for the fourth question, 85% of the total sample believes that entertaining sports activities develop the spirit of initiative, and 15% don't think so, and this difference in results is confirmed by the χ^2 test, which its calculated value was (24.981) and it is greater than the tabulated value (3.841). It means that there are differences in the significant statistical results.

However, the fifth question was 56% of the total sample though that entertaining sports activities develop the skill of negotiating with others, and 44% though the opposite, and this difference in results confirms the χ^2 test, which

calculated value (6.987) was greater than the initial value (3.841), it means that differences in results are statistically significant.

With regard to the sixth question, 89% of the total sample considered that entertaining sports activities contributed to the development of the character of collaboration between pupils, meanwhile 11% saw the opposite, and this difference in results was confirmed by the χ^2 test, which was the calculated value (40.987) it is greater than the tabulated value (3.841). This means that there are differences in the statistically significant results.

2.4 -Discussion of the second hypothesis's results: It is clear from the results of the second axis of the questionnaire that the positive role played by entertaining sports activities in developing the communication skill among pupils, because this type of activity, especially those that are collectively performed, work on developing this skill properly. It opens the way for pupils to contact and communicate more with classmates in order to collaborate on achieving objectives, in a fun and a playful atmosphere. These activities also develop a team spirit and classmates' views acceptance, and all of this aim at achieving public interest and success. This is confirmed by the results of the communication axis terms of the second hypothesis, which are consistent with the results of the study of Djouber Marouan (2016) and Seghiri Nourredine (2012), and a study by (choi.S, 2000) The latter, in the context of its study results, emphasized the importance and effectiveness of sports activities in general and entertaining activities in giving the juniors and youth individuals the different life skills he needs, especially those related to social relations and interactions.

In this context, Dr. Amal Abdel Fattah (2010) emphasizes that children's learning in a group and cooperating with their classmates in the framework of play and fun, develop many skills, especially communication skill(Amel Abdel Fattah,2010,P 43).

On this basis, it can be said that our hypothesis has been fulfilled to some extent through this research on this basis we can say that our hypothesis was realized to a large extent . In other words, the entertaining activities listed in the primary school physical and sports education curriculum are positively reflected in the development of the communication skills of pupils.

General conclusions : In the light of research and based on its outcome and the discussions about it, and within the sample, the researchers have been able to reach a range of findings:

- Entertaining activities included in the primary school physical and sports education curriculum contribute to the development of the self-confidence skill among pupils.
- The entertaining activities included in the primary school physical and sports education curriculum contribute well to the development of communication skill among students.

This means that this type of activity contributes well to the development of various life skills mentioned above. The temporal and spatial area of the physical and sports education class in theory is a fertile area for investment in the pupil's earning of various social skills and values.

Conclusion :

We have tried to identify, through our study, the effectiveness of entertaining sports activities in developing some life skills (self-confidence, communication), which we have addressed in theory through the introduction and problem of research and by relying on scientific methodological means. After our field studies we have found that our general and partial hypotheses have proved the effectiveness and positive impact of entertaining sports activities in the development of the life

skills mentioned above in primary school pupils, so that the exercise of physical and sports education activities, especially those of a more entertaining nature, is included in primary school curricula. It is one of the most effective materials in achieving the desired competencies as outcomes of near and long-term learning in the form of life skills that help it keep pace with life developments and adapt to the different situations and circumstances facing it in its current and future life. This is what most recent studies and research in sports psychology and sociology confirm, because this age period of life is important in forming the basic features of his future personality through social upbringing.

The primary education curriculum is therefore essential for professionals in the design of the physical and sports education curriculum to adopt an important element in these curricula: To include the element of life skills in theory and to apply them in the field in a manner commensurate with the level of composition of specialized and non-specialized teachers, and in accordance with individual differences among learners. This is the main purpose of modern methods, and this is through various entertaining sports activities inside and outside of school so that there is a meaning to what you have learned in the reality of everyday life.

Dr. Laimya Ahmed Othman stresses that this type of activity is so important for the child that it places him in situations similar to everyday life in which he plays roles that are largely identical to those of the adults on their day and therefore is the best able to acquire him life skills (Lamia Ahmed Othman, 2017).

We also do not forget the role and mission of the teacher in this process by activating these life skills and adapting the appropriate games for their improvement and development.

— Proposed recommendations:

- The need to work toward mechanisms for the use of these entertaining sports activities in the field so that they are not kept theoretically on the official curricula without application..
- The need to simplify these activities and provide alternatives to their implementation in the field, depending on material and physical conditions, as an incentive for specialized and non-specialized physical and sports education, since these activities are important in guiding the child's life in the right direction, serving his or her country as a good individual in his or her community.
 - . The need to establish school days, training courses and workshops on the subject of life skills for primary education teachers
 - The necessity for the teachers to focus on incorporating the greatest number of life skills into the physical and sports education session.
 - The necessity to pay more attention to this session and increase its duration as it is a fertile area for the individual to acquire different skills.
 - The child must not be deprived of this session.
 - The necessity for recruiting specialized teachers, given their knowledge of the discipline's fundamentals as well as and their experience.

—Source and Reference List:

- Bachiri Benattia, The relationship between sporting, physical, and educational activity to the level of psychological security among secondary school pupils. The journal " sports creativity", Vol. 04, No. 3, (2019), p. 49.
- Berrajem Redouan, The role of athletic activity in both physical and recreational athletic aspects in achieving psychological and social harmony among the special needs category. Journal of psychological and Educational Studies, vol. 12, No. 3, (2019), p. 189.
- Tahani Abdesselam, Sports recreation. First edition. Alexandria, Egypt: Knowledge Institution. (2001).
- Djebourri Benamar & other, The importance of practicing physical activity in school in developing some life skills among secondary school pupils, Journal of Excellence in physical and athletic activities, vol. 4, No. 2, 2019, pp. 39-50.
- Djouber Marouan, The role of proposed teaching units for the teaching of physical and athletic education in the development of life and practice skills among primary school pupils, University of Batna, Doctorate thesis , (2016).
- Houicha Ali, Azzouz, The contribution of recreational physical and sports activities to the fight against the drug scourge among the youth, The journal " sports creativity", vol. 10, No. 2, repeating Part 3, (2019), p. 336.
- Rafa Ahmed et Alouan Rafik, The importance of extracurricular sport activities in the development of some life skills in secondary stage students. Attahadi Magazine, volumes 12, No. (01), (2020), pp. 132–148.
- Zerrouak Najib, The importance of effective communication in strengthening the relationship between club Presidents and their coaches. The journal "sports creativity" Volume 10, issue 5, (2019), p. 203.

- Seghiri Nouredine, The role of sports activity in developing some life skills among young People, The Scientific Journal of technologic sciences for physical and sports activities, vol. 9, No. 9,(2012), p. 181, 204.

- Abbas Amira & others, The role of the physical and sports education session in developing some life skills is the light of the competencies' approach, The journal "sports creativity", vol. 6, No. 3, (2015), p. 373, pp. 372-387.

-Kaddour Ben Dahma Tarik, The role of the targeted discovery method in the development of learning motivation among pupils' physical education classroom. Scientific Journal of technological Science for physical and Sports activities, vol. 16, No. 3, p. 88,(2019).

- Massahli Seghir, The level of learner acquisition of some life skills in the modern pedagogical and sports curricula according to the estimates of intermediate and secondary education's teachers, The journal "sports creativity", vol. 3, No. 15, (2014), p. 86

— Noui Ahmed.. The school restaurant's role in reducing absenteeism and school drop-out. Journal of psychological and Educational Studies, vol. 13.issue 1. (2020), p. 87.

– Nebras, Youness. The impact of using program in kinetic, social and mixed games in the development of social interaction among Riyadh children aged 6-5 years, doctoral thesis), (2004), Riyadh University, Saudi Arabia.

Deslandes Neve. L inteoduction a la rechzrche. . Paris. Maison éditoriale.p20. (1976).

-Ismail Qorra Ghouli, Recreational and leisure education, Amman, Jordan: Al-Wraaq Publishing and Distribution Company, 2001

-Abdelhamid chems Eddine, Developing life skills (2017).

https://mawdoo3.com/%D8%AA%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%A9

- Lamia Ahmed Othman, Developing some life skills among Kindergarten's hearing impaired children through educational games, (2015)

<https://www.semanticscholar.org/author/%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%A7%D8%A1-%D8%A3%D8%AD%D9%85%D8%AF-%D8%B9%D8%AB%D9%85%D8%A7%D9%86/148771418>

مقدمة وإشكالية الدراسة:

تعد فترة الطفولة من أهم الفترات الحساسة التي يمر بها الفرد إذ تعتبر الفترة التي فيها ترسم المعالم الأولى لملامح الشخصية المستقبلية للطفل من خلال تشكل العادات والاتجاهات، ومن خلالها يتحدد مسار نمو الطفل في مختلف نواحي، جسميا، وعقليا، ونفسيا، واجتماعيا، وجدانية، طبقا لما توفره له البيئة المحيطة به (نبراس يونس، 2004، ص 26)

إن للطفل حاجيات أولية أساسية يجد المتعة في إشباعها مثل الحاجة إلى الأكل والشراب والتنفس وتعلم الأشياء الجديدة، و الحاجة إلى اللعب و الحركة و النشاط...الخ، وحاجيات أخرى ثانوية اجتماعية نفسية كالحاجة إلى الأمن والانتماء وتقدير الآخرين....الخ، وبإشباع هذه الحاجيات تستمر حياته ويتكيف مع مختلف المواقف التي تواجهه في مجتمعه، وتلبى هذه الحاجيات الأولية والثانوية بدءا من الأسرة ثم المدرسة ويتم ذلك عن طريق هذه الأخيرة من خلال مختلف برامج المواد التعليمية التي تقدمها له عموما وبرامج مادة التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص.

حيث تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم المواد التعليمية وذلك لما لها من أهمية وتأثير في تكوين الفرد تكويننا جيدا، حيث أن درس التربية البدنية والرياضية يعد

أحد الأعمدة والأسس التي تعتمد عليها المدرسة في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، وتعتبر كذلك لبنة أساسية لبناء الفرد وفق أسس علمية مدروسة تهدف إلى تطوير مختلف جوانب الحياة. (بن دهمّة قدور، طارق، 2019، ص 88).

ولهذا فقد تبنت الجزائر في الآونة الأخيرة مبادئ الاتجاهات التربوية معاصرة التي تنص بضرورة التركيز و الاهتمام بتربية الطفل وخاصة في مرحلة التعليم الابتدائي وتوجيه شخصيته الاتجاه السليم من البداية وضرورة إكسابه مختلف القيم و المهارات الحياتية التي يحتاجها في حياته، حيث أطلقت خطة لإصلاح المناهج التربوية بما يستجيب للمقاييس العالمية من جهة ومتطلبات السوق من جهة أخرى، إيماناً منها لأهمية التسلح بالمعارف والمعلومات أولاً، وإدراك منها بحاجة المتعلمين لمهارات تمكنهم بمعايشة مواقف الحياة ثانياً، وهذا من خلال ربط محتوى المناهج بمواقف الحياة المختلفة للحصول على الخبرات ذات معنى للمتعلم، إذ يعتبر إكساب المتعلمين لمهارات على شكل كفاءات لها وجود حقيقي في المجتمع وتحقيق له حاجيات ومتطلباته القاعدة الصلبة ومتمينة لتحقيق الأهداف القريبة بعيدة بالتالي التنبؤ بنجاح المناهج المتطورة (مساحلي صغير، 2014، ص86).

و على اعتبار أن التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لها نفس أهداف التربية العام وتختلف فقط في الوسيلة (الحركة)، فقد ركز المختصون في هذا المجال على ربط تلك الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ب مختلف الأنشطة الرياضية وخاصة تلك الأنشطة الرياضية التي تتميز بالبساطة والسهولة و يغلب عليها الطابع الترفيهي وذلك بما يتناسب مع ميولات الطفل واهتماماته في هذه المرحلة.

و من خلال تصفحنا لمناهج التربية البدنية والرياضية الرسمية لمرحلة التعليم الابتدائي بالجزائر نظرياً، اتضح لنا جلياً أن لبرامج الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي حصة الأسد وذلك من بداية المرحلة إلى نهايتها. و التي يعرفها الدكتور إسماعيل القرة غولي أنها مجموعة من الأنشطة الرياضية التي يغلب عليها الطابع الترفيهي وتكون موجهة خصيصاً للأطفال في مرحلة عمرية معينة وتكون مختارة على أسس علمية سليمة بحيث تهدف إلى تطوير مختلف الجوانب الشخصية للطفل. (إسماعيل القرة غولي، 2001، ص 23)

ويرى الباحثان أن هذه الأنشطة هي عبارة عن مجموعة ألعاب الصغيرة ذات الطابع الترفيهي موجهة خصيصا للتلاميذ في هذه المرحلة وذلك حسب أعمارهم ومستوياتهم وقدراتهم و الهدف منها تنمية مختلف الجوانب الخاصة بالطفل، وقد تم توظيف هذا النوع من الأنشطة لإدراك مصممي المناهج لأهميتها في إشباع مختلف الحاجات (النفسية والاجتماعية) وكذا انعكاسها على إكساب الفرد مختلف المهارات الحياتية التي يحتاجها، وقد عرفت خديجة بخيت هذه الأخيرة بأنها مجموعة مهارات إدارة الحياة والتكيف مع الذات والتعايش مع المتغيرات الحادثة ومع متطلبات الحياة، بحيث تجعل الفرد قادرا على تحمل المسؤولية ومواجهة مختلف المشكلات التي تواجهه ومقابلة التحديات التي يفرضها العصر وتزيد من ثقته بنفسه وتحقيق الاتصال الفعال بالآخرين والتفاعل الإيجابي مع متطلبات الحياة اليومية (عباس أميرة، وآخرون، 2015، ص 375). وعرفت منظمة الأمم المتحدة للطفولة بأنها مجموعة من المهارات الشخصية التي تساعد الأشخاص في اتخاذ قرارات مدروسة بعناية والتواصل بفعالية مع الآخرين (عبد الحميد شمس الدين، 2017، الموضوع)، ويرى الباحثان أن المهارات الحياتية هي عبارة عن مهارات التي يكتسبها الفرد في بداية مراحل العمرية وتعمل هذه المهارات على مساعدته في إدارة حياته والتعايش مع متطلباته، والتعامل بإيجابية مع مشكلاتها، ومواجهة التحديات التي يفرضها العصر والاتصال الفعال مع الآخرين.

وفي هذا الصدد يرى الباحثان أنه هنالك العديد من الدراسات والبحوث في المجال الرياضي التي أثبتت أن ممارسة الرياضية بمختلف أنشطتها وأنواعها تلعب دورا كبيرا في إكساب وتنمية مختلف المهارات الحياتية للفرد و التي يحتاجها في حياته نذكر منها ، دراسة جبوري بن عمر وآخرون (2019) بعنوان أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وقد تمثلت عينة الدراسة في (45) تلميذ، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات وفق المنهج الوصفي، وكانت أبرز نتائج الدراسة هي للنشاط البدني الرياضي المدرسي دور مهم في تنمية مختلف المهارات الحياتية وكذا المهارات الدراسية (الأكاديمية) لدى تلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي،

كما أن هنالك دراسة أخرى لرافع أحمد وعلوان رفيق(2020) بعنوان: أهمية الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وتمثلت عينة دراستها في (190) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم مقياس المهارات الحياتية كأداة لدراسة لجمع المعلومات وفق المنهج الوصفي، وكانت من أبرز نتائج الدراسة أن الأنشطة الرياضية الصفية تساهم بشكل مقبول في تنمية المهارات الحياتية، وتوجد دراسة أخرى لـ صغيري نور الدين (2012) بعنوان "دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين"، قد شملت عينة دراستها (301) رياضي لولايات الغرب الجزائري تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم استخدام مقياس المهارات الحياتية كأداة لدراسة لجمع المعلومات وفق للمنهج الوصفي، وكانت من أبرز النتائج للرياضات الجماعية والفردية دور إيجابي في تنمية المهارات الحياتية لدى الناشئين ويساهم في ذلك عامل الخبرة الرياضية والالتزام الرياضي، ومن الدراسات الأجنبية التي تناولت بحثنا دراسة قام بها (س، اتشوا) (choi, S, 2000) بعنوان تأثير أنشطة اللعب في تنمية التواصل لدى أطفال التوحد، وشملت عينة الدراسة مجموعتين من أطفال التوحد (5 أطفال) ومن أطفال العاديين (11 طفل) وكان أعمارهم بين أربعة سنوات الى سبعة سنوات، وقد تم الاعتماد على المنهج التجريبي في الدراسة وكذا برنامج الألعاب، وكانت من أهم النتائج وجود تأثير ايجابي لبرنامج اللعب على تنمية التواصل لدى الأطفال التوحدين، حيث أظهر هؤلاء الأطفال بعد تطبيق البرنامج زيادة التواصل مع شريك اللعب، وتحسين مستوى التواصل البصري لديهم. كما أن هنالك دراسة أخرى لـ Tanya Forneris, &lan Steven J. Danish, Wallace، والمعنونة بـ "برمجة المهارات الحياتية الرياضية في المدارس" والتي تركز على الدور الذي يمكن أن تلعبه الرياضة في تسهيل التنمية الإيجابية للشباب. بتحديد البيئات التي تساهم فيها الرياضة بانشطتها التنافسية والترفيهية بشكل أفضل في التنمية الإيجابية للشباب في صورة مهارات حياتية ك (حل المشكلات، التفكير الإيجابي، وضع الأهداف الشخصية، تحمل المسؤولية الشخصية في اتخاذ القرارات)، وشملت عينة الدراسة (40) طالبة لكرة الطائرة و (32) طالبا لكرة القدم وتم تقسيمهم لمجموعة تجريبية(36) طالب ومجموعة ضابطة(36) طالب، وتم استخدام المنهج التجريبي وتطبيق البرامج الرياضية المصممة،

وفي أخير أظهرت النتائج تقدم لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في تنمية المهارات الحياتية السابق ذكرها.

ومن خلال العرض السابق للخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشابهة تم طرح التساؤل العام الخاص بموضوع بحثنا كالآتي:

ما مدى انعكاس الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ من وجهة نظر أستاذتهم ؟

وتم عرض التساؤلات الجزئية المشتقة من التساؤل العام كالآتي :

- هل تساهم الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي على تنمية مهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ ؟
- هل تساهم الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى التلاميذ ؟
- وفي سياق الطرح السابق للتساؤل العام تم اقتراح الفرض العام كالآتي :
- تنعكس الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي بالإيجاب على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ.
- كما تم اقتراح الفرضيات الجزئية التالية في ظل التساؤلات الجزئية السابقة كالتالي:
- تساهم الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي على تنمية مهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ.
- تساهم الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي بشكل جيد في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى التلاميذ.
- ونسعى من خلال هذه الدراسة إلى توضيح مجموعة من الأهداف أهمها :
- الكشف عن فعالية هذه الأنشطة في تنمية مهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ.
- الكشف عن أهمية الأنشطة الرياضية الترفيهية في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى التلاميذ،

وتكمن الأهمية التربوية والعلمية لدراستنا هذه في النقاط التالية :

- توضيح الدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية عموما والأنشطة الرياضية الترفيهية على وجه الخصوص في تكوين شخصية الفرد المستقبلية من جميع النواحي .
- البحث عن آليات وطرق بيداغوجية فعالة لإكساب الفرد مختلف المهارات التي يحتاجها.
- الاستفادة من هذه الدراسة في توضيح مدى أهمية تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي على مختلف جوانب الفرد منها الاجتماعية والنفسية .

1- الطرق المنهجية المتبعة :

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

إن العمل الأول الذي قمنا به في بحثنا هذا وهو الدراسة الاستطلاعية التي تعتبر لها أهمية كبيرة في البحوث العلمية، حيث تعتبر الركيزة الأساسية التي يبنى عليها الباحث تصوراتهِ الأولى حول الدراسة وميدان تطبيقها، وعن طريقها أيضا يتم اختيار أداة الدراسة المناسبة ، كما تمت في فترة الممتدة ما بين 01 إلى 10 من شهر جانفي 2020.

1-2- المنهج المستخدم :

لحل المشكل القائم في دراستنا تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة دراستنا وذلك من خلال الكشف عن أهمية توظيف الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ومدى انعكاسها على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي،

حيث أن هذا المنهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا، ويوضح خصائصها عن طريق جمع المعلومات ثم تفسيرها، ومن ثم تقديم النتائج في ضوءها. (نوي أحمد، 2020، ص87)

2-2- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع بحثنا في دراستنا أساتذة التعليم الابتدائي (لكل السنوات) في المؤسسات التربوية ببلدية حاسي دلاعة ولاية الأغواط، وتم اللجوء لهذه العينة باعتبارهم هم المكلفين

بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في هذا الطور، باستثناء أساتذة مادة الفرنسية فهم غير معنيين بتدريس هذه المادة.

2-3- عينة البحث :

يقصد بعينة البحث الأساسية مجموعة العناصر التي تمثل مجتمع البحث الأصلي تمثيلا صادقا، وقد تمثلت الدراسة الأساسية في أساتذة التعليم الابتدائي البالغ عددهم 80 أستاذ وأستاذة المكلفون بتدريس السنوات الخمسة لمرحلة التعليم الابتدائي ، وتم اختيارهم بطريقة غير عشوائية (قصدية) وكانوا موزعين على (4) ابتدائيات بلدية حاسي دلاعة ولاية الأغواط (جميع الابتدائيات في بلدية حاسي دلاعة). وكانوا موزعين كما هو موضحة في الشكل:

2-5- الأدوات المستعملة في البحث:

بعد دراسة موضوعنا هذا والاطلاع على الدراسات السابقة و على المواضيع السابقة ذات الصلة بالموضوع، واستطلاع رأي عينة من المختصين في المناهج رأينا أن أنسب أداة لجمع المعلومات وهي الاستبانة التي تعرّف ب: هي أداة من أدوات جمع المعلومات والبيانات والحقائق، ومن بين مزايا هذه الأداة أنها تساهم في جمع المعلومات من العينات في أقل جهد ووقت. (بن راجم رضوان، 2019، ص 189). وقد تم الاستعانة بمجموعة من المقاييس والدراسات السابقة و المراجع لتصميم هذه الإستبانة منها: دراسة (جوير مروان، 2016)، دراسة (د. عطا الله أحمد، وأميرة)، دراسة (رافع أحمد ، وعلوان 2020).

- مقياس المهارات الحياتية للأستاذ (محمد صالح لطفي، 2018).

وبعدها قمنا بإعداد استبانة الخاص ببحثنا وفق مايلي :

تتكون الاستبانة من محورين :

المحور الأول : خاص بظاهرة مهارة الثقة بالنفس الذي يتكون من 06 عبارات .

المحور الثاني : خاص بمهارة الاتصال وتواصل يتكون من 06 عبارات .

وقد كانت طبيعة الاستبانة مغلقة يعني الإجابة تكون ب : (نعم ، لا).

6-2- الشروط العلمية للأداة (الخصائص السيكوميتريّة) :

1-6-2- حساب صدق الاستبانة : ,

يقصد بصدق الأداة يعني التأكد من أنها تقيس ما وُضعت من أجله أو تقيس ما أُعدت لقياسه .

صدق المحكمين(الصدق الظاهري) :

بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية، كان يجب أن نتأكد من محتواها وأخذ رأي حول مدى ملائمتها لما وضعت لقياسه، ولتحقيق صدق الأداة تم استخدام طريقة استطلاع رأي المحكمين وقد تم عرض الأداة على مجموعة من أساتذة الجامعيين من المختصين في المجال التربوي والنفسي والرياضي وقد قدموا ملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة، ومدى انتمائها وكذلك وضوح صياغتها اللغوية في ضوء ذلك تم تعديل بعض الفقرات وحذف البعض.

2-6-2- حساب ثبات للاستبانة (الاتساق الداخلي) : .

إن الثبات هو الذي يعطي نتائج مقارنة أو نتائج نفسها إذ طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة. (بشيري بن عطية، 2019، ص 49)
وقد تم التحقق من الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول التالي يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة.

الجدول رقم (1) يمثل معامل الثبات لكل محور من الاستبانة ومجموع المحاور

المتغيرات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
مهارة الثقة بالنفس	6	0.831
مهارة الاتصال والتواصل	6	0.786
مجموع فقرات الاستبانة	12	0.866

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية Spss

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبائية يتراوح ما بين (0.786 ، 0.831) وهي قيمة مرتفعة ، وكذلك ألفا كرونباخ لجميع محاور الاستبائية بلغ (0.866) وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة وتدل على أن أداة البحث ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة استبانتنا وصلاحياتها للدراسة واختبار الفرضيات .

2-7- إجراء التطبيق الميداني :

بعد ضبط الأداة (الاستبائية) في شكلها النهائي قام الباحث بإجراء الجزء التطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع الاستبائية على عينة يبلغ عددها (60) أستاذ وأستاذة وذلك لإبداء آرائهم حول ما جاء في الاستبائية وذلك في الفترة الممتدة من (01) إلى (05) فيفري وكان ذلك عن طريق تسليم الاستبائية إلى المبحوثين باليد، وبعد تاريخ (05) فيفري تم استرجاعها.

2-9- الوسائل والأساليب الإحصائية المستخدمة :

- تم الاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية Spss
- معامل ألفا كرونباخ : استعملناه لحساب ثبات أداة الدراسة.
- النسبة المئوية : استعملناها لمعرفة النسبة المئوية لإجابات العينة.-
- اختبار كا2 : استعمله الباحثان لمعرفة الدلالة الإحصائية للإجابات على أسئلة الاستبيان.
- مستوى الدلالة: في أغلب البحوث يستعملون 0.05.

2- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

2-1- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

الجدول رقم (2) : يمثل الجدول العمليات الإحصائية

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	النسبة المئوية	الإجابات	العبارات
0.05	1	3.841	12.876	87%	نعم	01
				13%	لا	
0.05	1	3.841	14.870	95%	نعم	02
				05%	لا	
0.05	1	3.841	24.660	63%	نعم	03
				37%	لا	
0.05	1	3.841	23.776	84%	نعم	04
				26%	لا	
0.05	1	3.841	8.765	55%	نعم	05
				45%	لا	
0.05	1	3.841	40.875	73%	نعم	06
				27%	لا	

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية Spss

كما توضح الإجابات في الجدول والشكل أعلاه.

نلاحظ من خلال إجابات السؤال الأول أن نسبة 87% من مجموع العينة يرون أن للأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي تساعد التلميذ في تنمية قدرة اتخاذ القرار لديه، أما نسبة 13% أجابوا عكس ذلك، ويؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت القيمة المحسوبة (12.876) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني أنه توجد فروق في النتائج الدالة إحصائياً.

وأما السؤال الثاني كانت نسبة 95% من مجموع العينة يرون أن ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي تنمي للتلاميذ قدرة على اعتماد على نفسه في حل مشكلات بنفسه، أما نسبة 5% أجابوا عكس ذلك، ويؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت قيمة المحسوبة (14.870) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني أنه توجد فروق في النتائج دالة إحصائياً.

وسؤال الثالث كانت نسبة 63% من مجموع العينة يرون أن الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي تعمل على تنمية القدرات النفسية الخاصة بالتلاميذ في مواجهة مختلف المواقف، أما نسبة 37% يرون عكس ذلك، ويؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت قيمة المحسوبة (24.660) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني أنه توجد فروق في النتائج دالة إحصائياً.

وأما السؤال الرابع كانت نسبة 84% من مجموع العينة يرون الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي تعطي للتلاميذ مساحة كبيرة للتعبير عن نفسه بكل حرية، أما نسبة 26% يرون عكس ذلك، ويؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت قيمة المحسوبة (23.776) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني أنه توجد فروق في النتائج دالة إحصائياً.

أما السؤال الخامس كانت نسبة 55% من مجموع العينة يرون أن الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي تعمل على تنمية مختلف قدرات التلاميذ في مواجهة المواقف الصعبة ، أما نسبة 45% يرون عكس ذلك، ويؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت القيمة

المحسوبة (8.765) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني انه توجد فروق في النتائج دالة إحصائيا.

وفيما يخص السؤال السادس كانت نسبة 73% من مجموع العينة يرون أن الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي تساعد التلاميذ على تنمية قدرتهم في تحقيق أهدافهم، أما نسبة 27% يرون عكس ذلك، ويؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت القيمة المحسوبة (40.875) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني انه توجد فروق في النتائج دالة إحصائيا.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال نتائج عبارات المحور الأول من الإستبانة الخاصة بالثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم، أتضح لنا جليا أنه للأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي مساهمة إيجابية في تنمية هذه المهارة (الثقة بالنفس)، وهذا ما تحصلنا عليه من خلال نتائج إيجابية مرتفعة فيما يخص العبارات (2، 1، 4، 6) الخاصة على التوالي بمساهمة الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي في تنمية قدرة التلميذ على حل مشاكله بنفسه، وتنمية قدرة اتخاذ القرار لديه، وإعطاء التلميذ مساحة لتعبير عن نفسه، وتنمية القدرة على تحقيق الأهداف، وكلها عبارات تعبر عن الثقة بالنفس كمهارة يحتاجها الطفل في تحقيق حاجياته الأولية الفيزيولوجية والثانوية النفسية -الاجتماعية المذكورة سابقا، كما تساعده في بناء حياته المستقبلية من خلال الخبرات المكتسبة في حل الوضعيات - الإشكالية المواجهة أثناء درس التربية البدنية والرياضية، وبناء الأهداف وتحقيقها من خلال قدرة اتخاذ القرارات اللازمة مع تحمل مسؤولية نتائج قراراته، وعن العبارتين المتبقيتين الثالثة والخامسة جاءت بنتائج متوسطة (63%، 55%) على التوالي، فيما يخص مساهمة الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي في تنمية قدرات التلميذ النفسية ، وهي نتائج مقبولة نسبيا تثبت أهمية الأنشطة الرياضية عموما والأنشطة الرياضية الترفيهية أثناء الحصص على وجه الخصوص في مساعدة التلاميذ في تنمية مختلف المهارات النفسية الأخرى لمواجهة مختلف الظروف في حياته الاجتماعية والمدرسية، وهذه النتائج توافقت مع نتائج دراسة كل من (رافع أحمد، وعلوان 2020) وكذا دراسة جبوري بن عمر، وآخرون (2019)، ودراسة Steven J. Danish وآخرون (2005)، وفي هذا السياق

يؤكد الدكتور عبد مجيد مروان (2010) أن ممارسة الرياضة وبالأخص تلك الرياضات ذات الطابع (الترفيهي منها) تساعد الأفراد في تنمية مختلف المهارات بشكل جيد. و على هذا الأساس يمكن القول أن فرضيتنا قد تحققت بنسبة كبيرة أي تنعكس الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي بالإيجاب على تنمية مهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ.

ومن الطرق التي يمكن أن يتبعها أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي في تطوير مهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ في هذه المرحلة العمرية من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي وهي: محاولة تبسيط هذه الأنشطة حتى تكون في متناول مستوى قدرات التلاميذ المختلفة مما تحقق الشعور بالرضا لديهم وكمحفز لهم في بناء أهداف أخرى مبنية على الأهداف الأولى ، كما يركز الأستاذ على الألعاب الصغيرة بوضع تلامذته في وضعيات إشكالية مدروسة تكون في متناول القدرات العقلية والبدنية للتلاميذ مع التوجيه الدائم لهم في اكتشاف الحلول بأنفسهم، إضافة إلى الاستعانة بالألعاب الترفيهية التنافسية التي تتميز بالتحديات والإصرار في تحقيق الأهداف المتخذة مع تجنب انتقاد جهودهم والاعتماد على التعزيز الإيجابي.

2-3- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية :

الجدول رقم (4) : يمثل الجدول العمليات الإحصائية

العبارات	الإجابات	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا 2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	نعم	75%	16.009	3.841	1	0.05
	لا	25%				
02	نعم	66%	12.543	3.841	1	0.05
	لا	34%				
03	نعم	72%	25.87	3.841	1	0.05
	لا	28%				
04	نعم	85%	24.981	3.841	1	0.05
	لا	15%				
05	نعم	56%	6.987	3.841	1	0.05
	لا	44%				
06	نعم	89%	40.988	3.841	1	0.05
	لا	11%				

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية Spss

كما توضح الإجابات في الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال إجابات السؤال الأول أن نسبة 75% من مجموع العينة ترى أن الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي الجماعية تساعد التلاميذ على تنمية صفة العمل كفريق واحد ، أما نسبة 25% أجابوا عكس ذلك، وتؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت القيمة المحسوبة (16.009) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني انه توجد فروق في النتائج دالة إحصائيا.

وأما السؤال الثاني كانت نسبة 66% من مجموع العينة يرون أن الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي تنمي في الفرد صفة احترام الآخرين واحترام وجهة نظرهم ، أما نسبة 34% أجابوا عكس ذلك، ويؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت قيمة المحسوبة (12.543) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني أنه توجد فروق في النتائج دالة إحصائيا.

والسؤال الثالث كانت نسبة 72% من مجموع العينة يرون أن الأنشطة الرياضية الترفيهية ذات الطابع الجماعي تجعل كل الأفراد في المجموعة يعملون من أجل تحقيق أهداف الجماعة والاستغناء عن المصلحة الشخصية ، أما نسبة 28% يرون عكس ذلك، ويؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت قيمة المحسوبة (25.870) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني انه توجد فروق في النتائج دالة إحصائيا.

وأما السؤال الرابع كانت نسبة 85% من مجموع العينة ترى الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي تنمي في الفرد روح المبادرة، أما نسبة 15% يرون عكس ذلك، ويؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت قيمة المحسوبة (24.981) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني انه توجد فروق في النتائج دالة إحصائيا.

أما السؤال الخامس فكانت نسبته تعادل 56% من مجموع العينة ترى أن الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي تنمي في الفرد مهارة التفاوض مع الآخرين حول الحلول ، أما نسبة 44% ترى عكس ذلك، ويؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت القيمة المحسوبة (6.987) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني انه توجد فروق في النتائج دالة إحصائيا.

وفيما يخص السؤال السادس تحصل على نسبة 89% من مجموع العينة ترى أن الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي الجماعية تساهم في تنمية صفة التعاون بين التلاميذ، أما نسبة 11% ترى عكس ذلك، ويؤكد هذا الفروق في النتائج لاختبار كا2 الذي كانت القيمة المحسوبة (40.987) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.841) يعني انه توجد فروق في النتائج الدالة إحصائيا.

4-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية: يتضح لنا من خلال نتائج

المحور الثاني من الاستبانة الدور الايجابي الذي تساهم في تقديمه الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى التلاميذ، حيث أن هذا النوع من الأنشطة وخاصة تلك التي تكون في صورة جماعية تعمل على تنمية هذه المهارة بشكل جيد، حيث أنها تفتح المجال أمام التلاميذ للاحتكاك والاتصال أكثر زملاء من أجل التعاون لتحقيق الأهداف وذلك في جو من المرح والترويح واللعب، كما تعمل هذه الأنشطة أيضا على تنمية روح العمل كفريق واحد وكذا تقبل وجهات نظر الزملاء وكل هذا من أجل تحقيق المصلحة العامة وتحقيق النجاح وهذا ما أكدته نتائج عبارات محور الاتصال والتواصل الخاصة بالفرضية الثانية وهي نتائج متوافقة مع نتائج دراسة جوبر مروان (2016) و صغيري نور الدين (2012) ، ودراسة قام بها (س، شوا) (2000، S، choi) ، التي أكدت هذه الأخيرة في سياق نتائجه دراستها عن أهمية وفاعلية الأنشطة الرياضية عموما والأنشطة الرياضية التي على شكل ألعاب ترفيهية في إكساب الفرد الصغير والشباب لمختلف المهارات الحياتية التي يحتاجها وخاصة تلك التي تتعلق بالعلاقات والتفاعلات الاجتماعية.

و في نفس السياق تؤكد كذلك الدكتورة أمال عبد الفتاح (2010) أن تعلم الطفل ضمن مجموعة وتعاونه مع زملائه في إطار اللعب والمرح ، ينمي فيه العديد من المهارات وخاصة التي تتعلق بالجانب الاجتماعي مثل مهارة الاتصال والتواصل. و على هذا الأساس يمكن القول أن فرضيتنا قد تحققت بنسبة كبيرة أي تنعكس الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي بالإيجاب على تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى التلاميذ.

استنتاجات عامة: في ضوء البحث واستنادا على نتائجه ومناقشتها وفي حدود عينة البحث تمكن الباحثان من الوصول إلى مجموعة من النتائج تمثلت في :

- تساهم الأنشطة الرياضية ذات الطابع ترفيهي المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي على تنمية مهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ.

- تساهم الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي بشكل جيد في تنمية مهارة الاتصال والتواصل بين التلاميذ.

وهذا ما يعني أن هذا النوع من الأنشطة تساهم بشكل جيد في تنمية مختلف المهارات الحياتية السابقة ذكرها ، وأن المجال الزماني والمكاني المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية نظريا يعتبر مجالا خصبا للاستثمار في إكساب المتعلم مختلف المهارات والقيم الاجتماعية.

الخاتمة:

لقد حاولنا من خلال دراستنا هذه التعرف على مدى فاعلية الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي في تنمية بعض المهارات الحياتية (الثقة بالنفس، الاتصال والتواصل)، وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري من خلال مقدمة و إشكالية البحث وبالاعتماد على الطرق المنهجية العلمية. وبعد قيامنا بدراستنا الميدانية توصلنا إلى إثبات فرضيتنا العامة والفرضيات الجزئية عن فاعلية والتأثير الإيجابي للأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي في تنمية المهارات الحياتية السابق ذكرها لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. وعليه فإن ممارسة نشاطات مادة التربية البدنية والرياضية وخاصة تلك التي يغلب عليها الطابع الترفيهي المدرجة في مناهج التعليم الابتدائي تعد من أنجع الوسائل في تحقيق الكفاءات المرجوة كمخرجات للتعليم القريبة والبعيدة في صورة مهارات حياتية تساعد في مساهمة مستجدات الحياة والتأقلم مع مختلف المواقف والظروف التي تواجهه في حياته الحالية والمستقبلية، وهذا ما تؤكده أغلب الدراسات والبحوث الحديثة في مجال علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي، لما لهذه الفترة العمرية من حياة الطفل من أهمية في تكوين السمات القاعدية لشخصيته المستقبلية من خلال التنشئة الاجتماعية.

ولهذا أصبح من الضروري على المختصين في تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تبني عنصر مهم في هذه المناهج ألا وهو إدراج عنصر المهارات الحياتية نظريا وتطبيقها ميدانيا بما يتناسب مع مستوى تكوين المعلمين المتخصصين والغير متخصصين في المادة، وبما يتناسب مع الفروقات الفردية بين المتعلمين، وهذا هو الغرض الأساسي للمناهج

الحديثة، وهذا من خلال ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية الترفيهية داخل وخارج المدرسة حتى يكون هناك معنى لما تعلمه في واقع حياته اليومية.

وتؤكد هذا الأمر كذلك الدكتورة لمياء أحمد عثمان أن هذا النوع من الأنشطة مهمة جدا بالنسبة للطفل بحيث تضعه في مواقف تشبه الحياة اليومية التي يمارس فيها أدوارا تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في يومهم ومن ثم فهي الأقدر على إكسابه المهارات الحياتية (لمياء أحمد عثمان، 2017، الممثل).

كما لا ننسى دور ومهمة الأستاذ في هذه العملية وذلك في تفعيل هذه المهارات الحياتية وتكييف الألعاب المناسبة لها من أجل تنميتها وتطويرها.

- التوصيات المقترحة:

- ضرورة العمل على إيجاد آليات توظيف هذه الأنشطة الرياضية ذات الطابع الترفيهي في الميدان حتى لا تبقى مدرجة نظريا في المناهج الرسمية وبدون تطبيق.

- ضرورة العمل على تبسيط هذه الأنشطة وتقديم بدائل تنفيذها ميدانيا حسب ظروف العمل المادية والفيزيائية كحافز يقدم للأستاذ المتخصص والغير متخصص في التربية البدنية والرياضية، لما لهذه الأنشطة الرياضية من أهمية في توجيه حياة الطفل الاتجاه السليم بما يخدمه ويخدم وطنه كفرد صالح في مجتمعه .

-- ضرورة إقامة أيام دراسية ودورات تدريبية و ورشات عمل حول موضوع المهارات الحياتية بالنسبة للأساتذة التعليم الابتدائي.

- ضرورة تركيز الأساتذة على دمج أكبر عدد من المهارات الحياتية في حصّة التربية البدنية والرياضية.

- ضرورة الاهتمام أكثر بهذه الحصّة وزيادة مدتها لأنها تعتبر مجالا خصبا لإكساب الفرد مختلف المهارات.

- عدم حرمان الطفل من هذه الحصّة.

- ضرورة وجود أساتذة مختصين لهذه المادة وذلك لمعرفةهم بأصول المادة وخبرتهم.

-قائمة المصادر والمراجع:

- بشير بن عطية. علاقة النشاط البدني الرياضي التربوي بمستوى الأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوي. مجلة الابداع الرياضي ، المجلد 04، العدد (3)، (2019)، ص 49.
- براجم رضوان. دور النشاط الرياضي بشقيه البدني والترفيهي في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لفئة الاحتياجات الخاصة. مجلة دراسات نفسية وتربوية ، المجلد 12، العدد (3)، (2019)، ص 189.
- تهماني عبد السلام. الترويج الرياضي. ط 1. الاسكندرية، مصر: منشأة المعارف.. (2001).
- اسماعيل القرة غولي، التربية الترويحية وأوقات الفراغ، عمان، الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001.
- جبوري بن عمر والآخرين، أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، مجلة التفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 4 العدد(2)، (2019)، ص ص، 39-50.
- جوبير مروان، دور وحدات تعليمية مقترحة لدرس التربية البدنية والرياضية في إكساب المهارات الحياتية والدفاعية نحو الممارسة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، جامعة باتنة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، (2016).
- حويشة علي، عزوز، مساهمة الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية في محاربة آفة المخدرات لدى الوسط الشباني، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 10، العدد (2) المكرر الجزء (3)، (2019)، ص 336.
- رافع أحمد وعلوان رفيق ، أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي ، مجلة التحدي، المجلد 12 العدد (01)، (2020)، ص 148-132.
- زرواق نجيب. أهمية الاتصال الفعال في توطيد العلاقة بين رؤساء الأندية ومدرّبيهم. مجلة الابداع الرياضي ، المجلد 10، العدد (5)، . (2019)، ص 203.

- صغيري نور الدين ، دور النشاط الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين ، المجلة العلمية لعلوم التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، المجلد 9 ، العدد (9) (2012)، ص ص 181 ، 204 .

- عباس أميرة ، وآخرون، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في ضل المقاربة بالكفاءات، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 6 ، العدد (3)، (2015)، ص 373 ، ص ص 372-387.

- عبد الحميد شمس الدين، تنمية المهارات الحياتية، الموضوع، (2017).

https://mawdoo3.com/%D8%AA%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%A9

- قدور بن دهمّة طارق. دور أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ في حصة التربية البدنية. المجلة العلمية لعلوم التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية المجلد 16، العدد (3)، ص 88.(2019).

- - لمياء أحمد عثمان، تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة ضعفاء السمع من خلال الألعاب التعليمية، المنهل، (2015).

<https://www.semanticscholar.org/author/%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%A7%D8%A1-%D8%A3%D8%AD%D9%85%D8%AF-%D8%B9%D8%AB%D9%85%D8%A7%D9%86/148771418>

- مساحلي صغير، مستوى اكتساب المتعلمين لبعض المهارات الحياتية في ضل مناهج التربية البدنية والرياضية الحديثة حسب تقديرات أساتذة التعليم المتوسط والثانوي ، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 3 العدد (15) .(2014)، ص 86

- نوي احمد.. دور المطعم المدرسي في الحد من ظاهرتين التغيب والتسرب المدرسي. مجلة دراسات نفسية وتربوية ، المجلد 13 .العدد(1). (2020)، ص 87.

- نبراس، يونس. أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، رسالة دكتوراه، منشورة،(2004)، جامعة الرياض، السعودية.

المراجع باللغة الأجنبية:

- S. ,Choi (2000) . Let's Play: Children with Autism and Their Play Partners Together. Pub. Schonell Special Education Research Centre, University of Queensland, Australia

- Steven J. Danish,Tanya Forneris , &Ian Wallace.(2005) Sport-Based Life Skills Programming in the Schools, . Journal of Applied Sport Psychology, Volume 21, Pages 41-62